

湖南省教育厅高等教育处 编

2001年湖南省高等教育
省级教学成果奖
成果汇编

中南大学出版社

2001 年湖南省高等教育省级 教学成果奖成果汇编

湖南省教育厅高等教育处编

中南大学出版社

2001年湖南省高等教育
省级教学成果奖成果汇编
湖南省教育厅高等教育处 编

☐责任编辑 谢贵良 胡海清

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8829482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 中南工业大学出版社印刷厂

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 17.5 ☐字数 432千字 插页 2

☐版 次 2001年9月第1版 ☐2001年9月第1次印刷

☐印 数 0001—1460

☐书 号 ISBN 7-81061-453-3/Z·C25

☐定 价 22.00元

图书出现印装问题,请与经销商调换

目 录

有关奖励文件..... (1)

一、教学成果奖励条例..... (1)

二、2001 年高等教育国家级教学成果奖励办法 (4)

三、2001 年湖南省高等教育省级教学成果奖评审奖励
实施办法 (10)

四、关于公布 2001 年湖南省高等教育省级教学成果奖
获奖项目的通知 (湘教高字 [2001] 1 号) (14)

一等奖成果 (38)

1 矿物加工工程学科创新人才培养体系的探索与实践
..... (38)

2 智能控制与智能自动化教材研究 (系列教材) (43)

3 工程力学 (材料力学部分) 演示型多媒体课件的
研制与实践 (48)

4 面向 21 世纪工科化学系列课程改革的研究与实践

——工科(冶金、材料类)化学系列课程体系改革的 研究与实践	(54)
5 大材料类综合人才培养方案及综合实践教学的 研究与实践	(59)
6 建设以培养创新能力为核心的电工电子教学 实践新体系	(64)
7 面向 21 世纪工程图学课程教学改革的研究与实践	(70)
8 改革临床医学专业课程体系结构与教学内容的 实验研究	(75)
9 临床技能综合评价体系	(80)
10 七年制高等医学教育办学模式的研究与实践	(86)
11 工科本科优秀人才培养模式的研究与实践	(92)
12 普通高校一般院校努力创办一流教育的 研究与实践	(97)
13 整合优势, 立体推进, 探索理工科大学文化 素质教育新途径	(102)
14 加强课程整合, 构建面向 21 世纪的工科物理 系列课程教学系统	(108)
15 计算机网络原理与实用技术(教材)	(113)
16 港口航道与海岸工程专业实验教学内容体系改革 的研究与实践	(118)
17 挖掘乡土素材, 吸收现代艺术教育成果, 走出一条 艺术专业实践教学的新途径	(123)
18 不发达地区地方性综合大学人才培养模式的 研究及实践	(127)
19 师范专科综合专业培养目标与课程体系的研究 与实践	(132)

20	高师音乐教育专业实践课程体系的构建与探索	(137)
21	改革内科学教学方法, 提高内科学教学质量	(142)
22	师专数学教育专业素质教育的目标和课程设置 的研究与实践	(147)
23	大学物理课程与教学现代化研究及其实践	(152)
24	机械工程类人才培养规格及人才培养模式改革 的研究与实践	(157)
25	现代远程教育的研究与实践	(162)
26	科研教学互动, 推进国际贸易学学科新体系建设	(168)
27	理工融合的基础化学教学新体系的研究与实践	(176)
28	以素质教育为目标, 以“五结合”为手段, 全面 推进“两课”教学改革的研究和实践	(181)
29	中医诊断学教学系列内容建设	(187)
30	农学专业本科人才培养方案及教学内容和课程 体系改革的研究与实践	(191)
31	实施现代农业新技术推广工程, 推动农村 职业教育综合改革	(196)
32	理工农医院校人文社会科学教育的目标、课程设置 和教学内容改革的研究与实践	(202)
33	高等师范院校汉语言文学专业培养目标、规格和 课程体系改革研究与实践	(206)
34	英语阅读课教材、教学方法及测试改革	(211)
35	“课程与教学论”的学科整合建设	(216)
36	高师本科化学实验课程体系及教学内容的	

