

MIANXIANG XINSHIJI RENWEN SUZHI JIAOYU YANJIU

面向新世纪 人文素质教育研究

山东省教委研究课题

主编：李萃英 赵凤平



煤炭工业出版社

山东省教委研究课题

面向新世纪

人文素质教育研究

主 编：李萃英 赵凤平

副主编：高 民 李双立 张宝海 徐学增

胡兴河 王开柱 方亨福 李克周

煤炭工业出版社

内 容 提 要

该书共分五章,系统阐述、分析探讨了人文素质教育的本质特征、人文素质教育的现状与功能、人文素质教育的科学结构、人文素质教育的革新战略、人文素质教育的终极目标等。为世纪之交的高等学校人文素质教育提供了一些方法论的指导和具体实际的人文素质教育设计。

该书紧跟时代步伐,具启迪意义,可供人文教育工作者阅读,亦可供青年教育工作者、大学生参考。

图书在版编目(CIP)数据

面向新世纪人文素质教育研究/李萃英等编著. —北京:
煤炭工业出版社,1999.9

ISBN 7-5020-1800-X

I. 面… II. 李… III. 素质教育—研究—中国 IV.D64

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第41804号

面 向 新 世 纪

人文素质教育研究

主 编 李萃英 赵凤平

责任编辑:郑发科

*

煤炭工业出版社 出版

北京朝阳区曙光里1号 100016

北京房山宏伟印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本 787×1092mm^{1/32} 印张 7^{1/2}

字数 164千字 印数 2,156—3,155

1999年9月第1版 2000年3月第2次印刷

书号 4571 定价 16.80元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,本社负责调换

编写人员名单

(以姓氏笔画为序)

马海超	方亨福	王开柱	石仲广	史超
杜啸尘	闫召华	庄严	师勇	李双立
李文波	李克周	李萃英	陆旦红	张宝海
宋鸣凤	赵凤平	赵光辉	胡兴河	胡枫
徐学增	高民	韩杰		

目 录

第一章 人文素质教育概述	1
第一节 素质教育的内涵	2
一、素质的涵义、结构及特征	2
二、素质教育提出的背景	4
三、素质教育的涵义与特征	6
四、素质教育的基本内容	9
五、素质教育的重要作用	13
六、素质教育的运行实施	16
第二节 世纪之交的人文素质教育	18
一、世纪之交呼唤人文素质教育	19
二、人文素质和人文素质教育的内涵	24
三、世纪之交人文素质教育的内容体系	31
第三节 知识经济与人文素质	37
一、知识经济的含义	37
二、知识经济的特征	40
三、知识经济时代需要的人才	44
四、知识经济与人文素质教育	49
第二章 人文素质教育的现状与功能	56
第一节 人文素质教育的现状	56
一、教育“工具意识”的偏颇	57
二、人文素质教育的软弱	60
三、过窄的专业教育	62
四、重世俗、轻成“人”的教育	65

五、市场经济对人文素质教育的负面影响	69
第二节 人文素质教育的“温室效应”	71
一、“温室效应”的涵义及其成因	72
二、高等教育中“温室效应”的表现	73
三、“温室效应”影响的消除	83
第三节 人文素质——通向 21 世纪的个人	
交互式护照	86
一、人文素质教育的基本功能	86
二、人文素质教育的紧迫性	90
三、提高人文素养, 备好通向 21 世纪的	
有效护照	97
第三章 人文素质教育的科学结构	100
第一节 人文素质教育的立体性	100
一、人文素质教育立体性的内涵	100
二、以时间为主线的终身教育	101
三、终身教育的内容及方法	103
第二节 人文素质教育的主体性	105
一、人文素质教育主体性的内涵	105
二、人文素质教育中学生的主体地位	107
三、人文素质教育中教师的主导地位	112
四、主体性教育中的师生关系	113
五、与市场经济相适应的主体性教育	114
第三节 人文素质教育的整体性	115
一、人文素质教育整体性的内涵	115
二、整体性教育中的辩证性	116
三、整体性教育与人的全面发展	117
四、整体性教育与人的个性发展	124
第四节 人文素质教育的复合性	129
一、人文素质教育复合性的内涵	129

