

# 韩国

## 小学教育

# 考察

(韩)罗汝训/著

国 外 小 学 教 育 考 察 丛

素质教育  
大视野



9.312.6

南京师范大学出版社

414

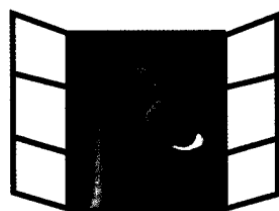
G629.312.6

L98

# 韩国 小学教育 考察

国 外 小 学 教 育 考 察 丛 书

第三卷



(韩)罗汝训/著



A1014540

南京师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

韩国小学教育考察/(韩)罗汝训著. —南京: 南京师范大学出版社, 2001.3

(国外小学教育考察丛书)

ISBN 7-81047-596-7/G · 343

I. 韩... II. 罗... III. 初等教育—概况—韩国 IV. G629.312.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 13048 号

- 
- |        |                                            |
|--------|--------------------------------------------|
| 书 名    | 韩国小学教育考察                                   |
| 作 者    | 罗汝训                                        |
| 责任编辑   | 杨建国                                        |
| 出版发行   | 南京师范大学出版社                                  |
| 地 址    | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)                 |
| 电 话    | (025)3598077(传真) 3598412(发行部) 3598297(邮购部) |
| E-mail | nnuniprs@public1.ptt.js.cn                 |
| 照 排    | 江苏兰斯印务发展有限公司                               |
| 印 刷    | 南京大众新科技印刷厂                                 |
| 开 本    | 850 × 1168 1/32                            |
| 印 张    | 3.875                                      |
| 插 页    | 3                                          |
| 字 数    | 100 千                                      |
| 版 次    | 2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷          |
| 书 号    | ISBN 7-81047-596-7/G · 343                 |
| 定 价    | 7.00 元                                     |
- 

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换  
版权所有 侵犯必究

# 目 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 总 序 ..... | (1) |
| 前 言 ..... | (1) |

## 第一篇 韩国小学教育 ABC

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第一章 韩国小学生 .....     | (3)  |
| 一、我家孩子要上学了 .....    | (3)  |
| 二、韩国有没有择校 .....     | (5)  |
| 三、没有考试了 .....       | (6)  |
| 四、我想交朋友 .....       | (9)  |
| 第二章 韩国小学教师 .....    | (12) |
| 一、教师之乡——教育大学 .....  | (12) |
| 二、他们为何选择教师之路 .....  | (13) |
| 三、最佳结婚对象 .....      | (17) |
| 四、韩国的“铁饭碗” .....    | (19) |
| 五、两位韩国小学教师访谈录 ..... | (21) |
| 第三章 韩国的家长 .....     | (24) |
| 一、裙风 .....          | (24) |
| 二、私教育费 .....        | (26) |
| 三、我不想听 .....        | (28) |
| 第四章 韩国的学校 .....     | (30) |
| 一、软、硬件设施 .....      | (30) |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 二、韩国私立小学·····           | (34) |
| 三、韩国小学的给食制·····         | (36) |
| 四、汉城教育大学附属小学参观记·····    | (38) |
| <b>第五章 韩国小学课程</b> ····· | (46) |
| 一、教育课程·····             | (46) |
| 二、实现跨过校墙的教育·····        | (50) |
| 三、有特色的社会教育·····         | (51) |
| 四、没书包的日子·····           | (51) |

## 第二篇 现实、论争、变化

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| <b>第六章 当务之急——应试教育与全人教育的矛盾</b> ····· | (57) |
| 一、学历社会——韩国的教育传统·····                | (57) |
| 二、应试·····                           | (59) |
| 三、全人教育的理想与现实·····                   | (61) |
| 四、只有开放教育能救韩国教育吗?·····               | (63) |
| 五、评价体系改革——遂行评价·····                 | (64) |
| 六、阻碍人性教育的原因·····                    | (66) |
| <b>第七章 走向世界的韩国教育</b> ·····          | (69) |
| 一、韩国的小学英语教育·····                    | (69) |
| 二、韩国的汉字教育·····                      | (71) |
| <b>第八章 韩国教育运动</b> ·····             | (73) |
| 一、教师是不是劳动者——全国教职员劳动组合·····          | (73) |
| 二、家长也是教育的需要者——学生父母会·····            | (74) |
| 三、新教育的胎动——代案教育·····                 | (75) |
| 四、教育信息化与未来的教育·····                  | (76) |

