

综合实践活动课程的

理论与 与实践



梁志顺
◆
编著



● 气象出版社

综合实践活动课程 的理论与实践

梁志顺 编著

气象出版社

内容简介

综合实践活动课程是一门全新的课程,是培养学生创造能力和创新精神的重要途径和载体,是国家课程改革的热点、亮点和难点。作者在书中分别对综合实践活动课程的理论、实践进行了深入探讨和严格界定,对这一新的课程形态进行了开发和建构。重点介绍了课程的实施思路和方法,并在多处运用案例进行说明。该书可作为综合实践活动教师的参考书,也可用于高中生综合实践活动实习用书。

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程的理论与实践/梁志顺编著. 北京:气象出版社,2003.6

ISBN 7-5029-3576-2

I. 综... II. 梁... III. 活动课程—高中—教学参考资料 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 039138 号

综合实践活动课程的理论与实践

ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG DE LILUN YU SHIJIAN

梁志顺 编著

责任编辑:吴庭芳 终审:黄润恒

封面设计:张建永 责任技编:吴庭芳 责任校对:金 明

气象出版社出版

(北京市海淀区中关村南大街 46 号 邮编 100081)

网址:<http://cmp.cma.gov.cn> E-mail:qxcsb@263.net

北京金瀑印刷有限责任公司印刷

新华书店总店北京发行所发行 全国各地新华书店经销

2003 年 7 月第一版 2003 年 7 月第一次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:8.5 字数:218 千字

印数:1~3500

ISBN 7-5029-3576-2/G·1009

定价:16.00 元

《21世纪大学生素质教育丛书》编辑委员会

顾 问：张满谦 杨宗礼
主任委员：冯福臣 王卓民
副主任委员：杨方岗 姚纪欢 秦建华 赵文奎
委 员：刘宽亮 李永康 李宝平 张春有
 关文龙 陈晋胜 吉荣俊 王怀春
 吉高峰 张 明 刘学生 聂合贤
 景康温 何青山 高建民 胡卫平
名誉主编：景克宁 王树山
主 编：秦建华 姚纪欢
统 稿：冯福臣 杨方岗
选题策划：秦建华 刘幼生

序

综合实践活动课程,作为培养学生创新精神和实践能力的一种重要途径和载体,作为一种学习的理念、策略和方法,无疑是当今国内外基础教育课程改革中的热点、亮点和难点。当作者将这部带有油墨芳香的书稿《综合实践活动课程的理论与实践》送到教委的时候,我首先看了该书的目录,给我的第一感觉是,书的题目、内容选得很好,有很强的超前意识,对于区域性开展综合实践活动,有一定的指导和参考价值。当读完全书之后,觉得该书系统地、全方位地反映了综合实践活动的最新理论和实践案例及成果,为开展综合实践活动课程提供了参考依据和可资借鉴的经验。

《学会生存》一书的作者埃德加·富尔指出:“未来的学校必须把教育的对象转变为自己教育自己的主体,受教育者必成为教育他自己的人,别人的教育必成为这个人自己的教育。”但传统的课程、教学、评价一般强调继承性、封闭性、统一性,忽视了创造性、开放性和个性的发展;传统教育培养的学习方式一般强调系统性、完整性、理论性、循序渐进性,而忽视了综合性、渗透性、实践性和跳跃性。这种教育教学的模式和学习方式不足以培养具有创新精神的新一代学生。

现在正是知识经济兴起,国家需要振兴,教育需要发展的时候,培养创新精神和实践能力的人才迫在眉睫。为了迎接新世纪的挑战,适应世界教育改革的需要,我国制定了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《跨世纪素质教育工程》、《基础教育课程改革纲

要》，教育正在进行前所未有的新一轮基础教育课程整体改革，重大举措之一是教育部首次在2000年1月颁发了《全日制普通高级中学课程计划》，提出将“综合实践活动课程”纳入了普通高中的必修课，成为培养学生创新精神和实践能力的重要载体。

