



王绍梅 主编
陈 笠 王忠樑 策划

考研圣手 复习宝典

英语阅读理解高分指导

ENGLISH

上海交通大学出版社

考研圣手 复习宝典

英语阅读理解高分指导

主 编 王绍梅

副主编 朱万玉 蒋亚萍

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书根据国家教育部颁发的《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》和2003年考研英语试卷最新信息编写。全书共4章,包括:考点精要,高分攻略与解题技巧,全真试题精析,分类专项强化练习。内容涵盖《考研大纲》中有关英语阅读理解的全部考点,具有很强的实战性和针对性。书末附有强化练习题的答案及简析。

本书可供考研学生复习备考时使用,也适合在校大学生以及专升本学生学习和复习英语时阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读理解高分指导 / 王绍梅主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2003

ISBN 7-313-03327-3/H · 670

I. 英... II. 王... III. 英语—阅读教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第013441号

英语阅读理解高分指导

王绍梅 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路877号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

常熟市文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:880mm×1230mm 1/32 印张:6.875 字数:196千字

2003年3月第1版 2003年3月第1次印刷

印数:1—4 050

ISBN 7-313-03327-3/H · 670 定价:12.00元

版权所有 侵权必究

前 言

交大-博通考研系列是依据国家教育部颁发的《全国硕士研究生入学统一考试数学、政治理论、英语考试大纲》，近几年考研试卷的最新信息以及作者历年评阅试卷积累的经验，由上海交通大学出版社和上海博志教育科技发展有限公司所属博通学校联合策划、组织、编写的一套考研应试辅导力作。本系列包括《教学高分指导(高等数学)》、《数学高分指导(线性代数、概率论与数理统计)》、《政治高分指导》、《英语阅读理解高分指导》、《英语知识运用高分指导》、《英语写作高分指导》、《英语翻译高分指导》、《英语听力高分指导》八册，对数学、政治、英语等研究生考试课程作系统和提纲挈领式的总结、归纳和疏理，所编内容和选编的例题、练习题涵盖《考研大纲》中的全部考点，充分关注考试内容的重点，反映近年来特别是2003年考研试卷的命题趋势和动向。

本系列具有以下特点：

1. 设置栏目，针对性强

为了帮助读者进行复习，提高学习效率，本系列设置了以下栏目：考点精要，高分攻略与解题技巧，例题精析等。凡有练习题或测试题的，书末均附有标准答案，方便读者自测时参考。

2. 题型齐全，形式新颖

本系列选编的例题是编者在筛选和科学测试历年考研试题的基础上精选出的，具有很强的参考性和实战性。对于典型例题，除了提供详尽正确的解题过程外，更有题解前的分析点拨以及题解后总结题型规律的评注，力求收到举一反三、融会贯通之功效。

3. 重视方法，启迪思维

解题既需要掌握常规的方法，更讲究特有的思路 and 技巧。本系列注重介绍学习方法和获取高分的秘笈，启迪解题思路与解题技巧，传授避错防错的对策和措施。

本系列的编者均为博通考研辅导班的特聘专家教授,来自上海交通大学、复旦大学等上海一流高校,曾多次参与考研阅卷评分等工作,具有丰富的考研命题规律研究和应试复习辅导经验。本系列主要面向考研学生,供他们复习备考时使用;同时一般在校大学生也可借助本系列作阶段或期末复习时使用,也适合专升本学生复习备考时阅读参考。

《英语阅读理解高分指导》由王绍梅主编,朱万玉、蒋亚萍副主编。

由于成书时间仓促,书中疏忽和错误之处,恳请广大读者和使用本书的老师、同学批评指正。

编 者

2003 年 3 月

目 录

第一章 考点精要 —— 了解阅读文章的内容和题型	(1)
第一节 文章的体裁	(1)
第二节 文章的题材	(3)
第二章 高分攻略与解题技巧	(5)
第一节 攻克难句	(5)
第二节 各种题型的特征及对策	(9)
第三章 全真试题精析	(31)
2003 年全真试题	(31)
2002 年全真试题	(49)
2001 年全真试题	(65)
2000 年全真试题	(85)
第四章 分类专项强化练习	(106)
第一节 经济类	(106)
第二节 科技教育类	(140)
第三节 时事及其他	(166)
附录 分类专项强化练习答案及简析	(209)

