

K S



K S D S J

考 试

的 实 践 与 探 索

KSDSJYTS

胡 向 东 著

考试

的实践与

探索

KSDSJYTS

595

G642.474
H53

考试

的实践与探索

胡向东 著

华中师范大学出版社

2002年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

考试的实践与探索/胡向东著. —武汉:华中师范大学出版社,2002.5

ISBN 7-5622-2595-8/G·1352

I.考… II.胡… III.高等学校—考试学—研究—中国
IV.G642·474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 060789 号

考试的实践与探索

© 胡向东 著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079)

新华书店湖北发行所经销

湖北省石首市印刷厂印刷

责任编辑:陈昌恒

封面设计:甘英

责任校对:王炜

督印:方汉江

开本:850×1168 1/32

印张:11 字数:276千字

版次:2002年5月第1版

2002年5月第1次印刷

印数:1-1000

定价:16.00元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

序

——为不惑而探索

即将面世的《考试的实践与探索》一书，是作者近20年来在探索中实践、在实践中探索所形成的综合性研究成果。同时，也是考试实践者将能够产生考试科学理论的研究探索，与能够促进这种理论产生的考试实践相统一的成功尝试。

中国素有“考试创造者”、“考试故乡”的誉称。其考试制度经世之长久，考试规模之宏大，考试文化之丰厚，实为其他国家难望其项背。这理当成为中国考试工作者乃至整个中华民族的自豪。然而，反观近百年来中国考试的兴衰更迭，面对当今中国考试实践的发展现状，却又不无耻不如人的心痛。时至今日，考试观念、考试方法手段的总体滞后，考试法规体系、考试监督体系和考试质量评价体系的不健全等，仍是不争的事实；教、考、学、育、选、用，公平与效益，统一与自主，一般与特殊，知识与能力，方法与目的等考试内外关系的协调与处理，依旧是困扰我国考试工作者的主要问题。此种景况的形成，固然可归因于历史与现实多种因素的交互影响，但考试理论与考试实践的二分，以及考试实践者角色定位的偏误所导致的考试理论贫乏，则是最直接的原因。

长期以来，我国考试界在对待考试理论与考试实践和考试实践者角色职能的问题上，始终存在着认识上的鸿沟，将考试理论与

考试实践、研究探索着的实践者与实践着的研究探索者人为二分，甚至相互对立。认为考试理论是远离考试实践的智力思辨，与现实考试实践对不上号，也为考试实际工作者难于企及和运用。同时认为，考试实践工作者的角色职能在于执行、做完或做到，而无所谓探索、发现和揭示，实践和探索不可二任于一身。事实则不然，考试实践工作者作为考试活动的主体，具有理想和行动、认识和实践的双重属性，实际上是“一身而二任”，他既是考试实践主体，又是考试认识主体，既是研究探索着的实践者，又是实践着的研究探索者。在现实考试活动中，虽有两者间重心的转移或状态的变换，但并不改变这两种角色职能。至于考试理论与考试实践更是密不可分，实践性是考试理论的本质特性。考试实践永远走在考试理论的前面，它不仅有普遍性的优点，而且有直接的现实性的优点；不仅是考试理论产生的源泉，而且能把考试理论变为现实，并是考试理论认识的方向。而考试实践无论是作为考试理论认识的基础、源泉，还是作为检验考试理论认识的标准和运用考试理论认识成果的领域，它都自始至终贯穿于考试理论认识的过程中。因此，考试理论源于实践、指导实践而又丰富发展于实践，它与考试实践是辩证统一的关系。我们说中国现行考试改革和考试实践发展所面临的困惑，很大程度上是由于理论的贫乏所至，但并不是缺少诸如统计、测量、评价、行为、管理之类的理论。这些理论不仅国外早已成熟，而且自上世纪30年代初就被源源不断地引入中国，并已较广泛地运用于考试的领域。真正缺乏的，是根源于中国考试实践、为中国考试实践确证、符合民族文化传统和中国国情的考试理论。诚然，这样的理论，它并不排除对中外已有考试理论的合理继承和择善吸收，而在其根本上，它应当是也只能是中国考试工作者在长期实践探索基础上的理性概括，而不是形成于脱离考试实践的贤哲思辨。惟有用这样的理论不断武装中国的考试工作者，指导日益变化发展的考试实践，中国的考试才有走出现实困

境的可能。正如原教育部考试中心主任杨学为先生曾指出的：“这个问题不解决，考试改革就不能深入，甚至会夭折。”^①实现这一目标的基本前提，便是中国的考试工作者必须是实践着的探索者，在从事考试实践的同时勿忘为不惑而探索的角色职能。

