

十年制学校小学课本(試用本)

语文第五册教学参考书

人 民 教 育 出 版 社

十年制学校小学课本(试用本)

語文第五册教学参考书

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社編輯出版(北京景山东街)

新华书店发行

京华印书局印装

统一书号: K7012·1803 字数: 64 千

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 3

1961 年第一版

第一版 1962 年 6 月第二次印刷

北京: 18,301—34,100 册

定价 0.21 元

十年制学校小学課本(試用本)

語文第五冊教學參考書

目 录

总說明	1
本冊說明	9
1. 主席走遍全国	15
2. 毛主席参加劳动	16
3. 一条軍毯	18
練習一	20
4. 朱德的扁担	22
5. 人桥	24
6. 西瓜弟兄	26
7. 人民解放軍进行曲	28
練習二	29
8. 我爱我的紅領巾	31
9. 小通訊員	33
10. 处处为別人着想	35
練習三	36
11. 列宁和卫兵	38
12. 給孩子們吃	40
練習四	42
13. 認真学习的卓娅	43
14. 友誼的帮助	44
15. 讀讀	46
16. 讀讀	47

16. 一个园艺小组	48
17. 养兔日记	49
18. 骆驼	51
练习六	53
19. 称象	54
20. 竖鸡蛋	56
21. 小马过河	59
练习七	61
22. 党是我的亲娘	62
23. 我当了一次会计	64
24. 暴风雪中护羊群	66
25. 通知、启事	68
练习八	70
26. 光饼	71
27. 李闯王渡黄河	73
练习九	75
28. 万年红	76
29. 英勇不屈的赵一曼	79
30. 董存瑞舍身炸碉堡	80
练习十	82
31. 寒号鸟	83
32. 斧子和皮大衣	85
练习十一	86
33. 赵州桥	87
34. 万里长城	89
35. 我爱伟大的祖国	91
练习十二	92

十年制学校小学語文課本(試用本)

总 說 明

这一套語文課本是供十年制学校一至五年級用的，全书十册，一个学期用一册。用这套課本进行教学，要求达到：(一)学会汉语拼音字母，認識 3500 个通用的汉字，写字写得正确，端正，相当迅速；(二)閱讀通俗报刊，通俗科学讀物和一般文艺作品，能理解其内容，轉述其大意；(三)說話意思明确，有条有理，能写日常需用的文章，内容正确，語句通順，段落分明，会用标点符号，基本上沒有錯別字。

这一套課本有以下几个特点。

第一，采取集中識字的办法編輯識字教材。

一至五年級要求認識 3500 个通用的汉字，其中有 2200 个安排在一、二年級。我們研究了历史上識字教学和識字教材編輯方法，特别是教学改革以来各地有关識字教学的經驗，决定采取的办法是：适当集中，方法多样，掌握規律，反复練習。教学的开头，先教汉语拼音字母，作为識字的拐棍。一、二年級用的課本，每一册都把講讀課文的生字分两次集中，每次約識字 200 到 300 个左右。識字教材是用(一)看图識字，(二)形声字，(三)同音字，(四)形近字，(五)部首相同的字，(六)反义詞，(七)多音字这些方式，按汉字音、形、义三方面，分別归类，集中排列，让学生触类旁通，以一反三，增加認識的便利。

認識了一批生字以後，又在講讀課文里，課文後的作業里，單元間的綜合性的練習里，不斷地跟這一批字接觸，或認識，或比較，或運用，反復練習，逐步趨於鞏固。

從三年級起，生字隨課文出現，課本里不再編識字教材，只在每冊課本之後列分課生字表，加上注音，隨課文的講讀，教學生認識。三年級教學生查字典。三至五年級共認識生字1300個，連同一、二年級認識的2200個，達到五年共識3500個的要求。

小學生認識了3500個通用的漢字，一般的閱讀和寫作，差不多夠用了。3500個以外的字，可以利用字典求得解決；而且有了3500個字的底子，又掌握了拼音字母這個注音的工具，又熟悉了漢字的偏旁及其他結構單位，識字已經没有什么困難了。可以說，識字問題，在小學階段基本得到解決。

攻破了識字關，才能夠使閱讀教學寫作教學順利進行。

第二，貫徹多讀多寫的原則。

多讀多寫是學習語文的主要方法。讀和寫的技巧，只有通過反復實踐才能養成。不讀不寫，或者少讀少寫，而又要求養成讀寫的技巧，是不可能的。必須強調多讀多寫，讓學生眼到，口到，手到，心到，下一番苦功夫。

