

教案·学案一体化



教与学

整体设计

JIAO YU XUE ZHENG TI SHE JI

陈辉◎主编

高中思想政治
(二年级上)
高二上学期用



教案学案一体化

教与学
整体设计

JIAO YU XUE ZHENG TI SHE JI

高中思想政治

二年级（上册）

主编：陈 辉

· 修订版 ·

宁夏人民出版社
学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

教与学整体设计·高中思想政治·二年级·上/张国声主编
—银川:宁夏人民教育出版社,2002.8
ISBN 7-80596-554-4

I.教... II.张... III.政治课-高中-教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 047699 号

高中思想政治(二年级 上)

责任编辑 李庆恒
封面设计 赵卫庆 吴 涛
版式设计 王立科
责任校对 陈焕钺
责任印制 来学军
出版发行 宁夏人民教育出版社 学苑出版社
地 址 银川市解放西街 47 号
网 址 www.nx-cb.com
电子信箱 nrs@public.yc.nx.cn
经 销 新华书店
印 刷 三河鑫鑫科达彩色印刷包装有限公司
开 本 850×1168 大 1/16
印 张 11.25
字 数 271 千字
版 次 2003 年 6 月第 2 版
印 次 2003 年 6 月第 1 次印刷
印 数 10001—20000 册
书 号 ISBN 7-80596-554-4/G·524
定 价 13.00 元

版权所有 翻印必究

编委会名单

丛 书 主 编：王 生

丛书执行主编：张国声

总 策 划：肖忠远 李记震

丛 书 编 委：王 生 张国声 陆 斌 陆宫羽

汤宏辞 王兴周 吴伟丰 顾云松

陶 浩 陈允飞

学 科 主 编：张国声

本 册 主 编：陈 辉

编 者：陈 辉 袁迎燕 陆向红 张国声

教与学整体设计

——一种课堂教学操作载体的有效实践

王生

第三次全国工作会议后,中共中央国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,2001年国务院又召开了全国基础教育工作会议并颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部也颁布了《基础教育课程指导纲要》,这一系列文件的颁布,对我国基础教育的发展起到了极大的推动作用。同时也对我们的教育理念、教育方式、学习策略带来了深刻的变革。

课堂教学是实施素质教育的主渠道,课堂教学如何“以教师为主导,以学生为主体”是教育理念的一次重大变革。教学模式如何从“灌输——接受”转向研究性学习,学习方式如何从“独立学习”向“自主合作探究”方式转变。教师应如何“导”?学生如何“学”?学生的“主体性”如何实现?这是转型时期困惑我国广大中小学教师的一个重大难题,教是为了学生更好的学,教与学如何协调进行,需要我们在新的教育理念指导下重新审视,整体设计。我校从20世纪90年代开始,在校内进行了“教案学案一体化”的教改实验,取得了非常好的教学效果。为了将这一成果及时总结提高,推向全国,我们特组织编写了这套《教与学整体设计——教案学案一体化》丛书。

该套丛书最大的特点是兼顾了“教案”和“学案”的特点,既可作为教师备课教学时参考,亦可作为学生自主学习时参考。它是一套真正地走进课堂供师生互动使用的辅助材料。它区别于其他教辅资料的最大不同在于是按“课时”来编写的,具有详细的教学过程设计,重点解决每教时教材内容如何讲授、如何拓展,最终达到培养学生创新精神和实践能力的目的,使学生的综合素质得到提高。用通俗的话说:“学生拥有了这本书,就相当于把启东中学的老师请到身边来,相当于坐到了启东中学的课堂中听老师讲课。”

我校创办于1928年,位于长江北岸、黄海之滨,占地350亩,建筑面积8.5万平方米,教育设施现代化,现有88个教学班。1990年成为江苏省首批合格重点中学,1998年通过国家级示范性普通高中的评估验收。学校坚持全面贯彻党的教育方针,把“坚持全面发展,培养特色人才,为学生的终生发展奠基”作为自己的办学理念。十多年来,高考成绩一直居全省前列,重点本科率稳定在95%以上。2000年高考中,一个班10人考取清华大学,2001届一个班又有12名学生考取清华大学。2002年,我校高考成绩又创历史新高,高考总分平均分592.65分,超过省总分平均分124分,名列江苏省第一;重点大学上线率达91.8%,本科上线率达99.5%,600分以上人数142人,列全省前茅;有11位学生考取清华大学。1999、2000、2001、2002年连续四年囊括全省中学生数理化生各学科竞赛团体总分第一;1995年以来,在国际中学生奥林匹克竞赛中获得七金两银的优异成绩,其中2001年一举获得2枚金牌;陈建鑫同学在美国华盛顿举行的第42届国际中学生奥林匹克竞赛中获得金牌,施陈博同学在土耳其安塔利亚举行的第32届国际中学生物理奥林匹克竞赛中夺得金牌。在教育部公布的获得2001年高校保送生资格的名单中,启东中学有38名

同学榜上有名,在全国所有重点中学中名列前茅。2001年下半年,又有39人获学科竞赛一等奖。樊向军、张峰、陆泳浩、徐宇杰入选国家数学、物理、化学冬令营。其中樊向军、张峰代表国家于2002年5月4日参加在印度尼西亚举行的第三届亚洲中学生物理奥林匹克竞赛,这次竞赛共设立11块金牌,来自15个国家和地区的100多名中学生选手进行角逐,中国代表队最终获得7枚金牌,启东中学独占两枚。其中樊向军同学于2002年7月初参加在新加坡举行的第33届国际中学生物理奥林匹克竞赛,并获得金牌。2003年又有2名学生进入国家代表队,参加国际奥林匹克学科竞赛。同时,初一学生钱轶嵩、邢豫盛双获华罗庚金杯赛银牌。在体育、文艺、小发明、小制作等方面均涌现了不少特长学生。

