

现代汉语语法常识

北京师范学院师训班编

北京人民出版社

毛主席语录

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

— 8698

说 明

这本《现代汉语语法常识》是我们为本院师训班学员编写试用的讲义。现经北京市教育局同意翻印，供北京市师范学校专业班学员作参考资料。

当前，批林批孔运动正在深入开展，编写为无产阶级政治服务的新教材，是我们面临的一项政治任务。由于我们路线觉悟不高，对毛主席的教育思想学得不好，理解不深，因而这份讲义中可能存在着不少缺点和错误，热切盼望批评指正，以便今后不断进行修改。

北京师范学院 师训班

一九七四年三月

目 录

引言.....	(1)
词类.....	(3)
练习 (一)	(6)
词组.....	(7)
练习 (二)	(11)
句子和句子成分.....	(13)
主语和谓语.....	(16)
主语.....	(16)
什么是主语.....	(16)
什么可以作主语.....	(16)
谓语.....	(18)
什么是谓语.....	(18)
什么可以作谓语.....	(19)
主语和谓语的关系.....	(22)
主语和谓语的位置.....	(23)
复杂、难辨的主语和谓语举例.....	(23)
主语和谓语病句评改举例.....	(24)
练习 (三)	(25)
宾语和补语.....	(26)
宾语.....	(26)

什么是宾语·····	(26)
什么可以作宾语·····	(27)
宾语的位置·····	(28)
双宾语·····	(29)
补语 ·····	(30)
什么是补语·····	(30)
什么可以作补语·····	(32)
宾语和补语的区别·····	(32)
复杂、难辨的宾语和补语举例·····	(33)
宾语病句评改举例·····	(34)
练习 (四) ·····	(35)
定语和状语 ·····	(36)
定语 ·····	(36)
什么是定语·····	(36)
什么可以作定语·····	(37)
定语的分别附加和递相附加·····	(39)
定语的位置·····	(40)
状语 ·····	(40)
什么是状语·····	(40)
什么可以作状语·····	(41)
状语的分别附加和递相附加·····	(42)
状语的位置·····	(43)
定语和状语的异同·····	(44)
复杂、难辨的定语和状语举例·····	(45)
定语和状语病句评改举例·····	(46)

练习 (五)	(46)
复杂的谓语	(48)
谓语的连续	(48)
谓语的延伸	(49)
复杂、难辨的复杂谓语举例	(52)
复杂谓语的运用的意义和作用	(52)
复指成分和独立成分	(53)
复指成分	(53)
什么是复指成分	(53)
复指成分的各种类型	(54)
复指成分的运用的意义和作用	(57)
独立成分	(58)
简略句、无主句、独语句	(59)
简略句	(59)
什么是简略句	(59)
简略句出现情况	(60)
简略句的运用的意义和作用	(62)
无主句	(63)
独语句	(64)
句子的种类和语气助词的运用	(65)
练习 (六)	(69)
复句	(71)
什么是复句	(71)
复句的类型	(74)
复句中分句的位置的变化	(81)

复句的紧缩.....	(82)
复句病句评改举例.....	(83)
练习 (七)	(85)
多重复句	(87)
练习 (八)	(91)
长句分析举例	(93)
练习 (九)	(95)

引 言

汉语和汉语语法

汉语是我们伟大的社会主义祖国的主要语言，也是世界上的主要语言之一。

汉语具有悠久的历史，她长期地服务于我国广大劳动人民的三大革命斗争，并为广大劳动人民不断地丰富和发展，在伟大的社会主义革命和社会主义建设时期，她更迸发出空前的灿烂的光辉。

客观事物都是有规律的，语言也有它自己的规律；“语法”就是语言的组词造句的规则。语法“赋予语言一种有条理、有含义的性质”。（斯大林：《马克思主义和语言学问题》）

汉语语法是汉语的一个重要组成部分。汉语以词序和虚词等语法手段来组词造句。这使得汉语语法精确、严密而又灵活多样。汉语可以表达任何复杂、细致的思想感情，满足三大革命斗争的需要。

汉语语法的学习和运用

毛主席教导我们：“中学学一点逻辑、语法”（转引自《毛主席论教育革命》）。我们学习语法，是为了提高说话、阅读、写作的能力，从而更好地为宣传马列主义、毛泽东思想，三大革命斗争服务。

作为语文教师，为了提高语文教学质量，学点语法，也是很必要的。

学习语法，要善于掌握规律。毛主席教导我们：“**学游泳有个规律，摸到了规律就容易学会。**”（转引自一九六六年七月二十六日《人民日报》）学习语法也是这样。

学习语法，要联系语言实际，反复练习，到工作中去慢慢体会，加深理解，逐步掌握。

毛主席是运用语言的典范。我们学习语法，必须向毛主席的典范语言学习，必须遵照毛主席的教导，向人民群众学习语言，向工农兵学习语言，从外国语言中吸取我们所需要的成份，学习古人语言中有生命力的东西。