這一套課本十冊共有344課，要求背誦的有215課，占課文總數62%；其中一、二年級的比重還要大些，要求背誦的課數占總課數95%。完成了這個教學任務，讓學生有幾百篇文章熟記在胸，這就為閱讀和寫作打下了基礎。

有些背誦的課文，還要求繼之以默寫，不僅動口，而且動

手，記得更牢固了。默寫的課文共 61 課，占背誦課文 28%。

有些課文要求朗讀和表情朗讀。通過朗讀和表情朗讀一面用來加深對課文的理解，一面用來幫助說話和寫作。

說話是寫作的先導，小學生的寫作訓練是從說話訓練開始的。一年級起就注意學生說話的完整，先說一句句的話，再連起來說一段話，以後逐步提高，從復述故事，自己講故事，口述見聞，寫發言提綱，一直到當眾講話。經過不斷訓練，達到“意思明確，有條有理”的要求。

二年級起逐漸從說過渡到寫。說過的話，動手寫下來，要寫的話，先用口說一說，把說和寫結合起來。寫作訓練從簡單的填詞綴句開始，逐步練習看圖作文，命題作文，寫應用文，寫記敘文，最後學寫簡單的論說文。

寫作的教學注重語文的基本訓練。詞義的辨析，虛詞的運用，單句和複句的基本格式，標點符號的用法，都按學習難易，分別在各年級作適當的安排。

這些練習都編在課本里。每課之後都有《問題和作業》，單元之間都有《練習》。《問題和作業》和《練習》中關於說的習題有 674 題，關於讀的習題有 344 題，關於寫的習題有 592 題，共計 1610 道習題。這些習題，要求教師指導學生一道一道都認真地做，該說的說，該讀的讀，該寫的寫，這就能夠讓學生從實踐中逐漸進步。

寫字技巧的訓練也是小學語文教學的重要任務。第一、二冊課本里編有寫字教材，從寫字姿勢和執筆方法教起，教給學生筆畫，筆順，結構等寫字規律。三年級起臨摹字帖。一、二

年級写字用石笔、鉛笔，三年級起兼用鋼笔，五年級可以用毛筆。写字以楷书为主，到了較高年級才学习行书。

为了有效地提高学生讀写能力，让他们讀的必須是好文章，是学习語文的范文。因此要求入选的教材要思想正确，語言规范，要尽力选取名家名作，让学生在語言学习上能够“取法乎上”，一般的文章也要求文从字順，表达确切。文章不好的不选，基本好而有缺点的进行必要的加工。教材必須包括各种文体，各种表达方法，低年級还多选韵文。总的要求是既适合小学生学习的兴趣，又便于对学生进行多方面的語文訓練。

入选的教材不仅要求文章好，而且要求文章短。要短小精悍，便于課堂教学，便于学生誦讀，大部分課文还要便于背誦。过去的課本长課文比較多，給教学上带来一定的困难。这一套課本选文都比較短，每課平均字数，一年級 150 字，二年級 388 字，三年級 710 字，四年級 1088 字，五年級 1465 字。

第三，选材內容以培养小革命家为目标。

語文是一种工具，是用来表达一定的思想內容的。用来学习語文的教材，其思想內容必須依照教育的目标来选择。我們的小学教育要培养新生一代成为小革命家，教材的思想內容就要以培养小革命家为中心。語文是一門思想性很强的学科，教学生閱讀好的課文，就能給学生以很大感染。因此，課文的选择必須以总的培养目标为准则。

对学生进ⓧ行教育，應該培养他們的阶级观点，群众观点，劳动观点，和辯証唯物主义的观点。小学阶段要教育学生愛

五
祖国，爱人民，爱党，爱领袖；教育学生守纪律，讲卫生，学习好，劳动好，身体好；教育学生诚实，勇敢，勤俭，朴素，敢想敢干，艰苦奋斗；教育学生从小就立定志向，献身于革命事业，做一个共产主义事业的接班人。

