

全国中小学教师继续教育

教材

●教育部师范教育司组织评审

新课程师资培训资源包
总主编：刘芳 总主审：钟启泉

新教材将会给教师带来些什么

——谈新教材新功能

主 编：靳玉乐 宋乃庆 徐仲林
主 审：高凌飏

545

G632.3

J719

新教材将会给教师带来什么

——谈新教材新功能

新课程师资培训资源包研制工作组 组编

主 编：靳玉乐 宋乃庆 徐仲林

主 审：高凌飏



A0975782

北 京 大 学 出 版 社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

新教材将会给教师带来什么/刘芳主编;靳玉乐,宋乃庆,徐仲林编著. —北京:北京大学出版社,2002.7

ISBN 7-301-05758-X

I. 新... II. ①刘...②靳...③宋...④徐... III. 教材—分析—中小学—
师资培训—教材 IV. G632.E

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 049179 号

书 名: 新教材将会给教师带来什么

著作责任者: 靳玉乐 主编

责任编辑: 段晓青 王艳芬

标准书号: ISBN 7-301-05758-X/G·0743

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 发行部 62754140 邮购部 62752015 编辑部 62752032

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 兴盛达打字服务社 62549189

印 刷 者: 北京 1201 工厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787 毫米×980 毫米 16 开本 10.5 印张 177 千字

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 10.80 元

序 言

加强新课程师资培训,提高教师专业化水平

中华人民共和国教育部副部长 袁贵仁

全面推进素质教育是基础教育改革和发展的根本任务。在全面推进素质教育的过程中,基础教育课程改革是一个关键的环节。2001年6月教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》),教育部已决定从2001年秋季开始,用5年左右的时间,在全国实行基础教育新的课程体系。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观,强烈冲击着现有的教师教育体系,对广大教师和教师教育工作者提出了新的更高的要求。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面,都较原来的课程有了重大创新和突破。它要求中小学教师改变多年来习以为常的教学方式、教学行为,确立一种崭新的教育观念;新课程倡导一种课程共建的文化,需要教师重新认识和确立自己的角色,重视教师的课程参与,改变教师的课堂专业生活方式,通过教师参与课程建设提升教师的课程意识,使之掌握课程开发的技术。

新课程的实施,迫切要求广大教师加强学习、进修,尽快提高专业化水平。教师劳动不同于一般的劳动,教师的专业包括学科专业和教育专业两个方面。教师既应该是学科知识方面的专家,又应该是学科教学方面的专家。认为“学者即良师”是不对的;以为对中小学教师学术水平要求不高也是不对的。优秀的中小学教师既需要有扎实的学术根底,广阔的学术视野,不断更新知识、追逐学术前沿的意识,又需要把握教育的真谛,了解青少年发展的规律,掌握现代教育信息技术,具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质。从而发展学生的智慧,发掘学生的潜力,激发学生的创造性,培养学生健全的人格。总之,教师既要做“经师”,又要做“人师”。

新课程的实施既是我国基础教育战线一场深刻的变革,也是进一步推动我国

教师教育事业发展,提高教师教育专业化水平,更好地为基础教育服务的重要契机。开展基础教育新课程师资培训工作是“十五”期间中小学教师继续教育的核心内容。为此,当前和今后一个时期,一方面要从切实提高广大中小学教师实施素质教育的能力和水平的高度,认识和指导新课程师资的培训,通过新课程师资培训以及新课程实验的实施,使广大教师进一步更新教育观念,改进教学方法、教学行为和教学手段,扩大知识面,完善知识结构,特别是要引导中小学教师从实践中学习,在反思中进步,提高专业化水平;另一方面要根据基础教育新课程改革的目标和内容,深化教师职前教育改革,在教师职前教育的专业设置、课程体系、教学内容和教学方式等方面进行必要的调整和改革,力求源源不断地为中小学输送适应新课程要求的新型师资。

教育部民族、贫困地区中小学教师培训项目领导小组组织有关专家、学者和一线优秀教师,在《纲要》解读的基础上,根据理论联系实际、直接指导教学实践的原则,研制和开发了这套理论性、实用性、针对性都较强的教师培训资源包。它旨在帮助教师了解新课程改革的背景,理解新课程的改革理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程评价及课程管理等方面的重大变革,促使广大教师了解新课程、理解新课程,增强课程改革的信心,提高实施新课程的能力和水平,并以主人翁的姿态投入到新课程改革实践的浪潮之中。

