

创 新 教 育 书 库

创新学生培养全书

总主编 柳 斌 主 编 周明星 董家彪

(上)

九洲图书出版社

D U C A T I O N

X U E X I C H U A N G X I N

第 1 编

学习创新

人的一生是在学习中度过的，从呀呀学语开始，一直到生命終了为止。不学习，人就难以在社会中生存，社会也无法进步；不在创新中学习，人就难以在社会中发展，国家和民族也就不可能进入世界先进行列。

第一章

未来的文盲将是 不会学习的人

人的一生是在学习中度过的，从呀呀学语开始，一直到生命终了为止。不学习，人就难以在社会中生存，社会也无法进步；不在创新中学习，人就难以在社会中发展，国家和民族也就不可能进入世界先进行列。

第一节 真正的学习

学习是人和动物适应环境的一种手段。人和动物适应环境有两种方式。一是依靠本能去适应环境，如人类和其他哺乳动物生下来就都会吃奶。但这种天生的适应能力极其有限，有些物种就因适应不了迅速变化的环境而渐趋灭亡。二是通过学习去适应环境。比如，一个幼儿在玩弄一只猫，不小心被猫狠狠地抓了一下，疼得大叫大喊。这一经历使他把猫和痛觉联系在一起，当他再次看到猫的时候，虽然没被猫抓，他也会感到害怕。这种条件反射就是一种学习。可见，学习适应环境的特点是迅速而又广泛的。虽然人类婴儿与初生的哺乳动物相比，天生的适应能力较低，但是人类却有任何动物都不可比拟的学习能力。

从另一方面看，学习是一个含义极广的概念。指人类在社会实践中以语言为中介，主动获得社会知识与个体经验的活动。小孩用痰盂大小便、用筷子吃饭、系鞋带等是学习，科学家的发明创造是学习，甚至连胎儿在母体内接受胎教也是学习。学生在学校里的学习，则是更有系统、有计划和有指导地进行的。同学们不仅学习知识、学习技能，而且还要养成良好的道德品质和行为规范，改变不良的品行与习惯。可见，学生的学习是一种特殊形式的学习。

由于学生的学习是在一定的教育情境中进行的，而教育则是按照教育目标改变学生的知识结构和行为的过程，所以，学生的学习既与人类一般学习具有共同之处，也有它自身的特点。首先，学生的学习是一种社会义务。它是社会物质和文化生活延续和发展所必需的活动，与人们的劳动具有同等的社会意义，带有强制性。我们不仅要学习自己感兴趣的东西，而且要学习我们虽然不感兴趣但是必须学习的东西。其二，学生的学习以学习经过选择的间接经验和知识为主。这些间接经验和知识主要包含在学生所学的各门功课内，它是学生健康成长、全面发展的基础。其三，学生的学习主要是通过老师在课堂中讲授的方式来掌握、积累前人的经验和知识，具有计划性、目的性和组织性，因而更为有效。

第二节 从“学会”到“会学”

学生的学习虽然要受到老师教的活动的制约，但更与学生自身的心理、生理状态有密切关系。我们经常看到，在一个班级里，同是一位老师教课，却会出现学得好的学生和学得不好的学生。教学中的这种分化固然可以列举各种原因，但归根结底还是决定于同学们自己的主观状态。俗话说：“师傅领进门，修行靠个人。”任何高明的老师和父母，都不可能代替学生和子女学习，学习的好坏关键要看自己是否“要学”、是否“会学”。因此，学生的学习是在教师指导下的一种自主性活动。创新地学习不仅有赖于正确的学习动机，也要依靠科学的学习方法。

联合国教科文组织出版的《学会生存》一书的作者埃德加·富尔曾精辟地指出：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”

