

20世纪

BAINIANNXUEAN

社会学卷

百年学案

92

教育出版社

20 世纪

百年学案

社会学卷

韩明谟 著

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

20 世纪百年学案·社会学卷/韩明谟著. —西安:陕西人民教育出版社, 2002.5

ISBN 7-5419-8371-3

I .2... II .韩... III .①社会科学—思想史—中国—20 世纪②社会学—思想史—中国—20 世纪
IV .C092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 026086 号

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安南路 181 号)

各地新华书店经销 陕西天坛福利印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 3 插页 10.75 印张 257 千字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—2,000

定价:14.50 元

读者如发现印、装质量问题,请与印厂联系调换

厂址:西安天坛路 10 号 邮编:710061 电话:5247324

序

陕西人民教育出版社组织几个学科的专家学者撰写《百年学案》丛书，嘱我写序。我很乐意。

所谓学案，广义地讲，就是学术史，并不仅限于黄宗羲等的《宋元学案》、《明儒学案》式的“学案体”。20 世纪的中国，是一个风起云涌、潮落潮涨的大时代。这百年来的学术，随着社会的变迁、动荡，政治斗争的制约和政治、哲学思想的影响，也呈现出缤纷的色彩和多样的形态：世纪之交的西学东渐，新文化运动，马克思主义学派确立主要地位，新时期的反思，每一个历史时期的学术都有一定的特点。因此，用历史的宏观眼光来看，20 世纪中国的学术，是中国学术史上极为重要的时期，尤其是传统的人文学说向现代转换的重要历史时期，它将“中学”中的优质与世界、特别是“西学”中的优质加以融合，做出了一定的实绩。这一任务开端于 20 世纪，但至今尚未完成。由此也可以看出对于这百年学术史研究的重要性。

我年轻时随侯外庐先生治中国思想史，近几年做了一些学术史的研究，有一点粗浅的体会想简要地谈谈。学术史不同于思想史。在思想史中含有一定学术史的内容，同样，在学术史中也含有一定思想史的素材，但这二者也不能等同，因为思想史更加偏重于理论思维（或逻辑思维）演变和发展的研究。顾名思义，学术史必须研究“学术”，而“学术”的载体主要是学术著作。著作是学术成果的一种表现形式，当然还有其他形式。因此，要求学术史研究并评论有代表性的学术成果，以阐明其学术意义（在学术史上有什么地位和作用）和历史意义（对于当代社会以及后来社会有什么影响）。

研究和撰写学术史，首先需要分析这个领域的重要著作和论文，并力求对它们作出尽量公正客观的评价。因此，还要对这个学科有所研究，否则对于成果的具体分析和评价就无从做起。在此基础上，学术史大体上包含两个方面内容，其一是学术成果，其二则是学术思想和方法论，这两方面实际上不能分割，而融合为一个整体。

在学术史的著作中需要研究学术成果，并估量其学术价值。搜集大量资料虽有难度，但在估量学术价值方面尤其不易。有些论著的学术价值和影响不是短时间内可以看出的，而要经历较长的时间才能显示它们的作用。因此编著学术史，需要从较长的历史跨度去观察问题。这样做虽有困难，但又必须这样做。

学术史不能不谈有代表性的学术大家，他们的出现总是和一定的时代条件相联系；这里所说的时代主要是指学科发展的历史时代。比如，当某一学科发展到一定阶段，如不革新，仍沿着老路走，就有可能萎缩。当它已有较丰富的资料和成果的积累，历史需要它向前推进，这个时候，学术大家便会应时而

序

生。当然还有其他条件，如学术环境、学者自身的学养和经验等等。

重视研究大家的著作，特别要学习他们的学术风范：他们一般都注重学科的会通，关注宇宙人生哲理的探讨，既有微观研究，又有宏观把握；既有美学审视，也有理论阐释。当代的学术大家大都是学者兼思想家，一身而二任焉。另一方面，我们不能忽视学术发展的时代特点：当某一学科发展到一定阶段，有了比较充分的积累，亟需进行归纳总结的时候，只靠几位大家那是很不够的，学术群体的全力作用便凸现了出来。