## 第三篇 韩国教育对中国教育的启示

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| <b>第九章 教育——韩国经济发展的动力</b> ····· | (81) |
|--------------------------------|------|

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 一、走向发展的韩国教育 .....                   | (81)  |
| 二、发展期教育的效率性 .....                   | (83)  |
| 第十章 走入市场的韩国教育 .....                 | (86)  |
| 一、“卖教育,挣大钱” .....                   | (86)  |
| 二、新知识人——韩国教育改革与市场 .....             | (87)  |
| 三、未曾有的实验与中国教育 .....                 | (89)  |
| 第十一章 道德性问题 .....                    | (91)  |
| 一、传统价值观的变化 .....                    | (91)  |
| 二、教权扫地 .....                        | (93)  |
| 三、集团撇开症 .....                       | (94)  |
| 第十二章 现代传媒文化与韩国教育 .....              | (96)  |
| 一、“床是科学” .....                      | (96)  |
| 二、人生可以“重设”吗? .....                  | (97)  |
| 第十三章 韩国农村教育的现状 .....                | (100) |
| 一、杜密儿小学闭校记 .....                    | (100) |
| 二、农村的人才在农村培养——Pulmu 农业技术高中<br>..... | (102) |
| 三、城乡学校姐妹结缘 .....                    | (103) |
| 附录 1 韩国小学生的教育意识 .....               | (104) |
| 附录 2 韩国人的教育意识 .....                 | (105) |
| 附录 3 第七次小学教育课程的变化 .....             | (107) |
| 附录 4 韩国教育五十年 .....                  | (110) |
| 后 记 .....                           | (112) |

# 第一篇

## 韩国小学教育 ABC



## 第一章 韩国小学生

每年3月初,五六岁的韩国小孩子们开始了他们的初等学校<sup>①</sup>生活,这是他们16年的学生生活(如果他们能考上大学的话)中最最愉快的一段时光。韩国的学年一般在3月份开始,到7月中旬放暑假,算是第一学期;第二学期开始于8月末,12月中旬放寒假;2月初开学,2月中旬再放春假,放春假之前学校会举行毕业典礼。一般来说,学生们在春假期间通常没什么特别的活动,但孩子们会积极迎接新学期的到来。每年的3月1日是韩国小学的新生入学之日,那么,在韩国,孩子们是怎么上初等学校的呢?

### 一、我家孩子要上学了

“所有国民都有接受法律所规定的教育的义务。”这是韩国宪法中的一句话。此外,《韩国教育法》也明确规定学龄儿童的监护人有义务使被监护人进入初等学校接受教育。因此,韩国的初等教育是义务教育,住在韩国的孩子一定要接受初等教育。

韩国的小学每年的3月1日新生入学。各邑、面、洞长<sup>②</sup>为了掌握各自行政区内来年3月1日达到入学年龄的儿童的情况,每年11月1日起展开调查,11月11日以前完成入学儿童名簿登记

---

① 在韩国把小学叫做初等学校。

② “邑、面、洞”是韩国的基层行政单位。韩国的行政单位排列如下:国→道、市→郡、区→邑→面→洞→里。

工作,大概在12月初张贴出阅览期为10天的公告,使儿童的监护人能查阅名簿上有没有自己的孩子的名字。这样在造好入学儿童名簿以后,还需充分考虑编制与走读的便利,再决定入学日期与就学区域。然后,邑、面、洞长从1月末到2月初发出入学通知书(有这张通知书才能入学)。预备入学的新生在收到入学通知书后,于2月10日左右在预定入学学校集合,做好入学准备。最后,新生参加3月初的入学典礼,孩子的小学生活就开始了。

上述是公立学校的日程。如果要送孩子上国立或私立初等学校的话,家长一定要在11月初及时询问所中意学校的入学日程与申请方法。大部分的国立、私立学校不管申请者的居住地在哪里,通过抽签在希望入学的儿童中挑选入学者。因为首先必须确定就学国立、私立初等学校的儿童的人数,然后根据这个人数再调整就学公立学校学生的人数,所以,国立、私立初等学校的入学日程比公立学校要早。<sup>①</sup>

