

体育学院本科讲义

体育理论



内部教材

体育院校教材编审委员会
体育理论编选小组编

体育学院本科讲义

体 育 理 論

体育院校教材编审委员会

体育理論編选小組 編

人民体育出版社

統一書號：K7015·1145

体育学院本科讲义

体 育 理 論

体育学院教材編审委员会

体育理論編选小組 編

★

人民体育出版社出版·北京天壇路·

(北京市書刊出版業營業許可證出字第049号)

中国工业出版社第三印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

★

850X1168 1/32 280千字 印價 10 $\frac{16}{32}$

1961年12月第1版

1963年4月第3次印刷

印数：18,001—20,000册

定 价「10」1.60元

編者的話

本講義是根据历年来党和政府有关体育的方針、政策、指示，我国体育运动实践經驗的部分总结材料，并参照北京、上海、成都、沈阳、西安、武汉六所体育学院体育理論的大綱、講义，一些有关的文献、資料以及苏联体育理論編写而成的。供体育学院本科和师范学院体育系教学使用。

参加編写的成員有（按姓氏笔划为序）王任山、王幼良、尹博庸、李晋裕、吳邦伟、金欽昌、胡晓风、郭俊卿、董念黎、鍾师統、童亿中、翟国俊、滕子敬、魯阳、顧惜年等十五人。另有王占春、王宝烈、王寿生、刘慕梧、严仁寬、苏竞存、陈明达、晏苏民、梁炳威、曾宪越、张家駿、柯犂、薛月华、魏均等十四人参加了部分章、节的編写工作。

本書在体系的安排上，曾討論过多次，并經過九次較大的修改，最后是根据以下几点来安排整个体系的：①貫徹有关开展体育运动的基本經驗，并要比較集中地論述这些經驗；②全面、完整；③联系实际；④适当解决体育史和体育組織学的部分問題。另外，为了在体系上使各章銜接得比較紧密，所以沒有分編。根据上述精神，講义的全部內容共分为十六章。

从內容的性質上看，这十六章大体可以分为三大部分。第一部分是一至六章，主要是闡述了党对体育的領導，体育在社会主义建設中的地位和作用，体育运动的方針、政策以及开展体育运动的四条基本經驗和組織措施；第二部分是七至十章，是根据前六章的精神、体育运动的特点以及体育的教育过程的基本規律，論述了教学、訓練、运动竞赛和体育科学研究等工作的任务、特点、要求、內容和方法；第三部分是十一至十六章，是根据前两部分所闡述的原理，結合基层单位的不同条件和特点，闡述了在

厂矿、企业、机关、农村和学校开展体育运动的任务、組織和方法等。国际体育是体育工作的一个重要方面，所以，也放在这部分，作为最后一章。

有关教学和訓練原則的問題，曾与各技术課編选小組共同拟制了八个原則，商定由体育理論作專門論述，各技术課講义可結合专业特点只講如何具体运用。后来考虑有关智育的一般原則，教育学已經講了，体育理論只要論述如何具体运用就行了，故未再写八个原則，只就編写人員的認識水平，联系体育特点，概括地写了有关教学与訓練的六点注意。这六点提得是否合适，論述得是否妥当，都有待进一步探討。

限于編写人員的政治和业务水平、实践經驗、資料、時間，又由于各章、节是分工（或由有关主管部門）編写的，虽然在体系上經過了多次的討論，反复地进行了安排，重点討論了几个章、节的内容和比較集中的問題，并对有些章、节的問題作了必要的处理，但还有不少有爭論的問題未統一或完全統一認識。从講义的整个内容来看，融会貫通不够，各章的独立性还比較大，銜接得不够紧，前后还有重复，論述不深和一般化的問題也还存在，需要进一步探討的問題还很多。所以，仅供教学参考之用，并希望得到各方面的意見和批評，以便修改补充。