研究与实践·····	(222)
37 地方高师本科教育课程方案和培养模式的改革与实践·····	(228)
38 深化城建类高工专教学改革, 构建高等技术应用性人才培养模式·····	(234)
39 用科学研究推动研究生的课程与教材建设·····	(241)
40 《新编比较文学教程》(教材) ·····	(246)
41 跨文化交际能力立体培养模式的研究与实践·····	(250)
42 地方大学改革发展道路和办学模式的研究与实践·····	(255)
43 地方综合性大学经济管理类应用型学科服务地方经济, 促进产学研相结合的探索与实践·····	(261)
44 工科大学物理教学内容和教学方法改革·····	(266)
45 虚拟电子实验室技术与教学实践研究·····	(272)
46 高师本科课程设置与基础教育接轨的研究与实践·····	(277)
47 高工专工业电气自动化技术专业教学改革的研究与实践·····	(281)

二等奖成果 ····· (286)

48 非计算机专业计算机系列课程教学改革研究 与实践·····	(286)
49 建设一流实践教学基地, 培养工程实践能力和创新精神——现代工业制造技术训练的研究与实践·····	(289)
50 非计算机专业计算机系列课程改革的研究与实践·····	(293)
51 生产过程自动化系列课程教学改革·····	(297)

52	关于我校博士生导师遴选工作的改革·····	(300)
53	胸外科多媒体网络教学·····	(304)
54	医学基础课计算机辅助教学与管理·····	(307)
55	《寄生虫学和寄生虫学检验》与《寄生虫学和 寄生虫学检验实验指导》(教材) ·····	(310)
56	《超声检查的临床应用》(CAI) 课件 ·····	(313)
57	高等教育工程本科(一般高校)人才培养模式与人才 素质要求的研究与改革实践·····	(316)
58	教学质量监控体系的探索与实践·····	(321)
59	本科毕业设计管理模式、指导模式的研究与实践 ·····	(324)
60	公共体育课程建设及学科内涵的创新与探索·····	(327)
61	构建专业教学新体系, 培养创新意识人才·····	(331)
62	木材科学与工程专业本科教学内容和课程体系 改革的研究与实践·····	(334)
63	强调生态, 注重实践, 适应发展·····	(337)
64	结合专业综合实验室的建设探索产学研相结合 的途径·····	(341)
65	在马克思主义哲学原理教学中贯彻邓小平理论 ·····	(346)
66	交通基础设施建设应用型人才工程实践能力培养的 研究与实践·····	(349)
67	《高速公路系统控制方法》(教材) ·····	(353)
68	新形势下高校学生心理健康及教育的研究与实践 ·····	(356)
69	工科研究生工程能力的培养·····	(360)
70	高师体育专业民族传统体育学课程建设·····	(364)
71	大学体育与健康课程建设研究与实践·····	(367)

72	师专数学专业建设的实践与研究·····	(370)
73	语境化听力教学模式的实验研究与教学应用·····	(373)
74	全面实施新教学方案,大力推进素质教育的研究 与实践·····	(377)
75	复合材料教学与人才培养·····	(381)
76	不断优化演讲课教学,注意人才的素质培养·····	(384)
77	深化理论与教学研究,促进邓小平理论教学上水平 ·····	(388)
78	管理科学与工程专业人才培养体系建设·····	(391)
79	高校“两课”教学中学生考核评价体系的构建 与实践·····	(394)
80	机械设计制造及其自动化专业实验教学体系、 内容与方法教学改革·····	(398)
81	深化给水排水专业教学改革,培养水工业复合型 人才的研究与实践·····	(402)
82	普通高校包装工程学科的创新建设与实践·····	(405)
83	高等职业技术教育的研究与实践 ——培养目标、专业建设、教学计划和课程体系 探索·····	(409)
84	有机化学教学体系的研究与实践——建立有机化学 实验对比教学模式·····	(413)
85	邓小平理论教育教学·····	(418)
86	中小学数学“问题解决”教学的研究与实践·····	(424)
87	大学素质教育:“文艺鉴赏学”课程的建构与实践 ·····	(427)
88	写作教学流派的创建·····	(431)
89	材料力学新教学体系的研究与实践·····	(434)
90	新世纪电气信息类专业创新人才培养的研究与实践	