我历来认为，一个称职的考试实践工作者，也理应是不甘困惑、勤于思考、勇于探索的考试研究者。我很赞成作者对待考试文化继承与创新的态度：“对传统文化的追寻与继承”，“其目的不是简单地再现传统文化的模式，而是要探索蕴含发展理念的传统精神，以此确定走向未来的文化基点和方向”。对待考试实践也是同理。考试实践不仅仅是重复、再现历史已有和现存的事物，而且包含着许多未来的因素。正是这种隐藏在实践中的未来因素，又往往是成为未来之现实的可能，并为实践者实现其改造现实、创新未来的职能创造了条件。“这种可能一旦被人类智慧揭示，就会作为一种要求表述出来，就会作为一种目标提出来。”^②一个现实的考试实践者，如果要使自己的实践活动真正成为自身发展的一种方式，就应当肩负起实践与探索这两种角色职能，不断地将实践所包含的未来因素转化为前行的要求、进取的目标。

时下的中国考试又处在革旧创新的重大转型期，较之上世纪初的考试转型，有着不同的性质、基础、环境和目标。它不再是无或有的选择，而是基于市场机制、民主政治、国际竞争特定历史条件下的结构与功能的全面优化。这种不可逆转的发展趋势，势必迫使我国各类考试的实践工作者必须更新观念，切不可整天忙碌于具体事务，而应以分析的眼光看待考试实践，以超前的意识研究考试实践，坚持为不惑而探索，通过把握考试运行的规律，去能动地适应发展中的考试实践，优化考试的结构与功能。就此种意义

① 杨学为：《中国考试改革研究》，北京大学出版社，2001年，第128页。

② C. JI. 鲁宾斯坦：《存在与意识》，莫斯科，1957年，第45页。

讲,本书的出版,不仅具有学术价值,而且具有现实导向意义。

正由于该书不是一部追求体系严密、独述己见的学术专著,而是一本多视角、多层面反映和阐释考试实践与理论问题的书,可以说,是对中国改革开放以来考试制度改革创新、考试实践发展、考试理论研究等变化轨迹的折射。

廖平胜

2002年5月17日于桂子山寓所

目 录

序——为不惑而探索 廖平胜(1)

实 践 篇

- 潮涌楚天 (3)
- 一同走过的路 (19)
- 桃李芬芳利当代 百年树人功千秋 (28)
- 走马宜昌话自考 (32)
- 自学考试是长青事业 (40)
- 冷冷暖暖话自考 (48)
- 悄然化春泥 只为更护花 (53)
- 立 功 (58)
- 追 求 (65)
- 三个人的三个春天 (71)
- 欲驾洪流重武装 (76)
- 为了那迷人的红地毯 (81)
- 一树春风千万枝 (88)
- 为了心中那杆秤 (94)
- '98 抗洪中的湖北高校招生录取纪实 (101)
- '98 考试:向舞弊宣战 (108)
- 张旗正考风 立剑严考纪 (113)
- 考试的“九九归一” (122)
- 为自学考试做条广告 (124)
- 自学考试与终身教育 (126)
- 当一名“投机分子” (128)

新文盲说·····	(130)
开拓进取 继往开来·····	(133)
以坚实的步伐迈向未来·····	(136)
将军大学生的启示·····	(138)
走进考场·····	(140)
坚持改革 推进发展·····	(142)
从严治考·····	(144)
加快和深化改革,推动自学考试事业健康发展·····	(147)

探 索 篇

自学考试改革应以提高在职人员素质为根本目的·····	(153)
高等教育自学考试产生的历史回顾与思考·····	(162)
论高等教育自学考试质量保证体系的构成与创建·····	(179)
自学考试应注意助学活动·····	(212)
论自学考试命题·····	(214)
关于湖北省自学考试全日制助学班情况的调查报告·····	(235)
改革和发展自学考试的几点建议·····	(248)
考试的困窘与考试学的出路·····	(253)
用科学的人性观指导教育考试实践·····	(256)
教育考试的历史使命·····	(263)
论考风考纪的综合治理·····	(268)
博士研究生入学考试的制度创新·····	(277)
自学与人的可持续发展·····	(284)
香港的教育考试·····	(293)
论中国考试文化的内涵与特性·····	(297)
论自学考试对中国考试文化的择善吸收·····	(305)
论自学考试对中国考试文化的创新和发展·····	(315)
自学考试继承和发展中国考试文化的原因初探·····	(329)
后 记·····	(341)