在我们的传统观念中，文盲指的就是那些不识字的成年人。为什么说未来的文盲却是没有学会怎样学习的人呢？说起来，这其中的道理很简单。据专家测算，人类的知识在19世纪是每50年增加1倍，20世纪中叶每10年增加1倍，70年代每5年增加1倍，而现在大约是每3年增加1倍。可见，我们在学校里学的知识是无论如何也跟不上知识发展的步伐的。不愿意学习，就会被时代所遗弃；不创新地学习，就会被时代所淘汰。从这个意义上说，没有学会怎样学习的人不就是文盲了么？事实上，一个人在学校学习期间，既没有可能，也没有必要把自己今后一生工作所需要的知识都学到手。我们在工作岗位上所需的知识，绝大部分是在工作实践中重新学习的。学校的学习是要为今后的学习奠定基础，而这个基础与其说是获得一些知识，倒不如说是掌握自学的本领。

每个人都有极大的自学潜力，只不过我们往往认识不到自己潜在的能量，加之有些同学形成了依赖老师或父母的学习习惯，所以对自己掌握自学本领的意义认识不足，甚至认为自学只是大学生或成年人的事。其实，人人都有自学的本领，比如下棋、打扑克、跳绳、踢毽子、打球等等，都不是教师、父母教的，而是通过我们自己看、自己琢磨、自己实践学会的。既然我们可以在日常生活中通过自学获得知识技能，为什么不可能自学各门功课呢？从当前青少年学生的实际处境看，我国目前10-20岁之间的每个年龄的同龄人都在260万左右，而大学招生至今年只有几十万，也就是说仅有2%左右的同龄人能上大学。即使到下个世纪初，预计中学毕业能上大学的同龄人也不会超过10%，而90%不能继续升学的青少年就要以自学为主要途径来获取知识。因此，为了今后有效地学习、工作，我们就必须在中学阶段，特别是初中阶段培养自学能力，掌握自学方法。

学习是一种个人行为，在同一条件下，学习成功与否，在于个人的勤奋程度，在于是否科学地使用时间和是否采用了能提高学习效率的方法。学习是一种创新艺术。学习历史的最好方法，不一定是学习物理和化学的最好方法。但是，无论学习什么学科，都存在着某种普遍规律和原则。这些原理使你能够更创造性制定出你自己的学习方法和学习计划，并能减少学习中的错误。

学会学习，并不是要我们照抄照搬他人学习成功的经验和方法，而是要我们甄别什么样的学习方法更适合自己的特点，善于总结自己学习

成功的经验和失败的教训，从而学会自我评价和调节自己的学习行为，总结出一套适合自己的学习方法，逐步培养和提高自学的能力，从“学会”进入“会学”的佳境。

第三节 观其形，悟其神——掌握学习的科学

“我挺爱学习，从来不懒惰，大家都说我刻苦勤奋，可为何还是学不好？”

这个疑惑你有，我有，他也有。答案在哪里？让我们一起从“一张宣纸造就一个书法家”的故事中寻找吧：

宋代米芾，幼时在书馆苦学三年写字未成。一日听说有个书法很不错的秀才进京赶考路过此地，便特去求教。秀才看完他临帖的一大叠字后，说：“跟我学字可以，但须买我的宣纸，五两纹银一张，拿回去写，三天后再来。”米芾听后先是吓了一跳，疑他有心难为人，但终是学字心切，狠狠心掏出五两纹银买了秀才一张宣纸捧回家。因惜纸贵，久久不敢提笔练字。只用没蘸墨汁的笔在书案上画来画去，想着每个字的间架和笔锋，竟似将字印活在心中一般，渐渐入迷不知三日已过。这天秀才来了，叫米芾写个字给他看，米芾提笔写了个“永”字，竟然大有进步，漂亮极了。秀才问其为何三日没写一字，答说：“因怕浪费了……”秀才笑道：“对，写字不只是动笔，还要动心；不但观其形，更要悟其神，现在你已懂了写字的诀窍。”便提笔在纸上添写，“永不忘，纹银五两。”又掏出纹银还给米芾，出门走了。从此，米芾谨记这位启蒙老师的教诲，终于成为宋代著名的大书法家。

