

石油大学出版社

大学生 素质教育 读本

主编 李建军 郭培良 高学敏



作者名单

(以姓氏笔画为序)

于庆革	王晓光	刘卫新	刘彬礼
纪维剑	许金霞	迟涛	李建军
杨玉	杨雯	陈广奕	赵立军
赵银生	张宗虎	张鹏	郭培良
高庆节	高学敏	傅传亮	隋少军
董以山	韩延伟		

内 容 提 要

本书汇集了部分高校开展大学生素质教育,尤其是进行素质教育课程建设和教材建设的经验成果,以大学生思想道德素质教育为主,涵盖了专业素质教育、文化素质教育、身心素质教育等多方面的内容。

本书将大学生思想道德素质教育和全面素质的培养结合起来,为大学生提高综合素质提供了一些入门性的指导,同时可供从事大学生素质教育研究和实践的教育工作者参考。

目 录

第一章 尽快适应大学生生活	(1)
第一节 珍惜人才成长的黄金时期.....	(1)
第二节 大学生活及其特点.....	(6)
第三节 积极适应大学生活	(10)
思考题	(14)
第二章 明确成才目标	(15)
第一节 当代大学生的历史使命	(15)
第二节 跨世纪人才应具备的素质	(19)
第三节 全面提高自身综合素质	(26)
思考题	(28)
第三章 做忠诚的爱国主义者	(29)
第一节 爱国主义的含义和作用	(29)
第二节 当代中国爱国主义的内容	(34)
第三节 做忠诚的爱国主义者	(40)
思考题	(44)
第四章 坚定社会主义信念	(46)
第一节 社会主义必然代替资本主义	(46)
第二节 中国走上社会主义道路的历史必然性	(52)
第三节 走建设有中国特色社会主义的道路	(57)
思考题	(66)
第五章 发扬集体主义精神	(67)
第一节 集体主义和个人主义	(67)
第二节 反对个人主义	(72)
第三节 发扬集体主义精神	(78)
思考题	(84)
第六章 树立无产阶级的人生观	(85)

第一节	无产阶级人生观是科学的人生观	(85)
第二节	大学生应树立无产阶级的人生观	(91)
第三节	怎样树立无产阶级的人生观	(97)
思考题		(103)
第七章	弘扬中华民族的传统美德	(104)
第一节	正确对待中华民族的传统道德	(104)
第二节	中华民族传统美德的内容	(109)
第三节	古为今用,建立和完善有中国特色社会主义道德体系	(116)
思考题		(119)
第八章	培养高尚的道德品质	(120)
第一节	培养道德品质的意义	(120)
第二节	大学生应具备和了解的道德品质	(126)
第三节	道德品质的形成与培养	(132)
思考题		(138)
第九章	形成正确的友谊观和恋爱观	(139)
第一节	当代大学生友谊观、恋爱观评析	(139)
第二节	培养真挚的友谊	(144)
第三节	形成正确的恋爱观	(147)
思考题		(154)
第十章	端正学风,提高学习能力	(155)
第一节	培养优良的学风	(155)
第二节	掌握科学的学习方法	(161)
第三节	树立终身学习的观念	(167)
思考题		(171)
第十一章	做一专多能的复合型人才	(172)
第一节	努力提高应用能力和创造能力	(172)
第二节	练就较强的表达能力	(176)
第三节	掌握交往的原则和技巧	(183)

第四节	具备基本的管理能力·····	(188)
思考题	·····	(193)
第十二章	具备较高的文化修养·····	(194)
第一节	加强大学生文化素质的培养·····	(194)
第二节	汲取中国传统文化的精华·····	(199)
第三节	了解西方文化的特征·····	(206)
思考题	·····	(211)
第十三章	逐步提高审美素质·····	(212)
第一节	美与审美·····	(212)
第二节	大学生审美素质的要求·····	(219)
第三节	逐步提高审美素质·····	(223)
思考题	·····	(228)
第十四章	保持身心健康·····	(229)
第一节	保持身心健康的重要意义·····	(229)
第二节	身心健康的内容和要求·····	(233)
第三节	保持身心健康的途径和方法·····	(242)
思考题	·····	(247)
第十五章	迈好走向社会的第一步·····	(248)
第一节	形成正确的择业观·····	(248)
第二节	掌握择业的技巧·····	(254)
第三节	积极适应社会·····	(260)
思考题	·····	(265)
后记	·····	(267)

