

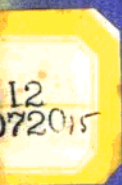
230424



山东省教育工作经验汇编之二

中小学和师范学校勤工俭学的经验

教育与生产劳动相结合展览会山东馆编



上海教育出版社

7112
407205230422

山东省教育工作經驗編輯之三

中小學和師範學校勤工儉學的經驗

教育與生產勞動相結合展覽會山東館編

上海教育出版社

一九五九年·上海

山东省教育工作經驗汇报之三

中小学和师范学校勤工俭学的經驗

教育与生产劳动相结合展览会山东館編

•

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

上海市书刊出版业营业许可证出 030 号

大东集成联合厂印刷 新华书店上海发行所总經售

•

开本: 787×1092 1/32 印張 2 9/16 字數 51,000

1958 年 11 月第 1 版 1959 年 1 月第 2 次印刷

印数: 10,001—20,000 本

統一书号: 7150·339

定 价: (八) 0.22 元

前 言

自从今年1月20日人民日报发表了“两个好榜样”的社論以后，我省中小学和师范学校在党的领导下，認真貫徹了教育为工人阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合的教育方針；积极的开展了勤工儉学活动。大半年来，教職員工和学生的干劲很大，已初步取得了一些成就。

为参加教育与生产劳动相结合的展覽会，便于与兄弟省、市各校交流工作情况与經驗，特編写了这本小冊子。

随着工农业生产不断地跃进，人民羣众觉悟程度的提高，人民公社的普遍建立，我省中小学和师范学校在秋季开学后，勤工儉学又跃进到一个新的阶段。全体师、生在大炼鋼鐵、突击秋收秋种和举办人民公社的运动中表现了更大的干劲和創造性。由于我們工作不深入，不能及时掌握情况，所选的几篇材料多数还是上半年的，远不足以反映目前工作的全面动态。

教育与生产劳动相结合展覽会山东館

1958年10月17日

目 录

蓬萊二中勤工儉学是怎样开展起来的·····	1
白手起家，大办工厂的济南十五中学·····	10
汶上一中勤儉办顆粒肥料厂的經驗·····	16
九元錢办起了一座三合板工厂·····	21
勤工儉学結出了丰硕之果·····	24
鋼鉄生产战綫上的一面紅旗·····	30
圓炉冶炼和翻砂·····	39
山东实验中学与工厂协作开展勤工儉学的初步經驗·····	41
惠民一中勤工儉学获得巨大成績·····	46
黃县师范的化学研究小組·····	52
把猪喂得又肥又壮·····	54
一个先进的班集体·····	59
肥城县小学貫徹教育与生产劳动相結合的方針的初步 总结·····	65
濰坊市北門大街小学办起了紅領巾綜合工厂·····	75

蓬萊二中勤工儉學是 怎樣開展起來的

1952年建校時，蓬萊二中就按照黨的教導用革命辦法辦學。六年來，在校舍設備較為簡陋的條件下，全體師生依靠羣眾的幫助，本着不化錢多辦事的精神，克服困難建設學校，為國家節省資金約有一萬九千七百餘元，樹立了艱苦樸素，聯繫羣眾的校風。平時學校對勞動教育較為重視，歷屆不能升學的畢業生，回家參加農業勞動一般表現還好。但由於當時學校領導對通過體力勞動改造師、生思想，提高教學質量的認識還不明確，所以還沒有從根本上解決學生的學習觀點問題。因此，願意升學不願意參加勞動生產的思想相當普遍。教育脫離政治，脫離生產，脫離實際的傾向還是嚴重地存在着。

1957年下半年學期末開始實行勤工儉學以後，他們從學校原有的工作基礎出發，半年來大体進行了以下三個方面的工作：

一 對學生和教師進行思想發動

寒假前，根據團中央決定的精神，學校領導向師、生作了兩次有關勤工儉學的報告，並組織大家學習了長葛三中的經驗和人民日報社論。當時在部分師生的思想上，對勤工儉學有一些不正確的認識。有的學生雖然認為勤工儉學不錯，上

学还能挣钱,学费就不用愁了,但又怕影响学习;有的教师也怕实行勤工俭学会影响教学质量;还有的人干脆认为开展勤工俭学没有条件。

寒假中,利用教师整风的空隙和整风转入双反运动制定跃进规划的时机,在教师中展开了有关勤工俭学的辩论。通过辩论提高了认识,克服了右倾保守思想,鼓足了革命干劲。在跃进誓师大会上,向全县中小学挑起了革命的友谊竞赛。

