

Essential College English

总顾问 杨治中
顾问 李霄翔
总主编 蔡昌卓

大学基础英语

语 法 教 程

Grammar

主 编 梁育全

Grammar

86

H31-43

L49

总顾问 杨治中
顾问 李霄翔
总主编 蔡昌卓

大学基础英语



Essential College English

语法教程

GRAMMAR

主 编 梁南全

编 者 (以姓氏笔画为序)

兰 伟 刘芳琼 李世强

周昆华 徐志英 蔡维碧



高等教育出版社

广西师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学基础英语语法教程 / 梁育全主编. —北京: 高等教育出版社, 2002

ISBN 7-04-010628-0

I. 大... II. 梁... III. 英语—语法—高等学校—教材 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 098909 号

责任编辑 常少华 封面设计 于文燕 版式设计 崔 敏

责任校对 于 冰 责任印制 杨 明

大学基础英语·语法教程

梁育全 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 国防工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 18

字 数 457 000

购书热线 010-64054588

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

版 次 2002 年 3 月第 1 版

印 次 2002 年 7 月第 2 次印刷

定 价 15.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前言

1999年5月25日,教育部在“关于印发《大学英语教学大纲》(修订本)的通知”中指出:“《大纲》是《大学英语教学大纲》(原理工科本和文理科本)的修订本,它总结了上述两个大纲使用十多年来的经验,与现行的中学英语教学大纲相衔接,对大学英语教学的培养目标提出了较高的要求;同时针对地区的不同和学生入学水平的差异,《大纲》也作了分类指导;《大纲》重视打好学生的语言基础,强调提高语言应用能力;《大纲》的语法结构表、功能意念表、语言技能表重点更加突出,反映了国内最新的研究成果。”同时要求全国各省、市、区教育行政部门和高等院校“根据《大纲》的要求,深化教学改革,加强教师队伍和教材建设,使大学英语的教学水平上一个新台阶。”新大纲的颁布无疑将给全国大学英语教学改革与发展注入新的活力,带来新的生机。

对于全国各地大学英语相对薄弱院校来说,《大纲》的出台与实施给我们提出了新的挑战,又给我们指明了前进的方向。与过去使用了十多年的旧大纲相比较,它更重视打好语言基础,强调提高语言应用能力,同时考虑到地区的不同和学生入学水平的差异,提出了分类要求,使不同生源、不同办学条件的学校可以根据各自的具体情况因材施教,相应地提高学生的英语水平。曾记得早在1998年12月18~22日高等学校大学外语教学指导委员会召开的《大学英语教学大纲》(修订本)审定会议上,教育部高教司刘凤泰副司长在讲话中对大学外语寄予厚望。他指出,大学外语教学应在坚持基础知识教育的基础上,加强学生语言应用能力的培养,在教学方法和教材上要努力开拓。

在上级部门的亲切关怀和邵永真、杨治中、李荫华等知名专家学者的直接指导下,我们做了大量有益的工作。在广泛调查研究的基础上,针对我国大学英语薄弱院校存在的突出问题,我们提出并率先试行了分类要求和分级教学。在教改实践中,我们深深感悟到教材在非母语语言环境中进行公共外语教学的重要性。由于我们传统上倾向把外语作为一种知识性的课程,因而在教材的编写上往往过于注重知识的系统性。众所周知,语言是一种立体的社会现象,涉及到社会生活的各个层面;语言又是一种活动,通常由众多群体参与。因此,从理论上来说,教材是依据大纲规定的教学目标与要求、学生的实际水平和实际需要等诸多因素选取最恰当的语言形式和内容、根据一定的教学指导思想编制而成的。国务院副总理李岚清同志近年来在许多场合谈到素质教育的问题,并就我国高校和中小学的外语教学改革发表了一系列的讲话和指示。全国大学外语教学研究会会长杨治中教授近期在《外语界》撰写的《努力开创21世纪大学英语教学新局面》一文中提出6点要求与希望,当中特别强调了打好语言基础、提高英语运用能力,要求根据《大纲》(修订本)的要求,对现有各类大学英语教材加以修订和改进,编写出更多、更新、更好的大学英语教材和教学参考书、音像资料、多媒体课件。高等学校大学外语教学指导委员会主任委员邵永真教授去年亦在《外语界》发表的题为《大学英语教学改革的出路》一文中指出,大学英语教学改革是一个系统工程,它的出路主要在于5个方面,其中就有“编写出适