愿广大教师和教育工作者与时俱进,与新课程共同成长;愿新课程的实施,进一步促进教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展。

新课程师资培训资源包编写说明

开展基础教育新课程师资培训工作是“十五”期间中小学教师继续教育的重要内容和主体工程。按照“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则,全体教师要尽快了解并认同新课程改革的背景及基本理念;要充分认识并掌握新课程改革的目标、功能、结构、内容及评价等重大变革;要真正参与到课程改革与建设中,在参与过程中转变与更新教育观念,改进传统的教学行为,增强课程改革的责任感和使命感,以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。

2000年4月,由教育部师范司、民族司、人事司、督导办、财务司及中央教育科学研究所共同负责实施的全国十七个省(市、区)民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目在北京启动,项目实施两年来使广大教师在观念上、教学行为上发生了重大的转变,教育科研素质有了明显的提高。为帮助广大教师在思想上和行动上进一步做好实施新课程的前期准备,同时也为进一步为学科培训做好基础性工作,教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目领导小组及专家指导委员会组织七省市共同研制了新课程师资培训资源包(以下简称“资源包”)。

一、“资源包”研究的策略

1. “资源包”的研究工作是首批培训者的培训过程

研制工作采取“自下而上”的方式,由培训者通过调研,提出广大教师在新课程培训中感到最困惑、最棘手及最迫切需要解决的问题,也就是说,“资源包”不再是由课程理论专家预先规划设置的特定的理论体系的载体,而是以广大教师在新课程培训中面临的问题为体系。这种研制的方式使得培训的内容更具有针对性和生成性,同时培训者完全置身于课程改革与建设之中,他们是在“做中学”。

2. “资源包”的研制工作是强强联合、强弱合作的过程

研制工作采取“以强带弱”并辅之以权威专家指导的方式。这种合作是双向交流的过程,在这一过程中,贫困地区在发达地区带动下的学习与研制工作和发达地区在贫困地区促动下的再学习和再发展是同步发生发展的。这一方式最大限度地

调动了基础不同、条件不同的各类地区的主动性和积极性,使强省与弱省都能在同一平台上、同一起跑线上与新课程一起成长。因此,我们说,这一合作方式是“互动、促进”的过程;是优势互补、资源共享、取长补短、互相借鉴的过程。

3. “资源包”的研制工作是教育行政领导、课程理论专家、教师继续教育工作者及一线教师共同提高的过程

- 研制工作采取由行政领导牵头,课程理论专家指导,教师继续教育工作者编写,一线教师提供案例的方式。这一方式使理论与实践、理论工作者与实践工作者紧密结合在一起;使培训与教学实践互相配合,互相渗透,相辅相成,研制过程实际上是培训者和广大教师培训与教学行为发生相应变化的过程。

二、“资源包”内容设计的原则

1. 以问题为体系

要准确把握和反思当前中小学教师在新课程改革与实施中一些具有代表性的、最为困惑的、最迫切需要解决的问题,增强课程培训的实效性和针对性,达到“学以致用,学有所用,学用结合”的目的。

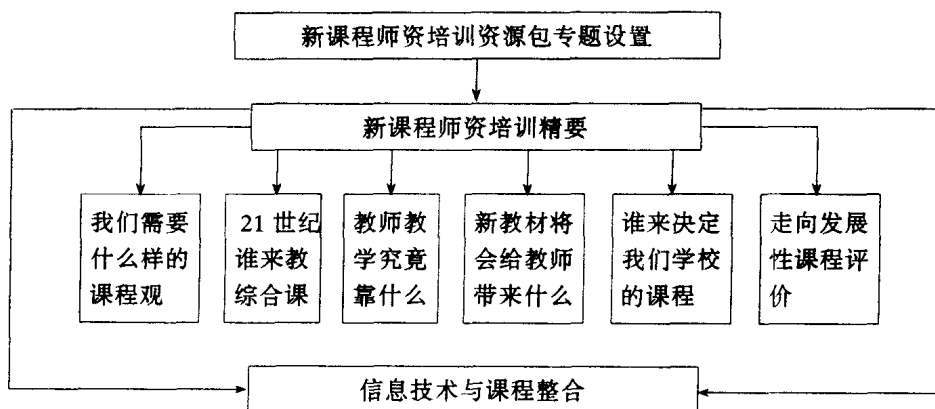
2. 以案例为基础

要以当前中小学校课程教学改革的典型案例为基础,通过案例学习与剖析,促进每一个教师以自己的教育教学活动为思考对象,以他人的成长经验为借鉴,在教育教学中积累反思的素材,自觉调整、改进自己的教育教学策略与行为,达到提高课堂教学效率的目的。