开学后,学校领导,一面制定勤工俭学的规划,组织贯彻;一面反复地对学生进行思想发动,连续作了大跃进的新形势、教育方针、勤工俭学等专题报告。同时,通过社会主义思想教育课,启发学生暴露思想,由浅入深,进行了历时六周多的鸣放讨论和辩论。在辩论初期,暴露出的思想、认识问题主要有:生产劳动用不着科学知识,怕劳动影响学习和升学。如有的说:“培养劳动者还用代数几何干什么,农民种地还得看看代数几何吗?”有的说:“勤工俭学影响学习,影响看报和看课外书,影响健康,没有时间开展文体活动。”也有的说:“勤工俭学只对准备回家生产的和学习好的同学有好处。”应届毕业班生说:“勤工俭学毁了毕业班了。”领导上分析了学生的思想,抓住问题本质,又深入一步开展辩论,明确是非。此外,他们还通过组织学生向家长和广大群众宣传,与兄弟学校互发倡议书,评选优秀人物,把勤工俭学当成整团的主要内容之一进行整团等工作,对师生进行全面发动。

经过这一阶段全面的、反复的、深入的思想发动,大部分师生开始提高了对教育方针和勤工俭学的认识,端正了态度,百分之百地踊跃报名参加勤工俭学的各种小组活动。但是在

新事物面前，思想問題并不是那么容易解决的。随着勤工俭学活动的深入开展，思想認識也在不断地发展变化着。例如：当生产門路安排好以后，单纯經濟观点又暴露出来——专挑营利大的干。遇到困难，遭受挫折的时候，有的人就犹豫动摇，丧失信心。原来思想不是真通的人，便“乘虛而入”，准备反“混乱現象”和反“冒进”了。他們就注意了这一点，在实际活动中紧紧掌握政治挂帅，随时发现問題，解决問題。如在第一次修水渠的义务劳动中，大家看到蓬萊县县长光臂赤脚在冷水里昼夜苦干。他为什么这样苦干呢？通过这个问题的討論，基本上解决了选择活路时的单纯經濟观点。于是教师学生为了满足农业生产的需要，开始背起粪筐去拾粪；为了出口換鋼材，滿山遍野地跑着采翻白草，虽然两个課外活动的時間所采集的翻白草，只能值六分錢，但沒有人再計較这些了。再如，开始时由于時間安排不好，曾一度使学习較好的五級一班成績忽然下降，因而引起思想混乱。經過及时总结，肯定成績，正視缺点，有效地加以改进，并且組織辯論，严肃地批判了資產階級教育观点，因而很快的澄清了思想，提高了認識。跟随着勤工俭学的深入开展，一面講道理，一面摆事实，一面檢查糾正工作中的缺点，一面批判資產階級的教育思想，实践証明，这样反复地不断地进行教育，是思想发动最有效的方法。

二 从实际出发选择生产門路，合理安排劳动時間

1958年春季开学后，他們采取走羣众路綫的方法，发动全体师生为开展勤工俭学寻找門路，結果很快就找到了八百

多种。他們本着尽量与教学結合、有政治教育意义、符合多快好省的精神，滿足农业生产和学生本身的需要等几个原則进行选择，决定以农业、农副业和肥料制作三項为主，共种地三十三亩，設立面粉、捞紙、理发、縫紉、摄影、木刻、采集、运输、动物飼养、文具加工、鉄木工具制作等小組和工厂二十三个。

生产門路有了，能否行得通，很多人还是信心不大，有的伸手向学校要錢，有的等待观望。这时他們采取了書記挂帥，团員冲鋒，立即行动的办法，把能办的、不用化錢的馬上办起来。教导主任帶領学生撿木头，党支部亲自作技术指导，首先把猪圈砌起来了。班主任帶領学生刨地托坯，拆了草褥子倒出草来和泥，盖起了兔舍。接着便发动家中养兔子的同学以实物投資，于是一百只克里斯兔就集中在新建的兔舍里了。此外又向家长借了縫紉机，檢出破钟鉉、断鋸条磨成刻字刀。就这样白手起家，把勤工儉学逐漸开展起来。

活路多了，乱哄哄的，你想干这，我想干那，工具少，計劃性又差，有窩工現象。教师备课，学生課外閱讀，体育活动都受到影响。这就促使他們本着学习、劳动、休息三不誤的精神，采取全面安排的办法，解决勤工儉学的時間問題。他們是这样安排的：把每周四小时的体力劳动課列入教学計劃，由班主任和社会主义教育輔導員負責上課。要求在劳动前認真做好准备工作，在备课中深入挖掘各項活动的教育因素，启发学生的劳动热情，指导学生在生产劳动中自觉的接受鍛鍊，并随时注意劳动效果檢查。另外每周在課外还有两节体力劳动時間。每周体力劳动共有六小时，即学习五天，劳动一天，休息