这些成绩的取得,除了有一支高水平教师队伍和师生们的勤奋之外,最主要的一点就是我们狠抓课堂教学。近10年来,一直坚持集体备课,对教与学进行整体设计,采用教案学案一体化这种先进的载体具体操作落实。我们认为,这是针对中小学教学的弊端而实施的一种教与学的革命,它是集教育理念、教学行为和学习方法为一体的一种全新的教育范式。这种教育范式在总体上符合素质教育的基本精神,因为这种教学载体是在尊重学生主体地位的前提下,运用探究方法和理论联系实际的方法让学生感悟、体验、内化知识,培养学生的创新精神和实践能力。它力图改变传统的“灌输”“识记”的“填鸭”式教学,鼓励学生投入生活,亲身实践,自主选择,主动探究。它充分尊重青少年的探究本能和个性,把思维空间留给学生;把自学方法教给学生;把学习的主动权交给学生;把自主时间还给学生。它强调教师在“做中教”,学生在“做中学”,让学生综合运用各学科的知识,发现和提出问题,自主分析和解决问题,表达研究成果。最终变厌学为爱学,由爱学到乐学、会学、善学、巧学。

这套丛书全部由我校一线骨干教师编写,并得到了江苏省其他地区重点中学的审改,我代表学校对兄弟学校的无私帮助表示衷心的感谢。同时,我们也得到了宁夏人民教育出版社、学苑出版社、北京全品教育研究所的大力支持和帮助,在此,一并表示诚挚的谢意。

由于时间及作者本身认识和教学实践水平所限,本丛书定有不足和疏漏之处,恳请广大读者提出批评和修改意见。

(作者系江苏省启东中学校长兼党委书记、特级教师、博士)

2003年6月

目 录

前 言	 (1)
第一课	一切从实际出发 (4)
	第一课时 (4)
	第二课时 (7)
	第三课时 (10)
	第四课时 (14)
	第五课时 (18)
	第六课时 (21)
	第七课时 (27)
	第一课复习与验收 (31)
第二课	联系地、发展地看问题 (45)
	第一课时 (45)
	第二课时 (49)
	第三课时 (52)
	第四课时 (55)
	第五课时 (58)
	第六课时 (62)
	第七课时 (65)
	第二课复习与验收 (70)
第三课	坚持矛盾分析的方法 (88)
	第一课时 (88)
	第二课时 (91)
	第三课时 (95)
	第四课时 (99)
	第五课时 (103)
	第六课时 (106)
	第三课复习与验收 (110)
第四课	正确认识事物发展的原因、状态和趋势 (129)
	第一课时 (129)
	第二课时 (131)
	第三课时 (134)
	第四课时 (136)
	第五课时 (138)
	第六课时 (142)
	第四课复习与验收 (145)
	参考答案 (162)

前言

一、教学目标概览

1. 知识目标

- (1) 了解哲学的产生。
- (2) 理解哲学的含义，弄清哲学与具体科学、哲学与世界观、世界观与方法论之间的关系。
- (3) 理解马克思主义哲学是科学的世界观与方法论。
- (4) 明确学习马克思主义哲学的目的。

2. 能力目标

培养学生从具体到抽象的概括抽象能力。

3. 情感目标

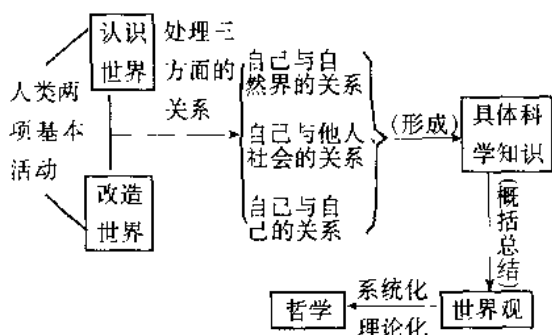
激发学生学习哲学的兴趣与愿望。

二、聚焦重点难点

哲学的含义

三、教与学师生互动

1. 哲学的产生



【比较】世界观知识与具体科学知识有何不同？

提示：具体科学知识是人们在处理自身与外部世界的关系中、在调节自身的关系中、而逐步积累形成的。它讲的是世界某一特定领域的问题，是讲人们怎样具体地处理人与外部世界的关系。而世界观知识是在已有的各门具体学科知识的基础上概括总结而来的。它比具体事物的性质和规律、比某一领域事物的性质和规律更概括更抽象，是一种新的更高层次的知识；它要思考和研究的是万事万物的共同性质和共同规律、人与外部世界共同的本质关

系、人处理与外部世界关系的共同规律。

2. 什么是哲学？

(1) 哲学是关于世界观的学说。世界观是人们对_____以及_____的根本观点、根本看法。

【思考 1】如何理解世界观的含义？

提示：①这里的“整个世界”，既包括客观世界：自然界和人类社会，又包括主观世界：人的思维。“人和世界的关系”既包括人对世界的关系，如人能否认识世界、改造世界、人怎样认识世界、人怎样改造世界等；又包括世界对人的关系。②“根本观点、根本看法”是指它不同于人们对某个事物或某个方面的个别看法，但它又存在于个别观点和个别看法之中，具有共同性、一般性、根本性的观点。③世界观几乎人人都有；不同时代的人有不同的世界观，不同阶级的人有不同的世界观，就是同一时代同一阶级内部，人们的世界观也有差别。世界观有的是自发形成的，有的是自觉形成的；有的是分散凌乱的，有的是理论化、系统化的；有的是唯物的，有的是唯心的。

【讨论】哲学与世界观的关系是怎样的？

提示：哲学是关于世界观的学说，而一般人的世界观是自发的、朴素的和零散的，缺乏理论的论证。只有把人们的世界观形成一套体系，用某种理论的形式表现出来，才形成哲学。所以说，哲学是系统化、理论化的世界观。

