

MAKESIZHUYI

马克思主义 哲学原理

学习指导

主编 王正中

ZHIXUE YUANLI XUEXI ZHIDAO

中国矿业大学出版社

马克思主义哲学原理学习指导

主 编 王正中

副主编 郁大海 华学成

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理学习指导/王正中主编. —徐州:
中国矿业大学出版社, 2002. 6

ISBN 7-81070-521-0

I. 马... II. 王... III. 马克思主义—高等学
校—教学参考资料 N. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 031931 号

书 名 马克思主义哲学原理学习指导
主 编 王正中
责任编辑 褚建萍 姜 华
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
排 版 中国矿业大学出版社排版中心
印 刷 江苏徐州新华印刷厂
经 销 新华书店
开 本 850×1168 1/32 印张 6.375 字数 158 千字
版次印次 2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1~4050 册
定 价 9.50 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

“马克思主义哲学原理”是全国高校各专业的公共必修课,是为培养大学生对马克思主义哲学基本理论的掌握以及运用能力而设置的马克思主义理论课。我们在教学过程中发现学生仅靠一本教材和课堂听课,在内容理解、答题能力与技巧方面存在着种种困难。为了配合教学,帮助学生完整、准确地掌握马克思主义哲学的基本概念和基本原理,学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题,把握重点,领会实质,提高考试答题水平,我们根据《“马克思主义哲学原理”教学基本要求》(1998年7月教育部颁发)的新大纲要求,总结多年教学经验,特组织编写了这本书。

本书每章分四个部分。第一部分为“重点问题提示”,是教师教学中的重点,也是要求学生在学习中应重点把握的问题。第二部分为“内容提要”,是根据大纲要求,对每章具体内容的梳理和提炼,以帮助学生领会教材、掌握中心内容。第三、四部分为“练习题”和“练习题参考答案”,是我们根据新大纲的基本要求,补充了新大纲中新增知识点的内容,结合新形势发展需要和近年来国内各类哲学课考试命题及答题的新动向编写而成的。

本书由淮阴工学院社会科学系“马克思主义哲学原理”部分任课教师合作编写,具体分工为(按编写章节先后为序):绪论、第一章,郁大海;第二章,陈新;第三、四、五、六章,王正中;第七章,朱士平;第八章,华学成、张丽玲。全书由王正中负责起草编写提纲和最后的修改定稿等工作,赵锦玉同志在编写过程中给予了指导并进行了审稿。

由于编写者水平有限,时间仓促,书中难免有不足之处,欢迎批评指正。

编 者

2002 年 2 月

目 录

导 论	哲学与马克思主义哲学.....	1
第一章	物质和意识	18
第二章	世界的普遍联系及其基本环节	42
第三章	世界的辩证发展及其基本规律	60
第四章	认识的本质和过程	85
第五章	社会的本质与结构.....	111
第六章	社会发展规律和历史创造者.....	134
第七章	社会意识与精神文明.....	161
第八章	社会发展与人的发展.....	175
阅读书目要求.....		194
主要参考书目.....		195

导论 哲学与马克思主义哲学

重点问题提示

- 什么是哲学
- 哲学基本问题
- 哲学同具体科学的关系
- 哲学中的基本派别及其历史形态
- 马克思主义哲学的产生和发展
- 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

内 容 提 要

一、哲学和哲学基本问题

1. 哲学

什么是哲学? 哲学是理论化、系统化的世界观。从人类整个知识的角度看, 哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。从对象角度看, 哲学的对象是自然界、人类社会和人类思维的最一般的本质和发展规律。从实际内容看, 哲学是时代精神的精华。从意识形态看, 哲学是社会意识的一种形式。从历史发展角度看, 整个哲学史就是唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学斗争的历史。

2. 哲学基本问题

哲学基本问题是思维和存在的关系问题。它包括两个方面：第一方面是，意识和物质、精神和自然界、思维和存在谁是第一性，谁是第二性的问题，即谁是本原、谁是派生的问题；第二个方面是，思维能否认识或正确认识存在的问题。这两个方面相互联系、相互渗透、不可分离。对哲学基本问题第一个方面的不同回答，划分了哲学上唯物主义和唯心主义两大阵营。凡是主张存在、自然界、物质是第一性的、是本原的，思维、精神、意识是第二性的、是派生的，就是唯物主义；凡断定思维、精神、意识是第一性的、是本原的，存在、自然界、物质是第二性的、是派生的，就是唯心主义。对哲学基本问题第二个方面的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡作出肯定回答的，就是可知论；凡作出否定回答的，就是不可知论。

3. 哲学中的基本派别及其历史形态

唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的产生和发展有着深刻的社会历史根源、阶级根源和认识根源。