第一章 尽快适应大学生活

江泽民同志在党的十五大报告中指出,科学技术是第一生产力,要把经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。当代大学生是跨世纪的一代,在未来实现现代化的过程中将肩负重要的历史使命,充当经济建设的主力军。大学阶段正是莘莘学子储备专业知识,加强思想品德修养,完善人格,为将来完成自己所肩负的历史使命打基础的时期。因此,刚刚迈进大学校门的大学生,应尽快适应大学生活,全面完善和提高自身素质,把自己培养成德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

第一节 珍惜人才成长的黄金时期

一、大学阶段是人生发展的关键时期

大学生处于生理的青春期,生命力最旺盛,体力和精力处于最佳状态。然而大学阶段也是面临人生道路选择最多的时期,会遇到继续深造、专业选择、就业、恋爱等等问题。这时候的大学生远离父母,初涉人世,缺少阅历和经验,对人生的理解又不够透彻。中学阶段接受的世界观、人生观和价值观的教育,还只是浅显的感性认识。只有在进入大学阶段,在人生诸关口徘徊思索时才有切身体会,才会逐渐确立对生命的理解,对人生的认识。而在这个阶段,往往会遇到各种意想不到的困难,如对专业不感兴趣,人际关系处理不好,受到补考、留级、失恋等打击,为疾病困扰等。还有因各种差异引起的自卑感、失落感、孤独感等等。面对突如其来的困难和挫

折,大学生往往会盲目地寻找答案和解脱。这时候,各种思潮会蜂拥而来,如果不能正确地把握自己,就有可能在精神上的一蹶不振,甚至会迷失方向。

大学是人生的重要阶段,但绝不是人生追求的最终目标,它只是大学生整个生命线上一条可以闪光也可以黯淡的线段,是其人生之旅的一座驿站,或者说,是大学生成长之路的加油站。大学生是现代科学知识集约化的群体,又是未来社会的接班人和创造者,既面临现实的挑战,又肩负着历史的使命。当代大学生不要沉湎于过去的辉煌,也不可陶醉于现状,不思进取,使自己虚度光阴。要充分利用大学优越的条件和良好的成才环境,在人生的关键阶段走好每一步。

每一个刚入学的大学生从一开始就要树立科学的人生哲学,也就是马克思主义人生哲学,树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,增强对错误思想的识别力、免疫力以及战胜种种困难的勇气和能力,沿着正确的人生方向发展、完善自我。

二、大学阶段是学习专业知识的重要时期

大学是培养人才的摇篮。在经历了小学和中学十几年的基础教育后,到了大学才真正开始学习为人民服务的专业本领。大学为人才成长提供了优越的环境和条件,是人才成长的最佳途径。大学有丰富的图书资料,有先进的仪器设备,有幽雅的学习环境和丰富的业余生活。大学更是专家云集的场所。博学的教师,不仅精通一定学科的基础理论和专业知识,了解其学科最新研究成果和发展趋势,而且熟悉教育规律,掌握科学的教育方法。这为大学生以最短的时间掌握前人知识,尽快接近现代科学文化知识的前沿提供了可能。良好的文化氛围是培植人才的沃土。大学的群体是有丰富知识内涵和创造力的群体。大学生来自祖国各地,都是当地的优

秀学生。大家互相交流,互相学习,共同提高。在集体环境熏陶下,更有益于大学生开拓视野和思路,有助于激励年轻人奋发向上,拼搏进取。

然而,有的同学却把大学看作是个人奋斗的终点。在经历了十几年寒窗苦读,在激烈的高考竞争中取胜后,认为这一下可以松口气,歇歇脚了;另有一些同学则认为考上大学等于进了“保险箱”,捧上了“铁饭碗”。这些看法都是错误的,也是危险的。在大学,由于受外界因素的影响或本人政治思想、道德品质、意志性格、努力程度等的不同,部分学生也存在被淘汰的可能。有的大学生因多门考试不及格而不能拿到毕业证;有的因不能正确对待挫折而产生心理疾病;有的甚至走上犯罪道路而“中途夭折”。这些人在成长的过程中被淘汰,是值得在校大学生引以为戒的。