现在，你找到自己学无长进的症结所在了吗？练字不仅要动笔，更要动心，学习也不能一味死下功夫、苦读书，重要的是“悟其神”。而这个“神”便是我们所说的学习的科学。

现代社会的发展、科技的进步，已使学习成为一项终身活动，而掌握学习的科学，也和掌握其他任何一门科学一样，成为人们重视的焦点。即使是在中学阶段，学生所面临的也不仅是掌握各种教科书上的基

本知识。如果仅将头脑当作“仓库”，将学习过程看作储存和记忆，只满足于“学到的是什么”，而不注重“应该怎样学”，不但无法提高学习质量，而且学得十分辛苦。这样的学习有什么乐趣可言？这样的学生又怎样适应高速发展的现代社会？

英国一名社会学家，曾经调查了几十位诺贝尔奖获得者，结果大多数人认为，掌握科学的学习方法比占有具体知识更重要。

爱因斯坦更是提出这样一个公式：

$$A = x + y + z$$

A 代表成功，x 代表刻苦，y 代表正确的方法，z 代表少说废话。将这个公式运用在你的学习上就是，学习的成功取决于勤奋、更好的学习方法和讲究效率，而学习的高效率又是和正确方法密不可分的。事实上，单靠“头悬梁”、“锥刺股”和“铁杵磨成针”的苦深功夫来学习，在现代社会已不能奏效，只有依靠科学的学习方法，才能适应时代的要求，才能保证学习的高效和成功。

其实，早在两千年前，我国就对学习方法和科学学习的重要性有了深刻的论述。《礼记·学记》一文曾说：“善学者，师逸而功倍，又从而庸之；不善学者，师勤而功半，又从而怨之。”意思是说，会学习的人，老师教得很省劲，学生学习还事半功倍，并且能学以致用；而不善学习的人，老师虽费尽力气教，但学生学习效果事倍功半，而且反过来埋怨老师。这里所谓“善学者”与“不善学者”就是懂得或不懂得科学地学习的人。作为即将迈进 21 世纪的中学生，如果仍一头扎进去“死读书、读死书”，而不讲点儿学习的科学，恐怕九泉之下的古人也要摇头叹息了。

讲到这里，你也许就能明白学习的科学是多么重要！

减轻你的学习压力，使你学得愉快；

提高你的学习效率，改变学习质量；

使你触类旁通，增强总体的学习能力，更好地适应未来社会。

朋友们，不要再为自己付出艰辛却收获甚微而苦恼了。舒展眉头，放松心情，让我们开始在实践中慢慢摸索那属于自己的学习方法，建立自己的一套学习科学体系，好吗？

第二章

选择适合自己特点的学习方法

8

伟大的科学家和一般人相比，他们自身并没有特殊之处，特殊的只在于他们付出了更加艰辛的劳动和汗水，更懂得运用适合于自己特点的创新的**学习方法。爱因斯坦、爱迪生有着与他们所在学校学习类型不相称的学习类型，他们就是按照自己的性格来确定和运用自己的学习方法的。因此，我们应懂得根据自己的性格特征、思维特征、智力特征和学习类型来确定自己的创新学习方法。

第一节 测定你的学习类型

测定学习类型的方法很多，一般有以下几项因素：

一、最简单的发觉信息的方式或知觉力

也就是看你主要是一个视觉的、听觉的、动觉的还是触觉的学习者，或者说你是通过看、听、运动还是触摸学习得最好。我们每一个人

通常都会有一项主要的知觉力，或是过目不忘，或是一听就会，或是善于在运动中学习，或是在实践中学习最佳，其次每个人都还会有一个次要的知觉力。在学校里，如果我们主要的知觉力不适应教学方法，也许在学习上我们会遇到困难，除非我们能利用我们次要的知觉力弥补，但这并非是最好的学习方法。

