

主編：吳立德 姚成榮 孫維伍

現代教育原理探索

中國文獻資料出版社

現代教育原理探索

主 編 吳立德 姚成榮 孫維伍

中國文獻資料出版社

现代教育原理探索

主 编 吴立德 姚成荣 孙维伍

副主编 杨天平 杨竞红

编 委 (按姓氏笔划排序)

李 旭 李 伟 陈 艳

施 莉

各章编写分工如下:

[第一章] 衷发明; [第二章] 姚成荣、施莉; [第三章] 郭月芝;
[第四章] 孙维伍、陈艳; [第五章] 范诗武、孙维伍; [第六章] 李旭;
[第七章] 李伟、姚成荣; [第八章] 吴立德; [第九章] 傅梅芳; [第十
章] 吴立德; [第十一章] 杨竞红; [第十二章] 王俏华。

责任编辑 严敬华

出版发行 中国文献资料出版社

印 刷 中国文献资料出版社印刷厂

版 次 2001年10月第1版第1次印刷

开 本 850×1168毫米 1/32 印张12

印 数 1—800

书 号 ISBN962-277-257-9/R·21

定 价 18.00元

序

《现代教育原理探索》的问世,是一件有意义的事。这部著作是在吴立德教授策划与指导之下,由我校教育科学研究所教育经济与管理硕士点的第二届研究生为主力编写的,是师生合作研究的成果。顾名思义,研究生是搞“研究”的,他们的课程学习是一种研究性学习,或是在学习过程中学会研究,将学会学习与学会研究两者有机地结合起来。这样,经过三年时间的努力,硕士研究生才能成为有较强研究能力的专门人才。

现代社会是现代教育的基础。现代教育既受制于现代社会,受现代社会诸多因素发展程度的制约,又服务于现代社会,促进现代社会的更快发展。面向知识经济时代的现代社会,发展日新月异,有力地推动了世界各国教育现代化进程。我国社会主义现代化事业,随着改革开放的不断深化,发展势头迅猛。由此必然加快实现教育现代化的步伐。“教育现代化”既是目标又是过程,它牵涉到教育理论和教育的方方面面。我国的社会主义教育现代化事业,曾经历过许多曲折,付出了很大代价,其因固然复杂,但缺乏理论研究不能说不是重要原因之一。近十年来,我国教育理论界的学者,在探索社会主义教育现代化的规律方面,提出过多种思路与见解,体现出“百花齐放、百家争鸣”的精神。这对我国构建社会主义特色的教育理论体系,无疑起着积极推动作用。

《现代教育原理探索》一书,尽管不是宏论名著,但它对我国构

建社会主义特色的教育理论大厦,将起着添砖加瓦的作用。这本著作我认为有以下几个显著特点:

首先,作者们在学习、研究和写作过程中,始终贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论原则。同时,他们在编写各章内容时,从实际出发,吸收了当代哲学、社会学、心理学、管理学、美学等相关的理论,汲取了国内外现代教育理论研究的最新成果。

其次,在全书中体现出现代教育培养“现代人”的主线。现代人的特质是开拓进取、富有创造性,其对立面则是守旧、僵化、不思创新。现代教育必须适应社会主义现代化事业需要,将一代代青少年培养成为敢于创新、善于创新的创造型人才。作者们对现代化教育的目标、途径和内容等的论述中,对传统教育理念的弊端进行了深刻批判,从教育理论的各个层面分析了如何将青少年置于学习主体的地位,如何促进学生潜能的发挥与创造力的培养,如何创设良好的教育环境以有效地促进学生个性的发展。

再次,作者们具有一定的创新精神。编写一本教育理论著作,不能只是资料的大量堆砌或汇集,必须有作者的创见,即在正确的教育思想指导下,从纷争的理论观点中表明自己的独立见解。本书的作者,大多是入学不久的研究生,虽初进学术之门,但具有“初生牛犊不怕虎”的精神,敢于表白自己的观点与见解。尽管某些论证尚有不周之处,但是他们具有的创新精神是值得赞扬的。