现代社会是竞争的社会,优胜劣汰、适者生存的自然法则对人类社会同样适用。面对当前经济、科技全球化的趋势,竞争也日益国际化。每个大学生要认清形势,把握好大学的黄金时期。要从入学的第一天起,就抛开“铁饭碗”的思想,确立新的奋斗目标,激发新的学习动力,把跨进大学当作人生历程中的一个新起点。扎扎实实,掌握所学知识,为未来事业打下坚实的基础。

三、大学生应完善自我,全面成才

大学生正值生理、心理发展的高峰期,精力旺盛,朝气蓬勃,充满青春活力。这个阶段正是大学生向成熟期转变的阶段,要注意全面发展,提高自身的综合素质,以适应日新月异的科技时代对人才的适应力和竞争力的要求。

人的成熟发展必须具备三个条件:一是身体的长成,以个体生理成熟特别是性成熟为标志;二是心理发展完善,以个性的成熟稳定主要是自我意识的完善为标志;三是社会性程度的提高,以个体对自己在社会中所处角色及所担负的社会责任的正确认识为标志。这三个条件达到成熟水平,即形成完整的人格。在这里,生理

的发展和心理的成熟是人的社会属性形成和确立的基础,同人生的发展有十分密切的关系。

大学生的生理发展正处于迅速走向成熟的时期。人从出生到生理成熟,生长发育要经历两次高峰,第一次是一岁左右,第二次是十一二岁到十七八岁之间。大学生正处于第二个发育高峰的后期,身体形态日趋定型,各器官、系统的机能日益完善,生殖系统已完全成熟。因此,大学生的生理发展不仅为他们的独立生活和学习提供了必要的前提,而且直接影响心理的发展,使大学生“成人感”增强,强烈要求自立。性意识觉醒,在这个方面形成健康的心理是整个人生健康发展以及形成科学人生观的基础。在生理发展的基础上,大学生的心理发展处于迅速走向成熟,而又未真正达到成熟的阶段。因此,这一阶段在心理发展上表现出一些独特的特征。第一,智能发展达到高峰。人的智能是多方面的,认识能力、思维能力和创造能力是智能的支柱;抽象思维和逻辑思维能力的提高,思维的独立性和批判性的增强,是智能发展成熟的重要标志。在大学这个年龄阶段,各项智力因素已达到成熟水平。由于知识的丰富,经验的积累,独立思考能力增强,他们不再满足于现象的罗列,而是主动地探究事物的本质和规律,理论思维、辩证思维、逻辑思维迅速发展。但是,有时也容易出现主观片面、固执己见、脱离实际、怀疑一切等倾向。第二,情绪情感日益丰富。中小学生的情绪变化主要来自外部刺激,而大学生的情绪变化主要缘于内部需要结构的变化。随着需要日益增多,大学生的情绪日益丰富而强烈。虽然大学生比中学生更善于控制情绪,但遇事仍易激动,情绪尚不稳定,带着明显的两极性,有时表现出为真理而奋斗的热情,有时又可能由狂热转为灰心。第三,自我意识增强。大学生由于脱离了父母的保护,生活空间扩大,独立感、成人感增强,注意力开始更多地从外部世界转向内心世界,自我认识、自我评价、自我体验、自我监督、自我控制等内在心理品格的发展都进入了一个新阶段,表现出一系列新特点。如自尊心、好胜心明显增强,要求得到他人的尊重与

理解,希望自己成为生活的强者,等等。但是,由于心理发展不成熟,往往容易过高估计自己,一旦遇到挫折,容易产生自卑感,不能准确把握自己。第四,性意识进一步发展。渴望与异性交往,喜欢在异性面前表现自己,追求美好爱情。由于男女交往机会比中学时代更多更自由,不少学生容易坠入爱河。也有一些学生不能正确处理好恋爱问题,过早卷入感情漩涡,不能慎重处理两性关系。

大学生在探讨自身生理和心理特点的过程中,不仅要认识所具备的身心优势,也要认识到自身弱点。一般说来,大学生的心理成熟落后于生理成熟,认识能力落后于活动能力,自制能力不足以适应自我约束的要求。这种不平衡性,往往会引起一系列的心理冲突。例如,独立性与遵守校规校纪的矛盾;个性发展与集体约束的矛盾;理想与现实的矛盾等等,都需要不断调整,才能使身心健康成长。