.....	(437)
91 《电机制造工艺学》及其系列电教片 (全国统编教材)	(440)
92 开展创新设计, 培养学生创新能力和实践能力	(443)
93 理工科院校日语专业建设和人才培养模式的研究 与实践.....	(448)
94 名著阅读与诗文吟诵结合, 知识能力素质并重, 切实提高大学生人文素养.....	(451)
95 非数学专业数学课程教学体制、课程体系与教学 方法改革的研究与实践.....	(457)
96 中西医结合专业临床课程教学内容建设.....	(461)
97 湖南中医学院教学模拟医院的构建.....	(464)
98 高等农林院校动物医学类本科人才培养方案及 教学内容和课程体系改革的研究与实践.....	(467)
99 动物遗传育种学科教学内容体系的研究与实践	(471)
100 研讨式教学的研究与实践	(475)
101 地方师范大学非哲学专业大学生哲学素质培养 研究.....	(479)
102 大学素质教育与教学的研究和实践	(482)
103 高师本科教育学系课程与教学改革研究	(486)
104 开设整合型课程“现代物理学中的六个核心理论” 的研究与实践.....	(490)
105 改革种子植物分类学实验考试, 培养学生能力的 研究与实践.....	(493)
106 “城市总体规划原理与设计” 课程建设	(497)
107 《通用试题库管理系统》的研制及其推广应用	

.....	(502)
108 高工专数学课程教学内容的再设计与试验	(505)
109 面向基层第一线, 培养应用型房地产专门人才	(508)
110 高等教育服务市场的理论与实践	(511)
111 适应专业发展需要, 建设多层次高质量的 教材体系.....	(514)
112 《李群导引》(教材)	(517)
113 会计实验独立设课的十年探索	(520)
114 历史专业“三结合”综合实习改革	(523)
115 高工专机制专业教学改革的研究与实践	(526)
116 师专素质教育的目标、课程及其体系研究	(529)
117 新世纪师专素质教育与中小学素质教育研究 与实践.....	(533)
118 高师院校活动课程研究与实践	(536)
119 物理题库计算机管理系统研究	(539)
120 师范高等专科学校教学工作评估方案研究	(542)

有关奖励文件

一、教学成果奖励条例

中华人民共和国国务院令 第 151 号

现发布《教学成果奖励条例》，自发布之日起施行。

总理 李鹏

一九九四年三月十四日

第一条 为奖励取得教学成果的集体和个人，奖励教育工作者从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量，特制定本条例。

第二条 本条例所称教学成果，是指反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。

第三条 各级各类学校、学术团体和其他社会组织、教师及其他个人，均可以依照本条例的规定申请教学成果奖。

第四条 教学成果奖，按其提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生的效果，分为国家级和省（部）级。

第五条 具备下列条件的，可以申请国家级教学成果奖：

- (一) 国内首创的；
- (二) 经过2年以上教育教学实践检验的；
- (三) 在全国产生一定影响的。

第六条 国家级教学成果奖分为特等奖、一等奖、二等奖三个等级，授予相应的证书、奖章和奖金。

第七条 国家级教学成果奖的评审、批准和授予工作，由国家教育委员会负责；其中授予特等奖的，应当报经国务院批准。

第八条 申请国家级教学成果奖，由成果的持有单位或者个人，按照其行政隶属关系，向省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门或者国务院有关部门教育管理机构提出申请，由受理申请的教育行政部门或者教育管理机构向国家教育委员会推荐。

国务院有关部门所属单位或者个人也可以向所在地省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门提出申请，由受理申请的教育行政部门向国家教育委员会推荐。

第九条 不属于同一省、自治区、直辖市或者国务院部门的两个以上单位或者个人共同完成的教学成果项目申请国家级教学成果的，由参加单位或者个人联合向主持单位或者主持人所在省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门或者国务院有关部门教育管理机构提出申请，由受理申请的教育行政部门或者教育管理机构向国家教育委员会推荐。

第十条 国家教育委员会对申请国家级教学成果奖的项目，应当自收到推荐之日起90日内予以公布；任何单位或者个人对该教学成果权属有异议的，可以自公布之日起90日内提出，报国家教育委员会裁定。

第十一条 国家级教学成果奖每4年评审一次。

第十二条 省（部）级教学成果奖的评奖条件、奖励等级、奖金数额、评审组织和办法，由省、自治区、直辖市人民政府、

国务院有关部门参照本条例规定。其奖金来源，属于省、自治区、直辖市人民政府批准授予的，从地方预算安排的事业费中支付，属于国务院有关部门批准授予的，从其事业费中支付。