二、人文素质教育复合性的具体表现	131
三、新世纪对复合型人才的期盼	139
四、复合型人才培养的条件	141
第四章 人文素质教育的革新战略	143
第一节 21 世纪人才的人文精神	143
一、21 世纪呼唤人文精神	143
二、精神的实质与效能	144
三、人文精神的内涵与特征	149
四、21 世纪人文精神的基本内容	151
第二节 优化人文大环境	163
一、人文大环境的基本内涵	164
二、人文大环境建设的影响因素	164
三、优化人文大环境的举措	170
第三节 营造人文小环境	177
一、人文小环境的基本内涵	177
二、高校是人文素质教育的主渠道	177
三、营造人文小环境的有效途径	180
第五章 人文素质教育的终极目标	197
第一节 人文素质教育的时代性	197
一、时代性的涵义与要求	198
二、科技权威时代与人文素质教育	200
三、市场经济时代与人文素质教育	204
四、软科学时代与人文素质教育	209
第二节 人文素质教育的开放性	214
一、开放性的涵义及作用	214
二、开放性的基本内容	219
三、开放性人文素质教育的战略调整	224
第三节 人文素质教育的前瞻性	227
一、前瞻性提出的必然性	227

第一章 人文素质教育概述

何为素质教育？中共中央、国务院在最近召开的第三次全国教育工作会议上做出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对此的表述是：“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”的教育。全面推进和加强素质教育，培养高素质的创新人才，是增强我国的综合国力，在 21 世纪的国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，也是我国 21 世纪高等教育的重要内容和教育改革的主要任务。世纪之交，加强和推进素质教育既具有使青年学生全面健康成长的现实性和必要性，又具有事关社会主义现代化建设和中华民族自立于世界民族之林大局的重要性和战略性。“观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下”，人文素质教育则更具有紧迫性和基础性。所谓人文素质，是指由知识、能力、观念、情感、意志等多种因素综合而成的一个人的内在品质，表现为一个人的人格、气质、修养等。人文素质教育，就是通过知识的传授、环境的熏陶以及自身实践，使人类优秀的文化成果内化为人格、气质、修养，成为受教育者相对稳定的内在品质的教育。人文素质教育的目的，主要是引导学生如何做人，如何处理好人与自然、人与社会、人与人的关系以及如何使学生的理性、情感、意志等方面的素养得以提高。

第一节 素质教育的内涵

一、素质的涵义、结构及特征

1. 素质的涵义

“素质”一词，原本是心理学上的一个专用术语，从教育学的角度看，人的素质是指人的身心要素及其品质的综合，是制约人的活动方向、水平、质量的内在因素，是先天具有的自然特征与在社会化过程中形成的一系列特征的综合。现在人们所研究的“素质”一词在内涵上已经超越了遗传特征的局限而日益丰富，其外延也在扩大。在对素质内涵的把握上，人们已不局限于经典的解释，而是把它赋予新的内涵。

我们则认为素质就其本质而言，是指人的先天遗传、后天环境影响和通过自我努力实践而形成的综合的、内在的和稳定的个性特点，是自然、社会和心理的辩证统一，是一个有着丰富内涵、相互协调的系统整体。

2. 素质的结构

从结构要素上看，人的素质具有生理的、心理的和社会的三种成分的分类方法是较为科学的，这种以人为本的三个层次素质结构模式，尽管有着不同的表述，但从主体内容上看，这一分类方法较为简明概括，逻辑结构上也较为严密。素质的三个不同层次和水平的亚结构为：

(1) 自然生理素质，即在遗传基础上形成和发展起来的生理解剖特点（包括性别、体质、神经系统、脑、感觉器官等）以及生理机能特点（包括运动、反应速度、负荷限度、环境适应能力、潜能等）。

(2) 心理素质，即人的心理方面的特点和品质。包括智能结构的特点和品质，如智商水平、认知结构、思维能力；需要层次与动机品质，如意愿、兴趣、爱好、动机、意志、情感、信念等；自我意识，如自我认识、自我体验、自我控制、自我评价等；气质与性格品质等。

