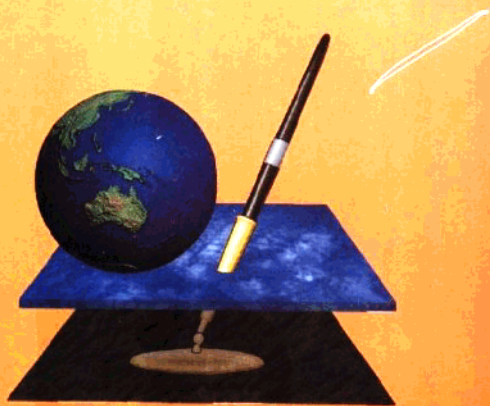


高等学校素质 教育研究

王玉兰 黄松鹤 著



華齡出版社

目 录

第一章 素质教育的基本理论	(1)
一、素质与素质教育.....	(1)
二、素质教育的提出.....	(9)
三、素质教育的主要特征.....	(12)
四、素质教育的理论基础.....	(16)
五、素质教育的层次及其分类.....	(23)
六、加强大学素质教育的必要性.....	(25)
第二章 高等学校素质教育	(28)
一、高校素质教育提出的背景分析.....	(28)
二、高等教育的培养目标.....	(31)
三、高校素质教育的实施.....	(51)
第三章 高校素质教育的课程设置	(69)
一、高等学校专业与课程的含义.....	(69)
二、高校课程在素质教育中的地位.....	(76)
三、我国高校课程设置中存在的问题.....	(77)
四、高校素质教育的课程设置.....	(83)
第四章 高校素质教育教学	(100)
一、高等学校的教学过程和教学原则.....	(100)
二、高校素质教育的教学方法.....	(109)
第五章 高校实施素质教育的途径	(129)
一、德智体美等诸育相统一.....	(129)
二、加强高校的社会实践.....	(143)
三、产学研相结合.....	(149)

四、推进高校教育的现代化·····	(155)
第六章 高校素质教育评价 ·····	(159)
一、素质教育评价概述·····	(159)
二、素质教育评价与应试教育评价的区别·····	(169)
三、素质教育评价的基本原则·····	(175)
四、素质教育评价的方式与方法·····	(176)
五、素质教育的评价方案设计·····	(180)
第七章 高校素质教育师资队伍建设 ·····	(186)
一、树立素质教育观、质量观、人才观·····	(186)
二、教师的培训提高·····	(190)
三、教师素质教育资格认定·····	(196)
四、教师的评聘·····	(201)
五、建立岗位竞争机制,促进教师流动·····	(206)
六、优化教师结构·····	(210)
第八章 高校素质教育管理 ·····	(215)
一、素质教育的运行·····	(215)
二、高等学校素质教育评估·····	(222)
三、素质教育教学质量评估·····	(231)
四、依法办学·····	(239)
后记 ·····	(247)

第一章 素质教育的基本理论

一、素质与素质教育

素质教育已成为当今中国教育理论的主流，它的提出既是现实的选择，也是历史的必然；它关注人的发展，有其特定的现代哲学、心理学与教育学的基础；它的实践性与现代性表明它是全面发展教育在现代的丰富与发展。但素质教育常常被曲解，由此导致的观念混乱，不仅影响到素质教育理论，更将素质教育实践引入误区。因此，界定素质与素质教育的概念，揭示其内涵，就成为研究素质教育的首要基本问题。

（一）何谓素质？

何谓素质？有多种不同的理解。目前来看，至少有三种：一是心理学的观点，这是“素质”的原义；二是教育学的观点，这是“素质”原义的引申；三是人们的习惯用词，这是“素质”概念的泛化。