我希冀参加编写本书的研究生以奉献于社会主义教育现代化事业为己任,继续勤奋学习,不断开拓创新,日后成为我国教育理论界有所作为的人才。

浙江师范大学校长 徐 辉
博士生导师、教授

2001年9月1日

目 录

题词	王承绪
序	徐 辉(1)
第一章 现代社会与现代社会教育	(3)
一 现代社会与现代社会教育	(3)
二 现代教育的功能	(8)
三 现代教育发展趋势	(16)
第二章 教育与人的发展思考	(26)
一 教育本质概述	(26)
二 教育的根本任务是促进个体社会化	(31)
三 培养现代人的要求呼唤教育改革	(39)
附录 教育目的之我见	(47)
第三章 教育现代化的思考	(59)
一 教育现代化的基本特征	(59)
二 教育现代化的目标体系	(68)
三 教育现代化的发展战略	(73)
第四章 中国特色的教育现代化	(82)
一 中国教育现代化的根本依据	(82)
二 中国教育现代化的特色	(86)

三	中国实现教育现代化需要大力开发教师人力资源	(94)
第五章	创新教育论	(105)
一	创新教育涵义	(105)
二	创新教育基本特征	(112)
三	创新教育的实施	(118)
第六章	教学过程论	(127)
一	现代教学论的演变	(127)
二	教学过程的动力	(135)
三	教学过程的优化	(148)
第七章	教学规律与教学模式	(159)
一	教学规律	(159)
二	教学模式	(171)
第八章	教学艺术论	(193)
一	教学艺术的本质	(193)
二	教学艺术的特征和功能	(197)
三	我国古今教育家论教学艺术	(204)
附录 1	鲁迅先生的教学艺术之精湛	(209)
附录 2	在教学中运用启发式的艺术	(212)
附录 3	课堂教学节奏的艺术	(215)
附录 4	略论大学课堂教学的艺术	(219)
第九章	青少年思想品德社会化论	(230)
一	青少年思想品德社会化的涵义与任务	(230)
二	青少年思想品德社会化的过程与德育	(237)
三	思想品德教育的社会功能	(250)
附录	浙江沿海地区中小学学生品德状况的调查报告	(258)
第十章	思想品德教育决策论	(277)

一	思想品德教育决策概述·····	(277)
二	思想品德教育决策的基本条件·····	(283)
三	学校思想品德教育决策的实施·····	(291)
第十一章	德育改革论 ·····	(299)
一	构建注重能力培养的德育目标体系·····	(300)
二	德育主旋律的实施·····	(309)
三	在实践活动中培养青少年品德行为习惯·····	(318)
第十二章	心育论 ·····	(326)
一	心育的功能·····	(328)
二	心育与个性发展·····	(337)
三	心育综合施治法·····	(348)
附录	海峡两岸创造性人才培养学术研讨会交流论文	
1	国民小学自然科创造性问题解决教学效果之研究·····	(台湾)刘詠文(360)
2	略论创新教育中的大学教学目标·····	吴立德(378)
后 记	·····	(387)

序

《现代教育原理探索》的问世,是一件有意义的事。这部著作是在吴立德教授策划与指导之下,由我校教育科学研究所教育经济与管理硕士点的第二届研究生为主力编写的,是师生合作研究的成果。顾名思义,研究生是搞“研究”的,他们的课程学习是一种研究性学习,或是在学习过程中学会研究,将学会学习与学会研究两者有机地结合起来。这样,经过三年时间的努力,硕士研究生才能成为有较强研究能力的专门人才。

现代社会是现代教育的基础。现代教育既受制于现代社会,受现代社会诸多因素发展程度的制约,又服务于现代社会,促进现代社会的更快发展。面向知识经济时代的现代社会,发展日新月异,有力地推动了世界各国教育现代化进程。我国社会主义现代化事业,随着改革开放的不断深化,发展势头迅猛。由此必然加快实现教育现代化的步伐。“教育现代化”既是目标又是过程,它牵涉到教育理论和教育的方方面面。我国的社会主义教育现代化事业,曾经历过许多曲折,付出了很大代价,其因固然复杂,但缺乏理论研究不能说不是重要原因之一。近十年来,我国教育理论界的学者,在探索社会主义教育现代化的规律方面,提出过多种思路与见解,体现出“百花齐放、百家争鸣”的精神。这对我国构建社会主义特色的教育理论体系,无疑起着积极推动作用。

《现代教育原理探索》一书,尽管不是宏论名著,但它对我国构

建社会主义特色的教育理论大厦,将起着添砖加瓦的作用。这本著作我认为有以下几个显著特点:

首先,作者们在学习、研究和写作过程中,始终贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论原则。同时,他们在编写各章内容时,从实际出发,吸收了当代哲学、社会学、心理学、管理学、美学等相关的理论,汲取了国内外现代教育理论研究的最新成果。