(2) 哲学是对具体科学知识的概括和总结。

【思考 2】哲学与各门具体科学知识有何区别与联系？

提示：①区别：各门具体科学研究的是自然界或社会生活中某一领域、某一局部的问题，揭示的是自然界或社会生活中的特殊规律；而哲学则把整个世界作为自己的研究对象，它回答的是关于自然界人类社会和思维中共同存在的最普遍、最一般的问题。②联系：a. 一方面，哲学以各门具体科学知识为基础，是对各门具体科学知识的概括、总结，并随着各门具体科学知识的发展而发展；另一方面，

各门具体科学知识的研究要以哲学为指导,哲学为各门具体科学知识提供思维方法和研究方法。b.两者是共性与个性、一般与个别、普遍与特殊的关系。

(3) 哲学是世界观和方法论的统一。方法论就是人们_____和_____的根本原则和根本方法。

【思考3】世界观与方法论的关系是怎样的?

提示:①一方面它们有着明显的区别,即定义不同(略);②另一方面它们也有着有机的联系,都是哲学不可分割的两个方面,是统一的,有什么样的世界观,就有什么样的方法论与之相适应,即世界观决定方法论,方法论体现世界观。

【思考4】如何理解哲学是世界观和方法论的统一?

提示:由于认识世界是为了改造世界,人们之所以不断概括总结、探索万物的共同性质和规律,是为了给人们提供认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,指导人们进一步认识世界和改造世界。即有什么样的世界观,就有什么样的方法论。所以说哲学是世界观和方法论的统一。

总之,从本质看,哲学是关于世界观的学说;从产生看,哲学是对具体科学知识的概括和总结;从特点看,哲学是世界观和方法论的统一。

【巩固】辨析:爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母”;因此,哲学是“科学之科学”,学了哲学就一通百通。

提示:①哲学对各门具体科学的研究起指导作用。因此,哲学可以被认为是全部科学研究之母。②哲学是关于世界观的学说,是对具体科学知识的概括和总结;哲学的派别众多,只有马克思主义哲学才是科学的世界观和方法论。而其他哲学流派都有其片面性,有的甚至是反科学的;马克思主义哲学虽然对学习和研究具体科学有巨大指导作用,但它不能代替具体科学,二者研究的对象是不同的。因此,题中的结论是错误的。

3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

什么是马克思主义哲学?说它是科学的世界观和方法论的根本依据是什么?

①马克思主义哲学是关于自然界、人类社会和思维即整个世界发展的最一般规律的科学,是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。它包括辩证唯物主义和历史唯物主义,是马克思主义的三个组成部分之一,是全部马克思主义学说的理论基础。②因为它是被实践证明了的正确反映世界共同本质和共同规律的学说,所以说

它是科学的世界观和方法论。

【思考5】毛泽东同志曾指出:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多,越普遍,越深刻,你的成绩就越大。”如何理解这段话?

提示:①上述这段话说明了对马克思主义哲学学习、理解和应用的重要性。②马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。我们学习马克思主义哲学的目的就是要以这一科学理论为指导,更好地认识世界和改造世界;在学习中应坚持理论联系实际的原则,着重于理解和应用,并且理解应用的东西越多、越普遍、越深刻,就越好。

4. 学习马克思主义哲学的目的

(1) 学习目的:以这一科学的世界观和方法论为指导,更好地_____和_____,并提高自己的_____。

(2) 学习意义:5方面。(略)

(3) 学习原则:坚持_____原则,着重于理解,着重于应用。

课堂跟踪反馈

1. 著名科学家爱因斯坦说过,哲学可以被认为是全部科学研究之母。这就是说 ()

- A. 哲学研究的对象是自然界
- B. 哲学是对自然科学理论的概括和总结
- C. 哲学是自然科学的基础
- D. 哲学对自然科学的研究具有指导作用

2. 下列选项中,不属于世界观的是 ()

- A. 物质第一性,意识第二性
- B. 形存则神存,形谢则神灭
- C. 物是观念的集合
- D. 一切从实际出发

3. 下列关于世界观与方法论关系的说法,观点正确的有 ()

- A. 世界观就是方法论
- B. 世界观人人都有,方法论通过学习才能把握
- C. 哲学是世界观与方法论的统一,有什么样的世界观就有什么样的方法论
- D. 世界观是零散的,方法论是系统的

4. 哲学和各门具体科学的区别在于 ()



- A. 哲学是世界观，各门具体科学是方法论
- B. 哲学是关于自然界、人类社会和思维发展的一般规律的学说，各门具体科学则是关于世界某一特定领域的特殊规律的科学
- C. 哲学有唯物主义与唯心主义之分，各门具体科学则没有这种区分
- D. 哲学的真理是相对的，各门具体科学的真理是绝对的
5. 2000年5月11日，《人民日报》载文指出，要找到解决世界上千千万万问题的根本方法，从根本上说，是学习和掌握马克思主义的世界观和方法论。这说明 ()
- A. 马克思主义哲学是对具体科学知识的概括和总结
- B. 马克思主义哲学为人们认识世界、改造世界提供科学的世界观和方法论
- C. 只有马克思主义哲学才能提供具体科学研究的科学方法
- D. 马克思主义哲学是人类全部智慧的源泉
6. 马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是伟大的认识工具。这就是说 ()
- A. 马克思主义哲学包括人类的全部智慧
- B. 马克思主义哲学对实践具有指导作用
- C. 马克思主义哲学能帮助人们解决一切问题
- D. 马克思主义哲学能保证人们在实践中不犯错误
7. 获得“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森在给一位朋友的信中说：“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉！”
- ①作为自然科学家的钱学森为什么要用马克思主义哲学指导自己的工作？
- ②我们中学生学习马克思主义哲学有什么重要意义？