3. 在课程编制上采取模块式设计

以解决实际问题的逻辑顺序为主线,而不是以学科知识的逻辑结构为主线来组织课程内容。每个主题包容难度不等的模块,供一线教师选择使用。这种设计方式可以及时将各种前沿知识或人们关注的共同课题纳入其中,而且课程的组织形式也可以灵活多样,培训时间可长可短,可以根据需要随时调整,也可以随时增加富有地方特色的主题。

资源包内容的设置主要是以新课程的通识性、基础性内容为主,共设八个专题。各省可根据本省实际情况,选择培训专题;也可在此基础上研制与开发具有本省特色的网络教育和远程教育资源及学科培训资源;也可以研制开发具有本省特色的补充性培训资源。



三、新课程师资培训的方式

在中小学教师综合素质培训项目的第一阶段培训中,我们以“校本培训”为主要运行机制,采取的是“自修—反思”的培训方式。这种方式主要是指中小学教师在自我进修、自主学习的基础上,以自己的教育教学活动为思考对象,对自己所做出的行为、决策及由此所产生的结果进行审视和分析。这种培训方式强调自修后的“反思”,反思的实质在于发现问题与解决问题,从而进一步激发教师的责任心,使教师在不断改进教育教学行为的过程中,使自己的教育教学实践提升到新的高度。

新课程师资培训是综合素质培训项目的深化阶段,由于培训的内容不同,所采取的培训方式也有所区别。新课程师资培训以“校本培训”、“研训一体”的组织模式为主,在“自修—反思”培训方式的基础上,更加强调亲验式、强调案例分析、强调参与—分享、强调教学诊断、强调合作交流等能调动广大教师作为学习主体的积极性,使教师在“做中学”,在教学实践中领悟的培训方式。

四、新课程师资培训的评价

在新课程师资培训中我们依然采用综合素质培训项目第一阶段的评价方式,即“中小学教师综合素质发展报告册”制度。通过两年的实践证明,这种评价方式程序简化,易于操作,既较好地解决了中小学教师继续教育中的工学矛盾问题,又充分激发了教师的进取心和创造意识,成为驱动教师前进的动力,既能满足教师的

✧ 新教材将会给教师带来什么 ✧

成就需要,又发挥了评价的“改进提高”和“激励督促”的作用(见下表格)。

中小学教师素质发展报告册

一级指标: 教师培训机构根据教育部的要求所确定的培训目标。
二级指标: 中小学校根据教师培训机构所确定的培训目标,结合本校实际细化为具体的培训目标。
教师自选发展目标: 教师通过自修自研,专家指导,觉察自己在教育教学行为中的主要问题及薄弱环节,寻找出其中“最关键、最困惑、最有价值”的问题,针对自己的实际状况,订出学习计划及一段时间内所要努力达到的目标,并提出具体的实施步骤。
自评自结: 即教师在自修自研的基础上,对照自选发展目标,采取积极的行动,有了一定的感受和体验后而进行的自我评价、自我总结。自评自结是针对自己原来行为进行纵向比较,是现在的“我”与原来的“我”的比较,是教师教育教学行为改进后与过去行为的比较;自评自结是教师经过反思实现一个发展目标后的小结,根据每位教师的基础不同,成果也不同。这个过程非常艰难,因为自己改造自己很难;这个过程又非常愉快,因为一旦找到解决问题的突破口,就会获得不断前进的动力,带来主体精神上的享受;自评自结是教师观点变化和行为改进后的一种自我认定,它是教师互评和校长导评的基础。
教师互评: 即在自评自结的基础上,以年级组或自学小组为单位,采用“换位思考、角色转换”的方式进行。在互评交流时,教师以平等的身分参与其中,友善地相互监督,不虚假,不隐恶,不将它作为奖与惩和年度考核的依据,让教师轻装上阵,畅所欲言,做到资源共享,取长补短,互动发展,求异创新;在互评中,应特别注意发现教师的进步,哪怕微小的变化都应加以保护,不求全责备,让每位教师在培训中始终信心百倍,以健康的心态投身其中,在同事的帮助下,不断前进。
校长导评: 是由校长组织评价小组对教师是否达到阶段发展目标给予的评定,对教师下一步发展做出规划,指明发展方向。让经验型教师向研究型教师发展,提高自己的理论素质;让理论型教师勇于实践,将理论与教育教学实践结合,形成自己的教学风格,成为名师。校长应以教师的发展来推动学校的发展,把教师的发展与学校的发展统一起来,把学校办成教师终身学习的场所。
案例评析:
成果展示(理论研究成果、实践应用成果、行为改进成果):