应21世纪的大学英语教材;实行分层次和分类要求,坚持分级教学”,并在上述两个方面提出了具体的指导思想和可操作法要求,预示“随着《大纲》在教学要求、教学对象以及对各项技能的要求等方面的变化,一定还会有一批新大学英语教材的出现,这正是大学英语教学事业欣欣向荣的体现。”

处于这样一个新的历史发展时期,为更快解决好全国普通高校大学英语教学中存在的主要问题,加快这类院校的大学英语教学改革,以教材改革为先导推动大学英语教学改革的整体进程,满足不同地区、不同院校、不同层次的学生对教材提出的新的要求,切实打好语言基础,帮助他们有效提高英语水平,更好地为当地经济建设和对外交流服务,我们向教育部申报了新教材编写专项课题,在获准教育部“九五”重点教材规划立项后直接得到了高等教育出版社、陕西师大出版社和广西师大出版社的大力支持。在过去已有的基础上,我们扩大组建了全国《大学基础英语》编委会,从此开始了漫长而艰辛的教学研究与教材编写工作。

为了确保各项工作积极有效地开展下去,保证教材质量,我们特意聘请了国内知名学者、大学外语教学研究会会长杨治中教授担任总顾问,全国大学外语教学指导委员会委员、江苏省大学外语教学研究会会长李霄翔教授担任顾问,同时还邀请了海外知名学者 Geoffery Pullen (英)、Adrian Ryan (英)、Ray Wright (美)、Paul Von Wittgenstein(加拿大)、Priscilla Roberts (香港大学)等协助指导。杨治中先生在百忙中抽出许多宝贵时间修改编写方案,审核编委资格,具体指导编写工作,审读各册书稿,严格把关,为该系列教材的编写与出版做了大量细致的工作。李霄翔教授除协助杨先生指导外,还担任了《听说教程》的总体设计工作,并主编1~2册。海外朋友虽相距遥远,但对编委会的支持从未间断过。在我应邀访问或讲学时,他们积极主动地找我商讨编写工作,提出编写意见,审读英文文字,免费寄来大量珍贵的参考资料。平时通过电子邮件保持交流与联系。在此,我谨代表编委会向他们致以诚挚的谢意!

我们特意把本系列教材取名为《大学基础英语》,一是为了执行新大纲针对地区的不同和学生入学水平的差异提出的分类要求和分级教学,使生源和办学条件低于重点大学的院校根据各自的具体情况因材施教,切实提高学生的英语水平;二是根据全国各地普通院校大学英语教学的具体情况,继续加强学生的英语基础,进而提高他们的语言运用能力,更好地为当地经济建设和对外交流服务。通过在各省、市、区所做的大量的调查研究和科学分析,我们深深体会到面对与母语完全不同的语言体系,首先需要掌握它的基本语音、词汇和语法。一个外语学习者发音准确到位与否、词汇量有多大、语法掌握的熟练程度如何,始终是衡量其外语水平高低的重要尺度。外语的“语篇水平”、“交际能力”、“信息获取与传递能力”、“文化知识”等都离不开这个现实的基础。这正如杨治中先生所说的,打好语言基础仍是我们大学英语教学中最艰苦的任务。

本套教材共分为4个部分,即供成人教育和民族边远地区使用的从零起点的《入门教程》(上、下册),供全国各地普通院校学生使用的从预备级起点在两年或两年半的时间内达到大学英语基础阶段教学目标的《读写教程》(共5册)和《听说教程》(共5册),以及供个人根据实际选用的《语法教程》(1册)。此外,还拟编写《课外阅读教程》(共5册)。在编写过程中,我们认真贯彻以下原则:

1. 充分体现1999年颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)的精神与基础阶段(4级)的各项要求,提供丰富的语言材料,给基础较薄弱的学生提供更多的方便与帮助,按学生不同层次进行分类教学,以满足各个层面的学生的不同需求;
2. 具有科学性和系统性,精泛合一,融会听、说、读、写、译等技能;

3. 吸取现行大学英语教材的经验与教训, 尽量避免学用分离、文章偏长、内容陈旧、突出应试、学法指导欠缺等问题, 科学地总结了学生的语言习得经验与求知心理, 在编写体系中充分体现了课文的实用、短小、精悍、活泼、有趣、贴近生活等创新精神, 使学生学起来轻松, 用起来方便, 考起来满意;
4. 博采众长, 借鉴国内外先进、适用的理论、研究成果与方法;
5. 结合全国各地普通高校大学英语教、学、考等实际, 重视基础教育, 力求提高学生的英语应用能力, 语言能力与交际能力的培养不可偏, 但语言能力是交际能力的基础, 基础阶段重在打好语言基础;
6. 确保一个“新”字和选材上的精炼性及编写上的创新风格;
7. 强调基础与实用, 注重培养语言综合运用能力;
8. 坚持大学教育拓宽基础、文理渗透、重视素质培养的方向, 要求选文题材广泛、体裁多样, 兼顾社会科学、人文科学和科普作品等多种文章, 以达到文、理、工、农、医各科的通用性, 适合各级各类院校使用;
9. 版面设计新颖明快, 意境深刻, 符合年轻人的性格与视觉心理;
10. 逐步配齐教参、录音带、光盘和试题库; 立足长远, 面向新世纪, 不断修订与完善。

教材编写是一项艰苦复杂的科研工作, 既耗时又费力, 其结果常常难尽人意。世界上, 一切事情说起来容易, 做起来难, 教材编写更是如此。一部好的教材, 需要在教学实践中, 不断完善, 反复修订, 长此以往, 方能有持久的生命力。在此, 恳请专家学者和广大师生多提宝贵意见, 使之不断充实与更新, 更好地为我国大学英语教学服务。

蔡昌卓

2001年7月

Contents

Unit One

名词 (Noun)	1
-----------	---

Unit Two

代词 (Pronoun)	8
--------------	---

Unit Three

冠词 (Article)	18
--------------	----

Unit Four

数词 (Numeral)	24
--------------	----

Unit Five

动词 (Verb)	32
-----------	----

Unit Six

时态 (Tense)	37
------------	----

Unit Seven

被动语态 (Passive Voice)	52
----------------------	----

Unit Eight

不定式 (Infinitive)	57
------------------	----

Unit Nine

V-ing 式 (V-ing Participle)	64
----------------------------	----

Unit Ten

V-ed 式 (V-ed Participle)	71
--------------------------	----

Unit Eleven

情态动词 (Modal Verb)	76
-------------------	----

Unit Twelve

虚拟语气 (The Subjunctive Mood)	82
-----------------------------	----

Unit Thirteen	
短语动词 (Phrasal Verb)	90
Unit Fourteen	
介词 (Preposition)	97
Unit Unit Fifteen	
形容词和副词 (Adjective & Adverb)	103
Unit Sixteen	
英语句子和分类 (Sentence & Classification)	112
Unit Seventeen	
简单句、并列句、复合句 (Simple Sentence, Compound Sentence & Complex Sentence)	122
Unit Eighteen	
名词从句 1 (Noun Clause 1)	129
Unit Nineteen	
名词从句 2 (Noun Clause 2)	133
Unit Twenty	
形容词从句 (Adjective Clause)	142
Unit Twenty-one	
副词从句 (Adverb Clause)	149
Unit Twenty-two	
一致 (Agreement)	159
Unit Twenty-three	
并列 (Coordination)	167
Unit Twenty-four	
同位语 (Apposition)	175