1. “素质”的原义

按照心理学的解释，人的素质是指“人的先天的生理解剖的特点”，而且“主要是感觉器官和神经系统方面的特点。”这种特点正是人的心理发展的生理条件。需要指出的是：其一，这种特点不是随机形成的，它受遗传因素和非遗传因素（胎儿在母体中的发育环境）等的制约，遗传因素和母体的营养、健康状况都将影响到人的先天的身心品质；其二，先天的生理特点还有待后天的发展、成熟补偿，而这一切都是在社会实践中实现的。没有后天的社会实践，再好的先天素质都不能决定人的心理的内容与发展水平。“素质”概念的这种原义告诉我们：人们提高自身素质的努力应当从优生优育开始；教育在提高人的素质方面大有可为，促

进人的先天素质的发展、成熟、补偿的后天社会条件之一就是教育。正因如此，人们把遗传、环境、教育及个体的认识与实践视为影响人的发展的基本因素。在其他条件和机遇相同的情况下，教育对人的发展的影响便具有决定性作用。

当然，我们还必须看到先天素质的另外一些特点：

①人的先天素质是与生俱来的。这种素质一旦形成便是内在的，而不是外加的。

②人的先天素质具有整体性。因为人的感觉器官与和神经系统方面的生理解剖特点一旦形成，其影响不是局部的，而是人的心理发展的整体水平。

③人的先天素质对人的发展具有基础性。也就是说，人的先天素质是人的发展的生理条件，为人的后天发展提供了可能与基础，这种基础如同一幅画的底色，朴实无华，但为绘出最新最美的图画创造了重要前提。因此，“素”者，“本色”也；“素质”者，“事物本来的性质”也。

素质的内在性、整体性、基础性，对于我们理解教育学上的“素质”概念十分重要，离开了这些特点，便有使素质概念泛化的危险。

2. “素质”概念的引申

按教育学的解释，人的素质是指：“人在先天生理的基础上，受后天环境、教育的影响，通过个体自身的认识与社会实践，养成的较稳定的身心发展的基本品质。”它包括人的先天素质和后天学习、训练而逐渐内化的养成素质，是一种先天素质与后天养成融于一体的“人的身心特点的综合的、内在的、整体的体现。”

可见，教育学上的素质概念，强调的是一种后天素质，是一种以先天素质为基础并与先天素质融为一体、不可分割的先天与后天的整合素质。这种整合了的素质构成了一个人今后发展的基础，并在一种新的水平上体现出与素质原义类似的内在性、整体

性和基础性特点。

因此，我们谈“素质”，首先是正视它的先天性，即人的生理解剖特征。这种先天素质的形成既有遗传因素，也有非遗传因素。从教育的角度讲，它们一方面需要在先天和后天创造条件，使之更好地发育、发展、成熟，另一方面有待在后天加强对其潜力的开发与缺陷的补救。更重要的是，我们不停留于“素质”的这种先天性认识，而把它引申到后天，即将个体在后天环境、教育的影响和自身的主观努力（认识和实践）下形成的养成素质整合进去，使之与先天素质融于一体，从而强化了关于素质的内在性、整体性与基础性的认识，同时也就强化了教育在提高人的素质上的积极作为与努力方向。

（二）素质教育

1. 素质教育的概念

素质教育概念的提出，在我国已有近 10 年的历史，从字面上看“素质教育”可能被简单理解为“以提高人的素质为目的的教育”，这远未揭示素质教育的内涵。表述“素质教育”的概念必须注意以下几个方面：

首先，素质教育是在承认教育是人类自身的生产实践的前提下，进而主张教育是提高人类自身素质的实践过程，它把提高和完善人的素质作为教育的基本目的。职能。素质教育就是运用文化手段促进人的自然素质的社会化，使人的自然素质得到改造，融进社会的新质。

其次，素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育。素质教育就是要将群体素质转化为个体素质，并通过个体素质的完善来提高群体素质。素质教育是社会需要和个人价值统一的体现。