实践篇

潮涌楚天

引 子

1984年4月8日。

80高龄的喻观玉老人起了个大早，到户外活动一下后，简简单单地——依旧是一碗稀粥两片馒头“过早”完，才7点钟。晦暗的天气并没有左右老人的心情，他踏上细雨飘飞的解放大道，要到汉口友谊路中学去。心里的一点点紧张，是多少年没有的感觉，仿佛那一夜之间涨过堤岸的江水，悄然漫入自家庭院，漫入心田。刚刚苏醒即喧腾起来的江城，人流、车流汇成一片，但老人对此似乎全无知觉，他走得很慢，轻吟起“天街小雨润如酥”的诗句，仿佛不是进考场，而是去晨练。

比他起得还早的是襄阳县黄渠河乡张坡村农民杨震泰。这个29岁的庄稼汉子用力压了两下门前的手压机制井把子，把清冷的井水擦到脸上，不禁打了个激凌。天刚蒙蒙亮，自家的柴木棚裹在雾里，好像一下子被搬到了老远的地方。杨震泰回屋掀开锅盖，拿起两个热馍——这是在村小教书的老父亲给他热下的，急急忙忙地上了路，心里一边打起了小鼓：鸡都叫三遍了，得紧走咧，到黄集才有汽车去襄阳，而张坡离黄集还有25里地，考场要是在咱张坡多好！虽说复习了半年，可自己只念过小学，初中课本都是自己囫圇吞下的，大学的课程，今儿能考及格吗？

周建国，这时刚刚迈入而立之年，是沙市第三棉纺织厂的团委书记——一个能力和魄力、远大前程和显著成绩此时可用“小荷才露尖尖角”来形容的青年干部。至于担任厂长、领导企业一举走出

困境,提出著名全国的“第一要素工作法”是他3年后的事。这天上午他心中可是满揣着马克思主义哲学原理,直到进考场还若有所思,沉浸在神秘的哲学王国里。

在汉川,痛苦不堪的严亚明几乎是被人架进考场的。他的脚已经溃烂了,鲜血浸出了白球鞋,红红的格外醒目。他是刚下病床赶过来的,姐姐和姐夫一路劝他放弃,他只是摇头,并不回答。他在心里说话:一定得考,自己在病床上等了5个月,为的就是这一天。得证明自己,他反复叮咛起自己来。坐定了,他抬头看看大家,分别了几年的教室乍一坐真有点不适应,他用力摇摇头,想摆脱这种感觉,可他怎么也没想到,自己在自学考试中,取得了中文和英语两个专业的毕业证书,就是在这个考场里,自己一坐就是10年!

10年……

10年,有多少人这样匆忙,翻几十里山路,赶几个码头,绕街转车,淌河过桥,赶在一起?

10年,有多少人从这里散去,好梦成真,兴致勃勃,风雨兼程的自学路上,步履坚实?

10年,有多少探索与奋进、苦恼与欢乐、挫折与胜利、失败与成功,在一起凝聚,在一起升华,汇成大潮,与汉水碧波相伴,与长江涛浪齐鸣?

一个梦的开始

50多年前,穷孩子高玉宝撕肝裂肺地发出了“我要读书”的呐喊,曾是那样震撼人心。

其实,这呐喊已响了几千年。

在中国历史上劳动人民受教育权力被剥夺的久远年代里,这个呼声起起落落,始终得不到回应。于是,在这呐喊声里,就走出了张衡、祖冲之,走出了李时珍、华罗庚,走出了蒲松龄、曹禺、苏阿

芒等一个个自学成才的中华精英。可以说,勤于自学、善于自学,是中华民族的优秀传统,自学文化,构成了中华文明史中凝重而灿烂的一页。

高玉宝的梦想在新中国成立后得以实现,他有幸上了大学,并成为了一名作家。所有翻了身的中国人都在为自己能够走进神圣的课堂而欢呼,可是,谁能想到,新中国成立了28年之后的1977年,“我要读书”这个古老的呼喊又排山倒海般在中国大地上响起?

10年浩劫,击碎了多少人的读书梦!

恶梦醒来,那个迷人的读书梦、那个瑰丽的大学梦,就真的一下子能圆了吗?

1977年,全国高等学校招生考试恢复,大学的围墙外,立刻涌满了人群。“学好数理化,走遍天下都不怕”成为满街传唱的新民谣。

但是,我国当时的高校规模(404所)仅可容在校生62万人,而当年仅湖北一省高中毕业应入学人数已达14万人,还有同龄未上高中的青年,还有10年动乱中被迫辍学的中年人,已经无法算清有多少万人了。上大学,用“百里挑一”来形容也难述其难。即使在高等教育得到了巨大发展的今天,能够进入大学的青年也仅占同龄青年中的4%左右,我们不正在为实现全民达到小学文化程度而发动一场声势浩大的“希望工程”吗?