第一课 一切从实际出发

一、教学目标概述

1. 知识目标

(1) 识记

物质的概念；宗教观念的本质；哲学的基本问题；唯物主义和唯心主义的根本分歧。

(2) 理解

自然界的存在与发展是客观的；社会的存在与发展是客观的；世界的本质是物质；意识是客观存在在人脑中的反映；由于主观因素的不同，会形成不同的意识；不同性质的意识对事物的发展具有不同的反作用；人们的思想意识和行动是否正确，取决于主观是否符合客观；从实际出发的哲学依据。

(3) 运用

用所学观点，从利用自然、改造自然两方面，说明人们必须承认自然界的客观性；用意识对客观事物具有反作用的原理，说明必须加强社会主义精神文明建设；用主观必须符合客观的观点，分析党的基本路线与我国基本国情的关系，说明必须坚持

唯物主义，反对唯心主义。

2. 能力目标

逐步培养学生的抽象思维能力、分析与综合能力、比较能力、阅读能力、理解能力和对哲学的学习运用能力。

3. 情感目标

通过学习，使学生认清有神论的错误，逐步树立无神论的世界观；提高学生参加社会主义精神文明建设的自觉性；初步树立一切从实际出发的唯物主义世界观。

二、聚焦重点难点

1. 物质概念

2. 意识是客观事物在人脑中的反映

3. 意识对客观事物具有反作用

4. 加强社会主义精神文明建设的必要性

5. 一切从实际出发

三、教与学师生互动

第一课时

(一) 自然界的存在与发展是客观的

【讨论】我们知道，自然界是我们人类赖以生存和发展的基础，那么自然界的万事万物又是从什么地方来的呢？

提示：对于这个问题，历史上形成了两种截然不同的观点。一种是唯心主义的“神创论”，如我国古代的“女娲造人”的传说、西方的“上帝造物说”等等；另一种是唯物主义的学说，如我国东汉时期的王充认为“天地合气，万物自生”，其意思是说万物是自然而然生成的，宇宙间不存在什么有意志的造物主。近代意大利思想家布鲁诺则说，宇宙是无限的、永恒存在的，他反对神学家把宇宙划分为神居住的“天界”和人生活的“地界”的说法。随着具体科学的发展，唯物主义的观点不断地被证明是正确的、合理的，而各种各样的神创说逐渐地暴露

出其荒谬性。到了近代，马克思主义哲学以实践和科学材料为基础，明确地指出：自然界的万事万物是客观存在的。

1. 人类产生之前

【思考1】地球几岁了？人类出现了多少年了？两者对比应得出什么结论？

提示：①地球已经46亿岁了。②人类出现有200~300万年了。③其结论是：早在人类出现很早以前地球就存在了。其实，不仅我们人类赖以生存的地球，宇宙间的其他天体也都是按照自然界固有的规律而形成的，有着自己的起源与变化过程。这表明，宇宙间各个天体的形成与变化是客观的。

(1) 宇宙间的各个天体的形成与变化是_____的。

【讨论】我们知道，生命是一种复杂的物质现



象。有人认为，世界上有一种非物质的“生命力”存在，生命是上帝造的，这种观点是否正确？为什么？

提示：①这种观点是错误的，是典型的“神创说”。②因为，大量事实证明：生命起源于核酸和蛋白质，而非上帝造的。地球上最初的生命是由非生命物质经过极其复杂的化学变化过程，一步一步地形成的。可见，生物的产生与进化是自然界发展的结果。

(2) 生物的产生和进化是_____的结果

【思考2】恩格斯说：“以至于我们在某种程度上不得不劳动创造了人本身。”如何理解这句话？它体现了什么哲理？

提示：①这句话意思是说人类是在漫长的历史长河中由古猿进化来的，而劳动在从猿向人的转变过程中起了决定性的作用。②这说明人类的产生也是自然界长期发展的结果。

(3) 人类的产生也是_____的结果

总之，大量的科学材料证明，自然界的天地万物都有自己产生的客观过程，人类是自然界发展到一个阶段才出现的。自然界既不是什么神的意志的产物，也不可能是人的意识的产物。自然界先于人和人的意识而存在，它本来就是客观存在的。

【思考3】我们知道，人是有意识的，在人类产生后，人们在意识指引下一直在影响、改造着自然界；那么，我们还能不能说自然界的存在与发展是客观的呢？

提示：能。详见以下证明。

2. 人类产生之后

【讨论】阅读教材有关内容，回答人们利用太阳能和水资源的前提是什么？从中应得出什么结论？

提示：①要以太阳及水资源的存在为前提；②这说明人们利用自然物要以自然物的存在为前提。

(1) 人们利用自然物的根本前提是_____，是自然物本身的属性和规律，而自然物及其属性与规律不会以人的意识为转移，是客观的。

【例题】过去有人说，他发明了一种“添加剂”，搅入水中可以使水立刻变为油，并可当场点火试验，科学家告诉我们，要将1公斤水的原子结构改变，使之转化为油，大约需要耗费一个原子弹的能量，几滴“添加剂”岂能奏效？这个事例说明的哲理是_____

A. 人们利用和改造自然物的基础是科学理论，而不是江湖骗术

B. 人类现在还没有进入可以随心所欲地改造自然物的时代

C. 人们改造自然物的基础只能是自然物及其固有的属性和规律

D. 水变油是绝对不可能的，即使可能也是得不偿失

提示：应选C。不选A、B是因为：科学理论是人们利用和改造自然物的指南，而非基础；人类社会越进步，就越懂得不能随心所欲地对待大自然。不选D，是因为它不是哲理，且说法太绝对。