在編写过程中，得到有关部門和一些同志的大力支持，并提出了許多宝贵的意見，特此表示感謝。

目 录

第 一 章	緒論	1
第 二 章	我国体育运动为社会主义建設服务	15
第 三 章	服从全局、結合各項工作开展体育运动	28
第 四 章	群众路綫是开展体育运动的根本方法	39
第 五 章	“两条腿走路”、普及和提高相結合，是多快 好省地发展体育运动的方針	52
第 六 章	組織領導和措施	61
第 七 章	教学和訓練	75
第 八 章	教学、訓練的組織和計劃	121
第 九 章	运动竞赛	155
第 十 章	我国的体育科学研究工作	180
第十一章	学前体育	201
第十二章	学校体育	207
第十三章	厂矿、企业、机关体育	261
第十四章	农村体育	276
第十五章	青少年业余体育学校	287
第十六章	国际体育活动	314

第一章 緒 論

第一节 体育理論的任务

体育理論是認識和掌握体育运动規律的科学。毛泽东同志說：“对于某一現象的領域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一門科学的对象。”^①体育理論就是研究体育和政治、經濟的关系，体育和文化教育的关系，体育和它的对象——人的关系，以及体育內在諸因素的关系等等体育領域中所特有的矛盾的科學。

我国的体育理論是在馬克思列宁主义、毛泽东思想的指导下，运用各有关科学的成就，系統地研究和总结我国体育运动的經驗，学习苏联等兄弟国家及其他国家的先进經驗，認識和掌握体育运动的規律，并在指导体育运动的实践中不断充实、发展起来的。

实践是理論的源泉。体育理論是在体育运动实践的基础上产生的，但是，体育理論不是简单地反映体育运动的实践，而是經過人們将实践中丰富的感性材料，加以去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里的改造制作功夫，提高到理性認識的阶段，因而它能更深刻，更正确和更完全地揭示体育运动的客观規律。我們重視实际經驗，但不滿足于实际經驗。必須不断把实际經驗提高到理論的高度，才能对发展着的客观事物，作深刻正确的認識。体育理論不仅在于反映体育运动的客观規律性，重要的还是应用它去指导体育运动的实践。毛泽东同志在《实践論》中說：“馬克思主义者看重理論，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。”^②再好的理論如果不去应用，那就毫无意义。

① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1952年版，第297頁。

② 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1952年版，第281頁。

在长期的阶级社会里，由于统治阶级的唯心主义世界观和反动狭隘的阶级利益的局限，不可能建立起全面正确反映体育运动客观规律的体育理论。这样的理论，只有在辩证唯物主义的指导下，在社会主义国家体育运动丰富的实践基础上，才有可能建立和发展。

我国的体育理论工作，在党的领导下，有了很快的发展。可是，和我国体育运动实践的丰富内容及伟大成就相比，还是落后的。要对我国体育运动的实践作出充分的理论概括，使体育理论做到正确和充分地反映我国体育运动的实践，还需要付出艰巨的劳动，不断地总结经验，在实践中反复检验，以求其不断丰富和发展。毛泽东同志说：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。”^①这对体育理论是完全适合的，是体育理论所必须遵循的唯一正确的发展道路。

毛泽东思想是马克思列宁主义普遍真理同中国具体实践相结合的典范。刘少奇同志《在庆祝中国共产党成立四十周年大会上的讲话》中说：“在我们党的各个历史时期，站在我们最前头的，最善于把马克思列宁主义普遍真理同中国具体实践相结合的，就是我们党的领袖毛泽东同志。毛泽东同志面临中国革命的极端复杂的情况，正确地提出了和解决了一系列的理论和策略的问题，使中国革命能够绕过一个一个的暗礁，夺取一个一个的阵地。”^②毛泽东思想是中国人民革命和社会主义建设的指针，也是胜利地发展体育运动的指针。