(3) 社会文化素质，即以人的生理组织为结构载体，并经过内化的心理过程形成的社会文化素养，包括思想品德素质（如思想素质、政治素质）和道德素质、科学素质、审美素质、劳动技能素质、社会交往的意识和能力等。

三个亚结构及诸多要素交互作用、相辅相成、协调整合，构成了人的整体素质。其中人的生理素质是素质结构中的物质方面，是素质发展的基础。心理素质是一种能动的结构性素质，在人的素质结构中占有独特的地位，因为个体自然遗传素质和身心智能的开发和实现程度，以及社会文化历史经验在人的身心结构中的内化和积淀程度都可以从人的心理素质水平中得到综合反映。社会文化素质是人由生物人转变为社会人的主要中介。

3. 素质的基本特征

素质的主要特征有以下几点：

(1) 素质是先天遗传与后天习得性的辩证统一，是自然生物性与社会文化性的辩证统一。在人的整体素质形成中，先天的禀赋是前提，后天的社会环境是条件。在素质的自然性特征有所保证的前提下，决定素质发展水平的是社会化过程中的社会环境和人的自身努力。因此，人的素质的自然生物性与社会环境性的辩证统一是素质最基本也是最显著的特征。

(2) 素质是相对稳定性和发展变化性的辩证统一。无论

对于哪个方面，只有具有相对稳定性的才能称之为素质，而素质之所以稳定，则是由于它在主体身上已形成了一定的结构，即解剖的生理结构和知情意行的心理结构。现有的素质的形成本身已经说明了人的素质的可发展性。素质可以提高，也可以再塑造。

(3) 素质是内在性与外在性的辩证统一。素质是稳定的，已形成了一定的内在结构，在这个意义上讲，素质具有内在性。但素质在一定的环境条件或机遇下又可以表现于外，在这个意义上，素质又具有外在性。

(4) 素质是个体性与群体性的辩证统一。一方面，群体素质是由个体素质构成的，没有个体素质便没有群体素质；另一方面，群体素质状况又是个体素质成长的土壤，是个体素质成长的环境。

(5) 素质具有整体性。就一个人的素质而言，也可以说是一个系统，它是由不同侧面的各种素质构成的一个整体。整体素质水平取决于各侧面素质水准的高低以及各种素质之间结构的系统整合。

二、素质教育提出的背景

世界新技术革命的迅猛发展和跨世纪的挑战，使我国比以往任何时候都需要青年一代的成长与奋斗。《关于教育体制改革的决定》一文中指出：“体制改革的过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：“提高整个中华民族思想道德素质和科学文化素质，这既是全社会的任务，更是基础教育的根本任务。”江泽民同志在党的十四大报告中指出：“科技进步、经济繁荣

和社会发展，从根本上取决于提高劳动者的素质。”这就从中央教育方针、政策和法规的角度确认了素质教育的必要性和重要性，为构建素质教育理论指明了方向，提供了依据，推动了素质教育研究的深入发展。渴望成才，立志成才，已成为当代青年生活的主旋律。而在此过程中，全面提高青年大学生的素质成为高等教育必须认真解决好的一个新课题。

素质教育的提出有其国际教育改革和国内教育实际状况的双重背景。当今世界教育改革的热点转向了基础教育和国民素质教育。科技、生产的发展使人们越来越清楚地认识到国民素质不但是高级人才培养和应用科学技术的基础，而且是各层次人才培养和高新技术发展的前提。特别是知识经济和信息时代的到来，客观上要求一个国家必须把提高人口素质放在突出地位，重视素质教育已成为一种世界性的潮流。我国教育要面向现代化，面向世界，面向未来，也应该把改革的基点放在国民素质教育上。自十一届三中全会以来我国教育思想改革经历了从注重知识传授到注重知识创新与能力培养两个阶段。进入 90 年代以来，特别是近几年，我国的教育改革不断深化，不仅加快了教育体制（诸如办学体制、管理体制、投资体制、招生就业体制及学校内部管理体制）的改革，而且加快了教育教学改革，加大了教学改革力度，而加强素质教育成为教育改革的核心内容，这是教育思想改革的第三阶段。以注重素质教育为主要特征的教育思想改革更深刻地反映了我国社会发展与进步的现实。