综合实践活动课程是近年来我国新发展起来的一门新的课程形态，它将成为校本课程开发的重要内容。它是一个开放性的活动课程，它使学生走出校园，走向社会，亲身体验发现，体验创造，发展学生创造能力，培养学生对社会的责任心和使命感，学会与人交流、合作与分享，最终使学生学会做人、学会求知、学会创造、学会生活，学会健体。

综合实践活动课程是怎样产生的？它的本质是什么？综合实践活动课程是怎样的一门课程？它对教师和学生提出了哪些挑战？如何建构课程体系及评价、管理模式等一些问题，给广大的学校管理者和教师带来了极大的困惑。本书的出版，将有助于综合实践活动课程的开展与实施，带有一定的指导意义和示范作用，是一本具有课程前瞻性的书籍，值得一读与借鉴。

《综合实践活动课程的理论与实践》一书里面穿插许多活动案例，这些案例是活生生的，是作者多年组织学生活动的结晶。在活动中学生以自主性、探索性学习为基础，从社会科学、自然科学以及身边的许多小事入手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及合作交流能力，改变学生的学习方式，让学生在研究中成长，在实践中创新。

《综合实践活动课程的理论与实践》一书首先对综合实践活动课程开设的背景、意义、本质、内容范围、建构依据、目标设定、开发维度、实施思路及评价进行论述，利用自己活动的案例并收集选编了全国部分学校开展综合实践活动案例经典，增加本书的可读性和较强的操作性。

我希望,该书的出版,必将对我国开展新一轮课程改革产生积极的影响,有助于综合实践活动课程的实施,使广大的学校的管理者、教师、学生更进一步去理解综合实践活动课程在当今社会的重要性,进一步推动综合实践活动课程的深入开展,使我们的教育与世界接轨,使学生更好地学会学习、学会生存、学会选择、学会生活、学会做人、学会发现、学会创造。

梁茂生

(北京市平谷区教育委员会主任)

2003年1月8日

前言

“创新,是一个民族的灵魂,一个国家发展的不竭动力”。当今,知识经济已经初见端倪,科技发展迅速,一个国家、一个民族要在世界上立于不败之地,必须有创新精神,有原创性的发明创造,包括科学的创新、技术的创新、知识的创新。中华民族本来就是一个具有创新精神的民族,但由于受传统教育的影响,课程一般强调继承性、封闭性、统一性,而忽视了创造性、开放性和个性的发展;传统教育培养的学习方式一般强调系统性、完整性、理论性、循序渐进性,而忽视了综合性、渗透性和实践性。这种教育教学模式和学习方式不足以培养具有创新精神的新一代学生。因此,教育必须改革,要整合课程,着重培养学生的创新精神、实践能力以及健全的人格。

具体做法表现为:在课程的价值取向上,由以学科为中心转向以学生为中心,致力于建立“全人”发展的课程;在课程的教育目标上,追求个性化的全面发展,强调创新精神和实践能力的培养;在课程内容上,着力于现代化、实用化、综合化和人本化等,强调课程内容的融合;在课程实施组织上,要求教师在探索性、实践性和体验性等的框架下进行创造的教和学。借鉴国外经验,如美国、澳大利亚、德国、新加坡、日本等国都增加了探索性、研究性、体验性课程等,大力发展学生创造学力。当前培养学生的创新精神和实践能力更为紧迫,现在的教育不再是教给学生一些固有的知识、技能,更重要的是塑造其新型、健全的人格。为了迎接新世纪的挑战,适应社会、时代对教育提出的要求,我国制订了“面向 21 世纪教育振

兴行动计划”和“跨世纪素质教育工程”、“基础教育课程改革纲要(试行)”,教育正在进行前所未有的整体改革。这次改革是在国家教育部的统一组织和领导下进行的,其主要目标是要建立一个促进每一名学生全面发展、让学生真正成为学习的主人的基础教育课程新体系。为此,国家建立一个由国家课程、地方课程和校本课程相统一的课程体系。校本课程的开发必将成为各个学校面临的一项新任务,而综合实践活动是一门新课,它将成为校本开发的一个重大课题。