第十三条 教学成果奖的奖金，归项目获奖者所有，任何单位或者个人不得截留。

第十四条 获得教学成果奖，应当记入本人考绩档案，作为评定职称、晋级增薪的一项重要依据。

第十五条 弄虚作假或者剽窃他人教学成果获奖的，由授奖单位予以撤销，收回证书、奖章和奖金，并责成有关单位给予行政处分。

第十六条 本条例自发布之日起施行。

二、2001 年高等教育国家级 教学成果奖励办法

第一条 为做好 2001 年高等教育国家级教学成果奖励工作，根据国务院《教学成果奖励条例》，制定本办法。

第二条 教学成果奖授予在高等教育教学工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人。主要目的是，调动教育工作者的积极性和创造性，全面贯彻党的教育方针，积极开展教育教学研究，深化教学改革，加强教学基本建设，不断提高教学水平和教育质量。

第三条 教学成果主要包括：

(一) 针对教育对象的特点和人才培养的要求，在转变教育思想，优化培养方案，改革课程体系，更新教学内容，改进教学方法、实验技术，全面推进素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生知识、能力、素质综合提高，德智体美等全面发展，提高教学水平和教育质量等方面的成果。

(二) 根据教育目的和教育教学规律，在组织教学工作，推动教学改革，加强专业（学科）、教师队伍、教材、实验实习基地、学风建设和现代教育技术应用，促进产学研相结合与各种合作办学，开展评估，建立自我约束、自我发展的机制，实现教学管理现代化等方面的成果。

(三) 结合自身特点，推广、应用已有的教学成果，并在实

践中进一步创新和发展，显著提高办学效益和人才培养质量等方面的成果。

第四条 符合前款规定，并且经过两年以上教育教学实践检验、达到以下标准的成果可获得国家级教学成果奖：

国内首创，在教育教学改革方面取得重大突破，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有特殊贡献的，可获得国家级教学成果特等奖；在教育教学改革方面迈出重大步伐，达到国内领先水平，并取得重大的人才培养效益的，可获得国家级教学成果一等奖；达到国内先进水平，并取得较大的人才培养效益的，可获得国家级教学成果二等奖。

实践检验的时间应从正式实施教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

第五条 在同等水平时，老少边穷地区取得的成果和长期从事公共课、基础课教学工作教师取得的成果可优先获奖。

第六条 国家级教学成果奖的奖励工作实行公开、公平和公正原则，接受社会监督。

第七条 各级政府按国家有关规定批准设立的高等学校和其他高等教育机构、学术团体和其他社会组织，教师及其他个人，均可以依照本办法的规定申请国家级教学成果奖。

第八条 成果的主要完成人应符合下列条件：

(一) 直接参加成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并做出主要贡献。

(二) 坚持四项基本原则，忠诚于人民的教育事业，具有良好的思想品德，为人师表。

(三) 直接承担高等教育教学工作（含教学管理、教学研究和教学辅助工作，下同），一般要有连续三年以上从事高等教育教学工作经历。

每项成果的主要完成人一般不超过 5 人。

第九条 成果的主要完成单位，指成果主要完成人所在的基层单位，并在成果的方案设计、论证、研究和实践的全过程中做出主要贡献的单位。一般情况下，县（处）级及其以上政府行政部门不能作为成果主要完成单位。

每项成果的主要完成单位一般不超过3个。

第十条 申报国家级教学成果奖，由成果的主要完成单位或主要完成人，向所在地的省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门提出申请。具有特殊情况的成果的主要完成单位或主要完成人，按其隶属关系或成果所属专业领域向国务院有关部门教育管理机构提出申请。

不属于同一省、自治区、直辖市的两个以上单位或个人完成的成果，由第一主要完成单位或第一主要完成人，按本款上述规定向所在地的省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门或国务院有关部门教育管理机构提出申请。

具有特殊情况的成果是指涉及国家机密和安全，不能公开的成果。

第十一条 一般情况下，省、自治区、直辖市教育行政部门统筹组织本地区的教学成果奖励工作。具有特殊情况的教学成果可按成果主要完成单位或主要完成人的隶属关系或成果的专业领域，由国务院有关部门教育管理机构组织其奖励工作。

第十二条 国家级教学成果奖实行限额推荐制度。受理申请国家级教学成果奖的教育行政部门或教育管理机构在教育部下达的限额范围内，从1998年（含1998年）以上获得省、自治区、直辖市和部级教学成果一等（及以上）奖的成果中择优推荐。

第十三条 推荐国家级教学成果奖，须填写并提交教育部统一制定的《国家级教学成果奖推荐书》（一式三份）及其软盘（一张），同时提交反映该成果的科学总结，或者在省级以上新闻出版部门批准的报刊上发表的论文（一式三份）；教学成果如为