其次,在全书中体现出现代教育培养“现代人”的主线。现代人的特质是开拓进取、富有创造性,其对立面则是守旧、僵化、不思创新。现代教育必须适应社会主义现代化事业需要,将一代代青少年培养成为敢于创新、善于创新的创造型人才。作者们对现代化教育的目标、途径和内容等的论述中,对传统教育理念的弊端进行了深刻批判,从教育理论的各个层面分析了如何将青少年置于学习主体的地位,如何促进学生潜能的发挥与创造力的培养,如何创设良好的教育环境以有效地促进学生个性的发展。

再次,作者们具有一定的创新精神。编写一本教育理论著作,不能只是资料的大量堆砌或汇集,必须有作者的创见,即在正确的教育思想指导下,从纷争的理论观点中表明自己的独立见解。本书的作者,大多是入学不久的研究生,虽初进学术之门,但具有“初生牛犊不怕虎”的精神,敢于表白自己的观点与见解。尽管某些论证尚有不周之处,但是他们具有的创新精神是值得赞扬的。

我希冀参加编写本书的研究生以奉献于社会主义教育现代化事业为己任,继续勤奋学习,不断开拓创新,日后成为我国教育理论界有所作为的人才。

浙江师范大学校长 徐 辉
博士生导师、教授

2001年9月1日

第一章 现代社会与现代教育

提要:本章首先阐述了现代社会的基本特征及现代教育的基本特征。其次,论述了现代教育的政治、经济、文化功能。最后,着重论述了现代教育的一些重大发展趋势。

一 现代社会与现代教育

(一)现代社会的基本特征

我们通常把以机器大工业生产工具为标志的社会称为现代社会,现代社会包括资本主义社会与社会主义社会。从社会学的观点看,现代社会有以下基本特征:

1. 现代社会是生产社会化的社会。现代社会是大规模的生产活动,生产力社会化,生产分工规范化、集约化,生产组织高度社会化,生产工具以常规机器、电子技术、信息技术为标志的社会。

2. 现代社会是社会关系现代化社会。社会关系现代化是指对传统的社会关系进行更新、改造,建立起适应社会化大生产的新的社会关系。其标志是社会关系相对分离性。社会关系现代化是对多重社会关系逐步分化、规范化的历史过程。社会关系的分离与分化主要表现为多种社会关系与单一血缘关系相分离。古代社会主要是以血缘家族关系为主要社会关系。而现代社会则是以在社会生产与商业活动中必然形成的契约关系为主要社会关系;其

次也表现为生产关系与政治关系相分离。传统旧式的宗法政治关系,也被社会法律关系、民主政治所代替。

3. 现代社会是科学化社会。现代社会科学化渗透于社会生活各个方面。首先,科学技术在社会生产中被广泛采用,逐步形成社会生产的第一生产力;其次,社会组织管理科学化,高新技术,电子计算机等被广泛应用到社会管理决策领域,社会组织管理日益系统化、信息化与现代化;再次,人的社会生活方式日益科技化、现代化。例如家庭生活电气化、自动化,工作学习活动科技化、现代化,文化娱乐生活现代化等。

4. 现代社会是民主化、法制化社会。古代社会基本上是专制社会,人治社会;现代社会社会化大生产商品经济、市场经济必然要求现代社会民主化、法制化,要求每个公民必然具有民主意识、法制观念。

5. 现代社会变革性加剧。古代社会基本上是稳定的,改变只是偶然的。但现代社会,变革速度之快、内容之深、范围之广是前所未有的。“如果人类历史近5万年以相当于一个人的生命的62年左右为一个阶段,大体上可以分为800代这种阶段。在这800代中,至少有650代人出生在洞穴中。但仅仅是在最近这70代人中才变得可能在连续两代人之间建立一种真正的交往——文字带来了这种进步;只是最近这6代人才看到了印刷文字,近十代人才能以某种精确度计算时间,近两代人才能使电动机在世界上得到普及……”^①在人类知识的保留方面,也同样是这样一个过程:“1500年前,根据慷慨的估计,欧洲每年出版1000多本著作。这就差不多意味着需要整整一个世纪才能建立藏书10万卷的图书馆。4个半世纪之后,在1950年的出版速度如此之快,致使欧洲达到每年出版12万部著作。过去需要一个世纪才能办到的事,现在只用了10个月就全部完成了。仅仅在10年之后,在1960年就又达到了一个新水平,一个世界的合作只用了7个半月就完成了。”^②因