(2) 人们改造自然物的基础是_____，而这些则是不依赖于人的意识而客观存在的。

【思考4】马克思说：“人并没有创造物质本身，甚至人创造物质的这种或那种生产能力，也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”如何理解这段话？

提示：这段话的意思是，人只能改变物质的具体形态，而不能创造物质本身。物质和能量是守恒的，只能转化，不能创造；人们改变物质具体形态的活动，只有在物质条件具备的情况下才能进行，或者说，只有具备了一定的物质条件，人们改变物质具体形态的能力才得以表现出来。即人们改造自然物的基础是自然物及其固有的属性和规律。

可见，即使人类产生之后，自然界的存在与发展也是不以人的意识为转移，是客观的。

【思考5】青蛙是农田的“守护神”，一只青蛙的捕虫量可超过自己的体重，50只青蛙就能使6亩的稻田免遭虫害，蛙粪又是上等有机肥料。青蛙还间接对疟疾及其他一些疾病的爆发有抑制作用。近年来，有些国家大肆捕食青蛙，破坏了生态平衡，遭到了大自然的惩罚。1988年，孟加拉国人从稻田中捕捉了5000万只青蛙，出口到西方国家的食品市场，其所得不过1000万美元，结果造成虫灾严重，该国不得不每年花3000万美元从国外购买灭虫药，而农药带来的环境污染和对人类健康的影响又十分严重。阅读上述材料后，回答如下问题：①从中你能得到什么启示？②我们承认自然界的客观存在（客观性），对我们人类的实践活动有何指导意义？

提示：①人类在利用自然、改造自然时，应该和自然和谐共处，承认自然界的客观性。而不能随心所欲地活动，否则就会受到惩罚。②人类有意识地利用自然、改造自然所取得的结果，首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。因此，承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

3. 承认自然界的_____是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

【典型例证】

“三江源自然保护区”正式揭牌

2000年8月19日,江泽民主席亲笔题写碑名的“三江源自然保护区”纪念碑在青海省玉树藏族自治州的通天河畔正式揭牌,自此,我国面积最大、海拔最高的自然保护区正式成立。三江源自然保护区地处青藏高原腹地,是长江、黄河、澜沧江源头地区,总面积31.6万平方公里,平均海拔4000多米。这里素有“中华水塔”之称,长江水量的25%、黄河水量的49%和澜沧江水量的15%都来源于此。然而,近些年来,三江源地区的生态一天天恶化,湖泊萎缩,河流径流量减少,草原大面积退化,生物多样性锐减。为此,国家林业局和青海省政府在三江源建立了自然保护区,以保护那里的生态环境和生物多样性。

承认自然界的客观性是正确处理人与自然关系的前提。人类要改造自然、利用自然,更要尊重自然、保护自然,实现人与自然界的和谐相处。“三江源自然保护区”的成立正说明了这一道理。

综上所述,自然界先于人和人的意识而存在;在人类产生之后,自然界的存在与发展也不依赖于人的意识。所以说,自然界的存在与发展是客观的。

第一课时 课堂跟踪反馈

1. 美国某教会建造了一座尖顶的教堂,主教请当地一位工程师为其设计避雷针。工程师揶揄地说:“教堂是天国驻人间的‘大使馆’,有上帝保护,安装避雷针是完全多余的。”主教说:“请先生装避雷针,这也是上帝的旨意。”这个材料说明 ()

- A. 科学和神学的对立正在逐渐消失
- B. 随着科学的发展,神学的阵地正在日益缩小
- C. 神学已经向科学投降
- D. 越是科学技术发达的国家,其宗教势力就越小

2. 唯物主义者认为:每一天体都是按照自然界固有的规律而形成的,有着自己的起源和变化过程,组成地球和其他天体的化学元素是相同的。宇宙间根本不存在什么上帝或神居住的“天国”,当然也不会有什么上帝和诸神创造天地的活动。这段话体现的哲理有 ()

- ①人的意识先于自然界而存在
- ②天体是物质世界的组成部分
- ③自然界是物质的
- ④天体的形成是神的意志的产物

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ②③
- D. ②③④

3. 现代人类学提出了一个新的观点,认为人是海洋生物进化而来的,并找到了若干证据,证据之一是初生婴儿一离开母体就会在水中游泳。这个观点如果成立,则 ()

- A. 达尔文进化论的哲学价值就会消失
- B. 从另一角度证实了人类社会起源于自然界
- C. 恩格斯关于“劳动创造人”的观点将会受到严重的挑战
- D. 人类社会的全部历史将被改写

4. 人为了自己的存在和发展,不仅能有意识地在阳光下沐浴,还能有意识地制造太阳能热水器,建立太阳能电站,把太阳能转化为热能和电能。但是,太阳的存在与变化并不会因此而依赖于意识。上述事实说明, ()

- A. 意识是物质的产物
- B. 意识是人脑的机能
- C. 自然界的存在与发展是客观的
- D. 人能认识自然和改造自然

5. 人们能够创造出自然界原来没有的东西,这种创造活动的基础是 ()

- A. 人有这种特殊本领
- B. 人的意识具有能动性
- C. 客观存在的自然物
- D. 人会使用工具

6. “回归自然”是现代人的—种向往。对此,正确的理解是 ()

- A. 人要回到自然界中去,不要久居自然界之外
- B. 人应当像原始人那样与大自然和谐相处,而不应像工业革命以后的人那样站在大自然的立面上
- C. 要恢复人为破坏的自然环境,要创造与优越的自然环境一样的人工环境
- D. 一个人只有死亡以后,才能真正地“回归自然”

7. 二十世纪六七十年代,山西省昔阳县大寨村遵循“以粮为纲”的思想,单纯追求粮食产量,在山坡上修建梯田,导致水土流失严重。近年来,大寨提出以林养土、以木蓄水、改善生态环境的思路;将30度以上的坡地全部退耕还林,使原来的荒山变

了样,既增加了经济效益,又改善了生态环境。

经济效益。

①结合上述材料,说明我们应当如何提高农业

②从哲学角度看,上述材料反映了什么道理?