本套培训教材在研制过程中始终得到了教育部师范司、民族司、基础司、督导办、人事司、财务司等司局及中央教育科学研究所的指导与支持,得到了基础教育课程改革专家们的热切关注和积极参与。上海华东师大课程与教学研究所所长钟启泉教授对本套培训教材的基本框架及全部纲目提出了指导性意见并对全部书稿进行了认真审定。在各专题纲目形成与编写过程中,教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目领导小组聘请钟启泉、傅道春、陈向明、吕达、何克抗、张华、崔允漷、吴刚平、李雁冰、余文森、马云鹏、高凌飏、石鸥、张行涛、李家永、宋乃床、王嘉毅等作为本项目的指导专家,并请部分专家对各专题书稿反复审阅,为完善本套培训教材提出了建设性的意见。教育部师范司中小学教师培训处处长唐京伟亲自撰写了“适应基础教育课程改革的要求,更新培训观念,创新培训模式”部分。在此,向上述领导和专家致以最诚挚的谢意!

还要特别感谢与我们一起同行,并给予“资源包”研制工作以人力、物力、财力最大支持的江苏、四川、重庆、湖北、黑龙江、山东、广西等省(市、区)教育厅(委)的领导,感谢参与“资源包”编写工作的江苏省教师培训中心、四川省中小学教师继续教育专家组及成都市教育学院、教育部西南基础教育课程研究中心、湖北省教育学院中小学教师继续教育中心、黑龙江省教育学院中小学教师继续教育中心及哈尔滨师范大学、山东省教育学院中小学教师继续教育办公室及山东省师范大学、广西壮族自治区师范大学教育科学学院等“新课程师资培训资源包研制工作组”的全体同仁。我们殷切期望广大教师伴随着新课程改革的步伐,与新课程一起成长!

北京大学出版社的领导对本套培训教材的出版给予了极大的支持,出版社的编辑不辞辛苦,使本套教材以最快的速度与广大中小学教师见面,特此致谢。

刘 芳

2002年5月20日

前 言

当教师的,自然离不开教材。如何正确地认识新教材,怎样更好地使用新教材,实现新课程以人为本的教育理念,使新教材更好地服务于教师和学生,服务于教学,促进学生素质的全面发展?这是新课程发展中的教师培训必须解决的问题。为此,教育部西南基础教育课程研究中心根据教育部民族贫困地区教师培训领导小组的要求,编写出版了《新教材将会给教师带来什么》一书,作为新课程教师培训的教材。

一、自学指导说明

1. 编写意图

本教材的意图在于帮助广大教师了解基础教育新课程改革的基本理念是怎样贯彻落实到新教材中去的,从而认识新教材的特点及其体现出的新功能,掌握新教材的教学策略以及课程资源的开发利用,实现自身专业角色的转变,让教材更好地为学生的发展服务。

2. 内容简介

作为身处教育第一线的教师,当面对新教材时,总会有许多思考:新教材是怎样体现基础教育课程改革精神的?新教材有什么特点?它有什么新的功能?新教材是怎样编写出来的?新教材在教学策略上有什么新的变化?怎样开发出与新教材相配套的课程资源?面对新教材,教师的专业角色需要发生什么变化?《新教材将会给教师带来什么》一书所要回答的正是这些问题。围绕以上问题,我们把教材划分为五个单元。

