

9303文

北京教育出版社



语文教学对话录

● 苏立康

● 北京教育出版社

北京教育丛书

语文教学对话录

苏立康 著

北京教育出版社

语文教学对话录

YUWEN JIAOXUE DUIHUALU

苏立康 著

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

大白楼印刷厂印刷

★

787×1092毫米 32开本 9.25印张 191000字

1993年7月第1版 1993年7月第1次印刷

印数: 1—4000册

ISBN7-5303-0470-4/G.442

定价: 5.50元

编 后 记

为了总结推广北京市中小学、幼儿园优秀教师和干部的工作经验，鼓励他们著书立说，并在社会上确立他们的学术地位，大力推动教育科学研究，北京市委和市政府决定编辑出版《北京教育丛书》。我们根据市委和市政府的决定，遵循理论联系实际，继承与创新相结合的原则，进行了编辑工作。力求这套丛书的出版能够有利于推动教育改革，有利于推动教育科学研究，有利于提高基础教育的水平。大规模地组织广大教师著书立说是一件新的工作，由于我们的经验、水平有限，难免有不妥和疏漏之处，恳请读者不吝赐教。

《北京教育丛书》编委会

1993年4月

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波 王 平 王光裕 王洪权 王桂生

王家骏 王碧霖 方道霖 白 耀 叶钟玮

乔 震 汤世雄 杨玉民 汪家镠 张觉民

张鸿顺 陈清泉 陈境孔 林 慈 范小韵

罗玉圃 金德全 贺水葵 赵正中 姚幼钧

胡红星 钟善基 徐仁声 徐俊德 倪传荣

萧 沅 章家祥 阎立钦 曹福海 梁慧霞

温寒江

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴。归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠老师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是

由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

绪 论	(1)
第一章 中学语文学科的性质、任务	(4)
(一) 语文——思想性很强的工具性学科	(4)
(二) 语文学科的显著特点之一——实践性	(11)
(三) 语文学科的显著特点之二——综合性	(17)
(四) 语文学科的任务	(20)
第二章 中学语文教学的原则	(27)
(一) 语文教育和思想教育统一的原则	(27)
(二) 语言训练和思维训练结合的原则	(30)
(三) 课内外兼顾的原则	(35)
(四) 听说读写相辅相成、全面发展的原则	(38)
第三章 中学语文教学的《大纲》和教材	(42)
(一) 语文教学大纲	(42)
(二) 语文教材体系	(49)
(三) 介绍几种实验教材	(58)
第四章 阅读教学	(66)
(一) 阅读的意义和阅读能力的结构	(66)
(二) 精读训练	(73)
(三) 略读训练	(85)
(四) 朗读训练	(93)
(五) 速读训练	(102)

第五章 各类文体教学	(107)
(一) 记叙文教学.....	(107)
(二) 说明文教学.....	(114)
(三) 议论文教学.....	(120)
(四) 文言文教学.....	(125)
第六章 作文教学	(138)
(一) 作文教学的地位、任务和要求.....	(138)
(二) 作文命题.....	(141)
(三) 作文指导 1: 创设情境, 激起热情.....	(143)
(四) 作文指导 2: 审题.....	(149)
(五) 作文指导 3: 展开思路.....	(152)
(六) 作文指导 4: 分析、选择材料.....	(155)
(七) 作文的批改和讲评.....	(160)
(八) 作文的训练方式.....	(164)
第七章 听说教学	(172)
(一) 听、说教学的地位和意义.....	(172)
(二) 听、说能力的构成因素.....	(176)
(三) 听、说训练的目标.....	(181)
(四) 听、说训练的形式和方法.....	(183)
第八章 语文基础知识教学	(199)
(一) 语文基础知识教学的意义.....	(199)
(二) 语文基础知识教学的内容.....	(200)
(三) 语文基础知识教学的原则和方法.....	(208)
第九章 备课和教案编写	(218)

(一) 钻研教材和使用教学参考资料·····	(218)
(二) 分析学生情况和选择教学方法·····	(233)
(三) 教案编写·····	(239)
第十章 教法和学法 ·····	(254)
(一) 教法和学法的调查分析·····	(254)
(二) 教法和学法研究的出发点·····	(258)
(三) 介绍几种教法和学法·····	(262)
(四) 教学语言结构的分析·····	(270)

绪 论

我国中学语文教学的历史，从独立设科的1902年算起，至今已整整九十年了。从那以来，对于中学语文教学规律的探讨，始终没有间断过。梁启超、夏丏尊、叶圣陶、朱自清等，都曾有过许多建树，为我们留下了极为宝贵的遗产。