词 类

词是最小的、能够独立运用的语言单位。

我们根据汉语的词在词汇意义和语法作用上表现出来的特点，把汉语的词分成十一类：

1. **名词** 表示人或者事物的名称的词叫名词。例如：

工人 生产队 阶级 红卫兵

山 机器 稻子 思想 道德 概念

中国 北京 今天 晚上 东 西 上 下 前 后

2. **动词** 表示人或者事物的动作行为、发展变化、心理活动和其他活动的词叫动词。例如：

走 说 打 游泳 参加 研究 批判 斗争

融化 变成 成为

惦记 关心 想 希望 珍惜 爱好

能够 愿意 应该 必须

来 去 上 下 起来 下去

是 象 有 等于

3. **形容词** 表示人或者事物的形状、性质或者动作、行为的状态的词叫形容词。例如：

大 小 方 圆 好 坏 快 慢 漆黑 光明

伟大 红彤彤

4. **数词** 表示数目的词叫数词。例如：

零 一 二 十 百 千 万 亿

5. **量词** 表示人、事物或者动作的单位的词叫量词。例如：

寸 尺 斤 两 磅 吨
个 只 件 本 条 哪噜
次 通 阵 下 回 趟
架次 秒立方

6. **代词** 代替名词、动词、形容词、数量词的词叫代词。例如：

我 你 他 我们 咱们 自己 大家 人家
谁 什么 哪儿 多会儿 怎么 怎样 多少
这 那 这儿 那里 这会儿 这么样

7. **副词** 用在动词或者形容词前边，表示动作、行为、性质、状态的范围、程度、时间等的词叫副词。例如：

都 全 总 只 仅仅 统统
很 大 更 最 极 十分 稍微
已经 刚才 正在 终于 忽然 渐渐 永远 一再
不 没 大概 也许
可 偏 竟 就 却

8. **介词** 用在名词或者代词等的前边，跟它合起来构成介词结构表示动作的方向、对象、时间等的词叫介词。例如：

向解放军（学习）
对他（说）
自北京（来）
为人民（服务）

• • •

从明天（开始）

（来）自北京

（战斗）在批林批孔的第一线

其他如于、以、按照、由于、为了、为着、对于、关于、把、被、比等等都是介词。

9. **连词** 把两个实词或者比词更大的语言单位连接起来的词叫连词。例如：

和 同 跟 而 或者 并且 而且 虽然 但是

如果 那么 因为 所以 即使 既然

10. **助词** 附在一个词、一组词或者一个句子上，具有辅助作用，表示某些附加意义的词叫助词。

包括三小类：

结构助词，例如：

的 地 得

时态助词：

着 了 过

语气助词，例如：

呢 吗 吧 啊 啦 罢了

11. **叹词** 表示感叹或者呼唤应答的声音的词叫叹词。例如：

唉 哈 哦 啊 啊唷

以上十一类词，前六类即名词、动词、形容词、数词、量词、代词是实词。后五类即副词、介词、连词、助词、叹词是虚词。实词有实在的意义，能充当句子成分；虚词没有实在的意义，但有语法意义，有配合实词造句，帮助表达时

态、语气等作用。虚词除其中的副词之外，都不能充当句子成分。

名词、动词、形容词有的时候不容易区分。

我们在区分名词、动词、形容词的时候，可以参考它们在一般情况下表现出来的语法特点：

1. 前边不能加“不”“很”，能加数量词的是名词；
2. 前边能加“不”，能带宾语的是动词；
3. 前边能加“不”“很”，不能带宾语的是形容词。

练习（一）

词类练习

标明下列各词的词类：

- | | | | | |
|-------|-------|-------|------|------|
| ① 人民 | ② 歌颂 | ③ 勇气 | ④ 勇敢 | ⑤ 勇猛 |
| ⑥ 共产党 | ⑦ 军队 | ⑧ 枪杆子 | ⑨ 结合 | ⑩ 缘故 |
| ⑪ 出现 | ⑫ 思想 | ⑬ 想 | ⑭ 答应 | ⑮ 答案 |
| ⑯ 大家 | ⑰ 路线 | ⑱ 先进 | ⑲ 水平 | ⑳ 巍峨 |
| ㉑ 的 | ㉒ 打击 | ㉓ 这里 | ㉔ 向 | ㉕ 可是 |
| ㉖ 一遍 | ㉗ 一张 | ㉘ 变 | ㉙ 强迫 | ㉚ 强大 |
| ㉛ 强化 | ㉜ 强力 | ㉝ 爱惜 | ㉞ 出席 | ㉟ 出品 |
| ㊱ 而 | ㊲ 动作 | ㊳ 出动 | ㊴ 高兴 | ㊵ 兴趣 |
| ㊶ 论据 | ㊷ 辩论 | ㊸ 哲学 | ㊹ 也 | ㊺ 哼 |
| ㊻ 吧 | ㊼ 根据地 | ㊽ 精神 | ㊾ 后盾 | ㊿ 历史 |