第二课时



(一) 人类社会的存在和发展是客观的

【讨论】有人认为:理解自然界的客观性容易一些,而理解人类社会的客观性则困难些。试问这种观点是否正确?为什么?

提示:①这种观点是正确的,②这是因为:自然界的万事万物没有意识,它们的变化发展完全是自发进行的;而社会是由人组成,一切社会活动都是由人所进行的活动,人在自己的活动中又总是抱有某种愿望,追求某种目的,受一定思想动机的支配,这就是说,社会的存在与发展不同于自然界,就在于社会活动是人有意识的活动。既然如此,要说社会的存在与发展是客观的,就难免有些困难了。

【讨论】请评析下列两人观点:甲认为,社会生活的变迁、社会的发展是由人的愿望、目的、动机决定的,尤其是由杰出人物的意志决定的;乙认为,神灵天意决定着社会的变化和人类的祸福。

提示:甲夸大了人的意识在社会生活中的作用,否认了社会生活的客观性;乙不过是神创论在社会历史观上的表现罢了。这两种观点都否认了社会发展、社会生活的客观性,都是唯心主义的表现,是错误的。马克思主义认为,虽然人类社会的现象是多种多样的,但是,从本质上看,人类社会的存在与发展是客观的。

【思考1】回忆初中学过的历史知识是怎样描述人类社会起源的?这体现了什么哲理?

提示:①略 ②这体现了客观世界自身发展的必然结果产生了人类社会

1. 首先,人类社会是_____发展的必然结果(从产生看)。

【思考2】阅读教材有关内容,回答人类社会存在和发展的基础是什么?为什么?

提示:这段文字说明,虽然人类社会的构成是多层次的、复杂的,有政治领域、经济领域、思想文化领域,有国家政权,有生产和消费,有道德和科学等等;但只有物质资料生产方式才是人类社会存在和发展的基础,这是因为:整个人类社会历史表明,人必须有吃的、穿的、住的等物质生活资料才能生存,才谈得上社会的存在和发展。而要解决吃、穿、住等问题,人们就必须依靠自然界提供的

物质条件,从事物质资料的生产劳动,去创造自己需要的物品。在生产劳动中,形成了人与自然的关系即生产力,人与人的关系即生产关系,这两方面构成了物质资料生产方式。社会发展史表明,物质资料生产方式不同,社会的面貌、结构与性质也就不同。人们总是以一定的物质资料生产方式从事生产劳动,获取基本生活资料,并在这个基础上再进行政治、教育、科学、艺术等活动。

2. 其次,人类社会存在和发展的基础是客观的(从基础看)。

(1) 这基础是指_____

(2) 它包括_____和_____

【回忆】什么叫生产力?它包括哪些基本内容?生产工具与它是什么关系?

提示:①生产力是人们在物质生产过程中形成的改造自然、获取物质资料的实际力量 ②它包括劳动对象、劳动资料、劳动者三方面的基本内容。③生产工具是劳动资料的主要内容,是生产力水平高低的标志。

【思考3】人类使用生产工具的演变史是:打制石器→磨制石器→金属工具→机器工具→电力工具。试问这一变化过程说明了什么哲理?

提示:由于生产工具是生产力水平高低的标志,因此,这一变化告诉我们:人们不能随心所欲地选择生产力,也不能随心所欲地发展生产力。每一代人面对的都是业已形成的生产力水平,都只能在原有的生产力水平上通过自己的努力再提高一步。原有的生产力水平有多高,总是限制着下一阶段生产力提高的幅度。可见,生产力的发展是客观的。

(3) 生产力的发展是_____的。

【讨论】“揠苗助长”故事中的宋国人犯了什么错误?这给我们什么启示?这体现了什么哲理?

提示:①那个宋国人单纯从主观愿望出发,一心想创造更高的生产力,结果适得其反,违背了自然规律,遭到了惩罚 ②这一故事告诉我们:每一代人在创造新的生产力时,都必须遵循自然规律和经济规律。③这说明了生产力的发展是客观的,是不以人的主观意识为转移的。

【思考4】什么叫生产关系？它包括哪些基本内容？

提示：生产关系是指人们在物质生产过程中结成的社会关系。①包括三方面：生产资料所有制形式；人与人的关系；产品分配方式。

【讨论】十一届三中全会后，我们立足国情，着眼于生产力的实际状况，实事求是地确立了“以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的经济制度”，从而极大地促进了生产力的发展，使我国的经济建设上了一个大台阶、人民生活得到显著改善，综合国力也有了明显增强。试问这一材料蕴含着什么哲理？

提示：这说明，一个社会采取什么性质的生产关系以及它的具体形式，不是由人们的主观愿望决定的，而是由该社会现实的生产力的性质和水平以及它进一步发展的要求决定的。即生产关系的变更是客观的，不以人的意志为转移的。

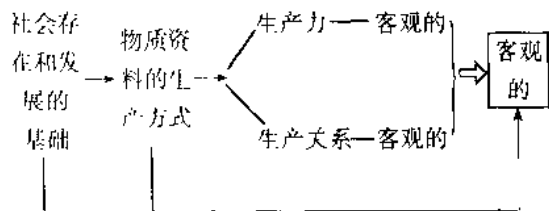
(4) 生产关系的变更是_____的。

【例题】马克思说：“手推磨产生的是以封建主为首的社会，蒸汽磨产生的是以工业资本家为首的社会”对这句话的正确理解是：()

