



智力开发的 黄金时期

西南师范大学出版社

智力开发的黄金时期

——生命的最初三年

〔美〕伯頓·怀特 著

刘文哲 何文安 譯
閻 童

蔣良玉 校

西南师范大学出版社

1987年 重庆

〔美〕伯顿·怀特 著
刘文哲 等译

智力开发的黄金时期

西南师范大学出版社出版
(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销
西南师范大学印刷厂印刷

•

开本：787×1092 1/32 印张：9.5 插页：3 字数：208 千
1989年3月第一版 1989年3月第一次印刷

印数：1—3500

•

ISBN 7—5621—0113—2/Z·4

定价：2.80 元

序

孩子是人类的希望，世界的未来。每个国家和民族都十分关心和重视儿童的发育和成长，而每个做父母的人对自己子女们前途更给予莫大的关注。最新的科学研究表明，婴儿在出生后最初三年的发育与他一生才能的发展关系十分密切。为了提高人类的素质，对三岁前婴幼儿如何进行教育是一个非常值得探讨的课题。近年来，我国政府的有关部门和大量热心婴幼儿教育事业的人士，对这一问题已愈来愈加重视，并且开始做了不少工作。但是，由于这一问题不论在国内还是国外研究的时间都不够长，因此可供参考的经验和书籍资料十分缺乏。大量的工作有待我们去做。

不久前，加拿大友人乔伊·威尔莫特先生惠赠《生命的最初三年》一册，读后感到该书内容十分丰富，理论性、实践性和科学性都极强，是一本对零至三岁婴幼儿进行保教工作的宝贵经验的总结。我特邀请几位具有家长经验并热心儿童教育事业的同志将该书译出，以期能对我国婴幼儿保教人员、年轻父母、以及从事学龄前儿童教育科学研究工作的同志有一定参考价值。

该出的作者伯顿·L·怀特博士，是美国当代最著名的幼儿教育专家之一，现任哈佛大学学前教育科学研究室主任。他在布兰代斯大学做研究生时，发现人类出生后的最初

三年对人的智力和体力的成长发育起着极其重要的作用。在美国政府和一些私人基金会的支持下，他领导的科学研究小组，每年以十五到二十万美元的经费，进行了长达二十年的研究工作，在理论和实践方面都取得重大的成就。

怀特博士在本书的前言中写道。“这本书对任何从事婴幼儿保教工作的人来说都是有用的。但是，它首先是为孩子的父母写的。”的确如此。他在书中把婴儿从生到三十六个月这段时期分为七个阶段，对他们在每个阶段的发育和活动情况，都进行了十分详细的观察、纪录和分析研究，同时还针对如何进行抚育和教养问题提出了深思熟虑的意见和切实可行的做法。

怀特博士的研究工作还得到了布兰代斯大学、塔夫茨大学、马萨诸塞理工学院和哈佛大学等院校的大力支持。他在实验过程中，还对当代国际上著名的儿童心理学家、瑞士日内瓦大学教授皮亚杰，以及康德拉·洛伦茨等人有关智力起源的论述和生态学的理论进行了印证，其结果在本书中都有详细的叙述。

《生命的最初三年》一书在美国出版后，填补了美国对三岁前婴幼儿保教工作科学研究的空白。它不仅得到科学界的广泛重视，而且在社会上也引起了强烈的反响，更受到新生儿父母的热烈欢迎。怀特博士还根据本书的内容录制了一套录像，在电视台主持了《生命的最初三年》的专题节目。因此，这本书成为美国的家庭必备，父母必读的读物和畅销书。我想，这本书在我国的翻译出版，定将收到同样的预期效果。

本书在翻译出版过程中，曾得到四川省妇联，重庆市卫

生局有关同志的关心，也得到西南师范大学的领导同志，外文系及出版社的负责同志的具体支持，谨此表示感谢。

蒋良玉

于西南师范大学

1985年6月1日

前 言

在对人类怎样获得才能这一问题进行了十七年的研究以后，我认为我们现在应该特别重视初生的头三年。我自己的研究工作，还有其他许多人的研究工作都清楚表明，早期几年的生活要比我们过去想象的重要得多。婴儿和刚刚学走路的幼儿后期发育的基础就是在他们简单的日常生活中形成的。

我现在认为，十个孩子中在一开始情况就很好的不会超过一个。在对发育良好和发育不好的两类孩子进行密切观察以后，我相信大多数的家庭，只要给予一点小小的帮助，一定都有能力做好养育子女的工作。但很遗憾，大多数家庭为做父母的人提供的充分准备工作和帮助并不是普遍有用的。本书的目的就是向读者提供最新的情况，使你懂得怎样去帮助你的子女获得全面发展的扎实基础。我将尽一切力量来说明，在头三年这个十分重要的阶段里，你应该做些什么来保证你的子女在社交和智力方面的才能得到充分的发展。看来这一点对后期的发育是否良好是很必要的。