第三，素质教育是潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体教育。

第四，素质教育是以文化素质教育为导向，又以心理素质教

育为中界，最终又以健康教育为本体的，以全面提高人的身心素质，发展人的个性为共同目标的。素质教育将要从根本上变革传统的教育价值观，重构一个独特的教育内容体系。

在以上分析的基础上，可以得出“素质教育”的概念：

所谓素质教育，是指利用遗传、环境和教育的积极影响，在对学生的已有发展水平和可能发展潜力作出准确判断的基础上，充分发挥学生的主观能动性，使所有学生都在其已有发展水平上有所发展，都在其可能发展的范围充分发展，从而促进社会意识向学生个体心理品质的内化。

素质教育的根本任务就是在充分了解学生的已有发展水平的基础上，在了解学生可能发展潜力的前提下，促进学生内在身心素质的发展和社会意识向个体心理品质的内化。因此可以说，凡是根据受教育者的已有发展水平和可发展潜力，注重发展，强调内化的教育，都属于素质教育的范畴。

理解素质教育，要把握住其三个要义：

①素质教育面向的是全体学生。这里首先要解决的是教育的普及性问题。搞素质教育首先要有一个普及意识。素质教育不要求教师去做伯乐，教师应该是园丁。

②素质教育就是要德、智、体、美全面发展。“德、智、体”里面应包含两层意思：一层是美一层是群。这是有道理的，在我国，人们往往较重视智，智育被强化了，德、体、美包括劳动教育处于相对薄弱的地位，如果德、体、美这种相对薄弱的地位得不到改变，那么就不能认为是实施了较完整的素质教育。

③素质教育是让学生主动发展。只有让学生主动发展，人才规格才会有多样性，如果都是被动的机械地发展，那将来都是一个模子。龚自珍说，要：“不拘一格降人才”。没有主动发展，就不可能“不拘一格降人才”。只有主动发展，才能培养孩子的创造性。

2. 素质教育命题的涵盖力

(1) 素质教育命题的涵盖力

我国教育当前流行的“素质教育”，指的是以“本质”“根本”为核心所构建的教育理论体系，具有极强的涵盖力。

第一：素质教育揭示了教育的起点和终点

素质教育立足于人的本性，人与人在本性上存在差异，素质教育正是从差异出发，采取权变的方法，使人的素质得到有效的发展，并强调如何因势利导地去完善人的本性，开发人的潜能，可以说，素质教育对教育起点的揭示是比较深刻的。同时，素质教育揭示了教育的终极目的，即从人的本性上使人得到完善，从人的根本质量上使人得到提高。素质教育通过帮助人的本性的自由发展、通过人的潜能要素的最佳完善，来提供社会需要的多层次多结构的高素质人材，而不是简单地用社会需要去约束规范人的发展。因此，从根本上说，素质教育揭示了教育的终极目的——发展人、完善人，而不仅仅是开发人力资源。另一方面，由于素质教育着重于发展人的各自不同的潜力，因此，它在客观上能够最大限度地满足社会对多层次多结构人才的需求。

第二、素质教育规定了教育内容和教育方法。

素质教育的命题告诉我们，素质教育注重人的根本质量的提高，而在知识爆炸的今天，要保证人的根本质量，只有精选最基本的、最有发展前途、具有广泛社会适应性的知识，素质教育立足于向学生传授最基本的、最具发展前途的知识和技能，使受教育者建立起牢固的、可塑性较大的知识、能力结构，从而最大限度地为国民素质的提高创造条件、奠定基础。素质教育的命题告诉我们，素质教育是立足于根本的教育，因而素质教育强调教育方法与教育目标的同构，以是否能从根本上培养学生作为衡量教学方法的准绳。素质教育之所以肯定“启发式教学法”、“愉快教学法”、“成功教学法”等，正是由于这些教学方法注重从根本上