Unit Twenty-five	
It 的用法 (It)	179
Unit Twenty-six	
省略 (Ellipsis)	182
Unit Twenty-seven	
倒装 (Inversion)	187
Unit Twenty-eight	
强调 (Emphasis)	194
Unit Twenty-nine	
As 的用法 (As)	198
Unit Thirty	
否定 (Negation)	202
Unit Thirty-one	
替代 (Substitution)	209
Unit Thirty-two	
句子转换 (Transformation of Sentence)	214
Unit Thirty-three	
句子的独立成分 (Absolute Expression)	220
Unit Thirty-four	
标点符号 (Punctuation Mark)	225
Unit Thirty-five	
构词法 (Word-formation)	228
附录一 不规则动词表	235
附录二 练习参考答案	241

名词(Noun)

1

名词和名词的复数形式

(Nouns & Their Plural Forms)

名词是指人或事物名称的词。例如 *John, police, radio* 等都是名词。名词根据其词汇意义分为专有名词和普通名词两大类。专有名词表示人名、地名和机构等的特定名称, 如: *Japan, Beijing, the Great Wall* 等; 普通名词表示一类人、物或抽象概念所共有的名称, 可分为个体名词、集体名词、物质名词和抽象名词。名词根据其形式又分为可数名词和不可数名词两种。一般说来, 抽象名词 (如: *honesty, knowledge, homework* 等)、物质名词 (如: *water, coffee, wine* 等) 和专有名词 (如: *China, Africa* 等) 是不可数名词; 个体名词是可数名词; 集体名词有的可数, 有的不可数。可数名词复数的构成形式有规则变化, 也有不规则变化, 见下表:

表 1 规则变化的名词复数形式

情 况	词尾变化	读 音 规 则	例 词
一般情况	加 s	1. 在清辅音后, s 读 /s/ 2. 在浊辅音和元音后, s 读 /z/ 3. 单数名词以 /t/ 结尾加 s 后读 /ts/ 4. 单数名词以 /d/ 结尾加 s 后读 /dz/ 5. 在 /z/, /s/, /dʒ/ 后, s 读 /ɪz/	<i>book</i> → <i>books</i> <i>dollar</i> → <i>dollars</i> <i>day</i> → <i>days</i> <i>seat</i> → <i>seats</i> <i>friend</i> → <i>friends</i> <i>voice</i> → <i>voices</i> <i>orange</i> → <i>oranges</i>
以 s, sh, ch, x 结尾	加 es	es 读 /ɪz/	<i>class</i> → <i>classes</i> <i>dish</i> → <i>dishes</i>
以 o 结尾	加 es;	es 读 /z/	<i>tomato</i> → <i>tomatoes</i>

	少数加 s	s 读 /z/	photo → <i>photos</i>
以“辅音字母 +y”结尾	变 y 为 i, 再加 es	读 /ɪz/	story → <i>stories</i> baby → <i>babies</i>
以 f 或 fe 结尾	变 f, fe 为 v, 再加 es	ves 读 /vz/	wife → <i>wives</i> leaf → <i>leaves</i>



- ① 某些外来词, 虽以 o 结尾, 但只加 s, 例如: auto → *autos* (汽车), kilo → *kilos* (公里), piano → *pianos* (钢琴); 以 oo 或元音字母 +o 结尾的名词也只加 s, 例如: bamboo → *bamboos* (竹子), zoo → *zoos* (动物园), radio → *radios* (收音机), studio → *studios* (照相馆), ratio → *ratios* (比率)。
- ② 少数名词虽以 f 结尾, 但变复数时只在词尾加 s。例如: belief → *beliefs* (信念), cliff → *cliffs* (悬崖), proof → *proofs* (证据), chief → *chiefs* (首领), roof → *roofs* (屋顶), gulf → *gulfs* (海湾)。

表 2 合成名词的复数形式

构 成 方 法	举 例	
	单 数	复 数
一般将主体名词变成复数形式	passer-by (过路人) new-comer (新来的人) editor-in-chief (总编辑)	<i>passers-by</i> <i>new-comers</i> <i>editors-in-chief</i>
两个名词构成的合成词, 前者作为修饰语时, 一般将后一个名词变为复数	lady driver (女司机) ticket collector (售票员)	<i>lady drivers</i> <i>ticket collectors</i>
无主体词的合成名词则在最后的词上加 s	grown-up (成年人) stand-by (旁观者)	<i>grown-ups</i> <i>stand-bys</i>
以 man, woman 作为定语构成的合成词, 则将 man, woman 及后面的名词都变成复数	woman doctor (女医生) man-servant (男仆)	<i>women doctors</i> <i>men-servants</i>



