

ENG JIUYE ZHIDAO

大学生就业

指导

大学生就业
指导

封面设计: 穆志坚 ISBN 7-81055-531-6/G · 13 定价: 18.80 元

主编 张智勇 边慧敏

西南财经大学出版社



55-531-6



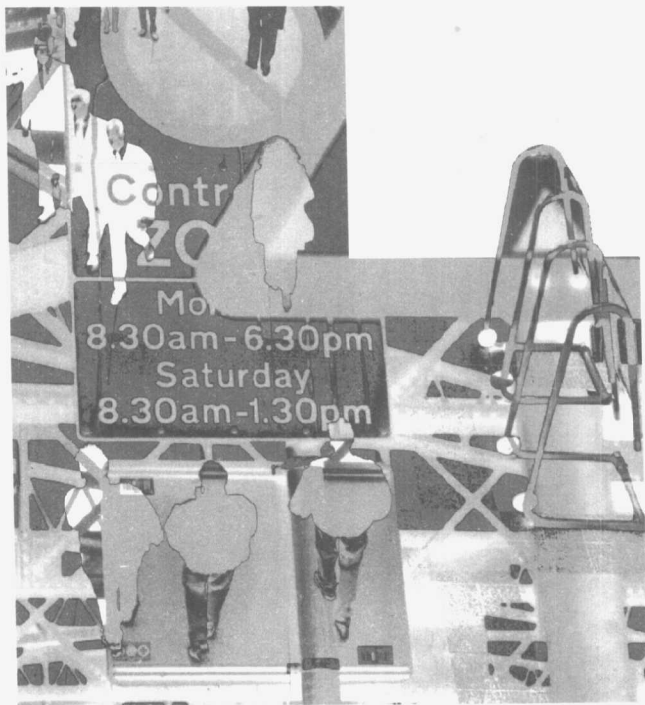
55319



DAXUESHENG JIUYE ZHIDAO

大学生就业 指南

主编 张智勇 边慧敏 副主编 殷晓鸣 陈顺刚
西南财经大学出版社



大学生就业指导

主编：张智勇 边慧敏 副主编：殷晓鸣 陈顺刚

责任编辑：甄紫

封面设计：穆志坚

出版发行：	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址：	http://www.xcpress.com/
电子邮件：	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码：	610074
电 话：	028-87353785 87352368
印 刷：	郫县犀浦印刷厂
开 本：	880mm×1230mm1/32
印 张：	8.5
字 数：	211 千字
版 次：	2003 年 2 月第 2 版
印 次：	2003 年 2 月第 1 次印刷
书 号：	ISBN 7-81055-531-6/G·13
定 价：	18.80 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社发行部调换。
2. 版权所有,翻印必究。
3. 本书封底无防伪标志不得销售。

前 言

高校是最高学历教育的机构,其毕业生将面对人生的一个重大抉择——职业的选择。因此,高校不仅在培养高水平、高素质人才方面肩负重要责任,也理所当然地应当在学生选择职业上给予帮助和指导,使人尽其才、才尽其用有个好的开始。这不仅关系到人力资源合理配置的问题,也在一定程度上关系到社会的稳定。随着改革的深入,毕业生就业制度由计划经济体制下的“统招统分”,过渡到“双向选择”。在国家宏观调控下,毕业生通过人才市场就业,就使择业的有关问题显得重要而紧迫。“双向选择”意味着毕业生既要选择职业又要接受职业的选择,面临应该有什么样的择业观;怎样处理国家的需要和个人发展之间的关系;如何正确认识个人的发展;怎样恰如其分地评估自己,从而选择适当的职业;在接受选择时怎样充分而适度地展示自己;如何做好择业和就业的知识和心理准备等一系列问题。

高校毕业生经过十多年的苦读,就要告别学生生活走向社会了。他们带着对新生活的美好憧憬,怀着强烈的报国之志,设计着未来事业的一张又一张蓝图,他们青春的热情令人羡慕。但同时