对人的本性的完善施加积极的影响，而不仅仅为实现短期功利性目的。

第三、素质教育确定了整体性施教原则

素质教育的命题强调对人的本质施加教育，哲学上认为，人的本质是一个整体性范畴，因此，素质教育把人的发展视为一个整体，认为它是由若干相互区别相互联系又相互作用的要素组成。为促进人的发展与完善，决定了素质教育必然是全方位、整体性的教育。素质教育不仅关注到了德智体劳这样一些外显性的素质，而且关注到了很难测查评估的内隐性心理素质，因为内隐性心理素质常常通过各种外显性素质表现出来并严重影响各种外显性素质的提高，而且心理素质还是影响一个人的健康幸福、成功失败的很重要的原因。显而易见，素质教育由于确认了整体性施教的原则，因此，其教育辐射面更科学，教育各方的配合更自觉。这也是素质教育具有强大生命力的一个重要原因。

总而言之，素质教育通过“人的本性的和谐发展”，通过“合格加特长”的人才培养标准，创造性地体现了“全面发展”的教育方针；素质教育通过对“素质”一词时代性的确认而明确提出素质教育的超前性特征；素质教育甚至通过改革考试方法和考题内容为考试这一古老的测评方式注入了新鲜血液，并将其纳入自己的测评体系——通过改革考试科学测查学生各项素质的提高程度及基本知识、基本技能的掌握情况，即通过考试促进素质教育；另外，如前所述，素质教育本身对教育的起点、终点、教育的方法、内容、辐射范围等亦是其他教育理论所难以替代的。一言以蔽之，素质教育是一面凝聚力极强、覆盖面极大的教育理论旗帜，实施素质教育是中国教育整体改革发展到今天的必然归宿。

（2）素质教育的内容

根据素质的“三维”结构学说，当代学生素质包括思想道德素质、文化科学素质、身体心理素质三要素，相应地素质教育的

内容就有三种：思想道德素质教育、文化科学素质教育及身体心理素质教育。

①思想道德素质教育

思想道德素质教育主要包括政治素质教育、思想素质教育和道德素质教育。形成以政治素质教育为方向，思想素质教育为基本内容，道德素质教育为基础的完整的思想道德素质教育结构。

政治素质教育，主要是解决立场、观点、信仰问题，目的是使青年学生掌握社会发展及其规律的基础知识，坚持四项基本原则，树立远大的共产主义理想。为此，要对他们进行马克思主义的教育，特别是邓小平理论的教育，对他们进行阶级观点的教育、热爱中国共产党的教育和热爱社会主义制度的教育。

思想素质教育，主要是解决思想认识和思想方法问题。目的是使青年学生初步掌握辩证唯物主义，善于从相互联系、发展变化和对立、统一之中观察、分析和解决问题，树立正确的世界观、人生观和价值观。为此要对他们进行马克思主义哲学教育、辩证唯物主义教育、革命人生观教育和共产主义理想教育。

道德素质教育，主要是解决品德行为问题，目的是培养学生的共产主义道德品质和文明的行为习惯。其教育内容主要是向学生进行爱国主义教育、国际主义教育、集体主义教育、劳动教育、自觉纪律教育和社会公德教育。同时，要教育他们正确处理当前物质利益和远大理想之间的关系。青年学生富于理想，憧憬未来，但他们对理想的追求往往与自己个人的发展目标相联系，只强调个人具体的理想，只顾眼前物质利益，而把远大的社会理想束之高阁，错误地把个人的具体理想与社会共同理想分割开来，甚至对立起来。为此，必须教育他们把个人的具体理想与社会的共同理想融合在一起，勇于安贫乐道，不为物欲所动，培养重道义、轻富贵的高尚情操。

②文化科学素质教育

文化科学素质教育包括文化素质教育和科学素质教育。它们是文化科学素质教育中两个同等重要的成份。各有其地位和作用，缺一不可，它们之间是相互支持、相互补充、相互渗透的。