一天。关于課外体育活动的安排是，每天早起有半小时的体育活动时间，活动时以級为单位进行，内容有田徑、球类、体操三大項。下午課外活动为各种运动队比賽活动和劳日制測驗時間，不作統一規定。

三 建立組織，加强领导

由党政工团、学生会、教师代表十一人組成勤工儉学指导委员会，領導全校勤工儉学活动。委员会下設农业和副业、手工业和服务业、采集、劳动力調配、宣傳、财务等六个股，各有专人负责。

实行勤工儉学的收获很大，主要有以下几方面：

一、教师学生的思想面貌有了显著的变化。

开展勤工儉学以来，学生参加了体力劳动，培养了劳动者的感情。过去有些同学聞到粪时，常常是掩着鼻子閉着气，一陣快跑躲过去，也有些同学踩了青苗滿不在乎。現在他們对这些現象极为憎恶。傅秀艳、楊桂珍、姚树芳等同学，过去一直是嬌生慣养长大的，除了假期干些零活外，平日是不劳动的。开展勤工儉学以来，她們参加了养猪組，每天按时到猪圈里去把湿泥推到圈外，再垫上干土，給猪捉虱子，給猪接生，干得很熟練。沒有劳动习惯的女孩子，現在养猪也能够不嫌脏了，这是思想上的一个大变化。

学生在劳动中，經常遇到一些困难，如盖兔舍沒有坯，托坯沒有草，刻印沒有刀，撈紙沒有工具等等。他們为了达到目的，就要克服种种的困难，大胆創造。因而学校中劳动創造多，

伸手向学校要东西的现象少了。碎绳子当麻用，钟铤当刀用，树枝、高粱秸、向日葵杆、一块石头、一块纸片，都能用到需要的地方去。五級一班，是个红领巾班，他们于“五一”那天打出一眼“五一”号井。打井没有轆轤、没有工具、学生又小，不能用锹把土摔出来，他们就采用层层倒泥法，坚决打下去。终于在五一那天把井打成了。勤工俭学培养了他们坚毅勇敢克服困難的精神。

抬水时大的帮小的，刨地时强的帮弱的，师生间同学间这种互助事例，屡见不鲜。手摇磨一个人不用劲，大家得吃累。制蝇拍子，有的裁铁纱，有的用浆子贴布边，有的用机器缝，有的钉钉，少了任何一部分人都不行，每个拍子都是大家集体创造出来的。劳动使人与人之间形成一种不可分割的联系，建立起同志式的互助友爱关系，同学们的集体观念日益巩固起来了。

劳动使同学懂得了东西来得不易，从而培养了他们珍惜劳动成果的美德，捞过纸的、作过教具的，再不願随便浪费纸张，损坏教具了；种过田的，非常爱护自己一手培植的幼苗；推过磨的知道一粒粮，一撮面子来之不易；打过井的，体会到“吃水不忘打井人”这句话的意义。在劳动中，必须借助于工具，他们知道一旦工具坏了，会造成多大的苦恼和损失，因而都知道爱护工具。

劳动中也暴露出一些学生思想上的缺点，同时劳动也帮助他们认识和纠正了这些缺点。譬如：耿美菊是从城市转来的同学，一身呢装，中午到小馆吃饭。开展勤工俭学成了她的一个严重的思想负担，逃避不行，干也不行，她曾为此掉过眼

泪。半筐土她抬不上肩，刨地时揭不起鋤头，打井时不敢到井边，搬石头不敢向下放。什么是劳动，什么是劳动者的情感，在她来说是十分抽象的。经过几个月的劳动锻炼之后，耿美菊和过去大不相同了，她现在能赤着脚到井边提水，知道什么叫铁耙，学会了栽葱，能主动照顾病号，也喜欢穿布衣了。她在感情上起了根本变化，对毕业后考不上学参加农业生产也有了打算。

体力劳动已成为师、生们的自觉行动，路上遇到一堆粪就赶快拾回来；房前有一点空地就赶快开起来，种上实验田；……有空不是浇就是锄。有一位刘老师说：“一桶水、一锹泥、一筐粪、都在缩短知识分子与劳动人民的距离！”