这本书对于任何从事婴幼儿保育工作的人来说都是非常有用的，但是，它首先是为幼儿的父母写的。我十分了解，养育孩子远非是一件简单的事情。尽管这是人们一生中最兴奋，最愉快和最值得做的事情，但是对相当多的父母来说，生儿育女可能会伴随着大量的负担和烦恼。在我熟悉的大多

数年轻的家里，日常生活过得好与坏的标准，似乎在很大程度上要取决于抚养孩子的过程进行得顺利与否。我相信，如果一对年轻夫妇对抚养孩子的方法有较多的知识，他们将会感到整个家庭生活愉快得多。

因此，我写这本书是有许多理由的。尽管已经有一些优秀书籍，如斯波克博士的《婴儿与儿童保育》，美国政府出版的《幼儿保育》，还有杂志上刊登的成百篇文章和报纸上报导的上千条消息，人们可以信手拈来加以使用，但是，在儿童保育的某些重要方面，人们却仍然觉得缺乏足够的可供使用的资料。我希望这本书将有助于填补这一空白。

请注意，我认为这本书中的资料对出生头三年的婴幼儿进行教育都是最切实可行的。另一方面，这些资料的确还不够十分精确和完美无缺，因为遗憾的是，有关婴儿保育工作的详细可靠的资料十分难弄。此外，直到目前为止，由于种种原因，我们获得的资料还非常不充分。我相信再过几十年这一不足之处将会得到充实。至于目前，我主张本书的内容要包括我根据各方面对儿童托育方法的研究所提出的深思熟虑的意见。由于有了本书提供的情况，我相信大多数家庭能够把育儿工作做好，使他们的新生子女能够充分利用家庭中的有利因素。我还相信，本书不仅能使儿童在生活上取得良好开端，而且在他们的童年时期，还可以保证使儿童和父母双方都生活得尽可能地幸福愉快。

本书的明确方针

《生命的最初三年》一书所讨论的范围，正如本书书名所指出的，是十分明确的。它将对婴儿从出生到三岁的这个阶段加以探讨。它将讨论对这一阶段中的儿童的教育问题，并且将很广泛地讨论到教育目的。感觉运动的发展，如手眼协调，行走和爬行将都被讨论到，因为它们在每一个婴幼儿的行为中都是重要的，但是，它们不会作为主要的教育目的来加以探讨。大多数儿童想在学前时期获得感觉运动的能力而又不遇到困难。然而具体情况并不是这样的，例如要学到某些社会交际能力，就不是一件容易的事。

本书将集中讨论正常的、接近正常的和发育良好的儿童。但它几乎不涉及缺陷婴幼儿或发育不良的儿童。

人们征求如何抚育婴幼儿的意见时，通常要问的是身体或心理保健方面的情况，处理某些情况的建议，或使孩子的才能将得到更全面的发展的指导意义。关于身体保健问题，我向你们推荐斯波克博士和你们的家庭医生或儿科医生。关于心理保健问题，我不能够推荐任何人。至于婴儿的能力的发展问题，它贯穿本书的全部内容。老实说，任何要为婴儿初生的头三年安排一个良好教育开端的人，我相信都不难看到这一点。如果本书能帮助你去促使儿童充分利用这一性格形成的时期，我将感到高兴，同时，我希望你们也将同样感到高兴。

作 者 的 話

自一九五八年以來，在幾個大的私人基金會和聯邦機構的支持下，同時在幾十名有才幹的人士的協助下，我對怎樣做嬰兒教育工作進行了研究。據我所知，關於人類出生的頭三年對他們的能力發展的影響這一問題，還沒有任何個人進行過如此廣泛的探討。我要告訴你們的東西是否完全真實，或者比你在別的地方讀到的更真實些，這一點還不敢加以保證，只有讓時間作出回答。但是，下列內容的確是出自唯一可靠的來源：初生頭三年的生活對嬰兒能力的发展所起的作用這一問題進行的迄今為止時間最久代價最高的科學研究。

這一科學研究——其結果形成了本書——是在布蘭代斯大學和塔夫茨大學、馬薩諸塞理工學院和哈佛大學的主持下進行的。它同時是在我的家中進行的。我對自己的孩子進行了研究，現在孩子已經長大。我高興地告訴大家，我的孩子發育良好。但是我也必須承認，在我和妻子引導他們度過早期歲月時，我們對這一問題並不比大多數年輕父母懂得更多。