选取教材来进行以上思想教育的时候，有两点特别要重视。

革命的胜利是经过长期的艰苦的斗争才取得的。幸福的今天来自艰苦的昨天，而明天的更大的幸福，更有待于今天艰苦奋斗来争取。课本里选取了革命历史的许多史实，选取了革命的领袖们和先烈们为革命奋斗的事迹，用这些革命传统来教育学生。课本里有不少课文讲第一次、第二次国内革命战争的历史，讲抗日战争、解放战争的历史，讲毛主席和其他领导同志的革命事迹，讲李大钊、方志敏这些革命的先烈，讲历次革命斗争中英勇的无产阶级的战士。用这些教材，向学生反复地讲，让他们铭记在心，逐渐领会“忘记过去就意味着背叛”的真理。教育他们时时以革命的前辈做榜样，坚决向前辈学习，也时时以小革命家自许，立下建设共产主义的雄心壮志。

其次，目前世界上还有凶恶的帝国主义存在，台湾还等待我们去解放，要教育学生提高警惕，准备着跟敌人进行斗争，坚决保卫革命成果。揭露敌人的残暴，对今天的小学生说是十分必要的。地主、资本家、买办、军阀、官僚如何剥削人民，压迫人民，帝国主义者对我国如何欺凌侵略，课本里有不少课文都有所反映。用这些教材教育学生，让他们认清敌人，憎恨

敌人。同时，告诉学生，我国人民正在为建设社会主义而斗争，将来还要进入共产主义社会。我们要不断革命。这些材料，课本里也有所反映。

根据小学生的接受能力，进行思想教育的教材必须是学生能理解的，要用具体的人物和事件来教育学生，让他们在幼小的心灵里，从这些人物和事件受到感动，逐渐认识其意义，从而获得指导实践的力量。学生接受能力逐步提高，教材也随之由浅入深。例如向学生进行劳动观点的教育，从一年级《值日》《拾稻穗》（第一册）讲起，讲《养小鸭》（第二册）《养兔》（第五册），讲《种蓖麻》（第四册），《园艺小组》（第五册），教育学生从事力所能及的劳动；以后逐步加深，讲《盐硷地上稻花香》（第八册），讲《南泥湾开荒》（第九册），还讲《毛主席参加劳动》（第五册），《列宁参加义务劳动》（第九册），最后还讲阐述劳动意义《怎样对待体力劳动》（第十册）的论文。小学生从感性的认识逐步提高到理性的认识，劳动观点才能踏踏实实地树立起来。

第四，选材的面力求广阔，扩大学生的知识领域。

小学生正处在启蒙时期的童年，应该教育他们从各方面吸取知识，启发他们的智慧，使他们视野扩大，心胸开阔，从小就敏于观察，富于想象，随着身心的发展，一步步跨入广阔的世界。

同样的教育要求，要从各个不同的方面，选取各种不同的题材来进行。例如向学生进行阶级观点的教育，课本里选了现实的题材《刘文学》（第六册），讲少先队员跟地主顽强斗争，

也选了历史的题材《三个地主》(第四册), 讲太平天国忠王李秀成对地主的呵斥, 也选了古典的题材古民歌《赤日炎炎似火烧》(第六册)和古诗《蚕妇》《陶者》(第九册), 还选了外国的题材《美国两个露依丝》(第四册)和《我是个黑人孩子》(第十册), 童话传说中有阶级观点的, 如《黄鹤的故事》(第四册)《神笔》(第六册)也选入课本。这样从各个方面来反映, 就比单调的枯燥的说教更能收到教育的效果。

有一部分课文是以讲授知识为教学目的的, 选择的方面也力求广阔。小之讲一个昆虫,《蝉》(第十册), 一种植物,《蓖麻》(第四册), 大之讲宇宙,《我是颗人造卫星》(第二册); 讲现在,《武汉长江大桥》(第二册), 也讲过去,《万里长城》(第五册); 讲现实,《塑料》(第六册), 也讲幻想,《下海、入地、上天》(第九册); 讲中国,《纸的发明》(第六册), 也讲外国,《壶盖为什么会动》(第三册); 讲历史,《赤壁之战》(第九册), 也讲地理,《富饶的西沙群岛》(第六册)……课文的题材如此广阔, 让小学生的知识领域日渐扩大, 不至于成为目光短浅的人。

语文科进行知识教育跟常识科相互配合而要求不同。语文课本里的知识教材, 要求能够启发学生的智慧。例如《蜘蛛的生活》(第八册)这样的课文, 固然可以教育学生认识蜘蛛这种昆虫的习性, 可是主要的还在于教育学生认识自然界的神奇, 引起他们爱好自然, 观察自然, 研究自然的兴趣。又如《称象》(第五册)这样的课文, 并不要求向小学生讲清楚有关水的浮力的知识, 而在于教育学生遇事要开动脑筋, 想办法解决问题。