我国综合实践活动课程的探索刚刚起步,笔者有幸参加了教育部主办的骨干教师国家级综合实践活动培训班,在培训过程中听了许多国内外的教育专家的讲座,接受了许多综合实践活动课程内容的信息和课程理念。作者在原有研究成果、实践的基础上进一步提炼、升华,完成这本书,以给其他人一种借鉴,为新一轮课程改革起到一个铺路石的作用。

这本书旨在从实际出发,结合农村高中的特点来实施综合实践活动课程。本书从理论原则到实际操作、从课程的建构到课程的实施、从课程评价到案例结合,做了有益的尝试和探索。因此本书就综合实践活动课程的历史渊源与发展,综合实践活动课程建构的意义与本质,综合实践活动课程的理论基础,综合实践活动课程的内容范围,综合实践活动课程的建构与实施,综合实践活动课程的实施评价,综合实践活动课程的实施范例介绍等做了专门的论述。本书可作为课程建构与实施教学用书,也可作为开设这门课的教师工具书和参考用书,还可以作为学生教材。

我相信,综合实践活动课程的建构与实施为我们教育工作者建立了一个新的平台,每一位教育工作者都可以利用这个平台展示自己的才华,转变教育观念,更新传统的教育方法,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获

取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作交流能力,提高自己的素质。通过综合实践活动课程的建构与实施,使学生更好地学会学习、学会选择、学会生存、学会做人、学会发现等,综合实践活动课程的建设为学生的成长提供了良好的途径。综合实践活动课程的建构与实施,深受学生欢迎,现在课程初步建立,征途中还有不少艰难险阻,但我相信只要我们有一颗对教育的忠心,怀着对学生的爱,从我做起,从现在做起,为学生的个性化成才,贡献自己的一份力量。

本书在写作过程中得到了《物理教学探讨》杂志主编西南师范大学物理系博士、博士生导师廖伯琴教授、博士赵保钢教授、首都师范大学科技教育中心主任陈树杰教授的大力支持和帮助。同时也得到了平谷区教委主任梁茂生同志,平谷中学校长巩福利同志,教科研中心岳广顺老师以及平谷中学许永利、刘卿云、杜德胜老师的帮助。在本书编写的过程中,他们给予了大力精神支持和物质帮助,使本书顺利完稿。在此,对我在创作过程中支持、帮助的专家、学者、教师、领导表示衷心的感谢。

由于本人水平所限,知识内容、实践范围有一定的局限性,本书难免有不妥之处,恳请使用本书的读者提出宝贵意见,一起研讨,使本书更加完善。

梁志顺

2003年1月

目 录

序

前言

第一章 综合实践活动课程概述	(1)
第一节 综合实践活动课程产生的背景与意义.....	(1)
一、课程产生的背景.....	(1)
二、课程开设的意义.....	(3)
第二节 综合实践活动课程的本质.....	(8)
一、课程的界定.....	(8)
二、课程的特点.....	(11)
三、课程的定位.....	(13)
第三节 综合实践活动课程的理论基础.....	(15)
一、课程的哲学基础.....	(15)
二、课程的心理学基础.....	(18)
三、课程的教育学基础.....	(21)
第四节 综合实践活动课程的内容.....	(23)
一、研究性学习.....	(24)
二、社区服务.....	(31)
三、社会实践.....	(32)
四、劳动与技术教育.....	(33)
第二章 综合实践活动课程的建构	(36)
第一节 综合实践活动课程的建构依据.....	(36)
一、社会发展的需要.....	(37)
二、学生的特点.....	(38)
三、学校的环境与资源条件.....	(40)