毛泽东同志早在他的青年时代，就已十分关注我国的体育了。远在1917年他写的一篇论述体育的文章，就是从考察当时我国体育的实际状况和他亲身参加体育运动的实践中总结和概括出来的。文章指出，体育的目的不仅在于养生，还在于卫国。体育的效用在于：强筋骨，增知识，调感情，强意志。批判了“精神、身体不能并完”的说法，指出身体和知识、感情、意志的辩

① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1952年版，第285页。

② 《人民日报》1951年7月2日。

証关系，运动和休息的辯証关系；指出体育和生活、卫生的辯証关系；进而提出身体的平均发展和德智体全面发展的教育思想。文章指出：人的身体强弱不是固定不变的，如不鍛炼，强者可以变弱，勤自鍛炼，弱者可以变强；鍛炼不能靠外力，要靠主观自觉，要引起兴趣，要专一，要注全力，要有恒，要循序渐进，不要好高騖远，等等。这是我国以辯証唯物观点系統地論述体育的最早的一篇文章。在第二次国内革命战争时期，毛泽东同志提出开展紅色体育运动，明确了体育为无产阶级政治服务的方向。在抗日战争时期，毛泽东同志在《論新阶段》一文里，也把体育运动包括在文化教育政策之中。中华人民共和国成立以后，毛泽东同志提出的“发展体育运动，增强人民体質”的指示和向全国青年发出的“身体好，学习好，工作好”的号召以及“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^①的教育方針，都明确指出了体育的任务、性質、作用和地位。

毛泽东同志的哲学思想、軍事思想、文艺思想也都对体育理論有巨大的指导作用。

体育理論的任务就在于正确地闡述我国体育运动怎样在毛泽东思想的指导下取得成就，怎样在党的领导下發揮人民群众的首創精神，正确执行党所制定的有关方針政策，把体育运动不断地推向前进，从而系統地概括出我国体育領域中的各项基本規律。

在我国体育事业的发展过程中，許多运动项目也逐渐建立起專項的理論和方法的体系。体育理論同样也应该概括这些体系所共有的一般規律。随着这些运动的发展必然会不断充实和丰富它們各自的理論和方法的体系，也必然会充实体育理論这门科学。

体育运动的发展和人类文化各方面的发展有着密切的联系。体育理論也和反映人类文化各方面发展的有关科学有着密切联系。

^① 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的問題》第23頁。

要研究体育运动对人体的作用，研究动作技能的形成，就必须了解人体的形态、结构，机能的发展、变化，这就必须具有人体解剖学和生理学的知识。要有效地增强体质，提高运动技术水平，就应正确地进行锻炼，注意饮食起居，讲究卫生，防止伤害事故等等，这就要借助运动保健学的知识。要提高教学、训练的质量，必须了解和掌握教学、训练的规律，运用正确的教学、训练方法，这就要有教育学和心理学方面的知识。因此，体育理论只有广泛地运用有关的科学知识，才能全面地揭示体育运动的客观规律，才可能提出指导体育运动实践的理论来。

我国的体育理论是无产阶级的体育理论，它必须同体育战线上形形色色的资产阶级思想进行不调和的斗争，并且在斗争中发展和壮大自己。

体育理论课的内容包括：体育在社会主义建设中的地位和作用；党的关于开展体育运动的基本方针、政策，和贯彻方针、政策的根本方法和措施；体育的教学、训练工作的基本规律，体育运动中的思想政治工作；以及开展厂矿、企业、机关、农村、学校等基层的体育运动的基本方法。

学习体育理论，必须遵循马克思列宁主义的理论联系实际的方法。有目的地去研究马克思列宁主义和毛泽东同志的著作，学习和运用它们的立场、观点和方法，来认识和掌握体育运动的客观规律。不仅要从书本上学习理论，更重要的还是要在学习的过程中随时去了解正在变化着的客观情况，善于用书本上学到的理论去分析客观实际，在实际中验证和加深已经学到的理论。因此，学习体育理论，要特别强调调查研究的方法。调查研究不仅是从事体育运动实践时所需要的工作方法，而且是学习体育理论的重要方法。