马克思、恩格斯认为,人的全面发展是人的一切属性,包括人的一切物质的和精神的属性。所谓一切属性,应该既包括人的智力和体力,又包括人的思想、情操、道德、审美能力等。我国的教育方针提出的德、智、体全面发展,较好地体现了马克思、恩格斯关于人的全面发展的思想。在此世纪之交,竞争与机遇并存,党的十五大提出了下世纪中叶基本实现现代化的奋斗目标,要实现这个目标,迫切需要一支庞大的全面发展的知识分子队伍。全面发展是培养跨世纪人才的需要。

当代大学生要有坚定的政治方向,立志把我国建设成为有中国特色的社会主义国家。要培养良好的道德品质,树立爱国主义、集体主义观念,做社会主义精神文化的体现者和传播者。大学是人才成长、奠定事业基础的黄金时期,怎样把握人生的关键时期,为成才打下良好的基础,是每一个大学生关心的问题。大学为人才成长提供了优越的外部环境和条件,但是大学生能否成才还需要了解自身条件,付出艰辛的劳动,把握成才的关键因素。

身体健康与否在人才成长过程中起着基础性的作用。在德、

智、体全面发展的教育目标中,体是基础,智是条件,德是方向。学习是一项艰苦的脑力劳动,需要健康的身体和充沛的精力来支持,否则难以完成学习任务。大学生要持之以恒地坚持体育锻炼,保持健康的体魄和旺盛的精力,以承受繁重的脑力劳动。

智力是指人的各种认识能力的综合。智力因素主要由观察力、注意力、记忆力、思维力和创造力等基本因素构成。从大学生整体看,大学生智力因素一般都比较优秀,但从大学生个体看,智力水平的差异依然存在;同一个体的各智力因素之间也有差异;从人的潜能看,智力开发更是大有可为。因此,有意识地培养智力因素,开发智力潜力,对于大学生提高学习效率,增长知识才干仍有重要意义。

非智力因素是指有利于人们进行各种活动的智力因素以外的全部心理因素的总称。包括动机、兴趣、情感、意志、性格等。以往的教育往往过分强调智力因素,对非智力因素未给予应有的重视和培养,致使大学生因为非智力因素不良,学习工作缺乏明确的目标,情绪冲动缺乏理智的控制,遇到挫折便悲观失望,或盲目骄傲,或孤芳自赏,限制了智力因素的发挥。现代教育发展的重要趋势是变知识传授和能力培养为重视全人格的发展,这就必然要强调非智力因素的培养。只有这样,才能使学生全面发展,真正成为一名合格的社会主义建设者和接班人。

第二节 大学生活及其特点

一、新环境带来新变化

大学生处于为步入社会就业作准备的时期,处于即将承担成人责任的过渡时期,是人生历程的一个新起点。但是,新的起点就会遇到新的困难。大学无论从教学方法、校园管理、生活环境和思路来说都发生了很大的变化。大学生活与中学生活相比,最大

的特点就是要求学生必须自主独立,不论衣食住行还是学习、交友乃至认识社会和人生,都需要更多地依靠学生自己去思考、判断、选择和行动。了解大学生生活的新变化,有助于缩短适应过程。

(一) 学习生活的变化

高等教育与中小学教育有显著的不同,主要表现为学习任务、学习内容和学习方法等不同。从学习任务看,中小学是普通基础教育,主要任务是向学生传授科学文化基础知识,而大学则以培养专门人才为目标,使学生在原来的基础上,进一步学习和掌握专业基础知识和基本技能,培养成各部门所需要的高级专门人才。这种专业的目的性,更具体地体现了社会的需求,体现了大学学习与社会需要的密切联系。从学习内容看,中小学的课程是多科性的、全面性的、不定向的,大学则是一种定向的专业教学。大学生要学习基础课、专业基础课和专业课三大层次,加上公共课、选修课及实验实习、专题讲座、社会调查等,无论在学习的广度上还是深度上都明显增长。大学教师不仅要向学生讲授与专业有关的基础知识,还要讲授高、精、尖的理论 and 最新科研成果,介绍尚在探索和争论的问题。这说明,大学生的学习与科学文化各领域发展的前沿阵地更加接近了。从学习方法看,中小学的教学主要是课堂讲授,各个环节安排得很具体,督查很严格,学生对教师依赖性很大。而大学教师虽然仍旧发挥着主导作用,但对学生的学习过程已经不可能管理得那么具体、细致了。大学学习强调启发式教学,课堂讲授时间相对减少,教学容量大、难度深、进度快。自习时间增多,更多地依靠学生自学。在学习时间的支配上,学习计划的安排上,学习潜能的发挥上,大学生有了更广阔的天地。此外,大学生还有一定的参加专业实习和社会实践的机会。因此,大学生的学习可以超出教师讲授的范围,甚至可以做出老师没有做出的成果。