从哲学史上看，唯物主义和唯心主义这两个基本哲学派别，在各自的发展中经历了不同的形态。唯物主义依次经历的三个形态是：古代的朴素唯物主义，近代的机械唯物主义即形而上学唯物主义，马克思主义的哲学形态即辩证唯物主义和历史唯物主义；唯心主义有两种基本形态：主观唯心主义和客观唯心主义。

在唯物主义和唯心主义的斗争中，往往交织着辩证法和形而上学的斗争。其中辩证法的发展也经历了古代的朴素辩证法、近代的唯心主义辩证法、唯物辩证法等三个历史形态。

4. 哲学的时代性、民族性和阶级性

哲学是时代的产物，哲学离不开它借以产生的时代的经济、政治和文化。哲学具有时代性和民族性。在阶级社会中，哲学还具有阶级性。

哲学的时代性——全部哲学都依存于各自的时代,但其中真正的哲学是时代精神的精华。哲学依存于时代,所以哲学不可能是永恒不变的。

哲学的民族性——作为以共同的地区和血缘关系为基础的不同民族共同体,各有自己不同的哲学。各民族的生存状况、文化背景、理想信念等都凝聚在哲学的内容和形式中,故哲学具有民族性。哲学的民族性并不排斥不同民族哲学之间存在着某种程度的共性——哲学的世界性。

哲学的阶级性——在阶级社会中,哲学具有阶级性。哲学的阶级性是通过哲学的总体倾向以及它的社会作用体现出来的。因此,判断一个哲学体系的阶级性质,并不是根据哲学家的出身和他们对自己体系的想法,而是看在现实的斗争中,这种哲学体系以及由其引出的政治结论究竟对哪个阶级有利。哲学的阶级性是就哲学的整个体系而言的。

二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

1. 马克思主义哲学的产生

19世纪40年代,欧洲资本主义的发展为马克思主义哲学的产生准备了社会历史条件。第一,资本主义发展创造了新的生产力,在人们面前展示了发展变化的图景和社会经济发展的决定作用;第二,资本主义的发展使阶级关系简单化、阶级矛盾明确化,在人们面前展示了一个矛盾的世界;第三,资本主义的发展推进了生产社会化,充分显露了社会事物的普遍联系和相互制约。这就为创立辩证唯物主义和历史唯物主义提供了可能性。无产阶级反对资产阶级的斗争则是马克思主义哲学产生的阶级基础,也为马克思主义哲学的产生提出了历史的需要。

马克思主义哲学产生的科学前提——19世纪上半叶,三大科

学发现证明：一切生命物质都具有共同的物质基础；物质运动形式可以转化；生物发展有从简单到复杂、由低级向高级过渡的客观规律。这些是马克思主义哲学产生的自然科学基础和前提。

马克思主义哲学产生的理论来源——马克思主义哲学继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的基本思想，而直接的理论来源则是德国的古典哲学。其中，主要是黑格尔的辩证法思想和费尔巴哈的唯物主义。

马克思主义哲学的产生是哲学发展史上伟大的革命，标志着人类哲学思想发展进入到一个崭新的阶段。

(1) 在哲学发展史上第一次在科学的基础上把辩证法同唯物论结合统一起来，并将其贯彻到社会历史领域，实现辩证唯物主义与历史唯物主义的结合和统一，从而使哲学第一次获得了真正的科学性，成为完全科学形态的世界观和方法论。这是以往全部唯心主义甚至包括费尔巴哈在内的唯物主义都未能做到的。马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，第一次使被统治阶级有了自己的理论武器。

(2) 由于历史唯物主义的创立，使得社会历史学从此变成如同自然科学一样具有精确性的科学。而在此以前，由于受历史唯心主义的统治，社会历史学除搜集积累材料之外，不能真正揭示社会历史的规律而使其成为科学。

(3) 历史唯物主义同剩余价值学说一起使社会主义由空想变成了科学。剩余价值学说揭露了资本主义剥削的秘密，历史唯物主义则深刻地揭示了资本主义社会的内在矛盾。二者一起指明了社会主义取代资本主义这一历史发展的必然趋势。

(4) 第一次正确地解决了哲学和具体科学的关系。马克思主义哲学摒弃了一切以往哲学家把哲学看做包罗万象的、最终完成的绝对真理体系的错误观点，摒弃了把哲学凌驾于科学之上、当做

“科学之科学”的幻想。明确指出：一切具体科学都是马克思主义哲学的重要基础，马克思主义哲学只能给具体科学以世界观和方法论的指导，但决不能取代具体科学。

马克思主义哲学不是封闭的体系，它是随着革命的实践和科学的进步而不断向前发展的。它同中国革命和建设的实际相结合，得以进一步的丰富和发展。马克思主义哲学还面临着科学技术发展和西方思潮的双重挑战。科学的态度应是在“坚持”中发展，在“发展”中坚持。