一般来说，在传统的学校里，动觉和触觉的学习者往往会是一个失败者。事实上他们所需要学习的那些信息不是以他们喜欢的方式提供的，因此他们在吸收信息方面有很大困难，根本不可能很好地吸收。他们需要的是运动、感觉、触摸和亲手去做，但是学校的教学方式往往不允许他们这样做，因此他们就会感到被排挤、被遗忘，甚至感到乏味无趣。

二、组织和加工信息的方式

需要把握你自己是善于用左脑还是用右脑的人。左脑能力强的人侧重于理性思维，善于对问题进行分析，并用逻辑的方式吸收和加工信息，从分析中吸取知识。对于以逻辑或线性顺序的方式出现的那些事物或问题，他们往往会吸收得特别快。对于右脑能力强的人来说，比较侧重于感性思维，大多是一个“粗略”的人，而不是一个系统的思考者。他们一般都喜欢先吸收大的整体的描述，非常适应于包含了形象、想象、音乐、艺术和直觉的描述，并且能够在感觉中运用“综合”来组织和加工信息。如果能把大脑两半球部分的力量联结起来，既把理性和感性充分调动，达到协调，使两者需要相辅相成，并把它们与“七种智力中心”语言的能力、逻辑数学的智力、视觉空间的智力、音乐的智力、身体动觉的智力、人际交往或“社会”的智力联结起来，这样就能更有效地发挥它的吸收和加工信息的功能。

三、学习环境对学习的影响

这是指帮助你吸收和储存信息的条件，一般包括情感上的、社会上的和物质上的以及环境上的。声音、光线、温度、座位以及身体状况等，这些物质环境显然会影响学习。吃饭的时间、白天的能量水平、对

运动性的需求等也能影响学习的能力。例如,对大多数人来说,在饥饿的状况下去学习,都是非常困难的。有些人早晨学习最佳,而有些人又是“夜猫子”。科学研究发现,当学生们的学习与他们自己的“生物钟”一致时,他们的学习效率最高,学习成绩会最佳。

在以上几项因素中,最重要的是吸收信息的方式,也就是知觉方式。一般这种方式有五种:视觉型、听觉型、动觉型、触觉型、群体互动型。

每个人都有倾向于某种特定的学习类型。传统的教学模式比较适合于视觉型和听觉型学习者,而动觉型,触觉型和互动型的学习者则比较难以适应;特别是触觉型学习者,在学校中的学习困难最大,也因此会经常退学。人们也总是把他们归入“有学习障碍的人”。事实上这只是为他们所提供的学习环境与他们的智力类型不相适应;不论他们的真实能力和学习类型如何,他们在那里所能做的更多同样的事情也只是大量的课堂作业或家庭作业,而这不真正适合他们的吸收特征,往往事倍而功半。

了解不同的学习类型,对每个学习者都很重要。青少年学生应按照自己的特点营造不同学习类型的环境,使自己获得平衡的发展。只有充分调动各种器官参与学习过程,也就是通过视觉、听觉、感觉等的共同运用来进行学习,才能获得最好的学习效果。

第二节 视觉型学习者

这种类型的学习者喜欢以图片和流程图的方式表现事物。他们将所听到的事物想象成图像,将所要说的话以形象来取代。他们通过观察所学到的,往往比从交谈、聆听或是实际习作中学到的东西还要多。在学习上,他们通过自己动手涂写,要比阅读文字或聆听语言更有效。

这种类型的学习者喜欢阅读,而且能够比较容易地从书本上吸收知识。他们能将所读过的内容轻易记住,并转换为口语,不论是复述或是书面测试。他们偏爱自己去研读,而不愿让他人为他们解说。

这种学习类型的人非常自信,而且有很强的自制力,学习有自主性和计划性,成绩也比较好,生活能力较强,有时还具有创造力。但由于

过于认真而缺乏一定的表现力，举止刻板，书呆子气很重。由于过分自信，也表现出一种自负的倾向，思想和视野往往是狭隘的和有些个人主义的。

视觉类学习者在学习时应注意以下几点：

一、扩大自己的视野

由于学习成绩一般比较好，因此往往容易产生过于自信的思想，而且有时会沉溺于自我中心的范围中而看不到其它外在的事物。这时应设法扩大自己的视野，需要多向别人学习和请教，并多找些课外读物和习题集等以丰富自己的知识范围，同时也应从思想上意识到自己的不足，并加以补充。