目 录

前 言		(I)
引 言		(1)
第一部分	发育的详细情况	(7—248)
第一章	从出生到爬行：第一阶段到第四阶段的指导原则	 (7)
第二章	第一阶段：从出生到六个星期	 (14)
第三章	第二阶段：六个星期到三个半月	 (32)
第四章	第三阶段：三个半月到五个半月	 (59)
第五章	第四阶段：五个半月到八个月	 (77)
第六章	第五阶段：八个月到十四个月	(105)
第七章	第六阶段：十四个月到二十四个月	(162)
第八章	第七阶段：二十四个月到三十六个月	(209)
第九章	对初生头三年期间婴幼儿的教育发展情况的总看法	(235)
第二部分	关于初生头三年中婴幼儿的抚育问题	(249—282)
第三部分	结束语	(283—285)

引 言

二十年来，我一直在设法弄清楚一个问题：为什么有些人成长起来要比别人具有全面发展的智力，超人的才能和健全的体魄。所谓“超人的才能”和“全面发展的智力”，我指的是用切实有效的方法去处理生活中错综复杂的局面的本领，也就是说，在千变万化的生活条件下，具备最有效的适应能力或处理能力。

一九五八年，我作为心理学研究生考进布兰代斯大学时，发现自己对人类行为的知识很贫乏，因此我感到十分苦恼。对于一个体魄健壮、精力充沛的人是怎样成长发育起来的这个问题，大家好象差不多没有一个一致的看法。然而，很清楚，为了预言一个人在测验状态，在闲暇时间或在社会处境中的表现如何，你总是很需要知道这个人的经历的。尽管弗洛伊德^①的想法是没有根据的，但大多数人类行为研究者在一方面或另一方面承认，人在出生后最初几年的生活具有一种基本的形成机能。

一些人曾经认为，一个人生下来就多半决定了他的一切，而生活经验总的来说是无关紧要的。但是，另一些人则承认由遗传所决定的限制，同时只认为生活的经验一般来说总在起着重要的作用。后一部分人十分重视整个发展时期中

① 弗洛伊德(1856—1939，奥地利精神病学家，心理学家，精神分析学派创始人。——译者。

重要经验的类型的鉴定和对人生可能具有特殊重要意义的时机。

在一位研究精神病学的专家彼得·沃尔夫的帮助下我开始熟悉婴儿；在一位研究心理学的专家理查德·赫尔德的帮助下我开始认识手眼协调行为的形成问题，（即伸手去拿看得见的物体）。同时，在皮亚杰的关于智力起源的著作和康拉德·洛伦茨对生态学论述的指导下，我开始对婴儿能力逐日发育的细节进行了研究。

在一九五八年，几乎还没有心理学家对三岁以下的儿童进行积极研究，一般也不了解进行早期教育的意义，尽管对婴儿的教养是普遍感兴趣的。一直到六十年代末，人们对生命的最初几年可能具有特别重要意义才开始确实有所了解。这种情况一经提出，政府便拨出大批经费，私人也提供款项，使人们对婴儿头几年的生活产生了极大的兴趣，因而进行了大量的研究工作。这种势头，谢天谢地，至今仍持续不衰。

体 验 与 婴 儿

从一九五八年到一九六五年，我花了很多很多个钟头去观察摇篮中婴儿的活动。他们出生时还几乎完全无法自理，直到六个月时才具有较多能力。对他们在这一发育过程中能做什么，不能做什么，我了解到很多情况。经过一系列的实验，我有时看到婴儿的热情的反应，有时只看到他们对习以为常的生活和环境的变化表现出的烦恼。在为时几年的一段

时间里，我们^①进行的研究似乎表明，甚至在最初几个月的生活里，婴儿对为适应他们的迅速发展着的兴趣和能力专门设计的环境，反应是很热情的。此外，我们还发现婴儿很机灵，很快就开始看自己的手。至于什么时候他才掌握伸手去取物的技能，这部分地决定于环境的布置。

在六十年代，如果不是由于前面提到的我对婴儿早期发展的浓厚的兴趣（这以一九六五年设置“良好开端”研究项目为标志），可能我还在继续无限期地从事研究婴儿的工作。

在一些民权团体的压力下，同时在一些新的研究成果的支持下，林登·约翰逊总统在一九六五年宣布，联邦政府将为弥补学前教育的不足做一些事。“良好开端”这一研究项目的目的，是为了消除在儿童进入小学一年级时完全没有受过学前教育的现象，在把空前大量的金钱和精力花在低收入家庭的学龄前儿童身上的同时，对六岁以前儿童的各种研究和服务项目的支持也显著增加了，特别是教育研究工作，开始蓬勃发展起来。

几个新的教育研究项目之一，是设在哈佛的。由于对早期教育的兴趣的增加，哈佛答应把对早期教育发展的研究包括在他们新的研究中心的工作中去。哈佛也像许多教育研究院一样，已把精力集中在对学龄儿童的研究上，他们发现自己没有人员去从事学龄前儿童的研究；而且多数人仍然认为，对三岁或四岁儿童补偿教育的研究会导致教育困难。但我对这一点表示异议，其理由有两点：第一、我不相信我们