2. 马克思主义哲学及其特点

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义，它确立了科学的实践观，并把这种实践观引入哲学，用实践的观点作为考察精神和物质关系的基础，实现了唯物主义和辩证法、唯物辩证的自然观和社会历史观的结合和统一，是完备的、彻底的唯物主义哲学。马克思主义哲学是唯物主义发展的最高形态，是无产阶级世界观和方法论的理论体系，是关于自然界、人类社会和人类思维发展最一般规律的科学。马克思主义哲学一个最显著的特点是实现了革命性和科学性的统一。科学的生命力在于正确地反映客观规律，马克思主义哲学正是正确地反映了世界发展的最一般规律，才能够为无产阶级能动地改造世界提供思想武器。马克思主义哲学的革命性是建立在科学性基础之上的：马克思主义哲学的革命性突出地表现为它的阶级性，公开申明它是为无产阶级利益服务的，是无产阶级的世界观；同时，也正因为马克思主义哲学具有高度的革命性，不为剥削阶级的阶级偏见和私利所束缚，不需要也不允许歪曲事实真相，所以能够科学地认识世界和改造世界。因此，马克思主义哲学的科学性与革命性是不可分割地有机地结合在一起的。马克思主义哲学的又一个特点是它的实践性，强调理论对于实践的依赖关系，实践是理论的基础，理论反过来又对实践起指导作

用。马克思主义哲学的任务不仅在于说明世界,更为重要的是通过实践而改变世界。

3. 马克思主义哲学的发展

马克思主义哲学是科学,它始终严格地以客观实际为根据。而实际生活是丰富多彩的,并总是处在不停的变动之中,这种变动的剧烈和深刻,近一百多年来达到了前人难以想像的程度。因此,马克思主义哲学必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展,不可能一成不变。

中国共产党人把马克思主义同中国具体实践相结合,在把马克思主义创造性地运用于中国革命和建设实践的同时,也进一步丰富和发展了马克思主义。江泽民同志在中共十五大报告中指出:“马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。”^① 这两大理论成果是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。毛泽东哲学思想和邓小平哲学思想,分别是这两大理论的理论基础,是重要的内容。

马克思主义的强大生命力在于不断创新,它是与时俱进的。以江泽民同志为代表的当代中国共产党人,高举邓小平理论伟大旗帜,创造性地提出了“三个代表”的重要思想,即我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民的根本利益。马克思主义哲学是一个开放并不断发展着的体系,它植根于实践的沃土中,具有强大的生命

^① 江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》,第9~10页。

力。任何把马克思主义哲学僵化、教条化的做法,都是与马克思主义哲学的本质背道而驰的。

三、学习马克思主义哲学的意义和方法

学好哲学,终生受益。大学生应当注意自己的素质教育。素质教育是多方面的,有政治素质、文化素质、专业素质、身心素质等,其中很重要的一个方面是哲学素质。马克思主义哲学教育,可以说是渗透到各种素质的培养之中的,它有利于提高青年人的政治素质,为他们树立远大的政治眼光和坚定的政治信念提供科学的 worldview 基础。在学习哲学的过程中,我们要注意世界观的问题。大学生经过马克思主义哲学的学习,能够树立起解放思想、实事求是的思维方法,办事想事既能从实际出发、尊重实践,又敢想敢闯,这对今后一生的事业发展都是至关重要的。还要注意人生观的问题。人生观问题是一个哲学问题,没有正确的世界观和人生观,知识越多可能办坏事的能量也越大,这与社会主义的教育宗旨是相违背的。还要注意价值观的问题。价值观问题是一个重要的哲学问题,在学习马克思主义哲学的过程中,大学生要注意价值观念的更新,正确处理个人价值和社会价值的关系,正确理解价值观念的更新,使价值观念的更新同社会发展的进步方向相一致。还要注重思维方法的问题。学会唯物辩证地观察问题、分析问题,思维方法是非常重要的。学哲学不应是背条条,大学生在掌握每条原理本质的同时应把它变成分析问题的方法。

理论与实际相统一是学习马克思主义哲学的优良学风和根本方法。认真看书学习,完整、准确、深刻地领会辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,是贯彻理论联系实际方针的前提。学会运用马克思主义哲学的立场、观点和方法,有目的地分析客观实际和思想实际,是贯彻理论联系实际方针的关键。要注意防止和克服教条