公立初等学校入学日程如下:

11月1日开始,在11月末以前由邑、面、洞长造好入学儿童名簿。

12月初阅览入学儿童名簿(张贴于邑、面、洞事务所,阅览期10日)。

1月初~2月初发出入学通知书。

2月10日,预备入学新生集合于预定入学学校。

3月初举行入学典礼。

---

① 韩国的国立学校和公立学校有所区别。首先,两者的设立主体不同。国立学校的设立主体是国家,而公立学校的设立主体是自治团体,如汉城市、京畿道。其次,两者的学生选拔方式不同。国立学校以抽签方式随机选择入学新生,而公立学校实行适龄学童就近入学。

国立、私立初等学校入学日程如下：

11月初开始接受家长咨询。

12月初受理入学申请。

12月初进行入学抽签。

1月中旬左右确定入学儿童名单，把入学通告递交邑、面、洞事务所。

3月初举行入学典礼。

## 二、韩国有没有择校

笔者在中国生活的时候，听说过中国有择校现象，最“理想”的就学途径是先上重点小学，然后上重点中学，最后上名牌大学。因此不少人在自己的儿女到就学年龄时，就为了让孩子上重点小学而奔忙。其实，希望儿女受到好的教育，这是普天下父母的共同心愿。如果各所学校之间有明显的优劣之别，谁不想让自己的孩子上优秀的学校呢？因此只要有这种优劣之别存在，择校就是很自然的现象。

韩国的公立学校实行就近入学的原则，因此择校现象基本不会发生。韩国家长的惟一选择机会就是“送孩子上国立、私立学校还是上公立学校”。

20多年前，有中考（初中入学考试）的时候，有些父母为了子女能上升学率高的小学，而搬到该所学校附近居住。以前韩国汉城有所谓“八学群”，就是八个教学质量高的地区。为了子女能上“八学群”里的学校（一般“八学群”内的高中的大学升学率都很高）而要搬到那些地区的人很多，从而引起了地价、房价的上升，在那一带形成了新兴富村。可是现在从小学到高中各校的教学水平已平均化，各校之间已没有很大的优劣之别了，向“八学群”搬家也是

过去的事了。如果送孩子上公立学校,就要遵从就近入学的原则。而如果送孩子上国立、私立学校的话,就要参加入学抽签。如果抽签抽不上,就没办法上所中意的学校,那就只能申请先上公立学校,等所中意学校发生缺员时再参加补生抽签。

那么,私立学校同公立学校相比到底有没有优势呢?

以前私立学校的各班级学生人数比公立学校少,而教育内容比公立学校丰富多彩。可是最近不管在农村还是在城市,学生人数越来越少,学校的环境也改善了很多。公立学校也在努力开发教育内容,改进教育方法,因此已经没有理由再偏爱私立学校了。不过,据一位私立学校教师说,私立学校的学习量比公立学校大,教师也更严格,因而有些家长仍然选择私立学校。

一些教育专家说,在养成孩子良好的社会性方面,公立学校优于私立学校;而在启发孩子的个人特性方面,私立学校要优于公立学校。不管怎么说,家长最重要的是要针对孩子的具体情况,并同时考虑家庭的经济状况,再选择对于孩子最适合的学校。

### 三、没有考试了

当今的韩国小学取消了过去那种死记硬背式的考试,因此韩国小学生的学习负担没有以前那样重。

以前韩国小学在成绩单上以“秀”、“优”、“美”、“良”、“佳”<sup>①</sup>来表示成绩,并据此划定学生等级。现在的成绩单取消了那样的分级,把所有的评价以叙述的方式来表示。教师应尽量把各个学生的长处以及学生或家长没发觉到的能力找出来。发掘学生的能力正是当今韩国学校评价体系的目标。

韩国小学生上中学的时候不必通过升学考试,全都能升学。

---

① “秀”是最好的,“佳”是最差的。

以前那样的成绩单与评价方式引起了不必要的竞争和过重的学习负担。那么,在废除了那样的评价方式后,韩国小学生的学习负担减轻了没有?