从学习的主观条件看,大学生在生理和智力上趋于成熟,为他们迅速有效地获取新知识创造了条件;辩证思维发展达到较高水平并趋向成熟和完善,再加上大学生与社会的接触更密切、更广

泛,这些都促使他们以全面的、发展的、独立的思维方式去思考,从而推动他们的逻辑思维日益发展;再次是世界观、人生观逐步确立,个性心理品质逐渐成熟,思想上和行为上都日益形成明显的独立性。

(二) 生活环境的变化

生活环境的变化体现在生活方式、生活习惯、生活范围等方面。从生活方式看,中学生大多住在家里,不少人拥有自己的独立生活空间,起居由父母安排。大学生活是集体生活,住宿舍,吃食堂,凡事要靠自己处理,这种改变对缺乏独立生活能力的学生是严峻的挑战。从生活习惯看,饮食起居、作息制度与卫生习惯的差异,文化环境与语言环境的变化,自然环境与气候条件的不同,都有可能造成适应不良。同宿舍同学来自五湖四海,语言各异,穿着饮食都有很大的差异,如何融洽相处也是大学生面临的新课题。从生活范围看,中学时代,课余时间少,生活单一,而进入大学犹如从“小天地”来到“大世界”,生活的领域大大拓宽。大学的集体生活和社会活动相对增多,需要大学生重新调整生活节奏,培养自己的社会适应能力和活动能力。

(三) 人际关系的变化

人际关系的变化主要体现在人际交往的方式与对象、人际交往的要求等方面。从人际交往的方式与对象看,中学时代,人际交往的对象主要是同窗好友、父母亲戚、老师,尤其是班主任天天与学生见面,饥饱冷暖、学习成长样样关心,父母关怀体贴入微,同学之间交往也不甚广。到了大学,从各地来的同学素昧平生,重新组成新的集体,生活在同一个宿舍的学生,脾气习惯各有不同,常常难以适应,师生关系也不像中学那么密切,远离父母难诉衷肠。从人际交往的要求看,中学生大多依赖性强,不善交往,有父母的照顾和学习的压力,对友谊的渴望不那么强烈。进入大学,新的伙伴,新的环境,要求大学生独立地主动地与各种陌生人交往,社会性要求急速提高,从大学生自身来讲对友谊的渴望强烈,但由于缺乏交

往技巧等原因,却难以如愿以偿,甚至事与愿违,乃至发生人际冲突。

(四) 管理制度的变化

管理制度的变化主要体现在学籍管理制度、教学管理体制和纪律约束机制等方面。从学籍管理制度看,中学实行学年制,学生必须读满规定的学年,修完所有的课程,考试合格才能毕业。而大学实行学分制,大学生不受学年所限制,根据自己的情况,可提早修满学分提前毕业,也可以延长学习时间。学分是衡量学生是否达到教学要求的标准。从教学管理体制上看,中学时代,学校对学生采取直接管理,事事由老师安排,大学更多强调学生的自我管理,自我约束、自我服务、自我教育。从纪律约束机制方面看,中学的管理都是通过班主任实施,学生学习纪律和作息制度非常严格,活动范围很小。大学纪律约束更注意制度管理,学生活动在时间和空间上有更大的自由度,但对于违纪行为的处理非常严格。学校各个职能部门都直接参与学生工作,如思想教育、学籍管理、宿舍管理、课外活动管理等。