① 我的主要同事基蒂·赖利·克拉克，彼得·卡斯尔，哈罗德·海恩斯和理查德·赫尔德。——原注

已有足够的基本知识把对学龄前儿童的研究计划设想好；第二、我认为基本的需要是研究怎样帮助每一个儿童，而不仅仅是帮助所谓“生活条件差的”儿童去从他们早期生活中获得绝大部分经验。哈佛具备充足的人力和丰富的资料，是完全能够按照上述长期观点行事的屈指可数的几个研究单位之一。

我曾得到机会去完成这样一次试验。一九六五年九月，学前研究项目开始了，我聘请了四名年轻的哲学博士和十二名以上的助手。我们开始接触这样一个问题，即在儿童六岁以前这段时间怎样构成经验，以便帮助每一个儿童最充分地利用他自己的潜力。从那时起以后的九年间，每年的特别预算大约十五万至二十万美元，一直平均有十个工作人员在我领导下继续研究人生头几年的发展情况。随着我们的这一想法的逐渐形成，同时又形成了另一个想法，即从教育方针的制定者，联邦科研计划的制定者和广大人民的角度来考虑人的早期发育情况。

一九六五年，在处理教育方面未发挥的潜力问题上，联邦的看法集中在对四岁儿童的预防方案上。一两年后，预防方案扩展到三岁儿童的同时，把增补后的方案作为补充内容加在小学阶段。到那时为止，我们的研究工作不断告诉我们，当幼儿到达三岁时，他已经受到大量的“教育”了。我们还发现，任何一个由二十名或三十名三岁幼儿组成的小组里，都可能至少有一个才能非凡的幼儿。这些幼儿在他们日常行为表现中，和我们发现的才能突出的六岁儿童具有同样类型的特殊才能。到一九六八年，我已完全相信，只有开始把注意力集中在出生后头三年的生活上，才是弄清良好发展情况

的长期研究方法。

在研究中，我们不仅注意到一些幼儿在早期所取得的成绩，而且还注意到这样一个事实，幼儿的家庭对取得成果的重要性是很明显的。的确，我们开始相信，家庭给予幼儿的非正式教育对幼儿的全部教育和培养的影响，要比正规的教育制度为大。如果一个家庭作得好，专业人员还可以对他们提供有效的培训。^① 否则，专业人员也没有办法使儿童不成为一个庸才。这一冷酷的评价，是从补偿教育（例如：“良好开端”和“通过研究项目进行观察”）成千个例子的研究结果里得出来的直接结论。

由于我赞成把家庭当成进行教育的最基本组织的观点，所以我要用下面一些话来提醒儿童的父母。我从自己亲身见到的对婴儿进行教育和教养的情况中得出结论：就教育和教养来说，大多数美国家庭在婴儿出生六至八个月中的作法是非常合理的；不过，我认为大概只有不超过百分之十的家庭使他们的八个月至三岁的婴幼儿受到应有的教育和教养。可是，我们的研究表明，八个月至三岁这个阶段，是人类发育中十分重要的时期。**等到一个婴儿成长到两岁时才开始考虑他的教育发展情况**，特别是他的交际才能和态度，**已为时太晚了。**

如果说父母在婴幼儿早期发育中所起的作用十分重要，但却只有少得可怜的父母才为当好父母作了恰如其分的准备，这颇具有讽刺意味。且不说我们有关的知识还很充

① 作为题外话，我或许可以这么说。假使一个家庭在第一年提供扎实的开始阶段的教育，一个婴儿便有可能充分利用他的正规教育经验。既然如此，接受几年普普通通的教育可能不会对儿童造成严重妨碍。
——原注。

分，即使我们确实有了抚养婴幼儿的有效方法，也有了通过科学研究获得的十分可靠的知识，那也不应该一成不变地传授给婴幼儿的父母。我们的社会应该教育它的公民如何承担起作父母的责任。

在过去若干年中，我尽量积累有关婴幼儿的生长情况，婴幼儿的兴趣，以及如何向婴幼儿提供有用的和有益的生活经验等方面的可靠知识。在我研究的过程中，我的有效方法是从各种收入水平的家庭中，选出那些没有受过特别训练，但在培养婴幼儿方面工作似乎做得出色的家庭。我所获得的一切便是本书的主题。

下面是对婴幼儿从出生到三岁的逐阶段的研究，包括了我十几年调查研究所获得的结果和从这些结果提炼出来的精辟见解。我希望能向所有做父母的人提供一些他们需要的指导意见，以便帮助他们的子女获得全面发展的人类智能。