第二节 综合实践活动课程的目标	(41)
一、课程的目标取向	(41)
二、课程的目标构成	(45)
三、课程目标构成案例	(47)
第三节 综合实践活动课程内容建构与开发维度	(48)
一、课程内容建构与组织原则	(48)
二、课程内容开发的维度	(50)
三、课程内容开发的程序	(51)
第四节 综合实践活动课程的类型	(53)
一、课题研究型	(54)
二、课程融合型	(54)
三、项目设计型	(55)
第三章 综合实践活动的影响因素与区域实施	(56)
第一节 制约综合实践活动课程的因素	(56)
一、教师的因素	(56)
二、学生的因素	(64)
三、课程自身特点的因素	(66)
第二节 综合实践活动课程的实施范围	(67)
一、课程区域实施的重要性	(67)
二、课程区域实施的任务	(68)
三、课程区域实施的个案介绍	(71)
第四章 综合实践活动课程的校本实施思路	(73)
第一节 课程实施前的准备工作	(73)
一、思想准备	(73)
二、学生知识与技能的准备	(75)
三、课时的安排	(77)
四、组织准备	(77)
五、课程资源的准备	(78)
六、课程内容的构建与选择	(78)

七、课程内容的组织与实施·····	(84)
第二节 课程具体实施过程·····	(94)
一、课题的产生·····	(95)
二、科学的思维方法·····	(100)
三、研究方案的设计·····	(113)
四、研究方法的指导·····	(121)
第三节 结题过程中教师的指导·····	(138)
一、结题的主要内容·····	(139)
二、结题的表达形式(研究报告、作品与模型)·····	(140)
三、论文交流与答辩·····	(150)
四、实物成果展示与交流·····	(155)
第五章 实施综合实践活动课程的评价·····	(156)
第一节 实施研究性学习的评价·····	(156)
一、评价的一般原则·····	(156)
二、评价的特点·····	(156)
三、评价的实施·····	(157)
四、评价的实例·····	(158)
第二节 实施社区服务与社会实践的评价·····	(161)
一、社区服务的评价·····	(161)
二、社会实践的评价·····	(162)
三、评价的原则·····	(163)
四、评价的内容与形式·····	(163)
第三节 实施劳动与技术教育的评价·····	(164)
一、评价的原则·····	(164)
二、评价的内容与方式·····	(165)
第六章 综合实践活动课程的实施方案·····	(166)
实施方案一 走向自然、走向社会、走向生活·····	(166)
案例一·····	(181)
案例二·····	(185)

案例三.....	(188)
实施方案二 追寻创造发明的踪迹.....	(191)
案例一.....	(197)
案例二.....	(197)
案例三.....	(198)
案例四.....	(200)
实施方案三 探索未知领域.....	(201)
案例一.....	(215)
案例二.....	(221)
附录	(227)
附录1 绿色家园——全国青少年生物和环境科学实践活动	(227)
附录2 全国青少年发明创造比赛和科学讨论会	(241)
附录3 科学研讨与成果展示活动	(251)
参考文献	(257)

第一章 综合实践活动课程概述

综合实践活动课程的开设作为我国课程改革的生长点和突破口,备受人们的关注。它所反映的课程理念是基于学生的直接经验、密切联系学生的自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态,是以学生的经验、生活为核心的实践性课程。本章通过阐述综合实践活动课程产生的背景和意义,引入综合实践活动课程的本质、理论基础、内容范围,为课程的建构打下基础。

第一节 综合实践活动课程产生的背景与意义

一、课程产生的背景

综合实践活动课程的开设是我国课程改革的重大举措,也是追随世界课程改革发展趋势的必然结果。世界范围内的课程改革自20世纪60年代末开始迅速发展,在70年代已形成高潮。90年代以来,世界各国各地区都在进行适应新世纪挑战的课程改革。“他山之石,可以攻玉。”研究国外课程改革的发展对我国的综合实践活动课程建设是十分必要的。因此,探讨世界范围内课程发展的背景和条件、发展状况及发展趋势,可为我国综合实践活动课程的开设提供参考和借鉴。