二、培养自己的广泛兴趣

由于他们大多把主要精力都投入到学习上，因而有些人会对其他活动不太感兴趣。这部分人应该适当地改变一下自己，多参加一些活动以培养其他方面的兴趣，比如听音乐、看电影或戏剧，多观看体育比赛或参加集体活动等，以激发自己探究的心理。

三、学会宽以待人

他们做事一般比较认真，这是好的方面，但在不失其特性的同时，应该以开朗、大方、热情的态度对待别人，并与他人协调好相互之间的关系。要能够容忍别人的做法，对于别人的失败要以宽容的态度去对待。在他们有困难时应伸出友谊援助之手，要帮助学习比自己差的同学一起学习。这种类型的人应特别注意，在与其他人一起办事时，不可因过于认真而没有了通融的余地，从而失去许多好朋友。无论做什么事，都应应以热情的态度对待。

四、多制定一些目标稍高的学习计划

这种类型的人具有很强的粘着力，而且具有一种对难办的事情也能坚持办好的干劲。对于稍高一些的目标他们也觉得自己一定能达到，并有充分的自信。他们一旦决定要做什么事情，如果经过刻苦的努力，一般都能实现，这种稍高的计划也是发展个人潜力的好方法。因此，他们应多制定一些目标稍高的学习计划。

总之，对于一个这种类型的学习者来说，他可以依靠自己的组织能力，把自己的方案拆成若干个具体的步骤，为自己提供一些细节，从而为自己营造一个安静的学习环境，进而达到创新学习的目的。

第三节 听觉型学习者

声音对于他们来说是别具意义的。不一定是音乐，而是声音本身对他们含有丰富的意义。他们喜欢说话的声音，声音使他们比较容易了解概念。因此，他们倾向于以解说的方式来进行学习。他们主要的学习资源是语言讲述。将听觉经验解释为语言的练习，可以使他们打开心灵接受其它声音，并且开扩创造力，同时也表现出语言沟通的极限。与视觉型一样，听觉也会落入陈腔滥调，只有在受到质疑时，才会产生智慧的力量。

这种类型的学习者上课时一般都能认真听讲，能够按时完成老师布置的作业。但是他们做事往往会缺乏主见，遇事不果断，患得患失，而且自己不能独立解决。他们凡事都依赖他人，因此个人潜在的能力不能得到充分发挥。在学习上他们也多是注重原有的知识，缺少独到的思想力和创新力，但由于善于听取教师和亲人的话，可以借此多得一些很好的指导。

在学习时他们应注意以下几点：

一、遇到难题时多钻研

多培养独立解决问题和处理问题的能力，遇到不会或不懂的问题不可急于向他人请教，应该自己多动脑筋想办法，或借助查字典、查有关参考资料去寻求答案，只有在实在无法解答时才去请教别人。

二、要养成多动脑思考的习惯

要多培养思考问题的习惯，因此，在平时的学习和生活中，要多问自己几个为什么。

三、注意自信心和自理能力

在日常生活中要克服自己的依赖性，要多培养自理能力。因此，对日常学习和生活中的事情，要尽可能地自己动手解决，实在不能解决时才去请求他人的帮助。有时即使出了差错也不要灰心，要有一种“我行”、“我能做好”的心理。

四、挖掘自己的创新潜力

应尽可能地与他人那里得到指导，看看别人是怎样想的、怎样做的、生活和学习的态度又是怎样的，以锻炼自己创造性的思维能力，挖掘自己的创新潜力。

如果你是这种类型的学习者，就需要首先清楚地认识到强烈的情绪是如何影响自己的注意力的，提醒自己通过大量可见的提示来做事，注意要按时完成自己的工作，并运用自己天生的与别人合作的能力，虚心向他人学习，养成良好的学习习惯，寻求一套适合于自己的创新学习方法。