词 组

词和词按照一定的方式组合起来，表示比较一个单词更为复杂的意义，但还不成句子的，叫词组。例如：

勤劳而勇敢

这是个词组。它完全合于词组的定义：①它是词（勤劳）和词（勇敢）按照一定方式（两个词之间加“而”）组合起来的；②它表示了比较一个单词（“勤劳”或“勇敢”）更为复杂的意义；③它不成句子。如果说成“中国人民勤劳而勇敢”或者“勤劳而勇敢的中国人民从此站起来了”才是一个句子。

词组包括下面四个类型：

1. 联合词组：词和词并列地联合在一起。例如：

工农兵 贯彻执行 勤劳而勇敢 多快好省

2. 偏正词组：词和词之间有修饰限制和被修饰限制的关系，或者补充说明和被补充说明的关系。被修饰限制或者被补充说明的词是“正”，是词组中的中心词。例如：

前边的修饰限制后边的中心词的：

革命的队伍 正确的引导 主要矛盾 清楚地看到
快走 很好 非常清楚

后边的补充说明前边的中心词的：

好得很 弄清楚 来一趟

3. 动宾词组：词和词是动词和宾语的关系。就是说，前边的动词涉及后边的对象，构成动宾关系。例如：

参加革命 改造世界观 批判资产阶级

建设社会主义

4. 主谓词组：前后两个词有主语和谓语的关系，即后边的词陈述前边的词。例如：

波澜壮阔（的无产阶级文化大革命）

阳光灿烂（的早晨）

工人劳动（的时候）

百花吐艳（的红五月）

共产党领导（的八路军）

（激动得）热泪盈眶

值得注意的是：第一，主谓词组必须被包括在比它更大的语言单位内才能存在，例如上面举的“阳光灿烂”这个主谓词组是在比它更大的语言单位“阳光灿烂的早晨”中才存在的。如果一个主谓词组离开了包括它的更大的语言单位而独立，那么，它就不再是一个主谓词组，而是一个句子了。例如单说“阳光灿烂”，它就是一个句子。第二，主谓词组的“谓”的部分如果是动词而又涉及一个对象作宾语的时候，这个宾语往往不出现。例如“共产党领导（的八路军）”中的主谓词组“共产党领导”是没有出现动词“领导”的宾语（“八路军”）的。

如果一个词组，内部又包含着另一个词组，就会使这个词组的结构复杂起来。例如：

- (1) $\overbrace{\text{批 林}}^{\text{动宾词组}} \quad \overbrace{\text{批 孔}}^{\text{动宾词组}}$
联合词组
- (2) $\overbrace{\text{工人劳动的时候}}^{\text{主谓词组}}$
偏正词组
- (3) $\overbrace{\text{了解变化着的情况}}^{\text{偏正词组}}$
动宾词组
- (4) $\overbrace{\text{做得十分好}}^{\text{偏正词组}}$
偏正词组
- (5) $\overbrace{\text{批 林}}^{\text{动宾词组}} \quad \overbrace{\text{批 孔}}^{\text{动宾词组}}$ 的主力军
偏正词组
- (6) $\overbrace{\text{赞成、拥护和参加}}^{\text{联合词组}} \quad \overbrace{\text{社会主义革命}}^{\text{偏正词组}} \quad \overbrace{\text{和社会主义建设}}^{\text{偏正词组}}$
动宾词组
- (7) $\overbrace{\text{尊孔}}^{\text{动宾词组}} \quad \overbrace{\text{与反尊孔的斗争}}^{\text{动宾词组}}$
偏正词组

要分析结构复杂的词组，必须从大到小逐层分析，就是说，必须首先从大处着眼，看清整个词组是什么词组，然后

逐层分析这个词组的内部所包含的词组。再看例句：

(1) “总结加强党的领导的经验”

这个词组可逐层分析如下：

整个词组是个动宾词组（“总结……经验”）。

“加强党的领导的经验”又是个偏正词组；

“加强党的领导”又是个动宾词组；

“党的领导”又是个偏正词组。

(2) “提高识别真假马克思主义的能力”

这个词组可逐层分析如下：

整个词组是个动宾词组（“提高……能力”）。

“识别真假马克思主义的能力”又是个偏正词组；

“识别真假马克思主义”又是个动宾词组；

“真假马克思主义”又是个偏正词组；

“真假”又是个联合词组。

(3) “战斗在工厂、矿山、油田、工地、车站、码头的工人”

这个词组可逐层分析如下：

整个词组是个偏正词组。

“战斗在工厂、矿山、油田、工地、车站、码头”又是个偏正词组；

“在工厂、矿山、油田、工地、车站、码头”这个介词结构里，介词所介绍的又是一个由名词构成的联合词组“工厂、矿山、油田、工地、车站、码头”。

词组在句子里可以充当句子成分。例如：

(1) 林彪复辟资本主义的阴谋破产了。