文化素质教育。在人才的诸多素质中，文化素质是一种基础素质。文化素质教育主要人文精神的教育。人文精神包括人的精神世界（内在的）和文化世界（外在的）。在人文精神教育中，总是通过设立一种理想的人格目标和典范，引导人们去思考人生的目的、意义、价值，去追求人的完美。俗语说知书达理，就是这样一个道理。因此我们必须重视加强我国历史与文化、文学与艺术以及传统美德的教育，以期培养学生强烈的爱国主义思想，具有民族特色的高尚情操和公正纯洁的灵魂。同时，搞好（外在）文化的教育，使学生具有良好的知识结构，除了具有专业知识外，还要求有哲学文学、艺术、历史、礼仪等多方面的修养。

科学素质教育。科学素质教育首先是要求掌握丰富的科学知识，因为以现代科技为先导和精髓的科学知识是认识和改造自然的必备知识。要学好科学知识就必须掌握学科基础理论知识。为此，要教育大学生认真学习基础理论基本知识，真正弄懂学透，为进一步的学习打下扎实的基础。其次，要培养学生的创新能力。江泽民同志对创新问题极为重视，指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，一个没有创新能力的民族，难以屹立世界民族之林”。培养创新能力重在培养科学的思维方法。要努力为学生创造一个较为宽松的环境，促使创造性思维与发散性思维、开放性思维的产生与发展。同时，还应加强实践环节，让大学生经常参与社会实践、生产实践和科学实验，在实践中培养他们的科学思维方法，增强创新能力。

③身体心理素质教育

要重视加强对大学生身体、心理素质的教育与培养，使他们具有健康的交往心理、职业心理，具有较强的心理承受能力、自

控能力、适应环境的能力以及健康的体魄。

身体素质教育。体质是个体在形态学、生理学上一切特征的总和。“体者，载知识之车寓道德之舍也”。可见身体之重要。我国学生以身高、体重等形态指标，脉搏、血压等机能指标，50米跑等素质指标和视力、沙眼等健康检查数据作为体质评估的主要依据。加强身体素质教育，就应按《学校体育工作条例》，对上述指标要求，进行体育教学、运动训练、竞赛和体育锻炼等，有目的、有计划地组织学生学习和增强体质的知识和技能，培养出健康的体魄和坚强的意志，促进身心全面发展。

心理素质教育。健康不仅是免于疾病和虚弱，更是在身体、心理、社会行为等方面的完善。一个人在生理上的健康状况有许多客观的评价指标；而心理健康的标准则是有明确的自我意识、能充分发挥其身心潜能，能有效地进行学习和工作，行为既能被社会环境接受又能为自身带来快乐和成就，有良好的情绪和自控能力等。过去，对心理素质教育重视不够，对心理健康问题也很少过问，往往把心理障碍与思想问题混为一谈，大大影响了青年学生的个性发展。这些年来，人们逐渐发现学生的全面发展除了“智商”以外还有“情商”，也就是说，人的全面发展还有感情水平的指标。所以我们必须加强心理素质教育，通过设立校园心理咨询中心等多种手段进行心理上的辅导，使学生具有健康的情绪、正确的自我意识、良好的人际关系、健全的人格、良好的适应能力以及良好的气质与性格等。

二、素质教育的提出

素质教育的最初提法并非是在现在，这种观念古已有之，只是在今天，赋予了它更深的内涵。

早在100多年前，马克思就分析了社会化大生产对劳动者素质“尽可能多方面的发展”的客观要求，及其同私有制条件下人

的片面发展畸形发展之间的深刻矛盾。马克思敏锐地看到：“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性”。（《马克思恩格斯全集》第23卷，第534页）从这一点出发，他提出两个与社会化大生产“生死攸关”的问题。其一，必须“承认劳动的变换，从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律，并且使各种关系适应于这个规律的正常实现”；其二，必须“用那种把不同社会职能当作互相交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只承认一种社会局部职能的局部人”。其实质体现了马克思素质教育的思想。