此我们可以说现代社会是一个急剧变革、不断向前发展的社会,现代社会的基本特性就是不断变革。

6. 现代社会整体化趋势增强。现代社会日益整体化,一体化。任何一个国家,不论其工业化程度多高,拥有的资源多么丰富,如果他们在真空中发展,那迟早会自取灭亡。一个封闭的国家是不可能得到任何发展,现在,不论是政治、经济、文化,国际化合作与交流日益重要,日益广泛。科学知识也日益趋于整体化,现代科学的显著特征是综合化与一体化。科学技术知识的发展已进入到了既高度分化,又高度综合的阶段。新的学科不断产生,出现了边缘学科、横断学科、综合学科,出现了社会科学与自然科学的交叉、融合等等。科学研究也进入了全方位的立体研究。科学、技术、生产趋向一体化。社会的系统性、整体性、全方位性得到了加强。

7. 现代社会对人的素质要求越来越高。我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。……培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。^③21 世纪人类将面临种种更加严峻的挑战,各国间的竞争更加激烈。综合国力的竞争归根结底是人才的竞争,人的素质的竞争。现代社会对人的素质提出更新更高的要求。一些素质越来越被强调,这就是:更富创造性、更加成熟化、更有适应性、更具个性化。

(1)更富创造性。“未来不是我们要去的地方,而是我们要创造的地方;通向未来之路不是找到的,而是走出来的。”^④强调人的创造性,努力发展自己的创造能力,充分挖掘自己的创造潜力,将成为现代人未来发展的主要方向,人的创造性将成为未来各国参与国际竞争的极重要的条件。未来所强调的创造性品质要求人具有创新意向,冒险精神,开拓能力,批判精神。

(2)更加成熟化。现代社会正越来越告别简单的幼稚的时代,

朝着更加成熟化、复杂化的阶段发展。现代社会要求人更加开放化,更有相容性,更加了解和认识自己。

(3)更有适应性。现代社会正朝着变化更剧烈、更快速的方向发展。现代人只有发展得素质更高,更全面,才能更有适应性。现代社会要求人具有更强健的体质,更全面的知识和能力,更健全的心理。

(4)更具个性化。社会的高度和发展和多样化,正在推动人的个性化。个性化的人反过来也推动社会进一步地发展和多样化。个性化的人将有更大的创造性、积极性和主动性,将更最大限度地创造未来美好的世界。

除了以上这些基本素质之外,现代社会还要求人学会学习,学会生存,学会合作等。

(二)现代教育的基本特征

1. 现代教育具有生产性

现代教育是生产人才的教育,这是现代教育区别于古代教育的一个重要特征。现代学校教育是培养现代劳动力的机构,现代社会通过现代教育为社会各行各业培养各种类型、各种层次的人才,从而推动现代社会政治、经济、文化等方面的发展。

2. 现代教育具有科学性

现代生产科学技术的物化性质和现代劳动者劳动的智力劳动性质,决定了科学教育乃是培养现代劳动者机构的现代学校的最重要教育内容。现代科学在现代社会生活中的地位日益重要和它日益渗透到社会生活的各个方面,也决定了现代教育具有科学性。

3. 现代教育具有民主性

和古代社会不同,现代学校教育的受教育权和参与权都被看作是现代公民的基本民主权力。教育过程中师生之间平等和民主的关系也是现代教育民主性的一个重要体现。现代教育的群众性和普及性既是现代大生产的要求,也是现代教育民主性的一

种表现。

4. 现代教育具有革命性

现代社会对人才素质、水平要求的不断变化和提高决定了现代教育的革命性,现代社会的发展决定了现代教育的目标、内容、结构、形式的不断变革和革新。同样,现代科学技术的发展使得现代教学手段和媒体日新月异,现代教育高度发展和迅速变革正是它的革命性特征表现。而古代学校教育发展的缓慢性 and 数百年不变却是它的一个重要特点。