上大学,无论是过去、现在,还是今后相当长的一段时间里,都是一条太过拥挤的路。

无数可敬的中国人像自己的祖先那样,用自己的方法悄悄地、不知疲倦地求知,尽管他们苦于没有被社会承认的机会,但是,他们从未气馁,他们顽强地相信,时代必然进步,社会必然发展。当然,他们的内心是焦灼的:他们日夜渴望着被社会承认的日子早早到来。

这个沉甸甸的问题同样沉甸甸地压在高层领导人的心头。于

是,有了一系列紧锣密鼓的策划,论证和试验。

——1978年2月,五届人大一次会议《政府工作报告》提出:“我们要建立适当的考核制度,业余学习的人们经过考核,证明达到高等学校毕业生同等水平的,就应该在使用上同等对待”;

——1981年,经过3年时间反复酝酿论证的《关于〈高等教育自学考试试行办法〉的报告》被国务院批转实施,同年在京、津、沪三大城市先行试点;

——一年后,辽宁也加入试点行列;

——又一年后的1983年,全国开始推行这一制度。至此,自学考试这一将考试与自学结合起来、前无古人的考试制度和教育形式正式诞生!同年,湖北开始筹备实施。

——1984年4月8日,经过一年多紧张筹备的湖北自学考试正式开考!

高等教育自学考试,这所没有围墙的开放大学,仿佛是在“上大学”那根“独木桥”旁边架起的一座宽阔桥梁,它既然是如火如荼的改革时代催生的,立即就有千万弄潮儿纷至沓来!

在人们用久旱逢甘霖般的心情欢迎这一制度的时候,也许并没有意识到,这是一面夺目的旗帜,旗下汇集了近千万有志成才的自学人才;这是一柄利剑,从中华文化的大熔炉中锻造而成,并在以后的岁月里磨砺得更加亮丽,腰斩一切对自学人才的偏见和歧视;这更是自古以来自学人才被社会承认之梦的开始,虽然它来得很迟,开始得很艰难,但毕竟是开始,一个梦的开始……

于是,年至耄耋而不倦于学的喻观玉老人走进了这个梦里,他说,我干了一辈子会计,也爱了一辈子文学,到这会儿认真地学一学,不为文凭,只为自娱;

握锄头把子的庄稼汉杨震泰走进了这个梦里。4年后拿到大专毕业证的他说,我学习不是为了不当农民,而是为了当好农民,脱贫致富;

风华正茂的周建国、严亚明走进了这个梦里，而且一直沿着自学之路走出了名堂，10年后，两人先后在华中师大戴上了硕士帽；

肩扛将星的李良辉少将走进了这个梦里，现任宁夏军区副司令员的李将军自1984年在湖北参加自学考试以来，不仅在这个没有围墙的大学里圆了大学梦，而且一直自学不辍，手中握有4张不同专业的文凭；

武汉市原副市长高珣、市人大常委会靳振中、荆门市委书记朱同炳、恩施州副州长刘作森、省公安厅杜副厅长、原襄樊市财政局局长现任财政部办公厅主任汪兴益等几百名处级以上的党政干部也不约而同地走进这个梦里。他们或因历史原因失去了学习机会，或因工作繁忙放弃了到大学里进修的机会，当自学考试开考的消息传来时，他们的反应是惊人的一致：抓住这个灵活开放的学习形式，为工作插上科学知识的翅膀……

陶思庆曾为究竟是当一名作家、画家还是数学家而徘徊，未等他作出决定，10年动乱将他的一切梦想变成了迷惘和惆怅。他到当阳县织布厂当了一名普通工人，准备埋葬过去所有的美丽梦想时，自学考试开考了，梦想又开出了绚丽的花朵……

26岁的沈钦走进了这个梦里。1977年高考恢复后，正在沙市建筑设计院工作的他决定参加高考，正当他日夜复习时，父亲患了癌症。几个月后父亲去世了，他也因照看父亲而错过了高考；1983年沙市职大招生的消息再次振奋了他，但院领导告诉他工作离不开，不能脱产学习，他只能又一次与大学失之交臂。大学，这个遥远的梦，只是在自学考试开考后，才变得清晰、可近。

大学对张强来说并不神秘，1981年他毕业于武汉大学中文系，分配到令人羡慕的外事单位工作。对他这个当过农民、搬运工，尝过无数艰辛困苦的“老三届”来说，学习在人生中似乎可以划个句号了，但是湖北自考首次开考时，他仍然扯起风帆，荡进了知识海洋的深处。寻梦吗？