毛泽东同志在“改造我们的学习”一文中说：“没有科学的态度，即没有马克思列宁主义的理论和实践统一的态度，就叫做没有党性，或叫做党性不完全。”^①坚持理论和实际相统一的方法

① 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1952年版，第800页。

法，是我們学习体育理論的唯一正确的馬克思列宁主义的方法。

第二节 体育的产生和发展

恩格斯曾經說過：“馬克思發現了人类历史的发展規律，即發現了直到最近还被思想体系的积淀所遮盖的一个簡單的事实：人們首先必須吃、喝、住、穿，而后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接物質生活資料的生产，从而一个民族或一个时代所达到的經濟发展的一定程度，形成一个基础，人們的国家組織、法律观点、艺术以至宗教观念便是从这个基础上发展起来，因此也就必須由这一基础来加以說明，而不是象先前那样作得相反。”^①毛泽东同志也教导我們：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和經濟的反映，又給予伟大影响和作用于一一定的社会的政治和經濟；而經濟是基础，政治則是經濟的集中的表現。这是我們对于文化和政治、經濟的关系及政治和經濟的关系的基本观点。那末，一定形态的政治和經濟是首先决定那一定形态的文化的；然后，那一定形态的文化又才給予影响和作用于一一定形态的政治和經濟。”^②体育是文化教育的一部分，是和各个不同社会的經濟基础相适应的不同的上层建筑的一部分。体育的产生和发展，也必須从各个不同时期的經濟基础出发加以說明。不同社会制度的政治和經濟决定了不同社会制度的体育，不同社会制度的体育又反过来为不同社会制度的政治和經濟服务。这是我們研究体育的产生和发展的馬克思列宁主义观点。

科学証明，原始的人类是在劳动中日益脫离动物界的，并在保証共同利益的劳动中建立了社会集体，从而揭开了整个人类的历史。恩格斯第一次科学地闡述了劳动創造人类，劳动創造世界

① 《馬克思恩格斯文选》两卷集，第二卷，第166頁。

② 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1952年版，第655—657頁。

的原理。他在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》里写道：

“政治经济学家们肯定说：劳动是一切财富的源泉。劳动确实跟自然界一起是一切财富的源泉：自然界提供劳动以材料，而劳动把材料变为财富。但是劳动的意义还远不止于此。它是整个人类生活的第一个基本条件，并且是重要到如此地步，以致我们在某种意义上应该说：劳动创造了人本身。”^①

人类社会是从原始公社制度开始的，在最初的若干万年，人们是在和自然进行无比艰苦的斗争中渡过的。

人们在艰苦的劳动中不断改进了自己的体力和智力，发展了走、跑、跳、攀登、投掷、游泳以及其他多方面的技能，并且直接在劳动生产的过程中进行了传授和学习。通过以生产为主的长期的社会实践，人们关于自然和社会的知识不断积累和发展，又由于生产力的提高，人们的劳动经验日益复杂化，直接在劳动过程中进行传授和学习，已日显其不足了，需要在劳动过程之外，施以某种训练，传授更复杂的知识与技能，于是出现了人类最初的教育。恩格斯在《家族、私有制和国家的起源》一书中曾经介绍过处于原始公社阶段的易洛魁人的“球赛”和“竞技”。^②这些事实，都说明体育产生于劳动，并且，早在人类社会的最初发展阶段——原始公社里，就随着生产的发展和教育的出现而逐渐萌芽了。

原始公社制度的基础是生产资料的集体所有制，人与人的关系是被共同的劳动和公社所有制的经济基础所决定的。这个社会的特点是沒有阶级、沒有剝削、沒有阶级压迫，因而也沒有国家。在原始公社里，体育是教育的重要部分，是属于全民的。