我们也要看到,由于他们大多是从学校到学校,经验、知识和能力还不足以使其正确面对择业的许多问题。为了让同学们结束学生生活后的第一步迈得踏实而有力,进行科学实际的择业就业教育是必要的。正是基于上述的认识和考虑,我们编著了《大学生就业指导》一书。

参加编写本书的人员都是西南财经大学的理论工作者和实际工作者,其中有从事思想品德、人力资源教学和科研工作的教师,也有专门从事学生管理工作的领导。他们有丰富的学生工作经验和较深厚的专门知识,近年来在指导学生择业就业的工作中作了多方面的探索研究。因此,本书是较有理论基础和实践价值的。全书从认识职业、了解职业特点开始,全面系统地介绍了有关职业、求职和就业的多方面知识,回答了应该树立怎样的择业、就业观,如何选择以及如何接受选择等方面的问题,还介绍了择业过程中一些技巧性的知识,是对毕业同学很有用的就业指导书,也可供从事学生工作尤其是从事毕业生工作的同志参考。

本书在编写过程中,得到了西南财经大学招生就业处和“两课中心”的大力支持,尤其是“两课中心”主任侯德芳教授从本书的构思到组织编写,无不倾注了满腔热忱,感召着参加编写的每一位同志,在时间紧、任务急的情况下,不辞辛劳、尽心尽力,才使本书及时呈现在各位读者面前。

全书由张智勇、殷晓鸣确定编写大纲,并由张智勇、边慧敏、陈顺刚负责编纂、修改并定稿。编写人员分工如下:张智勇、李原(第一章),黄珣、刘伟林(第二章),边慧敏、周高蓉(第三章),张俊、张洁(第四章),余莉、冯力(第五章),王兴祥、张邦富(第六章),殷晓鸣、文洪毅(第七章),陈顺刚、杨波(第八章)。

对于编写本书,我们深感理论水平与实践经验有限,书中难免有疏漏不足之处,恳请广大读者提出意见和建议,以便此书将来再

版时更正补充。

本书在编写过程中,参阅了国内外许多专家、学者的论著和成果,在此一并表示我们的敬意和感谢!

编者
2002 年 12 月

目 录

第一章	就业基础知识·····	(1)
第二章	择业的知识、能力准备·····	(23)
第三章	择业基本原则·····	(51)
第四章	就业程序与决策·····	(83)
第五章	择业方法与技巧·····	(105)
第六章	择业心理准备和调适·····	(137)
第七章	择业案例精选与评析·····	(169)
第八章	就业的常见问题解答·····	(197)
附录一	中共中央组织部、人事部 2003 年中央、国家机关 录用考试公告·····	(217)
附录二	就业流程图·····	(225)
附录三	关于北京市 2003 年接收普通高等学校非北京生源 应届毕业生有关问题的通知·····	(227)
附录四	北京市重点高新技术企业名单·····	(243)
附录五	非上海生源毕业生在上海市就业的申请条件·····	(247)
附录六	上海市户籍、档案和组织关系办理指南·····	(251)

附录七	广州市毕业生就业接收程序·····	(255)
附录八	关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见·····	(257)
附录九	人才就业信息网址·····	(263)

第一章

就业基础知识

大学是人生中的一个重要阶段,大多数人通过三年、四年,甚至更长时间的学习就能掌握一定的基础知识和专业知识,具备从事某项工作所需要的知识和能力。大学生在即将完成学业并准备踏入社会所要做的第一件事情就是选择职业。

一、人生与职业

(一)职业的概念及特征

1. 职业的概念

职业是人们在社会分工条件下从事社会劳动的具体形式。

谈起职业,你很自然地会想到日常生活中各种各样的岗位和工作。如工人、医生、教师、经理、技术人员、律师等。不同的职业意味着不同的岗位、不同的职务、不同的收入、不同的社会地位和声誉。不同的职业对从业人员的素质和行为规范有不同的要求。