从学术的角度来研究学术遗产，作为发展今天学术的借鉴，已经是大家的共识。特别是文、史、哲基础学科，我国自古至今有丰富的学术成果，对它们从学术价值上进行分析和总结，这在今天不是做得太多，而是做得太少了。现在我们高兴地看到《百年学案》丛书为学术史增添了新的内容。我衷心希望这方面的著作能够日益增多。

张岂之

2002年5月

前 言

在这本论述中国社会学一百年发展历史的小书即将完成的时候，正巧南非总统纳尔逊·曼德拉应邀来我国访问。报纸介绍他的历史时，说他为了争取民族平等、自由，曾多次被捕，最后一次是从1962年到1990年，经过28年才出狱。这不禁引起我的同情和联想，因为中国社会学也与曼德拉经历过类似的命运，最后也被迫中断了28年才恢复。两桩事虽一为政治案，一为学案，但可以说明，只要是有益于国家、民族的事，哪怕碰到较长期的不公正待遇，也终有翻案、解禁之时。在中国学术研究的历史发展中，也许就数社会学遭遇过最坎坷的历程了。

1979年3月那次关键性的恢复社会学的座谈会，我有幸参加，并受委托对当时的社会科学院院长胡乔木事实上是代表党中央所作的讲话，作了详细记录，当天晚上又以这份记录为基础，与同学王康的笔记对证整理后，作为一个中国社会学史上具有划时代意义的文献，在当年第3期《哲学研究》上，以评论员的名义，择要发表。这是一篇为社会学平反的宣言书。现列为本书的“附录一”。那次座谈会，我的老师和先辈们；像李景汉、吴泽霖、雷洁琼、费孝通等都出席了。可惜像孙本文、陈达、潘光旦已不幸过世。当时我作为一个幼辈，也已60岁，就起了一个念头，那就是对过去的社会学应该有一个比较完整、全面和公正的看法，而像我这一代的社会学人，处

于新旧交替的茬口上，更有责任担起这个任务。社会学人，如果以 10 年算作一代，那么本世纪 20 年代那些留学生回国创始社会学系的学者，如孙本文、陈达、潘光旦等是第一代；30 年代，像费孝通、林耀华算是第二代；40 年代，像袁方、王康和我，算作第三代；50 年代初，还有一批不多的毕业生，最为人知晓的如原国家计划生育委员会主任、现任国务委员的彭佩云，算作第四代。以后中断。1979 年恢复后，80 年代中期才陆续培养出新的毕业生。现在第一、二代社会学人已屈指可数。我这个忝列第三代的，经过了建国前后两种场面，历史地、仿佛责无旁贷地应把这部专业史记录下来。这就是我研究中国社会学史的第一个初衷。

碰巧在社会学课程设置上也有这门课的需要。我就开始搜集有关资料，并建构一定的历史观，来分析整理这些资料。与一定的史观相联系的中国社会学史在百年发展过程中，有几个关键问题必须由致力社会学史的人来回答。这些问题主要的有：