- A. 一个社会采取什么性质的生产关系，人的愿望是无法解决的
- B. 地主和资本家都不能选择他们面临的生产力水平
- C. 生产关系的变更是客观的
- D. 一定社会的生产关系及它的具体形式是由该社会生产力状况决定的

提示：应选 ABCD。

总之，物质资料生产方式的两方面都是客观的，这就从根本上决定了社会的存在与发展是客观的。这一关系可以用下列图式来表示：



其实，我们说人类生活的存在和发展是客观的，不仅表现在它的产生是客观的、它的存在和发展的基础也是客观的，还表现在支配人类社会发展的规律是客观的。

3 再次，支配人类社会发展的规律是_____的（从支配规律来看）。

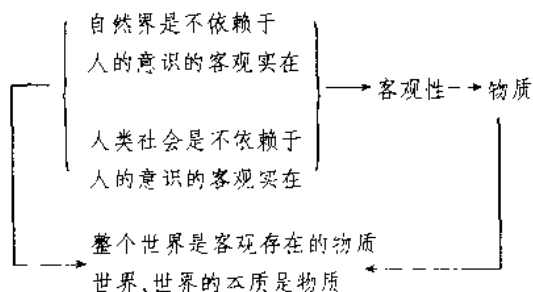
【思考5】由于各国的历史条件（包括国际环境条件）不同，各国社会发展进程的具体阶段会有某些区别，但仍然要受生产关系一定要适应生产力状况的规律所支配，实现由低级形态向高级形态的发展。人的主观意志决定不了社会发展的方向，改变不了由客观规律所支配的社会发展总趋势。如何理解这段话？

提示：这段话说明了，人类社会的发展要受客观规律支配，而支配人类社会发展的根本规律是生产关系一定要适应生产力状况的规律，而这一规律又是客观的。

综上所述，人类社会的产生、存在和发展的基础及发展规律都是客观的。所以说，人类社会的存在和发展是不以人的意志为转移的，是客观的。

【讨论】请总结整个第一节两框的核心内容。

提示：整个第一节告诉我们，世界上根本不存在神，也无所谓神的创造作用，无论是自然界还是人类社会，都是不依赖于人的意志的客观实在。即整个世界是客观存在的物质世界，世界的本质是物质，这一关系可用如下图式来表示：



(二) 世界是客观存在的物质世界

1. 什么是物质？

(1) 含义：物质是指不依赖于人的意识并能作为人的意识所反映的_____。

(2) 理解：

第一，要明确“不依赖于人的意识”揭示了物质的惟一特性（本质属性）是客观实在性；同时“并能为人的意识所反映”反映了物质具有可知性。

【例题】“物质是不生不灭的，而阶级是物质，所以阶级是不生不灭的。”这个推理的结论显然是错误的。这是因为 ()

- A. 阶级不属于物质范畴
- B. 阶级只是物质的具体形态，不能称之为物质
- C. 世界是运动变化的，物质也是可生可灭的
- D. 剥削阶级是要消灭的，而无产阶级是永存的，最有前途的



提示：设计此题的目的在于要弄清物质和物质的具体形态间的关系。一方面它们是紧密联系的，哲学上讲的物质是从物质的具体形态中概括、抽象出来的，没有物质的具体形态，就没有物质。物质只能存在于物质的具体形态之中，而物质的具体形态都是物质的具体表现。另一方面它们又是有区别的，哲学上讲的物质具有各种物质具体形态的共性——客观实在性，而物质的具体形态除了具有这一共性外，还具有自己的个性。哲学上的物质是个抽象的概念，不能被创造、改变和消灭，即是不生不灭的；而物质的具体形态则可以被他人创造、改变和消灭，即是有生有灭的。据此我们可以得出结论：本题的A、C、D均是错误的，应选B，因为阶级只是物质的具体形态，是可生可灭的。

第二，要明确哲学上讲的物质概念不等于物质的具体形态。两者是共性与个性的关系，前者是对后者的概括、抽象，是不生不灭的；后者是对前者的具体表现，是有生有灭的。

第三，要明确哲学上讲的物质概念也不同于自然界科学上讲的物质概念。自然科学上讲的物质概念只涉及自然界中的物质形态的具体特征，而哲学上讲的物质概念则概括了整个世界所有的物质具体形态的共同特点——客观实在性。

第四，要把握世界的多样性和统一性。多样性是指世界上存在千差万别、千变万化的物质的具体形态和现象；但世界的本质只有一个，是物质而不是意识，这就是世界的统一性。

2. 世界的物质性原理

(1) 【内容】①辩证唯物主义认为，物质（含义）；②世界上根本不存在神，无所谓神的创造作用；无论是自然界还是人类社会，都是不依赖于人的意识的客观实在，整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界，世界的本原是物质。

(2) 【方法论】这一原理要求我们在工作中必须正确处理主客观的关系，坚持一切从实际出发。

【典型例证】

“天仙之池”无天仙

我国吉林省长白山地区，一直流传着这样一个美丽的神话传说：从前，天上的王母娘娘有两个如花似玉的女儿。有一年，在王母娘娘举行的蟠桃会上，太白金星送给王母娘娘一面玉镜。姐妹俩竞相照镜，玉镜中显出姐姐比不上妹妹漂亮，姐姐恼羞成怒，随手把玉镜扔下天来，这面玉镜飘落到人间的长白山之巅，一下子变成了今天的天池。所以，

当地老百姓一直称长白山天池为“天仙之池”。

长白山天池真的是靠天仙的力量形成的吗？非也！它实际上是大自然自身长期演变的结果。科学家们经过长期的考证，初步得出了这样的结论：天池是在火山喷口形成的湖，由火山喷发后形成的火山口积水而成。整个形成过程是这样的：在近期地质史上，长白山原是一个火山活动剧烈的地方，约在二三百万年以前，就已形成了以现在的白头山天池为中心的庞大的火山堆。16世纪后，这里的火山重新活动，先后喷发了三次，最后一次发生在1702年4月，在长期的喷发过程中，火山喷出的物质堆积在火山口周围，形成了一座座其秀无比的山峰，那个经多次喷发越来越扩大的火山口便积水形成了今日的长白山天池。如此说来，长白山天池最终形成也不过300年的历史。