第四节 动觉型学习者

这种类型的学习者做事比较认真，而且会有惊人的毅力，一旦集中于某件事，就会做出很好的成绩；由于活动较多，身体状况很好。但是他们的情绪很不稳定，忽冷忽热，虽精力旺盛，但由于热衷于太多的事项，最后常常是一无所成。他们往往好恶分明，善于交往，能成为很好的朋友，但在团体中也有可能被孤立。

这种类型的学习者应注意：采用分散法进行学习形成集中精力的学习习惯。由于他们喜欢边玩边学习，比如边看书边看电视，边听音乐边写字，边吃东西边背单词，因此不容易集中注意力，在学习时一般采取分段学习方法较好，否则学习效率会很低。比如先集中精力学习 30 分钟，然后休息 10 分钟左右，再改换其他学科。慢慢地再把 30 分钟延长到 45 分钟、60 分钟、一个半小时等，逐渐培养集中精力学习的习惯。而且，为了集中自己的注意力，开始时可以先学习一些自己感兴趣的学科，等情绪调动起来之后再改为学习较难的或不太感兴趣的学科。这样交替进行学习的方式可以使你不致于感到太疲劳，可以逐渐地对不感兴趣的学科也产生兴趣，从而提高自己的学习成绩。

家庭因素会对这种类型的学习者影响很大，一般是影响他们情绪不安的重要因素。家庭对他们的期望如果过高，无疑会给他们的心理造成很大的压力。如果达不到要求就会得到严厉的斥责。这种“严厉”的教育往往会对学习者的身心造成很大的危害。如果他们整天生活在诚惶诚恐的环境里，更会影响他们的学习效果。而我们应该看到，造成这种现实的原因往往并不是由于学习者本身所致，是由于传统教育的观念和体制造成的。要达到现实社会所承认的学习效果，就需要集中精力地去学习，而安静的环境更是这种集中精力学习的前提。这种类型的学习者，要学点集中精力的方法，并多读些书籍，以培养自己的毅力。当然应从读那些有趣的书开始，让引人入胜的书籍把他们的精力吸引过去，集中起来。对有些不会做的数学题也不要轻易放弃，应多想些解题方法，这样做的目的不仅仅在于要求证出正确的答案，还在于以此培养自己集中精力思考的能力。这种类型的学习者还可以用做游戏的方法来培养自己

对学习的兴趣，而且对于他们来说，这样做是很容易的，因为适合他们的天性。人们对有兴趣的事情，往往会很容易地集中精力。

这种类型的学习者都希望在一种和谐、民主的环境中学习，因为这样可以使他们保持良好的心态。另外，环境对学习也有很大的影响。以色调来说，红色有使人情绪振奋的作用，橙黄色有使人喜悦、温暖的感觉，而绿色则给人以安静及满足的感受。一般而言，温暖的色彩有刺激、发散感情的效果；冷色系列的颜色，则有使人情绪踏实、稳定的效果。因此，学习室内如果换上绿色或淡青色的窗帘，而且墙纸和窗帘色也保持一致的话，那么对于学习者的情绪可能会好些。学习室要尽量设置在僻静处，以免外界噪音的干扰，分散了他们的注意力，因此，这类学习者在学习时关键是要做到精力集中，这时再发挥他们的毅力优势，一定会形成自己的创新学习方法。

第五节 触觉型学习者

15

当他们能亲身运动、体验和实验时，才能确定自己了解新的概念。对他们来说，感觉就是内在的感受，而且极容易从这种感觉中去理解事物。他们擅长以手势、舞蹈和姿势来表达自己的思想，热衷于体育活动，具有集体合作的精神，并且擅长手工制作和使用工具，而且手艺非常精巧。他们喜欢行动，而不是说教。这种类型的学习者应注意：