全国解放以后，尤其是党的十一届三中全会以来的十几年里，中学语文教学呈现出前所未有的生动活泼的局面。许多中学语文教学工作者，从提高教学效率出发，在继承前人经验的基础上，在中学语文教学第一线大胆改革，勇于创新，作出了突出的成绩，积累了丰富的经验，为中学语文教学的研究提供了肥沃的土壤。同时，相关学科的发展，又提高了人们的认识，改造了人们的思想方法。正是在这种条件下，我们对中学语文教学的研究也向前大大跨进了一步。如果说，过去的研究还大多停留在经验描述的水平上，那么如今是向理性认识的阶段发展了。

以中学语文教学作为研究对象的一门学科，称之为“中学语文教学论”。这门学科，过去称作“中学语文教材教法”或“中学语文教学法”。“教法”或“教学法”中的“法”，指的是法则、规律；而过去，却常被人误认为是“方法”的意思，好像这门学科所研究的就是语文教学过程中具体的技术问题，就是教师在教学过程中为了完成既定任务所采取的工作方法（包括教师指导下，学生的学习方法）。实质上，这门学科的研究对象要宽得多。它包括中学语文学科的性质、目的、内容，教学的过程、原则、方法，以

及对教学效果的检查和评价。概括一下，可以归纳为三类问题：为什么教语文，教什么样的语文，怎样教语文。本书即以此为内容，逐章展开论述。

中学语文教学论是一门具有综合性特点的学科，它要运用教育学、心理学、文学、语言学等学科的研究成果，来研究中学语文教学的实际问题。有人把这门课程比作“装配车间”，认为一个师范生，必须经过这门课程的学习和训练，将所学的各门专业知识，转换为初步的教学能力，才算具备登上讲台的条件。对于有一定实践经验的中学语文教师来说，教学论的任务就是帮助他们把一定的实践经验上升为理论，使以后的实践变为更加自觉的在教学理论指导下的实践，从而提高教学能力，提高教学效率。

有些语文教师不重视教学论的学习和研究，以为“肚子里有货”，又有经验，就可以上好课。殊不知知识和经验虽然重要，但不懂教学理论，是很难成为一个好教师的。

我们认为，对一位教师来说，丰富而扎实的专业知识是头等重要的。“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人。”（苏霍姆林斯基《给教师的建议》）那些课上得从容自如、游刃有余的教师，无不是知识丰富的人。但仅有专业知识而不懂教学理论，不懂得如何运用其知识去处理教材，以至驾驭整个教学过程，不可能成为一位好教师。在现实生活中，这样的例子是并不鲜见的。

同时，我们认为，丰富的教学经验也是十分宝贵的，它是教学理论发展的源泉。但经验并不等于理论，它还停留在局部的感性认识的水平上。只有把经验上升为理论，才会更

深刻地认识经验的意义，使它发挥更大的作用。我们中学语文教师这支队伍，是一支藏龙卧虎的队伍。不过，要形成龙腾虎跃的局面，对教师个人来说，教学理论的学习是断不可少的；否则，就难免成为“匠人”。

毛泽东同志曾经讲过：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”这段话对于我们研究中学语文教学理论也是完全适用的。只要我们坚持用马克思主义的立场、观点和方法，用教育学、心理学、文学、语言学等学科的研究成果，对丰富生动的中学语文教学实际进行深入的考察和科学的研究，那么我们对中学语文教学规律一定会有更深入的认识。运用这些规律来指导教学实践，语文教学效率的提高将是指日可待的。

中学语文教学论的学科结构分为总论和分论两大部分。总论的内容是：语文学科的性质、任务，语文教学的内容和教材，语文教学的原则和方法，语文学科的课外和校外活动，语文学科的复习和考核，语文学科的备课，语文教师的修养等。分论的内容是：阅读教学的任务、内容、过程、组织形式、方式方法、作文教学的任务、内容、过程、组织形式、方式方法，听说教学的目标、过程、途径、方式方法，语文基础知识教学的任务、内容、方式方法。上述这些内容，本书大都分章作了阐述；没有专章阐述到的，在有关章节里，也大都涉及了。

为了加强内容的针对性和趣味性，也为了行文的方便，我们采用谈话的方式——答问、切磋，把问题逐一讨论清楚。为了便于阅读，全书仍分章来写，章下的小标题为各节的重点和难点。