一、中国社会学历史应该从何时说起？

二、中国社会学百年的历史中，有没有几个抑扬起伏的高峰与低潮，也就是说，可不可以分成几个阶段，而每个阶段中又各自有些什么特点？

三、中国社会学究竟有哪些思想理论派别？

四、中国社会学为什么进入本世纪 50 年代被取消了，到 70 年代又被恢复了？

五、中国社会学恢复与重建 20 年来，做了些什么成绩、贡献？

六、贯穿于整个中国社会学百年来的历史演变，究竟显露些什么特点，或者说有根什么样的红线贯穿其间，引导中国社会学向前发展的？

我认为回答了如上这几个问题就算是基本上搞清楚了这段百年的历史学案。因此本书也是基本上围绕着这些问题而组成的。

过去 100 年是中国历史社会变迁最迅速，也是最复杂的 100 年，因此审视一下表现在各种社会关系上的转变，以及对这些转变的理解，一方面能够让我们透视那些已经覆灭的社会生活的结构和形式，一方面也提供给我们理解和预测未来的能力和基础。当然，现代做科学研究，为了加强人们在实际中的自觉性，不仅要研究那些既定的事实，而且更会着重于研究未来的可能的事实。这是由于现代科学具有的研究手段和能力，对改造客观世界的手段和能力，越来越比从前强大了。同时，现在我们也已认识到，以往做错了一件事，产生了不良的后果，改正起来往往要比现在容易些。我们亲眼见过，比如过去搞瞎指挥，造成了农业的减产，第二年改正过来就是了。这是物质生产的损失，改正比较容易，可是有些错误思想、政策方面的影响造成的损失几乎难以弥补。例如由于对人口问题的研究过去视为禁区，造成对问题的无知，以致形成的三次人口生育高潮，其后果据人口问题研究专家说，就绝不像农业生产瞎指挥那样，一两年就可改正，甚至于还不是一两代人可以治愈的，大概需要中国人口平均预期寿命那么长的时间，才能基本解决。中国人口平均预期寿命现在计算结果是 70 岁，这就是说中国人口问题要经过 70 年，即到下个世纪 50 年代左右，才能解决。这就看到研究社会科学的重要性。这也说明科学能提供对未来预见能力的最现实、明确的证据。

我在社会学恢复不久，于 1985 年曾经写过一本《中国社会学史》，由天津人民出版社出版，不久即绝版。那本书基本上只是写建国前的情况，1979 年恢复的情况只以一个小节提

示了一下。而今又是20年过去了，社会学从恢复走入重建的大业，这是一段中国社会学发展史上最活跃、最令人兴奋的20年。所以我在重新修订天津本的基础上，着重对恢复重建的历史和20年来的成就做了较多的介绍，最后并对邓小平理论与新中国社会学发展的关系做了综合的论证，这也是作为一个社会学者学习邓小平理论的一点心得而作出的。

本书将遵照史论结合的原则。中国社会学的100年是中国社会变迁的反映，也是在变迁中成长起来的。我始终以认识和改造中国社会的论点贯穿全书。论及社会学家的活动及社会学思想、理论时，都是把他们置于重大的历史时代背景、社会思潮以及特定的文化传统和学术思想流派中去观察、分析和论述的。社会学学术思想的发展，与它所在的社会发展是一脉相通，历史与逻辑相统一，理论与实践相联系的。以学术思想的历时性与学术观点的共时性，纵横交错，相互联系，兼容并蓄。这也可以说是我的心愿，我的自勉，我的历史观吧，能否达到这个目的，贯彻得怎样，还要看全书的内容和效应，有待专家和读者评论了。

最后，作为一个在中国社会学历史中滚过一身泥土，有过一些亲身实践的当事者，而目前又是从事这个行当的教学和科学研究工作的参与者，由于过于偏执地爱护本专业，在申诉这段历史时，也许会产生“灯下黑”，即看不到自己近身的真相的缺点。这就要请读者多多批评了。由于是在写历史，本书在编辑过程中，征引史实、文献之处颇多，理应一体致谢。所有书中不当与错误之处，仍祈读者不吝赐教。