评价方式的变化带来了学校教学内容与方法的变化。最近在韩国,学校给孩子的学习压力与负担减少了,反而学生自己要学习的东西越来越多(也许这不是学校所能管的,知识洪水是当代社会发展的产物)。升学已不成问题,而学习成绩的重要性也不如以前了,所以家长的关心转向培养孩子多方面的才能。真正要实现全人教育<sup>①</sup>的理想了!(有时他们不管孩子们自己愿意不愿意。)

听说中国的小学生们由于家庭作业等的学习负担过重,学习一直到深更半夜。我觉得什么“忘不了”、“脑轻松”之类的药品就能告诉我们孩子们由于学习所受到的严重压抑和他们的辛苦。我在中国一家超市第一次发现那些药品以后,我真的忘不了那些药名(起名起得真厉害),但是我的心也不轻松了。

那么一般韩国小学生的一天生活如何呢?

某某是一个5年级的小学生。

他每天早晨6点50分左右起床,洗脸、刷牙、吃早饭,8点左右出家门。他上的学校离他家不远,走10分钟就到学校。进了教室后准备早自习,看儿童报纸,看童话片等等。9点10分,第一节课开始。过了12点就到午饭时间。他是本周低年级的给食 TOUMI(帮助人的值日生),要到2年级教室去帮助弟弟、妹妹们,然后跟他们一起吃午饭,这是一个很开心的活动。下午3点30分下课,校门外补习班的车在等着他。他今天要去上跆拳道与钢琴补习班。下补习课,6点左右才回家,妈妈做了他喜欢的菜等着他,他跟妈妈一起一边吃饭一边谈在学校发生的事、跟朋友玩的事、今天在补习班学了什么等。吃了晚饭以后看电视,为了看连续剧《看又

<sup>①</sup> 全面发展教育。

看》，要提前做完家庭作业与学习纸<sup>①</sup>。晚上 10 点，准备好明天需用课本和物品，10 点半左右上床睡觉。

在韩国，小学生一般放学以后都上私设补习班。以小学生为对象的补习班种类很多，有美术、钢琴、小提琴、游泳、速算、跆拳道等等。而学生们并不是一次参加一个，而是起码同时上两三个。这种放学以后的课外活动从学前已开始，越到高年级越忙。有的学生除了这种课外活动以外还需请家教，做学习纸，1997 年经济危机以后比家教较便宜的学习纸更普遍了。一般家长在安排孩子的课外活动的时候，首先在艺术方面（音乐、美术、文学等）选一个，其次在补习学校课程的家教<sup>②</sup> 和学习纸之间选一项。如果需要的话，还要在体育活动中选一个。因此，当代韩国的小学生没有时间跟朋友一起玩。韩国的住宅区大都设有供儿童游戏的地方——游戏地。我小的时候，每天在那儿很开心地玩。可是现在各住宅区里的游戏地几乎成了装饰，在那里找不到孩子们的影子了。这不是孩子们不喜欢在外边玩，而是他们没有时间玩。即使有时间，他们也在室内玩游戏机、看录像。最近为了减轻放学以后的学习负担，学校把家庭作业减少了，所以，韩国没有小学生由于做家庭作业到晚上 12 点还不睡觉的情况。可虽然学校不给学生作业做，小学生的负担并没有减少多少。

汉城某小学 5 年级一个班的班主任说，她的班上没有一个学生放学以后不上补习班的。如有一个学生不上补习班的话，他第二天上课之前就没机会跟朋友们玩。情况就是如此，为了交朋友他也不得不去上补习班。

画画儿、弹钢琴、游戏、滑雪等艺术和技能教育，本来可以丰富

---

① 一种学习辅助材料。

② 在韩国，只有大学生（本科以上学历）可以当家教老师，一般私设补习班不能招小学生补习学校课程。

学生的情感与兴趣,可是不可能每个儿童都喜欢画画儿、弹钢琴。可家长从自己的立场上出发,认为艺术教育是不可不学的课程,就算是为了使自己的儿女超过别人的孩子,也一定要学。所以韩国的小学生画画儿、弹钢琴不一定是在享受艺术。

韩国小学生很爱看电视、录像,玩电脑游戏。不知道最近流行什么歌曲、电视节目、卡通、电脑游戏,不知道哪个明星最受欢迎的话,就不能跟朋友们交流。他们热烈地追逐着明星,喜欢唱歌、跳舞,于是不少孩子希望长大以后做明星。

#### 四、我想交朋友

金先生夫妻俩最近心很烦乱。他家的乖儿子哭着说:

“爸爸、妈妈!请您让我上补习班。”

夫妻俩急忙问道:“出了什么事儿了?”