第一章 考点精要——了解阅读文章的内容和题型

自 2001 年开始,考研英语试题阅读理解部分实际上是由前几年试题中的阅读与英译汉两部分组成。此阅读理解部分仍由四至五篇文章组成,总长度 2 000~2 500 词,共 20 道题目,分值为 40 分,是整份试卷中分值最高的一部分。对于考研者来说,“得阅读者得天下”,这部分得分的高低可能直接影响到考生的英语总成绩。那么,考生在掌握了一定的语言知识,掌握了相当的词汇量后,要做好阅读理解还需注意哪些方面的问题呢?解答阅读理解文章时有没有什么规律可循?考生在备考时,应当从何处着手呢?这些都是考生关注的问题。

尽管阅读理解的文章内容广泛,但从来没有雷同的现象,因此考生可以首先从体裁和题材两方面熟悉文章。

第一节 文章的体裁

文章的体裁各种各样,有议论文、说明文、应用文、记叙文等,但考研的阅读理解文章类型主要有两类:提供大量信息的说明文(expository essay)和表达作者观点的论说文(argumentative essay)。说明文的特点是文章的段落较多,结构较散,文章中有大量的数据和引用材料,题目以细节型居多。论说文往往有一个明确的观点,然后用事实或举例的方法予以证明,最后加以总结。此类文章结构比较紧凑。论说文常用反问句(如 Isn't... Shouldn't... etc.)、评价性语言(如 right/wrong, good/bad, horrifying/wonderful, etc.)、判断性语言(如 must, should, had better, etc.)等来表明作者的立场观点。一般来说,作者支持什么或反对什么多作为测试的题目。这两类文章共同的特征是句子结构复杂、句子长,从而造成理解上的困难。以 2002 年的全真试题为例,四篇文章中句子的平均长度为 20 词左右,尤其是说明

文,由于大多是从报刊、杂志上直接摘取下来,句子相对长一些。如第四篇有关安乐死的最新报道中,有好几个段落本身就是一句话。请看其中的两段:

(1) Although it ruled that there is no constitutional right to physician-assisted suicide, the Court in effect supported the medical principle of “double effect,” a centuries-old moral principle holding that an action having two effects — a good one that is intended and a harmful one that is foreseen — is permissible if the actor intends only the good effect. (57 words)

(2) Nancy Dubler, director of Montefiore Medical Center, contends that the principle will shield doctors who “until now have very, very strongly insisted that they could not give patients sufficient medication to control their pain if that might hasten death.” (39 words)

毋庸置疑,结构复杂的长句增加了理解的难度。在第1个59词组成的句子中,在状语从句(although it... suicide)中套有宾语从句(that... suicide);主句中含有一个宾语从句(the medical principle of “double effect,”... is permissible...)和一个条件状语从句(if the actor... the good effect.),宾语从句的主语又带有一个同位语(a centuries-old moral principle),而该同位语又包含两个定语从句(that is intended 和 that is foreseen)。这样的句子考生如果不仔细读几遍,不花一些时间分析其中错综复杂的结构,恐怕很难理解。第2个句子是报刊、杂志类文章在引用时常用的句型。在句首人名后紧跟其头衔,然后是整句话的谓语动词,用于表达他的观点或态度。本句中,表达观点部分的句子是一个宾语从句(that the principle will shield doctors),该宾语又被一个定语从句(who until now... insisted)修饰,而在这个定语从句中还套有一个带状语从句(if that might hasten death)的宾语从句(they could not give... to control their pain)。

因此,文章的体裁决定了句子的结构。从某种意义上说,考生能否

对长句、难句做到快速、准确理解是阅读这类文章的关键。

第二节 文章的题材

就题材而言, 考研文章的内容广泛, 涉及自然科学、社会科学以及人文科学的各个方面。近几年的试题的题材中就包括安乐死、信息差异、人类进化、法律、人口等各类话题。在对近 5 年的试题统计发现, 科学技术和经济活动两类题材出现的频率最多, 分别有 5 篇和 4 篇。其次, 一些常见的内容如婚姻、妇女、交通、环境、文化、教育等也或多或少占一定的比例。此外, 一些最近热门话题也经常出现在该年度的题目中。如 1998 年试题中有一篇是关于克林顿政府对克隆技术的反映。近期的热门话题包括反对恐怖主义、美国单边主义发动战争对世界经济的影响、体育的社会效应等。为什么要了解文章的内容呢, 这是因为它影响到考生对文章的理解。阅读理解过程实际上是阅读材料与考生已有的知识(基本的知识结构和语言水平)相互结合的过程。因此, 阅读理解固然最重要的是测试考生的语言水平(language proficiency), 但是如果对文章的背景知识有一定的了解, 则对考生掌握文章的大意是非常有利的。相反, 如果对这方面的背景材料知之甚少, 理解起来难度就会加大。这就是为什么大部分考生在阅读有关学校生活方面的等自己熟悉内容的文章会觉得得心应手, 而对考古、地质等生僻题材的文章常常感到不知所云的原因。对于考生而言, 当然不可能对各个领域都很精通, 但是备考时, 可以多阅读些有关科学技术、经济、教育等方面的文章(即使是平时阅读中文文章对考生也会有所帮助), 因为它有可能增加对有关的背景知识的了解。另外, 就前面提到的考研常见内容的文章而言, 其共同特点是抽象意义的词使用较多, 这也进一步增加了理解的难度。如 2000 年的第 4 篇有关日本教育的文章以“Aimlessness has hardly been typical of the postwar Japan whose productivity and social harmony are the envy of the United States and Europe.”开头, 其中“aimlessness”和“envy”作为抽象名词, 与具体名词相比, 理解起来相对困难些。