职业的产生与发展是人类文明的标志,是社会发展与进化的反映,是社会劳动分工的必然结果,并随社会劳动分工的深化而不断变化。从社会学的角度看,职业是一个人为了不断取得收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动,这种活动决定着从事该活动的人的社会地位。

2. 职业活动的特征

职业活动与其他社会活动相比,具有如下特征:

(1)职业活动与社会分工密不可分。马克思曾经明确指出:“每一种职业都是社会分工中的一定部门。”职业随着社会分工的出现而产生,随着社会分工的发展而发展变化。每个人只能在社会分工中占有一席之地,扮演相应的劳动角色,这就是他的职业。

(2)职业活动具有经济性质。人们从事职业活动会因此获得经济收入或报酬,职业活动创造社会价值并参加社会收入的分配。劳动者为了不断取得收入,才较为长期、稳定地承担某种社会分工,从事社会职业。没有经济报酬的工作,即使其劳动较为稳定,也不是职业,如家庭妇女。

(3)职业活动具有连续性。所谓职业活动的连续性是指一个人只有在较长时间内连续从事某种活动,并通过这项活动较稳定

地获得一定的报酬,该活动才被视为职业活动。如一个工程师偶尔发表一篇文学作品并得到报酬,这样的文学创作活动并不是其职业活动;工程师的职业活动是进行设计或领导工程实施等。职业活动正是有了连续性才与人们的生计紧密地联系起来。

(4)职业活动具有知识性。在社会上不难发现,有人要从事某些职业,必须经过较长时间的专门知识的学习。我们说从事职业活动需要特殊的专门知识,并不是说一定要通过上什么学校、读什么培训班等才可能获得的知识,而是指从事某种具体职业的就业者必须掌握或具备的特定的知识。仔细考察一下,不管何种职业活动,从复杂的到简单的,都需要一定的知识,不学不练就懂不会。区别仅仅在于有的职业活动需要的知识比较简单、易于掌握,而有些则比较复杂,需经过专门培训才能掌握。

(5)职业活动具有规范性。从事职业活动必须遵从职业规范。职业规范作为社会规范的重要组成部分,主要包括各种操作规范、标准、章程等,还有职业道德和在职业活动中养成的种种习惯。这些职业规范有的以法律、法规、章程和公约形式表现出来,有的则是一些约定俗成的非正式规范。但不管职业规范以什么方式表现,职业活动总要受一定职业规范的约束。

(二)职业的功能

1. 个人谋生的手段

人们的生存离不开衣、食、住、行和学习,否则,生命就无法维持。要生存就必须通过劳动来取得生活资料。马克思指出:“任何一个民族,如果停止了劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的。”只有通过劳动,才能创造社会财富,人们才能有生活来源。而在现代社会中,人们要劳动,就必须通过职业途径。职业活动为人的物质生活资料提供经济来源。

2. 个人发挥才能和获得发展的条件

劳动创造了人,也提高和完善了人。人具有主观能动性,一般情况下,每个人都有自己的特长和才能,利用自身的特长或才能进行创造性劳动是一种人所共有的心理需求。人们通过接受教育和培训所获得的知识及能力,只有通过在职岗位上的运用,即通过劳动,才能发挥出来,并产生积极的社会作用。人们在一定职业岗位上劳动,一方面改变着自然界,另一方面也改变着社会 and 人类自身。也就是说,人们在改造自然界和社会的同时,人们自身的体力、智力、知识、技术水平也得到了发展和完善。

3. 影响个人的兴趣

兴趣是一个人热衷于认识某种事物或积极进行某种活动的心理倾向。它是由于人的需要而产生,并在其社会实践中逐渐培养和发展起来的。这就是职业可能对兴趣产生较大影响的基本原因。事实上也正是如此,如画家对色彩感兴趣,地质工作与石头打交道不感到厌烦,等等。