1. 教育应从精英教育向大众教育转化

随着义务教育的普及,世界上许多国家的基础教育都从精英教育向大众教育转化,新时期教育的目的不再是仅仅培养科学家,而是培养有科学素养的公民。这种转化,要求综合实践活动课程既能满足社会发展和国家的需要,又能满足各种层次的学生需求,这是综合实践活动课程发展的一个重要因素。文献调查表明,综合

实践活动课程的发展主要是为了满足以下各方面的需求：

(1)社会发展的需要。综合实践活动课程应当对促进社会发展起到更大作用,因为它能使学生对于学什么和做什么有更全面的认识。实践证明,在综合实践活动教育中,能够将科学研究与学生所处环境的发展联系起来,帮助学生用科学的态度和方法来解决自己身边的问题,从而促进社会的发展。

(2)国家的需要。既包括加快科学普及,开发技术领域的人力资源,处理环境污染等问题和提高公民素质的需要,也包括为了降低科学教育的成本和提供大范围普及教育的需要。例如,在布鲁塞尔的联邦法中建议实施综合科学课程。他们认为:“对于普通学生,分离的化学和物理课程不如综合课程,后者体现了更好的整体科学观。综合课程将科学作为人类进步的故事呈现给学生,并使学生参与解决来自周围环境中的问题。”

(3)相关性和灵活性的需要。在综合实践活动课程中,有些课题对特定学生具有特殊意义。有些国家和地区的综合课程有相当大的灵活性,就地取材,将焦点集中在当地的问题和环境上,不但不同地区有选择内容的余地,而且学生也可以从中选择课题。例如,澳大利亚将综合课程内容建立了教学单元资料库,可根据地方需要选择使用。

2. 世界课程改革的趋势

许多教育家认为,20世纪50~60年代将重点放在学科知识上的课程,是以牺牲了科学的个体发展和实际应用等方面为代价,培养、造就智力超群的社会“精英”。

70年代,有些教育学者开始呼吁将重点放在科学素养上的综合课程。例如,著名的科学教育家赫德认为:科学教育的目的是造就有见识的公民,能够利用科学的智力资源创造一种良好的环境,这种环境将促进人类的发展。“科学素养”一词描述了70~80年代广泛的进步的教育目标,将科学知识作为其中一个重要方面而不是全部内容。

80年代末,一些现代主义课程专家对21世纪课程进行了论证,为适应复杂多变的21世纪的需要,应建构一种具有开放性、整合性、变革性的新课程体系。课程不再是特定知识体系的载体,而是成为一种师生共同探索新知识的发展过程,课程发展的过程具有开放性、灵活性,适应时代发展的需要。

90年代以来,以自主性、开放性、研究性、生成性学习重整课程,已成为许多国家课程改革的显著特征。美国、英国、澳大利亚、日本、德国、法国、以色列、韩国、新加坡等国都在进行基础教育改革,开设了与综合实践活动课程相类似的课程。各国制订的课程标准不同,称谓不同,但课程的设置内容相似,如:美国“自然与社会研究”、“设计学习”;英国“社会研究”、“设计学习”;澳大利亚“科学课程”;德国“综合技术”;日本增设了“综合学习时间”;以色列重视“生存教育”;韩国加强了“民族生存”教育;新加坡增加了“合作学习”等。我国台湾则把“综合活动”作为新课程七大学习领域之一,以发展学生的个性为中心设置课程,选择和组织课程内容。这些课程类型不仅是对学生的真实学习规律的追寻,而且是对学校课程本质的反思和探索,因为这些课程改革代表世界课程改革的发展趋势。我国课程的改革要适应世界课程改革的需要,要与世界教育接轨,就必须进行综合实践活动课程的设置。

二、课程开设的意义

综合实践活动课程落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》两个文件精神,教育部制订了《基础教育课程改革纲要》。《纲要》提出大力推进基础教育改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,设置符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。综合实践活动是一种全新的课程。该课程的确立,标志着以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育在基础课程得到全面的落实。具体表现在以下几个方面:

1. 综合实践活动课程的开设有利于培养社会发展所需的创新