总的来说,考生要在题材和体裁两方面要有意识地多阅读一些这方面的文章,多积累一些有关的背景知识,多熟悉这类文章的句型结构和语言特点。本册书的第二章“高分攻略与解题技巧”包括阅读难句的技巧,并提供相应的练习供读者参考使用。第四章所选的文章,以上面所提到的题材为主,其中包括当前的一些热点题材,如印尼巴里岛爆炸对亚洲经济的影响,世界杯对韩国社会的影响等,都是从最新的国外报刊摘录的文章,旨在帮助读者熟悉这些题材。

在熟悉了文章的体裁和题材后,还要了解阅读理解的要求。阅读理解部分考察的是考生掌握对所提供材料的主旨与大意;了解说明主旨大意的事实和细节;理解字面意思,并根据字面意思进行一定的判断和推理,以及根据上下文推断个别单词或句子的含义等方面的能力。总的来说,阅读理解的题型主要有概括大意型、作者态度型、具体细节型、是非判断型、语意型和推理判断型等六种;在其他作者有关阅读理解的论述中,可能有不同的分类方法,但其本质基本相同。一般来说,细节型题目占的比重最大,达50%以上;其他几类题目难分重点,基本上是平分秋色。我们以2003~2001三年的全真试卷为例来说明阅读理解试题中考察的主旨。

年份 \ 题数	细节型(%)	主旨型(%)	态度型(%)	推断型(%)	是非型(%)	语意型(%)
2003年	12	1	2	3	0	2
2002年	12	1	1	3	1	2
2001年	14	1	1	2	1	1

以上图表清楚地反映出阅读理解各类题型的比重。至于每类题型的特点及解题技巧,是第二章高分攻略与解题技巧的重点。

第二章 高分攻略与解题技巧

第一节 攻克难句

正如本书第一章所指出的那样,结构复杂、抽象词使用较多的难句是考研阅读材料的一大特征。阅读难句时,可遵循以下两个步骤:①找出句子的主要结构,摒弃次要成分。②确定具体生僻词的意思。一般来说,句子的难度体现在结构和用词两方面。对于结构特别复杂的句子,只要考生能够找出主要结构,层层拨开,就可以顺利地理解句子的意思;对于生僻词或者常见词的生僻意思,最主要的是根据上下文来确定其意思,切忌抛开原文作出不符合原文意思的生硬的解释。例如:

- (1) The pursuit of private interests with as little interference as possible from government was seen as the road to human happiness and progress rather than the public obligations and involvement in the collective community that were emphasized by the Greeks. (40 words)

这句话的主语是“the pursuit of private interests”, “rather than the public obligations and involvement... by the Greeks” 与其并列, 为了保持句子结构的平衡, 将其放在后面。谓语部分是“was seen as the road to human happiness and progress”。

这句话的意思是:尽可能不受政府干预追求个人利益, 而不是希腊人所重视的公共责任和崇尚社区被看做是通往人类幸福和进步之路。

- (2) I don't ascribe it to perversity on my part, but rather to the inconsequence of childhood, which is deficient in moral sense that I could never quite reconcile myself to the lesson.