总之，开展勤工俭学以来，教师、学生已深切地体会到知识分子与生产劳动结合的重大意义了。

二、理论联系实际，提高教学质量。

勤工俭学推动教师们注意抓教学改革，促进各科教学的理论联系实际。他们在开展勤工俭学过程中，曾经发动全体教师献计献策，研究改进教学问题。每个教师都能提出几条意见供学校研究采纳。各科教学都制定了改进计划，也有了一些实际的改进。

农业知识课和生物课最为明显，教师深深体会到要想提高教学质量必须把课堂讲授的知识与实际操作结合起来进行现场教学。譬如，讲合理鸡舍建筑，花生浸种催芽，回龙火炕，单粒播种法，上课时教师曾反复向学生作了讲解，有些课还画了平面图，纵断面图，讲的不算不详，但是检查效果则成绩很差。自从开展勤工俭学以来，根据所学的知识，学生亲手建筑

了鸡舍，间龙火炕，亲手做了浸种催芽工作，用过单粒播种法，对书本知識很快地就掌握了。果树剪枝，根据課本規定，桃树要剪成苹果形、杯形，梨树要剪成圓錐形。可是老师一动手就剪坏了，长时期也就这样教条主义地講过去了。开展勤工儉学以后，果园扩大了，要实践了，就从韓家庄社請果农来指教，給学校把二亩半果树剪枝，劈接，給二百九十个学生上了一課，有五十个人立即掌握了剪枝技术，把剩下来的一亩果树自己剪完了。并且学会了要根据每棵树的生长情况，决定留长留短，輕剪重剪。

其他学科的教師也都注意了从劳动实践中找材料来补充和丰富自己的教学。如数学組把撈紙厂的碾子当成講軌迹定理的材料。在田間、工厂里測量計算，也成了他們經常的教学活动了。文学組增加了作文次数和学习作应用文的教学內容。这些工作仅仅是开始摸索，可是教師們相信了书本知識是从劳动实践中总结出来的，因此也可以在实际劳动中学习、运用、丰富和加深。

为了做到理論联系实际，全体教職員和学生一起劳动、一起吃飯、深入学生生活，随时随地帮助学生解决学习、思想和生活上存在的問題。現在，学生捉到一只虫子就馬上問老师叫什么名字？搬一块大石头，老师就告訴学生怎样利用杠杆原理。这样不仅使学生巩固了知識，而且还鼓舞了他們学习的决心和信心。

一面讀書、一面劳动、一面学习、一面实践，使学生获得了丰富的实际的知識。上学期末全校七百四十七个学生，每人学会了三种以上的生产技术，他們已不再是光知死啃书本的

书呆子了。全校各班的学习成績也都在不断的提高着。很明显,当勤工儉学納入正規,形成高潮时,学业成績会更加突出的上升。

三、增进了健康

他們把体力劳动和体育鍛鍊結合起来,使体育鍛鍊为生产劳动服务。結果,学生每天发病率由 12% 降低到 0.4%。患脑病和其他慢性病的人,在体力劳动中有了好轉。全校原有脑病患者五十八人,好了四十七人,胃病患者二十二人,好了十九人。有些人失眠很严重,吃巴比通也无济于事,現在却睡得又香又甜。毕业班学生 95% 以上,二年級学生 70% 以上达到了劳卫制一級、二級的标准。同学们都反映:“开展勤工儉学后,精力充沛了,头脑清醒了,注意力集中了,记忆力也加强了。”

四、創造社会財富,节约国家开支,減輕了学生家长的負担。

半年来生产劳动收益的初步統計,約有九千四百八十四元。春季开学初期,全校有学生二十七人因家庭經濟困难鬧退学,开展勤工儉学以来,問題解决了,他們都安心学习了。

半年来,他們深深体会到开展勤工儉学的过程就是新旧思想斗争的过程。只有不断的发揚,树立共产主义思想,批判、克服資产階級思想,才能使勤工儉学正确发展,从而有力地貫徹了教育方針,提高了教学质量。

白手起家，大办工厂的济南十五中学

在党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针指导下，济南十五中学的全体师生大力开展了勤工俭学的活动。半年来，除发动全校师生参加了校外工厂劳动、交通运输和校内的种菜、手工劳动、服务性劳动以及其他义务劳动外，他们还在最近的一个月的时间内已建有炼铁、炼焦、水泥、造纸和人造棉、空气电池灯、滚珠、活性炭、文具、化工等九个工厂。另外尚有沼气发电池、硫酸与硫酸亚铁厂也正在积极建造，机器厂的机器，大部分已经修好，目前就要安装。以上这些合起来称之为“综合工厂”。在积极开展勤工俭学，认真贯彻毛主席提出的教育方针中开出了绚丽的花朵。