一、训练提高自己的智力

他们一般喜欢独立工作和学习，而不是在群体里。尽管他们偏爱阅读活动，但是当有一项需要研究的课题等着他时，他就会极为认真地把它完成。这种类型的学习者需要多给自己一些逻辑方面的训练以增加自己的智力，把自己引向高度结构化的环境中，从而获得自己所需的成绩。

二、宽广自己的胸怀

这类学习者一般比较认真、细致，而且思维比较严谨，学习效果也比较理想。但由于行动比较迟缓，特别是在考试的时候，经常会感到时间不够用。并且，这种类型的人在现实生活中心胸也不宽阔，往往会对小事过于斤斤计较。由于过于注重正确性和追求事物的完美性，他们做事时常常表现出优柔寡断，因此许多时候容易坐失良机。由于心事过重，想的问题太多，他们的身体状况往往不是太好，而且不喜欢运动，增强体质，所以应该多参加体育锻炼，比如长跑比赛、打篮球或排球、跳绳等，在增强体质的同时，也可以从运动感觉中去认识事物。

三、培养自己对生活的热情

这类学习者尽管把主要精力放在学习上，但思想比较保守，思维不太活跃，表现出对许多事情不感兴趣，因此，他们的学习效果一般也并非所期望的那么理想。要想使这种状况有所转变，就要培养自己对生活、对事物的各种兴趣，培养爱心。比如饲养小动物、集邮、画画、剪报、书法、听音乐等，这些活动不仅可以增长知识，充实生活，而且也可以培养自己对生活的热情。这种热情会对提高自己的学习效果起到促进的作用。积极参与各项活动可以提高自己的信心，比如积极回答课堂提问、积极参加演讲比赛、积极和主动参与知识竞赛，这样既可以测试自己的知识水平，也可以培养自己的自信心，同时对于锻炼和提高自己的学习能力也会有很大帮助。

总之，这种类型的学习者要开阔自己的胸襟，多参加活动培养自己的生活、学习的热情。训练提高自己的逻辑思维能力，从而达到创新学习的目的。

第六节 群体互动型学习者

他们偏爱以讨论会或参加集体活动，以交换意见的方式来进行学

习。但是，如果只能聆听，而没有表达意见机会的话，他们就没有兴趣了。如果经过实际练习之后，他们会对所学的知识有进一步的了解。他们往往只能在群体活动中学习，而非自行判断对错，因此，对他们来说，学习良好的群体活动技巧是非常重要的。

这种类型的学习者在群体中一般都有较高的威望。如果学习成绩比较好，更会受到群体的尊重。但是有些这类学习者耐性比较差，思维往往有些浮浅，并且缺乏集中的精力，独自钻研的精神也比较弱。他们虽然乐于助人，但又很难把握分寸，在许多问题上不太注意小节。因此，虽然这种类型的人能力较高，但学习效果往往并不理想。

对于这种类型的学习者来说，就需要接受自己要求变化的需要，相信从不同的角度看待事物会更为有益，并充分运用自己的分散思维能力，使自己提高解决问题和学习效率的才能。

这种类型的学习者还应注意以下几方面问题：

一、选择优雅的学习环境

学习环境的设置一般需要安静、优雅一些，尽量隔绝外界干扰，而且尽可能不要过分分散自己的注意力。

二、制定切实可行的学习计划

要培养自己良好的学习习惯，学会有规律地学习和生活，有效地安排自己的时间，以此提高自己的学习效率。要制定一个切实可行的、具体的学习计划，可以是短期的，也可以是长期的，但计划的时间最好不要太长，目标也不要定得太高，而且制定完后就要认真执行。只有这样才能达到学习创新的目的。还应注意尽量控制自己的情绪，不要骄傲。在实施计划时，要经常进行自我监督。

三、养成做笔记的习惯

对于重要的东西都要亲自动手记下来。特别是进行有计划地观察某一现象、某一地方时，要善于写观察日记；这样日积月累，就会提高自