单元一着重分析了新教材的概念、本质与特点、构成与分类、新功能等问题,提出了“教材是范例”的新教材观,突出了教材应更好地为学生发展服务的新功能观。

单元二介绍了新教材编写的教育理念、原则与方法、类型与策略,并分析了不同教材之间的差异及特点,帮助教师更好地把握新教材。

单元三探讨了新教材的新教学策略,提出并分析了与新教材相适应的新的教

学方式,如探究教学、体验教学、自主合作学习等新的教学策略与方法。

单元四重点讨论了新教材课程资源开发的内容与策略,帮助教师认识开发课程资源的重要性,学会怎样进行课程资源开发。

单元五分析了新教材对教师提出的新要求,提出了教师专业发展的途径与对策,帮助教师实现角色的转变与专业成长。

3. 学习重点

在接受培训的过程中,教师应把树立新的教材观,了解新教材的特点与功能,掌握新教材的教学策略,学会开发利用新的课程资源,作为学习和研究的重点,切实用好新教材。

二、学习建议

1. 学习目的

学习本册教材要达到什么目的?在我们看来,转变教材观是最根本的目的。在过去的教学实践中,凡事“以纲为纲,以本为本”,教师过于迷信教学大纲和教材,视教材为“圣明”,不敢越雷池半步。于是,学校里师生关注的中心和兴奋点都在教材上,被动地围着教材转,教材成了控制师生行为的工具。造成这种局面的一个症结就是落后的教材观。

以往我们总把教材看作是学科知识体系的浓缩和再现,教材是学科知识的载体。这种教材观的实质是“教材即知识”,因此,教材中的学习内容必须是定论、共识或某一领域公认的原理、法则、定理,排除了有争议的问题。因此,教材就是要罗列学生应掌握的本学科领域的理论和应用法则,对教师的教学、学生的认识具有绝对的权威性。于是,无形中便制造了“教材是惟一的课程资源”的神话,从而严重地束缚了学校教育,导致教师只会教教材,而不会真正地用教材。

因此,重新认识和理解教材,实现教材观的转变,便成为学习本册教材的根本目的。通过学习,让教师真正树立“教材是范例”的崭新教材观,从而把教材看作是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例,旨在引起学生的认知、分析、理解、反思、批判和意义建构,而不是学生必须完全接受的对象和内容。因此,教材不过是学生发展的“文化中介”,是师生进行对话的“话题”。师生进行教学活动的目的不是为了记住“话题”本身,而是为了通过以话题为中介进行交往,获得发展。

2. 学习方法

本册书作为国家基础教育新课程通识性培训教材中的一部分,旨在帮助教师

了解新教材的新功能,以树立新的教材观,从而用好新教材,更好地为学生的发展服务。为此,我们特别强调:

- 重视教师的自主参与,激发自我发展的愿望和能力,在学习过程中实现专业发展和个人成长。

- 关注教师的主动建构,鼓励教师结合自己的经历与体验,进行反思性学习。

- 突出案例分析,强调以问题为中心的探究性学习,帮助教师提高分析问题、解决问题和使用新教材的能力。

- 鼓励教师以一种开放的心态,主动与其他教师开展交流与合作,在讨论、教学观摩、角色扮演等过程中,分享经验,共同成长。

总之,我们特别强调教师在自主、合作、探究、交流与反思中学习本册书的内容,以期在深入了解新教材的过程中实现专业发展和自身成长。

3. 学习的管理与评价

本册书可以集中学习,也可以自学,但最好是将两者结合起来。我们特别主张以学校为本的教师培训,即以学校为单位,按照学科将教师分成若干个学习小组,让大家在交流、研讨中进行合作学习,这样做的效果会更好一些。

在学习评价上,最好是以自我反思性评价为主,着重教师的体验、理解与反思,具体可以通过案例分析、撰写心得体会、进行教学设计等方式对教师的学习效果进行评价。

三、学习成果

1. 理论研究成果:通过学习,教师可以撰写出有关教材分析、教学设计、课程资源开发等方面的科研论文。

2. 实践应用成果:教师能够根据新的教材观,结合本学科新教材,进行具体的教学改革实验,以提高教学效果。

3. 教学行为转化:教师的教学行为由“教教材”变成“用教材”,使教学活动以教材为基础,但不囿于教材,让学生多角度、多渠道、全方位地从课内外丰富的课程资源中获得情感体验、生活经验,丰富生命的内涵,提高综合素质。

目 录

前言	(1)
单元一 新教材的功能	(1)
主体部分	(1)
主题 1: 新教材的概念界定	(1)
主题 2: 新教材的本质与特点	(5)
主题 3: 新教材的构成与分类	(10)
主题 4: 新教材的功能	(13)
条件部分	(17)
案例部分	(23)
研究性学习部分	(27)
培训建议	(31)
单元二 新教材的编写	(32)
主体部分	(32)
主题 1: 新教材编写的教育理念	(32)
主题 2: 新教材编写的原则与方法	(37)
主题 3: 新教材编写的类型与策略	(39)
主题 4: 新教材的比较	(43)
条件部分	(49)
案例部分	(54)
研究性学习部分	(62)
培训建议	(66)
单元三 新教材的教学策略	(67)
主体部分	(67)
主题 1: 新教材的教学论分析	(67)
主题 2: 新教材的教学策略	(75)
条件部分	(84)