4. 影响个人的性格

性格是个性中极稳定并起核心作用的心理特征。一个人的性格,虽然也有其生物基础,要受高级神经活动类型的影响,但对其形成和发展,社会环境因素的影响往往更重要。性格由活动方式和处事原则两方面构成。每一种职业要求角色承担者掌握与此相关的特定的知识,便决定了其活动方式的特殊性。每一种职业特有的操作规则和职业道德会要求其角色承担者具备特殊的处事原则,长期从事某种职业的人的性格,要受职业的影响可谓理所当然。诸如运动员职业容易让人养成顽强的性格,军队生活可以让人变得更勇敢等。

5. 影响个人的能力

能力是一个人完成某种活动所需要的并且能够影响其效果和效率的心理特征。能力是在个人遗传素质的基础上通过社会实践

形成和发展起来的,除先天性残疾人及先天智能低下者外,对大多数正常人来说与能力有关的遗传素质相差并不是很大。个人之间的能力差异主要是后天影响的结果,尤其是所从事的职业对其能力的影响极大。如教师职业能发展个人的口头表达能力,数学家职业能强化个人的抽象思维能力等。

6. 影响个人的生活方式

生活方式主要指的是人们的劳动方式、工作方式和其他日常言谈举止的方式。不同的职业要求其就业者必须掌握不同的知识,遵守不同的职业规范,由此便决定了不同职业有不同的劳动方式和工作方式。人们日常言谈举止的方式要受职业的影响,在社会上也是处处可见。如军人的吃饭方式大多与机关工作人员有别,科技工作者的生活习惯很难与农民一样,等等。如果一个人在较长的时期从事某种职业,那么已经形成的职业生活模式将会影响其以后的生活方式,甚至可能影响其终身。

7. 影响个人及家庭的社会地位

一个人社会地位的高低,主要取决于:第一,经济收入的多少。不同职业、职位的就业者的经济收入显然存在差异。第二,社会权力的大小。不同职业、职位能给就业者带来大小不同的权力。第三,社会声望的高低。经济收入和社会权力对职业的社会声望有一定的影响,但不能完全决定其高低。影响职业或职位声望高低的因素还有晋级提升的机会、职业声誉、劳动环境条件、安全感和历史传统等。一个家庭的社会地位,又取决于该家庭中已就业者的社会地位。

8. 推动人类社会向前发展

人类社会由科技、教育和经济等诸方面构成,人类社会的发展要靠这些方面的发展去推动。如科技的发展主要由专职科技工作者来推动;教师是推动教育发展的动力;经济的发展离不开以工为

业、以农为业和以商为业的工人、农民、商业服务人员；等等。在当今社会里，每一项主要的工作，每一种重要的劳动以及社会活动，都有与之相应的职业，如音乐成了职业，家务劳动成了职业。正因为如此，职业还成了个人为社会作出贡献及实现自我价值的主要方式。

（三）职业生活过程

职业生活是人生的主体，是人生中最重要、最辉煌的阶段。人生成就、人生价值的大小，都是在职业生活中取得和体现出来的。可以说，职业生活是人生的主旋律。一般说来，人的职业生活过程大体上可划分为以下六个阶段：

（1）职业预备期。这一时期，包括学习职业相关知识的时期以及等待就业的时期。

（2）职业选择期。这一时期，人们根据社会职业需求及自己的能力和愿望，作出职业选择。显然，这一时期往往处于职业预备期和就业期之间。但是，当人们有时不适应某种职业而需要重新进行选择时，则职业选择期又处于两个就业期之间。

（3）职业适应期。这一时期特指就业初期。人们进入就业岗位，同劳动资料结合，从事专门性劳动，通过实践检验，可能出现四种情况：其一，基本具备职业岗位要求的能力，则能顺利通过职业适应期。其二，能力稍差一些的则可通过职业适应期的外部训练与自我努力而逐步增强，使之符合职业岗位要求。其三，自身具备或短期内可能具备的职业能力的类型与水平，同现时所处职业岗位差距较大，则难于顺利通过职业适应期。这部分人往往要重新完成职业选择期的过程。其四，个人职业能力超过岗位要求，能力与个人职业兴趣方向和现有职业极不相符者，他们势必会重新选择职业。