教材內容既然廣闊，包括各種各樣的題材，就不能不運用各種各樣的詞匯，運用各種各樣的表達方法。內容的多样，必然要求形式的多样，從而讓小學生學習到的語言更加丰富，更加多采。這對於培養學生的讀寫能力是有好處的。

全書十冊，以講授知識為教學目的的課文一共 100 課，占總課數 29%。其中有關歷史的 51 課，占總課數 14.8%，有關地理的 10 課，占總課數 2.9%，有關自然的 39 課，占總課數 11.3%。

*

*

*

這一套小學語文課本只是一個試用本，還有待於修訂補充。編輯這一套課本所依據的經驗，所採取的措施，不一定都適當，一定還有值得商榷的地方。希望使用這一套課本的教師，關心語文教學的同志多多提出批評和建議，讓這套試用課本經過修訂，編得更好。

本 册 說 明

十年制学校小学語文課本(試用本)第五册供三年級上學期之用。随着課本的出版,編写了这本教学参考书。

三年級上學期語文訓練方面的要求:

1. 認識生字 253 个(連同前識生字共約 2450 个), 学会查部首字典, 理解和掌握課本中的詞汇。
2. 会用鋼笔写字, 要求写得正确, 清楚, 工整。
3. 能运用单句的基本格式。
4. 学会冒号和引号的一般用法。
5. 能表情朗讀, 分角色朗讀, 能默讀。能給段落分明的課文分段并写出段落大意。能背誦全册課文一半以上。
6. 能比較系統地回答問題, 能作簡短的講話, 能复述課外讀过的故事。
7. 开始命題作文, 能在教师的指导下拟提綱作短文, 或仿照課文写景, 写人物, 写經過的事情。

三年級上學期思想品德教育方面的要求, 主要是教育学生热爱党和領袖, 热爱祖国, 热爱社会主义, 教育学生爱人民, 爱劳动, 爱学习, 爱科学, 爱护公共財物, 培养学生团結友爱, 遵守制度, 不怕困难, 并能动脑筋克服困难等优良品質。

从三年級起, 生字随課文逐課教学, 不另編識字教材。全册共有生字 253 个, 随課文出現 (其中有 17 个是在練習里出現的), 平均每課約 7 个, 最多的一課有 17 个。

全册課本共有課文 35 篇，每篇后面都有思想方面和語言文字方面的《問題和作业》，共 98 題。課文按思想內容或知識內容分为十二个单元，每个单元后面有綜合性的《練習》，共十二組，63 題，連同課文后的《問題和作业》共 161 題。練習內容包括正字，解詞，听写，說話，填詞，造句，标点，閱讀，背誦，写作等。

为了培养学生認識宋体字(一般印刷品用字)，本册課文用楷体字和宋体字交錯排印。还有个別課文用毛笔字制版。因为字体不同，有些字，楷体字已經簡化了，宋体字还没有簡化。有些字，楷体字和宋体字笔画不同。这种現象，一般讀物上都有，應該让学生認識。本册課文練習中还編有楷体字宋体字对照的习题。至于学生书写，一律写簡化字。課本中有 17 幅插图，可以帮助学生理解課文。課文最后附有全册分課生字表。

二

这一册 35 篇課文，散文 29 篇，韵文 6 篇。文体有民歌、詩歌、諺語、童話、寓言、故事、民間故事、對話、剧本、說明文等。所选文章比較簡短(平均每篇約 600 字，最长課文沒超过 1000 字)，也比較淺显，內容力求丰富多采，有些課文还密切联系学生生活实际；学生閱讀之后，可以受到教育，获得知識。

課文的編排照顧了語言的深淺，也照顧了思想內容的联系，还照顧了教学时候的季节特点。課文的思想內容和知識內容是交錯安排的。第一单元进行愛領袖的教育。第二单元进行愛人民解放軍的教育。第三单元培养学生共产主义道德

品質。第四單元進行敬愛革命導師的教育。第五單元進行刻苦學習，團結友愛的教育。第六單元教給有關動植物的知識。第七單元培養學生敢想敢做、動腦筋想辦法克服困難的精神。第八、九單元主要是進行階級教育。第十單元進行革命傳統教育。第十一單元進行愛勞動的教育。第十二單元培養學生愛國主義精神。