（一）我国素质教育提出的社会背景

我国在80年代后期、90年代中期提出素质教育的问题，有其深刻的社会背景。

素质教育的提出是改革开放以后社会发展的要求。我国的改革开放取得了很大成就，经济高速发展，社会生活变化较大，人民生活水平有很大提高。但与此同时，也出现了许多消极的东西如腐败问题、不正之风的问题，旧社会的一些丑恶的现象——卖淫、嫖娼、赌博、封建迷信等也沉渣泛起，拐卖妇女儿童、抢劫、绑架等等犯罪也不断出现。经济发展、科技进步、人民生活富裕起来以后，社会的公共道德水准却降低了；知识增多了，技术进步了，但人民的公民意识、公民责任感、公民义务感、遵纪守法、忠于职守等意识却淡薄了。这种情况下，群众就很自然地发出提高国民素质的呼声，并且把国民素质寄托在教育上，这样就产生了实施素质教育要求和实践。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出了“提高民族素质，多出人才、出好人才”的问题，把“实行九年制义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”突出地提出来。1986年，《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中也提出了“提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质”的要求。这以后，《中国教

育改革与发展纲要》及《国务院〈关于教育改革和发展纲要〉的实施意见》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中华人民共和国教育法》等一系列文件和法律法规中都提出了“提高国民素质”的问题。

素质教育的提出是落实我国“德、智、体等方面全面发展”的教育方针的要求。我国的教育方针自提出到现在已有40余年,但由于我们的教育体制、教育模式、教育思想和考试制度等方面的改革跟不上去,因而没有很好地解决教育方针的贯彻落实问题,主要表现在从小学、中学都瞄着升大学这一目标的“应试教育”模式。这种“应试教育”、片面追求升学率的做法带来了很多消极影响和负面作用。因此改革“应试教育”模式,克服“应试教育”的弊端,全面提高学生素质就成为当务之急。

素质教育是一种旨在提高全体国民素质的教育实践活动,对我国的社会主义现代化建设具有重大的现实意义。人口素质低下已成为我国社会主义建设事业的根本制约因素。这不仅是因为人的基本素质直接制约国家政治、经济和文化的发展,更重要的是人的现代化直接表征着社会现代化的程度。因为现代化在一定意义上而言,首先是人的现代化而非物的现代化。素质教育是一种旨在发展人的各种潜能,促进人的基本素质提高的教育实践活动,对我国现阶段社会主义市场经济的发展和完善有着重大的推动作用。社会主义市场经济的发展,从根本上改变了人与社会职业结合的方式。在市场经济条件下,人力资源在各部门的配置不再通过政府指令性计划调控,而是通过人才市场供求关系的调节实现的。其中竞争机制起着重要的作用。任何人要进入社会职业岗位,必须通过人才市场的竞争。要在这种竞争中获胜,必须具备与岗位要求相适应的素质。素质教育的提出和实施,适应了市场经济发展对人力资源配置方式变化的要求。

(二) 素质教育的提出符合世界教育发展的潮流。

从本世纪 60 年代起,世界各国的教育思想发生了划时代的变化,出现了多元化的趋势。其中当代在我国的“素质教育”处于主流地位。持这种观点的科学家认为:在 21 世纪,世界上最激烈的竞争,不是在工业中,也不是在科学技术上,而是在高素质的人才上。如今世界各国根据政治、经济、科技、文化的未来的需求,均在“发展个性、启迪智力、培养能力和鼓励创新”等环节上下功夫,利用独创型人才发展独创型科技,在人才培养中许多观念正在改变,如今更多地强调青年学生要“学知(learning to know)”、“学做(learning to do)”、“学会共同生活(learning to live together)”、“学会做人(learning to be)。”由雅克·德洛尔任主席的“国际 21 世纪教育委员会”向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》将上述四方面的学习称作“教育的四个支柱”,并坚决地重申了一个基本原则:“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。”特别重要的是,要使 21 世纪的新人借助其青年时代,尤其大学阶段受的教育,“能够形成一种独立的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同情况下他认为应该做的事情。”这些都是围绕人才素质这个核心展开的。因此,素质教育的提出是符合世界教育发展的潮流的。