——第一章

中学语文科的性质、任务

(一) 语文——思想性很强的工具性学科

王老师：李老师，我想向您请教一下关于中学语文科的性质问题。

李老师：一谈到“性质”，就意味着事物的客观属性。只有弄清楚语文科的客观属性，才能明确语文教学的任务、内容、原则、方法等究竟应当是怎样的。你提出了一个非常重要的问题。能不能明确一下你的问题是什么？

王：好。关于语文科的性质，我有两个问题：第一、学科的性质既然是客观的，为什么各家的提法不完全一致呢？第二、中学语文科的性质究竟是什么呢？

李：学科的性质，从哲学认识论来看，属于客观范畴。在这问题上各家的看法有一致的地方，比如语文学科的工具性；也有不一致的地方。为什么不一致，可以从两方面来认识：一是人们认识一个事物需要有一个过程，对语文学科性质的认识需要经过一段实践，甚至是相当长的一段实践；二是随着社会的前进，科学技术的发展，科学研究的深入，人们对客观事物本质的认识也在不断向纵深发展。如果排除社会政治等其他因素的影响，仅就人们认识事物的过程来看，上面两个因素也会使人们对事物的认识出现分歧，而人们的认识也正是在这种辩证的过程中不断发展的。

关于中学语文科，我认为它有三性：工具性——这是它的本质属性，实践性、综合性——这是它的两个显著特点。

语文的内涵是什么呢？语文就是语言。叶圣陶先生曾谈到：“语文学科定名为‘语文’，始于1949年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学语文课本之时。”“彼时同人之意，以为口头为‘语’，书面为‘文’，文本于语，不可偏指，故合言之。”（《语文教育书简》，《教育研究》1979年4期）可见这样定名，是为了准确而周严地反映语文学科以语言教学为主要内容的特点。而语言是人类最重要的交际工具。斯大林说：“语言是手段、工具，人们利用它来彼此交际，交流思想，达到互相了解。语言是同思维直接联系的，它把人的思维活动的结果、认识活动的成果，用词和由词组成的句子记载下来，巩固起来，这样就使人类社会中的思想交流成为可能了。”（《马克思主义和语言学问题》）这段话告诉我们，内部语言是思维的工具，外部语言是交际的工具。如果从信息的观点来看，语言是信息的载体，是信息工具。语文学科既然以语言教学为主要内容，那么工具性当然是它的本质属性了。

语文学科虽是工具学科，但它与数学、外语这些工具学科相比，又有特殊的地方——就是具有很强的思想性。这是因为语言是表情达意的工具，情和意，就是思想感情，是语言所表达的思想内容。思想内容和语言形式，二者是辩证统一的，是不能截然分开的。叶圣陶先生说过：“我是最不信服把语言跟内容分开来说的一个人。咱们不能抛开意思谈语言，也就是不能不管内容专谈语言。”（《叶圣陶语文教育论集》635页）当学生学习《背影》《回忆我的母亲》等文

章的时候，他们总是要从语言入手去认识、理解文章的内容，再从内容出发去研究语言形式；他们的收获不仅是学习了语言，而且会被文中深厚真挚的父子、母子亲情所感染，同时还会从纯朴、善良、勤劳、坚毅的朱老夫人身上受到优良品德的教育。这种感染和教育是潜移默化的，但却是不容忽视的。

因此我们认为，思想性很强的工具性学科——这是对中学语文学科的根本性质的全面表述。

王：我完全同意您的看法，但有个问题没有想清楚：学科的定名毕竟是为人为的，在讨论学科的客观属性时，人为的定名是否能作推理的依据呢？

李：语文学科的定名，固然是人为的。但它所反映的却是人们对这一学科本质属性的高度概括，是人们从多年的教学实践中抽象出来的科学认识。我国古代的教育是不分科的，语文教育与经、史、哲等结合在一起。到了1902年，语文才独立设科；又经过四十多年的实践，才定名为“语文”，不是也可以说明它是人们在实践中不断认识的结果吗？

王：您的话很有说服力。我想，语文学科的定名既然反映了人们对其本质属性的深刻认识，那么定名之后，我国语文教学的发展就应当出现一个崭新的局面。

李：情况正是这样。全国解放以后的七八年里，语文教学的形势一天比一天好。这期间，有两套语文教材问世。尽管大家对1956年文学、汉语教学大纲以及分编的教材有争议，但思想活跃，探讨积极，教学质量不断提高。从1957年到1966年这十年里，党和国家的政治生活出现了曲折，这自然也影响到语文教学。但总的来说，情况是好的。1963年制