教學的時候要把思想政治教育與語文基本訓練緊密聯繫起來，還要注意適合學生年齡特徵，聯繫學生生活實際。

學生在一二年級已經認識 2200 字，這為進一步培養和提高讀寫能力創造了條件。三年級就要加強閱讀的訓練，並開始命題作文。但是識字教學還是很重要的，不能放鬆。除了學習 253 個生字外，還要通過讀和寫來複習鞏固以前學過的生字。生字可以隨課文教學，也可以利用課文後面的分課生字表集中教學。

學會查字典可以掃除學習中的障礙，對閱讀和寫作都有好處。本學期要教學生查部首字典。先教學生知道一般的查字的步驟和方法，然後教學生利用難查字表，查一些不易肯定部首的字。查字典的練習，編入課本的只有兩次，實際教學中不應只限這兩次，教師要指導學生在預習新課的時候，在閱讀課外讀物的時候，多多練習查字典。

寫字是語文基本訓練之一，三年級開始學習用鋼筆寫字。課本里沒有編寫字教材，請教師自己安排。如果可能，可以挑選適當的鋼筆字帖指導學生臨寫。課本上的書面作業並不要求全用鋼筆，但書寫作文，抄寫課文，默寫課文，寫通知、啟事等，要用鋼筆。學生開始學寫鋼筆字，要教給鋼筆的用法，並

且严格要求做到正确，清楚，工整。

要提高閱讀能力和写作能力，必須让学生理解和掌握大量詞汇。三年級开始，把詞汇教学放在重要的地位，本册用同義詞，反義詞，用詞造句，詞义辨析，詞儿搭配等練習，培养学生正确地牢固地掌握所学的詞語。

三年級学生，要掌握单句的基本格式，能用完整的单句来表达完整的意思。本学期要让学生知道一般单句是怎样組成的，能辨別什么是完整的句子，能給不完整的句子补充完整，給句子加定語，加状語等。至于有关語法的術語，教师不必教給学生。

标点符号的訓練必須重視。本学期要求学生学会冒号和引号的一般用法。在講讀課文，指导朗讀和各項練習中要让学生复习巩固以前学过的逗号，句号，問号和叹号，而且对新学的两种标点符号也要反复練習。除了課本规定的标点練習外，平时任何作业都要严格要求学生加标点，养成文必加点的习惯。

要在一二年級的基础上繼續提高朗讀，默讀和背誦的能力。提高朗讀能力要以理解課文为基础。每一篇課文的詞、句、段落以及全篇的意思，都要让学生理解。只有理解了課文内容，才能讀得更加正确流利。在理解内容的过程中，学生逐漸体会課文的思想感情，就会讀得有表情。本册中《給孩子們吃》《处处为別人着想》是剧本和對話，可以指导学生学习分角色朗讀，有的散文也可以学习分角色朗讀。每篇課文的教学都应该尽可能利用机会，提高学生默讀的能力。重視背誦是

我国語文教学的优良傳統。本册大部分課文都短小精悍，便于背誦。通过背誦，使学生反复体会用詞、造句、篇章結構的种种方法，不仅能够提高学生朗讀和說話的技能，而且能够培养認真讀書的风气。

划分段落，編写段落大意能够帮助学生深入理解課文，掌握課文的思想內容。本学期要求学生對段落分明的課文能分段，能写段落大意。在实际教学中，划分段落和写段落大意的工作是緊密結合的，开始可以在教师帮助下进行，学生掌握了一般的分段方法以后，逐步过渡到独立分段。如《一条軍毯》《友誼的帮助》两課，在教师帮助下分段写大意后，学生懂得有些文章可以按一件一件事情来分段，有些文章可以按事情發生的時間順序来分段。掌握了这些方法，閱讀的时候，給文章分段写大意，写作的时候，分段拟提綱，都会得到帮助。

三年級开始命題作文。学生剛学作文，应多作具体指导。閱讀与写作緊密結合是指导作文的好方法，有些課文可以讓学生仿作或改写。例如《毛主席参加劳动》是一篇記叙文，写明了時間、地点、人物和劳动情况。教了这一篇以后，让学生仿照这一課記一次参加劳动的經過。又如《寒号鳥》和《暴风雪中护羊群》两課，均有描写景色的句子，就可以結合着指导学生写一段描写冬天景色的短文。作文以前，教师先帶学生实地观察。再如学习《养兔日記》以后，让学生把得到的一些养兔知識改用說明文写出来。作文要多写学生亲身經歷过的事情，做什么写什么，注意防止凭空編造。

三年級学生已掌握了两千多字，又学习了查字典，教师可指导学生开展課外閱讀。教师要有計劃地进行課外閱讀指