总之，“天仙之池”无天仙，真正的造物主是客观存在的大自然自身。民间关于“天仙之池”的神话传说，无非是人们根据长白山天池的地理位置以及长白山地区迷人的风光虚构出来的。

没有长白山天池的存在，绝对不会产生关于“天仙之池”的神话故事。世界是物质的，物质决定意识，意识是物质的反映。

第二课时 课堂跟踪反馈

1. 承认自然界客观性的人不一定承认社会的客观性，其客观原因在于 ()

- A. 社会的存在和发展并不是完全客观的
- B. 社会活动的主体是有意识的人，而自然界变化的主体是无意识的自然物
- C. 自然规律不以人的意志为转移，而社会规律受到先进阶级意志的制约
- D. 有些哲学家没有树立彻底的唯物主义世界观

2. 《人民日报》载文指出：“人类社会由低级阶段向高级阶段发展，是一个自然历史过程，从社会主义走向共产主义，是社会生产力发展的最终目标和必然结果。”这段话说明的哲理是 ()

- A. 人类社会的发展是客观的
- B. 人类社会是自然界的产物
- C. 人的意识决定社会的发展
- D. 生产关系的发展推动人类社会由低级向高级发展

3. 民国初期，中山装被视为“奇装异服”，那时的传统服装是长袍马褂。现在，中山装在时装店几

乎无立足之地 服装的变化说明了 ()

- A. 消费观念的变化决定了审美情趣的变化
- B. 审美情趣的变化决定了消费观念的变化
- C. 生产方式的发展影响和制约了整个社会面貌的变化,也决定了人们消费方式和审美情趣的变化
- D. 服饰的国际一体化趋势日益增强,而其民族化趋势却日益减弱

4. 人的主观意志能对社会生活发生重大影响,但它决定不了社会发展的方向。这是因为 ()

- A. 社会的发展是通过阶级斗争实现的
- B. 社会的发展受自身规律的支配
- C. 社会的发展是各个社会形态的依次更替
- D. 社会发展的总趋势是前进的、上升的

5. 人类社会之所以在本质上物质的,是因为 ()

- ①它是自然界物质的产物
- ②它的一切现象是看得见、摸得着的东西
- ③决定社会一切现象的生产方式是客观存在的,不以人的意志为转移
- ④社会发展的规律是客观的

A. ①②③④ B. ①②③

C. ①③④ D. ①②④

6. 哲学上的物质概念是指 ()

- A. 所有物质现象的总和
- B. 无法被人感知的客观存在
- C. 人们能看得见、摸得着的东西
- D. 在意识之外独立存在的客观实在

7. 动物是地球上生物进化的结果。动物产生后,从单细胞到多细胞,从无脊椎到有脊椎,从水生到陆生,由低等动物慢慢地发展到哺乳动物,进而由类人猿进化到人类,产生了人类社会。人类社会的产生过程反映的哲理是 ()

- A. 世界是客观存在的物质世界
- B. 物质具有可知性
- C. 人的主观意识改变不了社会发展方向
- D. 物质资料的生产方式是人类社会存在和发展的基础

8. 有一种观点认为,社会生活的变迁、社会的发展是由人的愿望、目的、动机决定的,尤其是杰出人物的意识起着决定性作用。还有一种观点认为,神灵大意决定着社会的变化和人间的祸福。

①从哲学上看,上述两种观点属于什么世界观?

②运用哲学知识,对上述两种观点进行评析。

第三课时

(一) 意识是客观事物在人脑中的反映

我们知道世界是客观存在的物质世界,但世界上还有另一类现象,即意识现象。那么,什么是意识呢?这就是本框要讨论的内容。

1. 什么是意识?

【思考1】科学研究表明,人是自然界长期进化的产物,有了人才有了意识,意识是自然界长期发展的产物;而没有社会性的劳动,古猿就不会进化为人,也不会有人的意识,因此,意识更是社会的直接产物。试概括这段话的中心意思。

提示:这段话既说明了意识是自然界的产物,又说明了意识是人类社会的产物;而自然界和人类社会构成了整个客观物质世界,因此,其核心是强调意识是物质世界发展到一定阶段的产物。

(1) 从起源看,意识是_____的产物。

【例题】在美学中,总要谈到“移情”现象,即“情景交融”比如人们高兴的时候,仿佛太阳在笑,青松在招手,花儿也跟着点头;悲伤的时候,又觉得雨如泪,风如咽。“移情”的说法 ()

- A. 是唯物主义观点,因为它说明意识是客观事物在人脑中形成的反映
- B. 是主观唯心主义的观点,因为它主张物质世界是由人的主观意识决定
- C. 是辩证唯物主义观点,因为它强调了意识对物质的反作用
- D. 属于不可知论,因为它表明人脑总是不能客观如实地反映外界事物

提示:这则材料介绍了“移情”现象,其实质是表现了意识反映活动的主观性、能动性,结合本题知识应明白意识的主观能动性,又总是受到事物客观性决定的。由此可见,B、D是对“移情”现象的错误认识。“移情”现象没有涉及意识的反作用,C不合题意。因此,应选A。

(2) 从本质看,意识是_____的反映。

【讨论】动物有没有意识?为什么?

提示:要回答这个问题,先让我们来看一个实验。有人曾做过这样一个实验:在火中放置一个香蕉,人用杯子从附近的水缸中取水灭火后拿出香蕉