- ① 有些表示成双成对的名词总以复数形式出现。例如: *scissors* (剪子), *pants* (裤子), *glasses* (眼镜) 等。
- ② 不可数的物质名词和抽象名词的数量的概念经常用单位词表示。例如: *a piece of news*, *a piece of paper*, *a bottle of wine*, *a bar of chocolate* 等。
- ③ 有一些集体名词语义上可用于单数意义, 也可用于复数意义。用于单数意义是将其视为一个整体; 用于复数意义则是指构成集体的一个个成员。例如:

The football team is well organized. 这支足球队组织得很好。

The football team are having a bath. 足球队员正在洗澡。

- ④ 部分学科名词, 虽以s结尾, 但用作单数意义。例如: *physics* (物理学), *economics* (经济学), *mathematics* (数学), *acoustics* (声学)等。

表3 部分不规则变化的名词复数形式

单 数	复 数	构 成 特 点
man (男人) woman (女人) foot (脚, 英尺) goose (鹅) tooth (牙齿)	<i>men</i> <i>women</i> <i>feet</i> <i>geese</i> <i>teeth</i>	变词干中的元音字母
sheep (羊) fish (鱼) aircraft (飞行器)	<i>sheep</i> <i>fish</i> <i>aircraft</i>	单复数形式相同
child (小孩) ox (牛)	<i>children</i> <i>oxen</i>	词尾变化

2 名词所有格

(Genitive Case)

名词所有格表示人或事物的所属关系, 其用法和构成形式如下表所示:

用 于	构 成 形 式	举 例
表示有生命的名词	一般在词尾加's; 以s结尾的名词在词尾直接加'	<i>a child's doll</i> <i>Dickens' novels</i>
表示时间、距离、机构、社团以及地	一般在该类词尾加's	<i>today's newspaper</i> <i>the government's decision</i>

理名称等		<i>old Beijing's story</i>
复合名词	在最后一个词后面加 's	<i>my sister-in-law's father</i>
表示某物为多人所共有的	只需在这两个名词的后一个加 's	<i>Mary and Tom's car</i> <i>John, Bob and Jack's room</i>
表示无生命的名词	常以 of 构成	<i>the legs of the table</i> <i>the departure of our flight</i>



- ① 为了避免累赘，名词所有格修饰的词，如果前面已提到，或者是不言而喻的地点，往往省略。例如：

The pencil box is not mine, but Xiao Li's (*pencil box*). 这铅笔盒不是我的，是小李的。

I went to my aunt's (*home*) the day before yesterday. 前天我到我姨妈家去了。
I met him at the barber's (*shop*). 我在理发店遇到他。

- ② 英语中有兼用两种所有格结构的情形，用来表示所属的部分，或表示感情色彩，这种结构称为“双重所有格”(Double Genitive)。例如：*a play of Shakespeare's* (莎士比亚的一部戏剧)，*two friends of my brother's* (我哥哥的两位朋友)，*that clever child of your sister's* (你姐姐的聪明的孩子)，*these dirty hands of yours* (你这双脏手)。

值得注意的是，双重所有格所表示的所属关系往往是人而不是物。

EXERCISES

I Give the correct form of the noun in bracket.

- The (editor-in-chief) _____ of several magazines are having a meeting in the conference hall.
- Do you want to change (place) _____ with me?
- The old professor gave his son some good (advice) _____.
- That farmer raises (goose) _____ on his farm.
- All the (woman doctor) _____ in the hospital will have a meeting tomorrow.
- There are a lot of (cattle) _____ on the farm, but there are only five (sheep) _____ and three (goat) _____.