目前，我国教育界提倡素质教育是世界教育改革的趋势和经济发展的必然结果，是提高国民素质特别是青年大学生素质，培养跨世纪全面发展的高素质人才的必然要求。

三、素质教育的涵义与特征

1. 素质教育的涵义

“素质教育”在我国社会实践中，目前还是一个正在成长中的概念。教育界对这一概念正在进行着探讨，对素质的内涵有不同的见解和主张。我们认为：素质教育是社会发
展以人的实际需要为目的，提高人的身心质量、思想道德素养、科学文化、技能水准，使人学会生活、学会做人、学会学习、学会做事、学会创新的教育，使德、智、体、美等方面得到全面发展的总水平教育。

2. 素质教育的特征

我们构建的素质教育理论和我国当前进行的素质教育工程，应该是指我国在社会主义初级阶段，为适应社会主义建设的要求而实施的提高全民族素质的教育，这样的一种教育，具有以下特征：

(1) 现实性。我国的素质教育是在社会主义初级阶段生产力比较落后、商品经济不够发达、科技和文化比较落后、教育基础差的情况下实施的。我们构建和实施的“素质教育”是马克思主义培养全面发展的人的历史长河中的一个阶段。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”^① 邓小平同志给少先队建队 40 周年的题词：“培养有理想、有道德、有文化、守纪律的无产阶级革命事业接班人。”这两种对我国教育方针的表述，是马克思主义教育学

^① 《毛泽东选集》第 5 卷，人民出版社 1977 年版，第 363 页。

说与中国教育实际相结合的典范，既体现了马克思主义关于培养全面发展的人的学说，又符合中国的国情和实际，是我国社会主义初级阶段“素质教育”的根本指导思想。

(2) 主体性。素质教育是充分弘扬人的主体性，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的精神力量的教育。“应试教育”最大的弊端之一，在于对学生的独立人格缺乏真正的尊重，从而使被教育者沦为考试的奴隶和考试机器。作为对“应试教育”的直接反驳，素质教育正是要唤起被教育者的主体意识，培养独立自信的人格和主动精神，发展各种能力和现代思维方式，帮助形成能动的主体精神的力量和创造自信谦爱和朝气蓬勃的人生。这是素质教育活的灵魂，也是对素质教育思想的最关键要求。

(3) 基础性。素质教育所指的人的素质是在先天生理解剖特点的基础上，经后天形成的内化的、内涵的、稳固的品质，这些品质是人学习和使用知识的基础，是形成和发挥能力的基础，是养成性格的基础。所以，可以从素质与有关概念的比较来探讨素质教育的基础性与适应性。素质与知识不同，知识是人的认识与经验的概括和总结，以概念和理论为存在的形式，它独立于人的个体之外。人可以学习、掌握知识，知识内化可以形成人的素质。而素质是人内含的品质，先天和后天的素质都是人学习和应用知识的基础。素质与能力不同，能力直接影响活动的效率，能力是外显而有力度的，是作用于外界对象的。具备一定能力有利于养成一定素质，但素质是内在的潜能，它不通过技能、能力直接作用于外界，它是形成和发挥能力的基础。素质与性格不同，性格是人对客观现实比较稳固的定型化了的态度和习惯了的行为方式。性格是后天形成的，具有一定个性和倾向性，包含态

度，有内在的一面，又包含行为、有外在的一面，性格对素质的养成有影响。而素质是内在的，具有共性和共同标准，虽有高低的差别，但没有性格那样的个性和倾向性。素质的外延大于性格，它包括先天和后天的生理、心理素质，它是形成性格的基础。是人在先天基础上后天沉淀下来的素质，相对于人的智力、体力、能力等都具有基础性与适应性，所以教育的着眼点应放在养成素质上，实施素质教育将给诸方面发展奠定基础。