由于生产力的提高，剩余产品和私有制的出现等等原因，原始公社制度逐渐解体，社会分裂为奴隶和奴隶主两个阶级，人类由此进入了阶级社会。在奴隶社会以及其后的封建社会和资本主义社会里，都是霸占生产资料的少数有产者——奴隶主、封建

① 《马克思恩格斯文选》两卷集，第二卷第80頁。

② 同書第244和247頁。

主和資產階級統治和剝削大多數勞動者。在階級社會里，體育也隨之而具有階級性了。現有的史實都有力地說明了這個問題。

據甲骨文和周彝的記載，早在我國殷商時期，已盛行了射箭比賽。統治者專門設了“學宮”供王、貴游子弟和臣工、近侍習射，^①並且把射、御列為教育的主要內容。到東周，孔子訂六藝；（禮、樂、射、御、書、數），也把射、御列為統治階級教育的重要內容。射、御雖是統治階級的軍事教育，但其中包含了體育的因素。在古代希臘極端重視體育的斯巴達教育制度中，人們可以更清楚地看到體育的階級性。斯巴達的統治者是九千戶土地占有者和奴隸主——斯巴達人，他們剝削着二十五萬戶受奴役的居民。統治者極力想通過軍事鎮壓來維持和加劇他的剝削。斯巴達教育的目的，就在於把本階級的子弟培養成為未來的軍事統治者。體育和軍事訓練成了斯巴達教育中主要的教學科目，他們力求培養兒童殘忍好戰、強蠻有力、刁敏狡捷和忍受痛苦的品質。斯巴達人從七歲到二十歲都在國家教育場度過。在國家教育場里，兒童和少年大部分時間從事軍事、體育練習，其中包括角力、球賽和作戰遊戲。年歲稍長的青少年，還在夜間舉行捕殺奴隸的“實習”，他們襲擊毫不設防的奴隸，肆無忌憚地殺戮他們，並把這種行為稱之謂“秘密的服務”。這裡，我們可以清楚地看出：在斯巴達，體育是奴隸主奴役奴隸和其他勞動人民的一種手段。

紀元前，6—4世紀的雅典，也以同樣的目的，把體育列為有名的雅典教育體系的重要內容。^②

歐洲在教皇統治的中世紀，教會為了麻醉人民，削弱人民對現實黑暗生活的反抗，杜撰了“天堂”的神話，宣揚“肉體是靈

① 《中國古代教育史資料》人民教育出版社，第15—17頁。

② 紀元前6—4世紀，雅典教育體系大體如下：7—14歲上文法學校（閱讀、書法、計算）和弦琴學校（音樂、唱歌、誦詩）；13—15歲上体操學校學習“五項競技”（角力、奔走、跳高、擲鐵餅、投槍）和游泳；15—18歲上體育館，學習体操，並通過談話學習政治、文學和哲學；18—20歲上高等學校，進行軍事訓練，通過座談學習法律、政治。摘自麥丁斯基《世界教育史》上卷第17頁。

魂的監獄”。為了服從教會的統治利益，體育被徹底排斥於教育之外。^①但是到了十六世紀，教皇為了壓制宗教改革運動和加強對新發現各國的掠奪，成立了天主教的戰鬥組織——耶穌會。耶穌會學院一反過去的陈規舊習，而對體育大加重視，認為體育可以強健體格，並且能培養效忠教皇、服從差遣，願為“上帝的榮耀”忍受各種肉體痛苦的決心。體育又成為鞏固天主教的工具而被重視和提倡起來。

正當教會把體育排斥於教育之外的同時，歐洲世俗的封建主們卻又為了他們特有的階級利益而重視體育，他們的“武士教育”中的“武士七德”（騎馬、游泳、投槍、擊劍、行獵、下棋、吟詩），體育就占了極大的比重。