二、新变化引发新冲突

(一) 优越感与自卑感交织

在众多的竞争者中,有幸考取大学的学生,在父母的欣喜、亲友的夸奖和同学的羡慕中迈进大学的校门,有着强烈的优越感。但是,进入大学后,环境变了,在这人才济济、群英荟萃的新集体中,相当一部分同学发现自己被重新排列组合,特别是中学时代那些全校、全县甚至全市的“佼佼者”们,反差更明显。可以说,大部分同学都会有一种失落感,心理不平衡。如果再遇到什么挫折,往往会产生消极情绪,进而感到悲观失望,产生自卑心理。这种自卑感不仅仅来源于学习方面。来自不同地区的学生家庭情况各异,贫富差距很大。同学之间、同室之间,在衣着、饮食等方面的消费水平反差明显,强烈的自尊心使他们感到难以在众人面前抬头。大学新生以

往与人交往的机会较少,缺乏经验,进入大学后,马上面临重新开始确立人际关系的问题。事实上,大学生对新的人际关系的适应远比对学习和生活的适应困难,特别是在与周围同学的交往中,因缺乏经验技巧不善交往,因担心别人轻视自己不愿交往,因性格内向孤僻不会交往等,使自己与他人难以沟通,感到非常压抑,常为深深的孤独感所困扰。人际交往的障碍也会使他们产生强烈的自卑心理。

(二) 独立性和依赖性并存

进入大学,由于环境的改变,角色的变换,引起成人感增强。大学生开始注重形成独立人格,独立地思考、处理各种问题。学校对学生的管理也以实现学生自我管理为主。日常的学习和生活,老师很少干预,多由班级、学生会和各种学生社团进行组织。从完全依赖父母、老师跨越到另一个极端,造成了独立性与依赖性的极大冲突;另一方面,在自我管理、自我实现的同时,由于缺乏实际生活的锻炼和经验,当遇到一些错综复杂的问题,面对人生道路上一些重大选择时,又显得心中无数,不能很好地把握自己。

(三) 理想与现实的冲突

“幽雅的环境、博学的老师、紧张的学习、温暖的集体、多彩的生活”,这是很多大学生入学前想象的美好的大学景象。真正到了学校,却发现现实与想象相去甚远。生活不习惯、学习不适应、交往有障碍,失望、惆怅和不满的情绪会充斥心胸,进而感到苦闷和彷徨。中学时代考大学的强烈愿望激励着学生孜孜不倦地苦读。一旦考上大学,目标消失了,不知道该干什么,没有生活的目标和努力的方向,也使许多大学生感到茫然无措。上大学使他们远离家乡和亲人,特别需要情感上的慰藉。可是面对新的同学,强烈的心理防卫却使一些人不敢轻易袒露自己,于是越加感到孤独。

第三节 积极适应大学生活

我们要坚持马克思主义唯物观和辩证法,在坚持物质第一性的前提下,充分发挥人的主观能动性,改造客观世界,积极创造美好人生。反对任何唯心观,不做消极避世的宿命论者。在我国发展社会主义市场经济的今天,社会高速发展,科技日新月异,人才流动日益频繁。大学生要不断完善自己,提高自身综合素质,既要有扎实的基本功,又要有很强的应变力,以适应社会的变革。在大学阶段,首先要积极适应大学生活,做一个生命的强者。

一、正视现实,积极评价自我,确立奋斗目标

学生时代,容易产生幻想。随着年龄的增长,对社会、人生的认识逐步加深,慢慢地体验人生百味,直面现实社会。应该懂得,我们尚处在社会主义初级阶段,生产力水平还比较低,由于各方面条件的限制,教学设施、生活条件要达到理想水平,还有待于国民经济的进一步发展。生活中会遇到各种挫折,人与人之间会发生这样那样的误会。人应该正视社会现实和生活现实,这样才能为步入社会做好心理准备。将来走向社会,主要靠个人奋斗。要充分利用大学的有利条件,学到真本领,使自己能真正驾驭生活的风帆。

要确立自信,就要超越自卑,为此就要以积极的态度正确评价自己。在大学,对一个人的评价往往是多方面的。除了学业成绩,文体特长、组织管理能力、交际表达能力等,都是评价人的指标。这为大学生评价自身提供了一个新的科学的坐标系。大学为发展各种才能提供了广阔的天地。在倡导素质教育的今天,第二课堂、各种科技活动小组正蓬勃发展。学生中有各种文体、艺术社团,校园会升起“歌星”、“舞星”、“球星”等一颗颗“新星”。大学生要积极参加各种社团活动,积极参加体育锻炼。这样既能发展爱好、特长,又有助于陶冶情操,开阔胸襟,养成乐观豁达的人生态度和积极向上