(31 words)

这句话的谓语动词是“ascribe not to... rather to...”,“which”引导的非限制性定语从句修饰前面整句话。Inconsequence 理解为“不符合逻辑,不计后果”,reconcile... to... 的意思是“顺从,接受”。

这句话的意思是:其中的寓意我一直难以接受。我认为不是因为自己过于执拗,而是因为儿时不合逻辑的思维,那时尚未形成健全的道德观。

- (3) There is thus a distinct difference between passive-or indirect-euthanasia, where death is induced by suspension of treatment, and the so-called active or direct euthanasia, where death is brought about by a definite act. (35 words)

主句结构是 there be 句型,“between passive and active euthanasia”修饰“difference”,两个“where”引导的非限制性定语从句分别修饰“passive euthanasia”和“active euthanasia”。

这句话的意思是:由此可见,被动安乐死(间接安乐死)与主动安乐死(直接安乐死)是有显著区别的。前者是因放弃治疗造成病人死亡,后者则是采取明确的行动造成病人死亡。

- (4) Given the absence of this quality, without hope of restitution, the request of the suffering person — if conscious and compos mentis — and the satisfaction of other criteria such as good faith on the part of those caring for the person and the completion of legal requirements, there is no ethical reason why active medical euthanasia may not be administered. (59 words)

这句话的主要部分是“there is no ethical reason why active medical euthanasia may not be administered”,“given”引出的状语部分很长,包括“the absence of this quality”,“without hope of restitution”,“the request of the suffering person”,“the satisfaction of other criteria”以及“the completion of legal requirements”。“absence”:“缺少,没有”,“this quality”指“快乐的生活”。compos mentis:“心神健全

的”。

这句话的意思是：如果病人活着并没有快乐，也没有康复希望，他在头脑清醒、神志健全的情况下提出安乐死，且其他条件如照料病人的人们的良好愿望能被得到满足，以及所有的法律手续均已办妥，那么伦理上就再也没有任何理由禁止实施主动安乐死了。

- (5) The particular field chosen by any young woman as a hunting ground will depend to a large extent on the level of income of the man who has previously been her slave, in other words, her father. (38words)

这句话的主语是“the field”，谓语部分是“will depend on the level of income of the man”，“chosen by... a hunting ground”作“field”的定语，“the man”的定语是“who has been her slave... her father.”。

这句话的意思是：年轻女子选择某一领域作为猎偶场所时，在很大程度上取决于曾是她奴隶的那个男人，换句话说，就是她父亲的收入水平。

- (6) Outside of class, other journalists tell me of secret grand jury minutes that they have somehow obtained and printed. (19wods)

这句话的关键是对“minutes”一词的理解，在这里它的意思是“会议记录”。

这句话的意思是：课后，其他一些记者向我透漏他们曾设法搞到陪审团不向外公开的会议记录，并准备发表。

- (7) After all, in order to satisfy “people’s right to know” — the basic credo of our calling — a reporter has to be uncommonly resourceful, daringly inventive. (25words)

本句的关键词是“calling”，意思是“职业”。“the basic credo of our calling”作“people’s right to know”的同位语。

这句话的意思是：毕竟，满足“人们的知情权”是我们记者职业的基本信条。为此，记者必须特别善于随机应变，大胆创新。

- (8) Perhaps it would be more correct to say that those who find

satisfaction in construction can find in it greater satisfaction than the lovers of destruction can find in destruction, for if once you have become filled with hate, you will not easily derive from construction the pleasure which another man would derive from it. (55 words)

这段话中,“say”后面接的“that”宾语从句中是一个含比较结构的句子,即“those who find satisfaction in construction can find it greater satisfaction than the lovers of destruction can find in destruction”,“for”引导一个原因状语从句,在这个从句中又含有 if 的条件从句。

这句话的意思是:或者这样说更恰当:那些从建设中得到满足的人,要比热衷于破坏的人从破坏中得到的满足要更多,因为一旦你心中充满仇恨,就会比其他人更难从建设性工作中得到乐趣。

(9) I am not, however, particularly concerned with the steamy proliferation of gossip in the nation's press, since no one gets into these columns unless they're renowned or notorious and indeed have worked at achieving such visibility. (35 words)

这段话中,since 引导的是原因状语从句,其中 no one 和 they 指代同一类人。

这句话的意思是:当然,我并不特别关注全国报刊大肆传播的小道消息,因为他们要么声名显赫,要么声名狼藉,而且实际上他们一直在努力要引起人们注意,只有这样他们才能上报刊栏目。

(10) Quite apart from the logistic problems, there existed a well-established tradition in Britain, which refused to repatriate against their will people who found themselves in British hands and the nature of whose reception by their own government was, to say the least, dubious. (44 words)

这段话的 which 从句中,“refuse to repatriate people”是谓语部分,people 后接两个定语从句“who found themselves in British hands”和“the nature of whose reception was dubious”。