我國早在漢朝，統治者就以足球運動來訓練兵士。漢劉向《別錄》中說：“蹋鞠，兵勢也，所以練武士。”《會稽典錄》也提到三國時代的情況：“上以弓馬為務，家以蹴鞠為學”。

從這些例子中，不難看出：統治者總是以本階級的利益來決定對體育的態度，並極力使體育為統治階級的政治和經濟服務。

資本主義社會是人類社會發展史上最後一個剝削階級統治的社會。在這個社會里，勞動力變成商品，殘酷的剝削在更加隱蔽的形式下進行。資產階級無限制地追逐剩餘價值和最大利潤，社會財富日益集中在壟斷集團的少數人手中，勞動人民大批失業，淪於飢寒交迫的境地，小生產者頻頻破產而成為勞動預備軍的後補隊伍。隨著資本主義而來的是掠奪殖民地的戰爭不斷發生，許多國家淪為一小撮帝國主義的殖民地，帝國主義國家又為了爭奪世界霸權而加劇了他們之間的矛盾和鬥爭。

在資本主義社會里，體育首先成為資產階級教育其子弟的御用品，成為資產階級自己強身、消遣的私有財產。十九世紀英國資產階級思想家斯賓塞就明确提出資產階級兒童教育，“要

① 僧侶階級是當時唯一受教育的階級。中世紀僧侶教育的內容是：神學加“七藝”。“七藝”包括：文法修辭、辯證法、算術、幾何、天文、音樂。

以訓練肉体以应付未来斗争为目的。”^① 广大的劳动人民被剥夺了参加体育活动的必要条件。

在资本主义社会里，体育同时又成了资本家攫取财富的一种手段，运动员成了资本家榨取剥削的对象，资本家把运动员当作商品，利用运动员的青春技艺，組織比赛、表演、賭注、卖票，从中牟利。一旦资本家认为无利可图的时候，运动员就被一脚踢开，和广大的被剥削者一样，淪于失业和飢寒交迫的境地。一个美国記者曾說：拳击袋、搖錢树、流浪汗——美国职业拳击家的三部曲。这是美国各项职业运动员共同命运的写照。

帝国主义是资本主义的垂死阶段。它对內加强对本国人民的法西斯統治，对外极力推行战争和侵略政策。帝国主义的体育，就是为这些反动政策服务的。帝国主义者一方面把体育列为軍事訓練的主要内容之一，明目张胆地使体育为战争和侵略政策服务。美国反动头目之一，艾森豪威尔在他就任总统时曾經招認：“美国体育的真正用意是訓練青年准备参加战争。”他們宣揚“球場就是戰場”、“球賽即象征着战争”，主张体育要訓練青年有“杀人的天性”为他們的侵略战争准备炮灰。

另一方面，又把体育用作掩盖阶级斗争、欺騙和麻痺人民的工具，打着“体育超政治”的旗号，高談“当你跨进体育的門槛时，就把政治拋棄在門外”的虛伪論調。实际上，资产阶级利用体育对广大人民，特别是对青少年的吸引，从中灌輸形形色色的资产阶级思想毒素，以达到他們腐蝕广大人民，阻撓他們参加政治斗争的目的。

同样，他們又利用体育作为对外文化侵略的工具，向被奴役的民族宣揚资本主义“文明”，散布“世界主义”毒素，麻痺被奴役国家人民的斗志，以巩固其殖民統治。

“体育超政治”这个論調的虛伪性是不堪一击的，橫行在美国运动場上的种族歧視，就是一張罪恶昭彰的自供。众所周知，

① 《世界教育史》上卷，第290頁。

美国体育运动的許多优秀成績是黑人运动员所創造的，但在美国許多州的法律上却作了禁止黑人和白人共同参加任何一种运动比賽、表演、或練習的規定。

随着整个資本主义制度的垂死沒落，資本主义的体育已墮落到极端腐朽的地步。美国和其他西方国家就盛行着所謂汽車球运动，以及“泼归角力”、“瞎中拳击”、“在臭魚坑里摔跤”等等毒害青年身心健康的“运动項目”。