(4) 内在性。素质教育强调人的内在实质，尊重受教育者的个体差异和潜能，而不仅仅是依照教育者主观的、理想化的设计方案。因为现代教育理论、心理学、脑科学及神经科学的大量研究成果，证明了每个人的潜能方向是不一样的，而且由于个人生活经验及体验不同，人对学习内容与学习方式具有强烈的选择性。在市场经济条件下，教育的功利性倾向使得教育越来越外在化，越来越注意它作为经济发展的、个人谋生的手段，只关注受教育者掌握多少具体的知识和技能，而对人本身内心的需求、个性的丰富和谐、人格的完整等等内在的方面，往往忽略和湮没了。其实，素质教育不仅仅有促进社会发展、帮助个人谋生的外在功能，更重要的是要解决人为何而生存的问题，即促使人从学习中、从职业中、从更广阔的生活中体验到愉悦和幸福感。从而使学习变为人的一种自觉主动的要求，动力也就源源不绝了。

(5) 整合性。人的素质是一个整体，其每个部分之间具有相通性，即个体的基础知识、基本能力、个性条件、人格特征应是整合的、协调的，不是相互背离的。我们说一个人素质好，不可能一方面知识高深，另一方面又能力低下，或者能力很强而人格卑劣。素质教育就是要培养协调发展、整

体素质和谐的人，即使人在知识、能力、个性、人格等方面协调一致，和谐完整。

(6) 动态性。素质教育面对着先天遗传素质在后天环境影响下发展、变异的人，面对着由于身心内部矛盾的推动而使其素质处于动态、不断发展变化的人，它就必须适应人的素质变化的规律，具有动态性与发展性。人是社会的人，人的发展是个体不断社会化的过程。社会的生产、经济、政治不断发生变化，要求人的素质适应这种变化。人的素质不断提高，促进着社会生产、经济、政治不断发展。素质教育面对着人与社会之间不断发展变化着的交互关系，所以必须是动态的、发展的。我国社会主义初级阶段要在不断改革中前进，需要不断提高人的素质，素质教育不能是固定不变的，而是要随着我国现阶段社会的发展而不断发展变化。

四、素质教育的基本内容

人整体系统的复杂性决定了素质教育内容的广泛性。在我国社会主义初级阶段对新一代实施的素质教育，既要适应时代的要求，又要适合新一代成长的需要。根据社会对人才素质的要求和人的素质结构，素质教育的内容，有的学者认为是潜能开发、心理品质培养与社会文化传播的三位一体。也有人认为，素质教育需要参照素质化的教育目标，形成一个由文化素质教育、心理素质教育和身体素质教育三个亚系列复合构成的教育内容体系。还有人认为素质教育的内容是由三个层次，五方面内容组合而成。所谓三个层次，就是素质教育的内容可分为生理素质教育、心理素质教育及文化素质教育三个层次；所谓五方面内容，则指在以上三个素质教育层次的基础上包含着五方面的主要内容，即思想道德素

质、文化技能素质、身体素质、审美素质及创造性实践素质，由此对应的就是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。我们认为，素质教育内容的确定，并不能以每个个体发展的主观需要为依据，而是要把个体素质发展的需要和社会整体发展的要求有机地结合起来才能确定其内容。因此，素质教育的内容应该主要包括以下七个方面：

1. 思想品德素质教育

思想品德素质在人的素质结构中具有定向作用、动力作用、支配作用和调节作用，可以说是人素质中的“灵魂”。培育一代新人首先应该重视思想品德素质。思想品德素质主要包括四方面内容：政治素质：树立共产主义的理想、信念，拥护社会主义制度，热爱中国共产党，以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为行动指南；思想素质：树立辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观，为人民服务的人生观，热爱祖国，培养为祖国、为人民作出奉献的精神，为社会主义事业创新、拼搏、竞争的意识；道德素质：文明礼貌，爱憎分明，遵纪守法，会待人处事，讲社会公德，“慎独”自制，会运用民主权利；品格素质：陶冶高尚的志趣、美好的情操，养成刻苦钻研、坚韧不拔、团结协作、严谨有序等品质。思想品德素质四方面的内容密不可分，其中以政治素质为方向、思想素质为基本内容，道德、品格为基础，形成一个统一整体。一个人优秀的思想品德素质，来源于对前人优秀的思想品德的继承与发扬，更来源于现时的社会生活和社会实践。它是人们社会生活和社会实践的正确认识。要建立优秀的思想品德，首先就应正确地认识社会，正确地认识现实。

2. 文化科学素质教育