三、素质教育的主要特征

(一) 发展性和主体性

素质教育就是要把促进学生各方面的发展作为教育的着眼点和出发点。把开发人的潜能,培养和提高学生的素质作为教育的本质特征。

教育的发展性,主要指培养和提高学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力,把教育重点转移到开发潜能、启迪心智、

增强后劲上来，也就是说，素质教育的发展性的实质，是尊重学生的主体性，发挥学生的主体性完善学生的主体性。

在教育目标等问题的确定上，素质教育强调社会需求与人的发展的两方面统一。素质教育把“人”的发展作为教育的出发点和落脚点，马克思主义关于人的全面发展学说和个性发展问题是其学说的核心内容，其精义在于重视人的发展，肯定人的价值，尊重人的个性，维护人的尊严。现行教育中存在的弊端诸如片面追求升学率，学业负担过重等其根源恰在于忽视人的发展，无视人的个性。

素质教育是侧重于未来的、动态的、更强调个性的教育。让全体学生都能在主动学习中得到生动活泼的全面发展，以对人的深刻认识为基础去探索教育成功之路，从而促进人的素质提高与社会的繁荣。

（二）内在性

在教育过程中，素质教育注重把外在的影响因素和要求“内化”为学生个体的素质。素质的内源性，决定了在素质教育中发挥作用的主要机制是内化机制。因为人的生理素质是内部的、与生俱来的，所以环境和教育的影响也一定要内化为人的身心组织中的稳定因素，才能视为素质的形成。因此，素质教育模式要特别注重教育教学过程中的内化机制，强调知识和教育影响内化为学生的素质。

必须明确，素质教育的实施要把学生内在的稳定的心理品质和各种能力作为核心课题，把德育、智育、体育、美育、劳技教育各方面的教育要求内化为每个学生的素质。素质教育在某种意义上就是“素质化”教育，即把外在各种教育影响内化为学生个体内在的稳定的素质，使学生终身受益。

（三）整体性

合理的素质结构具有整体性的特点，构成素质结构的诸因素

之间是互相渗透、互相依存、互相促进、互相制约的；从素质功能的整体效应看，任何一个人的素质水平都是各个要素的综合性统一。因此一个具体的实施素质教育的过程，应在构成因素的各方面同时对学生进行培养。素质教育的整体性有两层含义：一是实验方案的设计中，要把上述所列的各种素质都纳入设计思考的范围；二是实验方案的实施过程中要注重学生各种素质之间的统一和交互影响。这就要求教师在实验过程中自觉地把学生素质的各个层次联系起来，促使学生的各种素质发生全面的变化，促进学生的全面发展。

（四）基础性

即在教育内容上要从最基本的、必需的、对今后发展有一定影响的方面去培育人、发展人，为他们学习做人 and 进一步学习乃至提高民族素质打好基础，若把素质分为相对素质（相对专业素质）和绝对素质（一般的基本素质）的话，那么素质教育培养的重点应放在绝对素质方面。

素质是人的一种基础的、基本的品质，教育则是提高民族素质的系统工程。具体来说，教育要培养学生三方面的基本素质：一是为学生身心健康发展打好基础，为他们一生的生活做人着想，使他们的智力、非智力因素及体质各方面得到发展；二是为学生今后进一步学习打好基础，这包括接受职业技术教育，高等教育乃至终身教育；三是为学生就业打好基础，这不仅是指普通教育、高等教育中要有职业技术教育的因素，而且要求从小培养学生的职业意识。为就业打好基础，包括就业思想上的准备和知识技能上的准备。

（五）因材施教

受教育者之间是存在着个体差异的，造成的原因有先天条件的差异，有环境影响的不同。这种差异决定了教育工作不能只是要求有差异的个体都要达到统一的教育目标，而应当使每个受教