文化是政治經濟的反映，西方資本主义体育的一片妖焰怪气，正是帝国主义政治、經濟腐朽和垂死的表现。

在半殖民地半封建的旧中国，資本主义体育作为帝国主义文化侵略的工具，传入了中国，构成了旧中国半殖民地半封建文化的一部分。帝国主义文化侵略政策的目的“在于造就服从它們的知識干部和愚弄广大的中国人民。”^①旧中国的体育明显地反映了这个侵略政策的特点，成为培养服从它們的知識干部和麻醉广大人民、巩固帝国主义及其走狗在中国的統治的一种手段。在国民党反动統治的年代里，体育被少数官僚、帝国主义分子、資本家所把持，体育运动只在帝国主义侵入較早的大城市里流行，并且一直局限于学校和軍隊狹隘的范围里。广大劳动人民經常遭受失业、飢餓、疾病和死亡的威胁，剥夺了参加体育运动的实际可能。运动技术水平也很低落，在主要的国际比賽中总是名落孙山。許多項目的全国紀錄，还不如較发达国家中学生的成績。有些紀錄十年、廿年不能突破。1936—1948 十二年間，田徑运动只打破过七項全国紀錄，体育工作者和运动员备受反动統治者的輕視和玩弄，一些有才能的运动员，都是曇花一現，立遭摧折。至于运动道德作风更是墮落敗坏，营私舞弊，派系傾軋，黑暗重重，不胜枚举。竞赛中經常故意伤人，大打出手，裁判“罢吹”“球員罢賽”等等醜态百出。旧中国体育的这些奇形怪状，也同样是的腐败、沒落的政治、經濟的反映，是半殖民地半封建的

① 《毛澤東选集》第二卷，人民出版社1952年版，第624頁。

社会制度的必然产物。

在阶级社会里，统治阶级在物质生产领域中由于占有了生产资料而居于统治地位，决定了它在文化教育领域中也占居统治的地位。但这并不是说，在阶级社会里，只有统治阶级的体育，而根本没有人民的体育。列宁曾经指出：“每个民族的文化里面，都有一些哪怕是还不大发达的民主主义和社会主义的文化成分，因为每个民族里面都有劳动群众和被剥削群众，他们的生活条件必然会产生民主主义和社会主义的思想体系。但是每个民族里面也都有资产阶级的文化……，而且这不尽是一些‘成分’，而是占统治地位的文化。”^①在阶级社会里，人民群众也有自己的体育，为人民利益服务。它虽然不占统治地位，却为中国人民所爱好，源远流长。几千年来我国日积月累所形成的年富多彩的民间体育，就是一个例证。在漫长的剥削阶级统治的年代里，我国广大的劳动人民也曾不时地运用这些民间体育来强身却病，教育子女，甚至作为反抗强暴，进行阶级斗争的一种武器。历史上不少民间体育团体，在人民革命斗争中起过积极的作用。著名的义和团起义，最初就是以传授义和拳的民间武术团体为组织形式，以拳脚棍棒为斗争武器发展起来的。^②在阶级社会里，人民的体育和它所属的阶级一样是被压制被摧残，甚至视为非法而被明令禁止的。所以，它得不到应有的发展，只有到了社会主义社会，在生产资料公有制的基础上，消灭了剥削，劳动人民做了国家的主人的时候，人民的体育才有可能得到充分的发展。

随着资本主义的发生，一个新的、彻底革命的阶级，与资产阶级相对立的无产阶级，踏上了世界史舞台。由于资本主义社会阶级斗争的发展，马克思和恩格斯创立了全世界无产者联合起来，消灭剥削、消灭阶级的科学共产主义学说。工人阶级的先锋队领导劳动人民在全世界范围内与资产阶级展开了搏斗。1917年俄国

① 《列宁全集》第20卷“关于民族问题的批评意见”第6页。

② 《中国近代史资料丛刊》“义和团”第4卷第438页。神州国光社1953年出版。