孩子回答说:

“我们班上的同学们每天上一两个补习班,只有我一个人不上。下课以后没有朋友跟我一起玩儿。我也要上补习班。”

本来金先生夫妻俩不想使他们的乖儿子埋头于学习,希望他下课以后自由支配时间,跟朋友玩。而且他们觉得学校的教学内容与分量对一个小学二年级的孩子来说已很充分了。真没想到他们自己坚信的教育方法带来了孩子的孤立。

韩国的小学生们说,对自己最有影响的人是父母(46%)、老师(30%)、朋友(22%)。这样,对一个小学生来说,来自父母、老师、朋友三方的影响是最重要的。在家里,学生跟父母和兄弟姐妹一起生活;在学校,就跟同学和老师一起生活。

在一个人的人生中,“朋友”的角色是不容忽视的。孩子们跟朋友一起游戏、学习,与别人一起生活,会习得民主市民的资质。而从朋友那里学得的与从父母、兄弟、老师那里学得的的确不一

样。不会跟朋友配合,就会被拥有共同文化的同辈撇开。前面讲过,韩国的小学生不去补习班就不能交到朋友,而上了补习班又没有时间跟朋友一起玩,太矛盾了!而且电脑游戏、电视、录像、各种玩具等个人娱乐越发达,孩子们感到跟朋友一起玩儿的必要性就越小。

上小学以后,随着同辈团体的范围扩大,班级内也形成小团体。孩子们的学习成绩与家庭背景是小团体形成的主要原因之一。优秀的学生跟优秀的学生,富有的学生跟富有的学生一起交往。太自私的孩子被所有的团体所排斥,即便他的成绩与家庭背景都很好。交朋友最重要的正是个性。67.4%的韩国小学生因为交友关系良好而满意于学校生活,14.4%的学生因为被朋友欺负、抛弃而不满意于学校生活。最近在韩国出现了一种异常的现象,类似日本的“いじめ”<sup>①</sup>般的撇开现象。虽然韩国的行为程度比日本稍微轻点儿,但是二者在本质上的恶性大同小异。不少孩子被同学们很残忍地排斥过,有时甚至因为排斥行为太过分使被害学生走向极端。

学校生活中最基本的人际关系是学生与教师之间的关系。韩国的小学中一位教师包一个班,负责从教学到生活管理所有问题,这样的教师被称为“担任教师”<sup>②</sup>。学生从上课到下课一直跟这位老师在一起,因此师生之间的关系会很密切,而这位担任教师对学生的影响会很大。学生们对自己班的担任教师的关心极大,甚至连老师一天咳嗽了几次都能记住。可是担任教师对学生的关心不可能兼顾每个学生,因为一个班级学生人数太多,一位教师怎么能同时关心40多个学生呢。因此学生们感到待遇有差别,23.3%的韩国小学生因为觉得老师对自己的关心不足而不满意于学校生活。

① 日语中“欺负、虐待”之意。

② 韩国的担任教师不同于中国的“班主任”。

在韩国,自古以来有所谓“君、师、父一体”之说,强调要尊敬老师。虽然时代已变了,教师的地位不如以前了,但是学生仍然喜欢老师,尊敬老师,信赖老师。

德国教育学者 E. Cloer 把现代社会的儿童性表述为“富裕中的贫穷”。他说现代儿童存在的问题有:

- (1)缺乏工作经验与责任经验;
- (2)缺乏在路边跟朋友一起玩的社会化经历;
- (3)缺乏兄弟姐妹和亲戚;
- (4)缺乏凭自己能力取得成就的经验。

韩国的小学生同样表现出这些特性,随着城市化、小家庭化的进展,儿童失去了得到工作经验的机会。周围环境变得太便利,一切都很容易做到、得到。当代韩国的孩子们已不再需要努力争取自己喜欢的东西,他们已经得到了自由,已富裕了。