主义和实用主义的学习方法。

练 习 题

一、单项选择题

1. 哲学是关于()。
 - A. 世界观和方法论的理论体系
 - B. 自然知识的理论体系
 - C. 社会知识的理论体系
 - D. 科学之科学的理论体系
 2. 哲学的基本问题是()。
 - A. 理论与实践的关系问题
 - B. 思维与存在的关系问题
 - C. 精神与意识的关系问题
 - D. 抽象与具体的关系问题
 3. 火是万物本原的观点是属于()。
 - A. 唯心主义的观点
 - B. 机械唯物主义的观点
 - C. 自发的或朴素的唯物主义的观点
 - D. 主观唯心主义的观点
 4. “万物皆备于我”是()。
 - A. 形而上学的观点
 - B. 客观唯心主义的观点
 - C. 唯心主义辩证法的观点
 - D. 主观唯心主义的观点
 5. 黑格尔在对待辩证法问题上的错误在于()。
- 8 •

- A. 把辩证法的规律应用于整个世界
- B. 认为自然界和人类历史的发展没有规律
- C. 把辩证法建立在唯心主义基础之上
- D. 认为思维规律是自然界和历史规律的反映

6. 哲学的党性和党派性是指()。

- A. 辩证法同形而上学的对立和斗争
- B. 可知论同不可知论的对立和斗争
- C. 革命的能动的反映论和消极的被动的反映论的对立和斗

争

D. 唯物主义同唯心主义的对立和斗争

7. 马克思主义哲学的直接理论来源是()。

- A. 古希腊朴素唯物主义哲学
- B. 17 世纪英国唯物主义哲学
- C. 18 世纪法国唯物主义哲学
- D. 19 世纪德国古典哲学

8. 马克思主义哲学和具体科学的关系是()

- A. 一般与个别的关系
- B. 整个与局部的关系
- C. 代替与被代替的关系
- D. 有限与无限的关系

9. 马克思主义哲学的创立意味着()。

- A. 人类哲学思想的发展达到了顶峰
- B. 科学哲学体系的最终完成
- C. 人类优秀哲学思想的集大成和在更高阶段上发展的起点
- D. 绝对真理的体系

10. 唯物主义的三个历史发展阶段是()。

- A. 朴素辩证法、唯心主义辩证法和唯物辩证法

- B. 马克思主义、列宁主义和毛泽东思想
- C. 德谟克里特的原子论、18 世纪法国唯物主义和马克思主义哲学
- D. 古代朴素唯物主义、形而上学唯物主义和辩证唯物主义与历史唯物主义

二、多项选择题

1. 马克思主义哲学产生的伟大意义在于()。
 - A. 使哲学真正成为科学形态的世界观的理论体系
 - B. 使世界无产阶级有了自己的理论武器
 - C. 使哲学从此成为绝对真理的体系
 - D. 使哲学从此成为相对真理的体系
 - E. 结束了把哲学当做“科学之科学”的观点
2. 哲学基本问题的内容包括()。
 - A. 意识和精神的关系
 - B. 思维与存在谁是第一性的问题
 - C. 思维能否反映存在的问题
 - D. 思维与存在同一性的问题
 - E. 存在与物质同一性的问题
3. 在思维能否正确认识存在的问题上()。
 - A. 唯心主义回答都是否定的
 - B. 唯物主义回答都是肯定的
 - C. 有些唯心主义回答是肯定的
 - D. 有些唯心主义回答是否定的
 - E. 不可知论者的回答均是否定的
4. 近代欧洲唯物主义的主要缺陷是()。
 - A. 不懂得实践的科学含义及其在哲学中的基础地位

- B. 不懂得人类社会的物质性
- C. 具有机械性
- D. 具有形而上学性
- E. 在社会历史领域重新陷入了唯心主义
- 5. 以下各项中表现主观唯心主义特征的有()。
 - A. 把感觉当做是与外界隔离的屏障
 - B. 把感觉夸大到等同客观对象的地步
 - C. 认为事物就是感觉的集合或组合
 - D. 把事物看做是组成该事物成分的组合
 - E. 事物存在与否决定人的感觉
- 6. 以下各项中表现客观唯心主义特征的有()。
 - A. 把事物当做是主观意识的产物
 - B. 把事物看做是客观精神的产物
 - C. 认为先有天地万物之理,后有天地万物
 - D. 认为现实世界是理念世界的影子
 - E. 认为客观事物是绝对观念的外化和对象化
- 7. 马克思主义哲学产生的直接理论来源是()。
 - A. 康德的认识论
 - B. 黑格尔的辩证法
 - C. 培根的经验论
 - D. 费尔巴哈的唯物论
 - E. 狄德罗的认识论
- 8. 辩证法发展的基本阶段是()。
 - A. 思维辩证法
 - B. 朴素辩证法
 - C. 自然辩证法
 - D. 唯心辩证法
 - E. 唯物辩证法
- 9. 马克思主义哲学产生的自然科学前提是()。
 - A. 牛顿力学