7. He took great (pain) _____ to finish his homework ahead of time.
8. How many pieces of (furniture) _____ are there in your new house?
9. Everybody knows that (leaf) _____ fall in autumn.
10. All the students were in high (spirit) _____ that day.

II. Fill in the blank with an appropriate expression of quantity from the list below.

bunch of	swarm of	piece of	bag of
drop of	loaf of	flock of	bottle of
lump of	flash of	bar of	head of

1. A _____ bees are flying among the flowers.
2. The newly-married couple bought a new _____ furniture at the whole-sale market (批发市场).
3. The Smiths bought a _____ bread, a _____ rice and a _____ beer yesterday.
4. On Teachers' Day the freshmen in Class Six presented the teacher with a _____ flowers.
5. There is a large _____ cattle eating grass on the bank of the river.
6. The people in the small village haven't had a _____ of rain for half a year.
7. I'd like to have a _____ sugar for my coffee.
8. During the storm, a _____ lightning appeared in the sky.
9. When the father got home, he gave each child a _____ chocolate.
10. There are over one hundred _____ of sheep in the field.

III. Complete the following sentences by putting the Chinese into English.

1. I often take _____ (我姐姐的眼镜) by mistake.
2. What colour is _____ (汤姆的雨伞)?
3. The woman over there is _____ (珍妮和玛丽的妈妈).
4. The Spanish examination will be given _____ (在6月底).
5. It is _____ (10分钟的步行) from here to our library.
6. The old couple often go travelling to enjoy _____ (大自然的乐趣).
7. The American Chinese looked at _____ (中国地图) with tears in his

eyes, unwilling to leave.

8. When the kid was hot and thirsty, he often asked _____
(他的邻居的女儿) for cold drinks.

IV. Choose the best answer to complete each sentence.

- Some _____ are busy serving the host and the guests in the dining-room.
A. man-servants
B. men-servant
C. man-servant
D. men-servants
- The old woman has two _____, one is rich and the other poor.
A. sons-in-law
B. sons-in-laws
C. son-in-law
D. sons-ins-laws
- Physics _____ the subject most science students like best.
A. is
B. are
C. have been
D. are being
- The visiting scholars from Russia _____ to Beijing by air tomorrow.
A. are going
B. will be go
C. is going
D. goes
- The newly-built hotel is a _____.
A. five-storey building
B. five storeys buildings
C. five-storeyed building
D. five storeys' building
- The freshmen's English vocabulary _____ quite limited.
A. to be
B. are
C. have been
D. is
- The bride (新娘) bought _____ in the department store yesterday afternoon.
A. trouser, clothes and pyjamas (睡衣)
B. trouser, a cloth and pyjamas
C. trousers, clothes and a pyjamas
D. trousers, a cloth and pyjamas
- The primary school teachers used to give the pupils _____.
A. many homeworks
B. much homeworks
C. many homework
D. much homework
- After _____, the surgeon (外科医生) felt tired out.
A. work of a day
B. a day's work
C. day's work
D. a-day work
- Can you tell me on which floor the _____ hats are?

A. woman
C. woman of

B. women's
D. womens'



代词(Pronoun)

为了行文简洁，避免重复，人们常用一些词来指代上文提到过 的名词、名词词组或更高层次的语法结构，这部分词被称作代词。现代英语有一个发达的代词体系，包括人称代词、物主代词、反身代词、相互代词、指示代词、疑问代词、关系代词和不定代词。本单元将着重介绍人称代词、物主代词、反身代词、指示代词和不定代词的用法。

1 人称代词和物主代词
(Personal Pronoun & Possessive Pronoun)

代替人或事物名称的词，叫做人称代词，它有人称和数的变化。人称代词分主格和宾格两种，前者在句子中担任主语，后者担任宾语或介词宾语。表示事物所属关系的代词叫做物主代词，有形容词性和名词性两种。

分类	代词	数					
		单 数			复 数		
		第一 人称	第二 人称	第三 人称	第一 人称	第二 人称	第三 人称
人 称 代 词	主格	I	you	he she it	we	you	they
	宾格	me	you	him her it	us	you	them