作者于未名湖畔

2000年5月

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、中国社会学史研究的意义和范围	(1)
二、在马克思主义理论的指导下进行中国社会学史的研究	(7)
三、中国社会学史的分期	(9)
第二章 中国社会学的启蒙时期(1891—1910)	(15)
一、中国社会学发生的一般社会背景	(15)
二、几位社会学发展史上的先行人物	(18)
(一)康有为、梁启超	(18)
(二)谭嗣同	(26)
(三)章炳麟	(29)
(四)严复	(30)
第三章 中国社会学的幼苗阶段(1911—1927)	(35)
一、中国社会学的萌芽	(36)
(一)社会学教学和科学研究活动的起步	(36)
(二)中国社会学萌芽与日本的关系	(39)
(三)中国社会学萌芽与美国的关系	(41)
(四)中国社会学萌芽与十月革命	(44)
二、中国社会学的幼苗	(47)
(一)五四运动是中国社会学初期生长发育的温床	(47)
(二)马克思主义社会学的初期发展	(49)
(三)高等院校和科研系统社会学的初期发展	(55)

第四章 革命根据地、解放区的社会调查研究	
——中国社会学的成长(1928—1948)之一	
.....	(62)
一、解放区的社会调查研究活动	(63)
二、解放区社会调查研究的科学成就	(69)
(一)给了我们研究社会学,特别是进行社会调查的	
科学的世界观、方法论	(70)
(二)给了我们一套社会调查研究的理论	(72)
(三)给了我们一整套社会调查研究的具体方法	(75)
三、在解放区社会调查研究的基础上充实提高	(77)
第五章 中国社会性质问题、中国社会史、中国农村	
社会性质论战——中国社会学的成长之二	(80)
一、论战的历史和社会背景	(80)
二、中国社会性质问题论战	(83)
三、中国社会史论战	(88)
四、中国农村社会性质论战	(93)
第六章 高等院校和科学研究系统社会学的发展	
——中国社会学的成长之三	(101)
一、高等院校社会学的系科和课程设置	(101)
二、成立社会学会、出版社会学杂志	(105)
三、高等院校和科学研究系统社会学界的	
学术贡献	(108)
(一)学术研究分门别类各有侧重	(108)
(二)主要著作和翻译书籍已广泛流行	(109)
(三)学院系统社会学的政治性和实用性	(112)
四、持马克思主义观点的社会学	(114)
第七章 乡村建设运动——中国社会学的成长之四	(120)

目 录

一、乡村建设运动的历史社会与思想背景	(120)
二、乡村建设运动概况	(122)
三、梁漱溟及其山东乡村建设研究院	(125)
(一)梁漱溟其人	(125)
(二)梁漱溟的乡村建设活动	(126)
(三)梁漱溟的乡村建设运动的实质	(128)
四、晏阳初及其定县平民教育实验区	(129)
五、对乡村建设运动的评论	(133)
第八章 中国社会学的停滞和恢复(1949—1978)	(138)
一、社会学教学和科学研究在高等院校院系 调整后停止活动	(138)
二、社会学成为禁区	(141)
三、社会学的学术活动并未完全停止	(146)
四、社会学的恢复	(149)
(一)恢复的过程	(149)
(二)恢复社会学的座谈会	(151)
(三)恢复社会学的时代背景	(155)
第九章 中国社会学的重建	(158)
一、创业维艰	(158)
二、开办社会学讲习班	(161)
(一)第一期社会学讲习班	(161)
(二)社会学专业班	(162)
(三)第二期社会学讲习班	(162)
(四)第三期社会学讲习班	(164)
(五)第四期社会学讲习班	(165)
(六)其他多期社会学习班	(165)
三、建立社会学会	(166)