这句话的意思是：除了逻辑问题之外，在英国还存在一个既定的传统，那就是不能违当事人意愿强制遣返那些在英国人手上而不知他们本国政府是否接纳他们的人。

第二节 各种题型的特征及对策

1. 概括大意型

这种类型的题目多见于论说文中，且多出现在文章最后，主要考核考生能否把握材料的主题。主要有两种提问形式：一种是直接询问中心思想(main idea of the passage)；另一种是询问文章的标题(title)。两种形式殊途同归，考查的都是考生是否理解文章的大意。

解答这类题目的关键是：① 找出每段文章的主题句(topic sentence)。主题句是段落内容的概括，其位置多在段首，有时居于段末或中央。将各个段落的主题句串联起来，可以把握文章的大意。② 如果一篇文章的各个段落之间的意思联系不是很密切，也难以找到每段的主题句，由于整篇文章比较松散，难以确定中心思想，这时就要寻找重点段落。一般来说，段落相对较长的是作者论述的重点，文章的中心也应由此段落来确定。③ 正确的选项要能恰如其分地归纳或概括文章的大意，要做到既不归纳不到位，即把细节、事实当作主旨；也不要归纳过头，即把超出文章大意的内容放在选项里。常见的题目形式有：

The main idea of the passage is _____.

The passage is mainly about _____.

The passage aims to _____.

Which of the following best sums up the passage?

Which of the following describes the content of the passage?

The best title of the passage is _____.

Which of the following title best expresses the main idea of the passage?

例 1

Most episodes of absent-mindedness—forgetting where you left something or wondering why you just entered a room—are caused by a simple lack of attention, says Schacter. “You’re supposed to remember something, but you haven’t encoded it deeply.”

Encoding, Schuster explains, is a special way of paying attention to an event that has a major impact on recalling it later. Failure to encode properly can create annoying situations. If you put your mobile phone in a pocket, for example and don’t pay attention to what you did because you’re involved in a conversation, you’ll probably forget that the phone is in the jacket now hanging in your wardrobe. “Your memory itself isn’t failing you,” says Schuster. “Rather, you didn’t give your memory system the information it needed.”

Lack of interest can also lead to absent-mindedness. “A man who can recite sports statistics from 30 years ago,” says Zelinski, “may not remember to drop a letter in the mailbox.” Women have slightly better memories than men, possibly because they pay more attention to their environment and memory relies on just that.

Visual cues can help prevent absent-mindedness, says Schacter. “But be sure the cue is clear and available,” he cautions. If you want to remember to take a medication with lunch, put the pill bottle on the kitchen table—don’t leave it in the medicine chest and write yourself a note that you keep in a pocket.

Another common episode of absent-mindedness: walking to a room and wondering why you are there. Most likely, you were thinking about something else. “Everyone does this from time to time,” says Helsinki. The best thing to do is to return to where you were before entering the room, and you’ll likely remember.

1. What is the passage mainly about?

- A. The process of gradual memory loss.
- B. The causes of absent-mindedness.
- C. The impact of the environment on memory.
- D. A way of encoding and recalling.

这篇文章每一段落的第1句都是概括该段意思的主题句。具体来说,第1、3两段的意思说明造成心不在焉的两个原因;第2段用具体的例子对第1个原因加以说明;最后给出预防的措施。在所给出的4个选题中,A项“记忆逐渐丧失过程”中“过程”一词并不是文章叙述的重点,属归纳过头;B项心不在焉的原因,概括了全文的意思;C项的重点在于说明环境与记忆的关系,偏离文章的内容;D项的侧重点在于如何回忆,这只能看做是与第4段内容有关,属归纳不足。因此,本题的正确选项为B。

2. 作者态度型/作者目的型

这类题目也多作为议论文的最后题出现,测试的重点是考查考生是否理解作者的立场,是赞成、反对抑或中立。作者写这篇文章的目的是提供信息(to inform),或是劝说(persuade)等。这类试题也需在阅读完全文后才能做出判断。考生应主要根据作者在文中就所阐述的话题的立场来作出选择,如果作者对所表述的话题持赞成观点,则在文中选用表示赞同的(approving)、肯定的(positive)、主观的(subjective)、关注的(concerned)等一类词语;反之,则在文中选用相反意义的词语;如果在文中难以找到作者的观点,则选用表示中立的、客观观点的词语。以下是这类题目常用的表示观点的词语。

objective (客观的)	subjective (主观的)
approving (赞同的)	disapproving (不赞同的)
positive (肯定的)	negative (否定的)
critical (批评的)	neutral (中立的)
optimistic (乐观的)	pessimistic (悲观的)
indifferent (不感兴趣的)	concerned (关注的)
enthusiastic (热心的)	cautious (谨慎的)