济南十五中学大办工厂并不是一蹴而就的，而是从无到有，从小到大，经历了曲折艰辛的道路。

他们首先遇到的困难是缺资金、缺器材，但他们发扬了“千方百计，自力更生，依靠群众，克服困难”的精神，问题一个个解决了。如制造水泥没有粉碎机，牛春和等同学就到外边借来五盘碾子，来个“土法先上马”。空气电池灯的活性炭需加压力，同学们就东找一块废铁，西拣一个螺丝钉，制成了脚踏压力机。为提高水泥标号，白安平、荣若法、宗怀明等同学，创造用两个高架床，把它倒过来，里面装上风车，制成风扇机。炼铁用的耐火材料是张经勤同学到自己熟悉的湖田（在胶济

錢)去運來耐火土,再加上同學們外出撿來的碎磁瓦片搗碎做成。沒有厂房,就在自行車棚里和存放工具的破棚里活動,有的干脆在露天地里。沒有磚就用土坯代替,木瓦工完全是自己動手。此外,還用交換辦法來解決。如他們沒有鼓風機,就與“人民染廠”聯繫,他們支援“人民染廠”人力,“人民染廠”給他們鼓風機。只有那些必要的器材設備而自己無法解決的,才花錢去買。目前已建成和正在修建的廠子共九個,花的錢約一千八百多元。其中花在機械工廠動力的安裝上就有三百八十元,煉鐵的鐵筒模有八十多元。這些資金的來源,有的是從同學們的勤工儉學中解決,已有十四個班提出將分紅所得全部投資共計七百九十元;有的是少數同學拿出自己伙食費來墊支的,約三十多元;剩下的由學校行政費中預借。同時,有關上級部門與社會有關部門也給予我們很大支援:如市水泥廠、市教育局就投資二千元,并撥給粉碎機一台,旧小汽車一部。硫酸與硫酸亞鐵廠是由市化學原料公司投資五千元建廠與生產的。當前對建立沼氣池尚須較多的資金和器材,他們打算把已建成的廠子投入生產,用獲得的利潤和自己的產品(如水泥)來解決。

其次遇到的困難是技術上的問題。他們解決的辦法有四:(1)自己鉗;(2)外面學;(3)請師傅;(4)搞協作。如用稻草製作人造棉,就是白安平、白九倫等同學在雜誌上看到這方面的資料又經他們多次試驗才成功的。煉鐵的技術開始掌握不穩,除自己多方面試驗外,聽到那里有成功的經驗就主動地去參觀學習,有五個同學到工廠住了兩天一宿,直到要求自己親手煉出一炉鐵水才回校。如煉焦,他們不會,便請了濟南麵粉廠

的工人来教；活性炭是在前进化工厂工人同志的技术指导下制成功的。有些較大的机器設備和安装，主要是靠协作来解决。如机械工厂几部旧机器滿身是锈，缺少零件，也不会安装，便与五新鉄工厂建立协作关系，由“五新”給安装，将来再給“五新”加工产品。

开学后如何組織全体师生生产的問題，經过羣众討論，已初步确定仍旧实行 5.1.1 制（即五天学习，一天生产，一天休息）。將全校二十九个班編成六个生产大队，固定時間投入生产。在一个大队里，又根据年級高低，技术水平不同，固定（如炼鉄、水泥生产等）或机动地（如运输、砸矿石等）分配人力投入生产。对于星期天，則按六个大队每隔五星期輪流值周一次。

学校所建的工厂，一方面投入生产，另一方面还在繼續兴建或扩建，如活性炭厂已由日产几十斤的小炉，扩建成为日产二百斤的大炉子。水泥厂准备改为电礅生产从日产半吨达到日产十至十五吨。硫酸厂建成后可日产半吨，进而改成双塔，可日产一吨。当前为响应党中央号召为完成鋼产一千另七十万屯的光荣任务，学校除將五个猪嘴炉輪流投入生产日产生鉄四百五十斤外，正創造条件，准备两炉同时生产，爭取日产生鉄九百斤。目前全校师生又正投入新建邵阳式炉九座，一脚踢小炉二百座，为爭取日产十至十二吨鉄的指标而奋斗。为保证鋼鉄生产，已建成了每次能炼七十吨的炼焦炉一座。日內即可投入生产；为保证水泥生产，学校炼燒石膏成功，准备大量生产，除供本校使用外，还可支援別的生产单位。

学校办工厂所以取得上述的巨大成就，主要是：