（4）职业稳定期。这一时期特指就业中期。从人口的年龄角

度上看,这一时期属于成年人口的中间区域,即通常所说的“中年”。一般来说,中年人已经具备从事某种职业活动的娴熟技能,掌握着有关该行业的多种知识和经验,并由于长期从事某种职业,已经具备了该职业特有的素质和心理状态。同时,由于中年人一般都是家庭的顶梁柱,他们负担的社会义务延伸到家庭中,为了保障家庭正常和稳定的生活,一般都稳定于某种职业与某一特定岗位。

(5)职业能力衰退期。这一时期特指就业后期,是人们的生理发生变化,体质和智力状况出现一定衰退的老年期。在这一时期内,由于人们职业能力发生着缓慢的,但又是不可避免和逆转的减退,对原岗位的要求而言则会出现一定的差距。不过,这种差距可以从不同的方面予以弥补:其一,可以自己的丰富经验和阅历作为补偿替代;其二,可调换适当的职业岗位以缩小其差距。

(6)职业结束期。这一时期,是由于退休或其他原因结束职业生活的过程。

以上各时期既相对独立,又存在一定的交错重叠。从我国现实来看,一般来说,职业预备期发生在人的少年时代末期和青年时代的一段时期,大体从十四五岁开始,延续到二十四五岁;职业选择期主要集中在十七八岁到三十岁左右,还有一些陆续进行职业再选择者,则可能延续到四十岁左右;职业适应期一般在就业后一两年时间内就结束,不能胜任某种职业者,则经过职业预备和职业选择期后,还需要第二次、第三次职业适应期;职业稳定期从二十五岁左右开始,延续到四十五岁左右;职业能力衰退期则从四十五岁左右开始,延续到六十岁左右。

二、择业与就业

(一)择业

在人的整个职业生涯中,乃至整个人生中,择业即职业选择是

极重要的链环。正如大哲学家罗素所言：“选择职业是人生大事，因此职业决定了一个人的未来……选择职业，就是选择将来的自己。”

职业选择是劳动者依照自己的职业期望和兴趣，凭借自身能力挑选职业，使自己能力素质与职业需求特征相符合的过程。对此，需要明确：劳动者是职业选择主体，是择业行为能动的主导方面，各种职业则是被选择的客体。职业选择受劳动者自身条件和职业要求的限制，不能任意进行。一方面，劳动者不可能具有从事一切职业的能力与兴趣；另一方面，各项职业由于有各自的劳动对象、手段、劳动条件和作业环境的不同，对劳动者能力也有相应的特定要求。职业选择是劳动者与职业岗位互相选择、相互适应的过程，是劳动者作为主体择业的过程，同时又是职业选择劳动者的过程，这一过程在人们的职业生涯中可能会不止一次的发生。

要想作出正确决策，选好自己的职业，迈好事业发展的第一步，主要是做好两个方面的工作：要了解职业世界，对职业进行研究；要了解自己，要做好自我分析。只有充分了解职业世界、充分认识自己，才能做到知己知彼，作出正确选择。

1. 找出一种发展潜力大的职业

在进行职业选择之前，对职业进行研究，找出一种发展潜力大、在未来若干年中有着较高的社会需求的职业，对未来的职业发展将产生重要的影响。

对职业进行研究可以有两种方式：首先到图书馆花上几天的时间进行有关书籍的阅读和分析。目前，许多图书馆都有关于职业分类和职业标准的书籍，以及各类职业名称、工作分析的书籍和词典，通过这些工具书，你可以了解到每一种职业的名称、职责、工作环境、工作程序、工作内容以及工作对人的兴趣、资质、身体条件、受教育程度等方面的要求。其次浏览各类人才市场网站。目