案例部分	(86)
研究性学习部分	(91)
培训建议	(94)
单元四 新教材的课程资源开发	(95)
主体部分	(95)
主题 1: 新教材课程资源开发的内容	(95)
主题 2: 新教材课程资源开发的策略	(103)
条件部分	(110)
案例部分	(113)
研究性学习部分	(118)
培训建议	(118)
单元五 新教材的教师专业角色	(119)
主体部分	(119)
主题 1: 新教材与教师的教育理念转变	(119)
主题 2: 新教材与教师专业角色的定位	(120)
主题 3: 新教材与教师专业发展	(122)
条件部分	(132)
案例部分	(135)
研究性学习部分	(145)
培训建议	(148)
附录:教师素质发展与继续教育登记档案袋	(149)
后记	(151)

单元一 新教材的功能

当前,正在进行的新一轮基础教育课程改革的一个至关重要的环节便是新教材的开发与编写。课程是实现教育目的的重要保障,而教材是课程的重要依托和负载。本次课程改革能否达到预期目的,关键在于新教材能否体现和落实新的教育理念。因此,我们有必要明确关于教材的一系列基本问题。

主体部分

主题 1: 新教材的概念界定

(一) 教材是什么

“教材是什么”是教材元理论中的一个基本问题。学者们对这一问题的看法存在许多分歧,形成了不同的教材观。其中,代表性的观点有以下几种:

1. 教材即狭义的课程。^①

2. 教材有两种解释:(1) 根据一定学科任务,编选和组织具有一定范围和深度的知识技能体系,一般以教科书的形式来具体反映;(2) 教师指导学生的一切教学材料。^②

3. 传统教育派认为,教材是历史积累的人类经验,是学校各种学科科目的内容或材料。进步教育派认为,教材既包括师生所从事的活动,又包括完成此类活动

① 欧阳钟仁:《现代启发式科学教学研究》,第112页,幼狮文化事业公司,1979。

② 选自《中国大百科全书·教育卷》,第144页,中国大百科全书出版社,1985。

所应用的各种材料或工具。教材可分为有形的(物质的)和无形的(精神的)。^①

4. 教材是由一定育人目标、学习内容和学习方式分门别类组成的可供学生阅读、视听和借以操作的材料,既是教师进行教学的基本材料,又是学生认识世界的媒体。^②

从教材构成的角度讲,信息及信息赖以存在的物质载体是组成教材的不可或缺的要素。从教材的功能来看,教材是为一定育人目标服务的师生之间的中介媒体。鉴于以上认识,我们可以将教材定义为:教材是教师为实现一定教学目标,在教学活动中使用的、供学生选择和处理的、负载着知识信息的一切手段和材料。从表现形式上讲,它既包括以教科书为主体的图书教材,又包括各种视听教材、电子教材以及来源于生活的现实教材等。本次课程改革自2001年秋季以来,以教育部颁发的20科新《课程标准(实验稿)》为依据,针对20个学科编写了49种教科书,同时围绕这些教科书又进行了一系列的教材开发。所谓新教材,就是指在新一轮基础教育课程改革理念指导下所开发的教材系列。

(二) 教材与课程、学科、教科书的关系

在以上的探讨中我们不难发现,教材与课程、学科、教科书等概念密切相关。同时,在不同的课程观和教育理念的支配下,这几对概念之间的关系也有不同表现。因此,了解本次基础教育课程改革的新理念将有助于我们理解与把握新教材的内涵与外延。

2001年6月,教育部颁发了《纲要》,对本次课程改革中的基本问题进行了指导性规范,并提出了基础教育课程改革的具体目标。其中涉及:

1. 倡导全面、和谐发展教育。改变课程过于注重知识传授的倾向,强调获得知识与学会学习,形成正确价值观的统一。

2. 重建课程结构。改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,要求体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

3. 改革课程内容。改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习所必备的基础知识和技能。

4. 倡导建构的学习。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练

① 曾天山:《教材论》,江西教育出版社,1997.5。

② 廖哲勋:《课程学》,第197页,华中师范大学出版社,1992。