四、设置专业研究机构	(168)
五、创建高等院校社会学系(专业、教研室)	(170)
六、出版图书期刊	(177)
第十章 中国社会学 20 年来主要的学术成就(上)	
.....	(181)
一、五朵金花和三条金项链	(181)
二、第一朵金花——社会学理论	(183)
(一)历史唯物主义与社会学的关系问题的研究	(184)
(二)社会学基础理论教材	(186)
(三)对国外社会学理论的研究	(190)
三、第二朵金花——社会调查研究方法	(193)
四、第三朵金花——婚姻与家庭问题研究	(197)
第十一章 中国社会学 20 年来主要的学术成就(下)	
.....	(205)
五、第四朵金花——城乡社会学研究	(205)
(一)小城镇的发展是关系到我国社会主义建设发	
展的一个大问题	(206)
(二)乡镇企业的兴起是小城镇发展的基本动力	(207)
(三)小城镇社会经济发展的典型模式	(209)
(四)小城镇是城乡关系发展的催化剂	(210)
(五)小城镇的发展冲击着农民的思想意识和家庭	
生活	(211)
(六)少数民族地区的发展在于如何发挥民族特点	(211)
(七)促进了社会学调查研究方法和方法论的发展	(213)
六、第五朵金花——社会发展和社会现代化	
研究	(214)
(一)社会现代化研究的由来	(216)

目 录

(二)什么是社会现代化·····	(217)
(三)现代化的历史回顾·····	(219)
(四)社会现代化的内容·····	(223)
(五)中国的现代化 ·····	(225)
(六)中国社会与发展研究中心 ·····	(227)
七、20 年来社会学发展的基本结论 ·····	(230)
(一)为国为民,为建设社会主义的主体性 ·····	(231)
(二)基于传统哲学观点的实用性 ·····	(231)
(三)研究工作的群体性·····	(231)
(四)社会学知识和观点的扩散性与普及性 ·····	(232)
(五)以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论 为指导的科学性、创造性 ·····	(232)
第十二章 中国社会工作和社会工作教育的恢复和发展 ·····	(234)
一、什么是社会工作 ·····	(234)
(一)社会工作的产生和发展是历史的必然 ·····	(237)
(二)社会工作是当代社会发展的稳定机制 ·····	(238)
二、中国社会工作教育的恢复和重建 ·····	(239)
(一)恢复简史 ·····	(239)
(二)关于社会工作人才培养的层次问题 ·····	(243)
三、社会工作实务研究 ·····	(245)
(一)城市社区服务研究·····	(245)
(二)农村扶贫工作 ·····	(248)
(三)老年社会工作 ·····	(248)
(四)残疾人社会工作 ·····	(249)
四、中国社会工作和社会工作教育发展中的 几个问题的讨论 ·····	(250)

(一)社会工作者的基本动力是从哪里产生出来的?	(251)
(二)关于社会工作专业化问题	(253)
(三)社会工作思想发展的三个阶段	(255)
第十三章 邓小平理论与新中国社会学	(262)
一、中国社会学的今天,从邓小平同志的 “补课”论开始	(262)
(一)补课论是纠正过去思想理论工作长期脱离实际、 空谈政治的重要措施之一	(264)
(二)补课论恢复了社会科学应有的地位,承认落后, 才能克服落后	(265)
(三)补课论解除了多年来社会学研究的禁区	(266)
二、邓小平同志的社会主义现代化建设分三步走 的战略思想是中国经济社会发展的宏伟蓝图, 是马克思主义的社会需要学说的光辉体现	(267)
三、邓小平同志的“科学技术是第一生产力”的 论断,是马克思主义资本积累和剩余价值学 说的发展,这一论断的社会学含义是对知识 分子在社会主义社会发展中的重新定位	(271)
四、沿着邓小平同志建设有中国特色社会主义 理论指引的方向,中国社会学不断前进	(276)
第十四章 回顾与展望	(281)
一、社会学的历史责任	(281)
二、中国社会学百年来发展的特征	(282)
(一)贯彻始终的实践应用性	(282)
(二)思想理论的多元兼容性	(285)
(三)学科发展的独立自主性	(287)

目 录

三、展望未来	(291)
(一)社会学必须有一个大发展	(291)
(二)在社会实践的土壤中生长出新理论	(292)
(三)21 世纪,中国社会学需要一个统一的理论体系、 理论构架吗?	(295)
附录一 胡乔木同志在社会学座谈会上的讲话 (1979 年 3 月 16 日)	(297)
附录二 中国社会学史大事记	(309)
附录三 参考文献	(321)