5. 现代教育具有未来性

现代社会文化各个层面的急剧变化,使得古代社会延续下来的人们生活环境的那种永久性变成了暂时性。在迅速变化的环境中,人们只懂得过去和现在是远远不够的,必须善于发现迅速变化中的新规律。必须学会如晃去预测未来变化的方向和速度。“生活步调越快,环境变异的速度也越快,未来种种可能成为当前的现实过程也更快。环境变得越快,我们不仅被迫投入越多的精力来考虑未来,而且迫使我们把探索的时间视野伸到更远更远的未来。……生活节奏普遍加快,也迫使我们延长预见的界限,不然就有措手不及之虑。环境变化越快,就越要有未来感。”^⑥这一切决定现代教育必须面向未来,必须为未来培养人才。“多少世纪以来,特别在发动产业革命的欧洲国家,教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在,教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次。这种倾向,首先大胆地和成功地出现在诸如日本、苏联、美国这些国家。”^⑦教育的超前化发展是现代教育发展的内在要求。它使从教育投资到教育目标,从教育内容到教育方法,都发生着一系列的变化。这种变化的实质可概括为:“现在,教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养新人。”^⑦

二 现代教育的功能

教育功能是指教育对人类社会和人的发展所起的作用。它往往指教育活动已经产生或者将会产生的结果,尤其是指教育活动所引起的变化,产生的作用。教育功能既可以指对人和人类社会发展有益的结果和作用,也可以包括对人和人类社会不利甚至有害的后果和影响^⑧。随着人类社会的不断发展,教育的功能在不断地发展变化。传统教育一般只作用于社会中少数人的特定年龄阶段,而现代教育则作用于社会中的每一个人,并贯穿于人的一生。传统教育只对社会和人的发展的某些方面发生影响,现代教育则渗透到社会和人发展的方方面面中。下面主要从教育的政治、经济、文化功能来论述现代教育的功能。

(一)现代教育的政治功能

1. 教育的政治功能演变

原始社会里教育极其简单,教育活动融合于社会生活的实际活动中,没有从社会生活中分化出来。因此教育的社会功能与个体发展功能是统一的。人类社会进入第一个阶级社会——奴隶社会后,学校也就随之诞生了。由于奴隶社会是一个阶级压迫十分残酷,社会政治斗争十分激烈的社会。学校教育从他诞生那天起,其政治功能就十分突出。在阶级社会里,经济上占统治地位的阶级掌握一个国家政权,通过国家政权控制了教育的领导权,受教育权,通过国家机关制定教育目的,委派教育官员及学校教师。因此,学校教育从他诞生那天起,就从属于政治,为一定的政治服务。

在近现代社会,教育的政治功能不仅没有减弱,反而在某种程度上得到了强化。西方敌对势力对社会主义国家的颠覆与和平演变一天也没放松过,如东欧的剧变,西欧的解体就是明证。西方许多教育家和评论家也认为:“不论一个国家的社会道德或政治、经济的情况如何,政治社会化曾经是今后仍然是一切教育制度的主

要职能。”^⑨以上所述说明:不论是古代社会还是现代社会,教育的政治功能始终是教育的一个非常重要的功能。

2. 现代教育的政治功能

(1)选择和培养专门的政治人才,维系社会政治的稳定的功能。

古代社会,政治人才的选拔与培养主要依赖于世袭和等级。统治阶级通过教育使自己的子女掌握政治统治的本领,借此来维护社会的政治稳定。而现代社会主要通过系统教育培养高级政治人才。特别是在20世纪以后,世界各国都利用一些名牌大学来培养和选拔政治人才,使居于社会领导地位的人普遍具有较高的学历。如在英国,1951年有32.5%的保守党议员上过伊顿和哈罗公学,有80.5%的人上过牛津和剑桥大学。在美国从1789—1953年,约有67%的高级政治领导人(包括总统、副总统、众议院院长、内阁成员、最高法院法官)是大学毕业,其中绝大多数毕业于名牌的和地位很高的东部院校,如哈佛、耶鲁、普林斯顿、达特默思、阿默斯特等等。在日本,1937年在1377名文职官员的总人数中,有1007名,即73.6%是东京大学的毕业生^⑩。但当代资本主义在选择和培养政治人才方面,在很大程度上受到金钱的限制。

(2)教育通过传播一定社会的政治意识,促进青年一代政治社会化的功能。

所谓政治社会化,是指个体逐渐学会被视为政治体系所倡导或认可的政治规范和政治行为方式的过程。个体从出生之日起就置身于政治社会之中,并通过家庭、学校、同辈团体、大众传播媒介等各种途径不断获得有关的政治知识、价值观念、政治规范和政治行为方式,从而形成一定的政治态度、政治信仰和政治情感。政治社会化过程贯穿于个体的一生,并随着社会经历的丰富而变化。在青年政治社会化过程中,学校教育起着决定性的作用。因为学校教育是有意识、有目的地进行社会政治意识的传播。