



迎送
改造
思想

第四集

光明日报社編印

150752

革命年代



世界
文壇
大系
以
思想
相
照

1949-1979

光明日报出版社

光明日報叢刊

思想改造文選

(第四集)

光明日報社編印

思想改造文選 (第四集)

一九五二年五月初版

編輯兼
發行者 光明日報社

印刷者 光明日報印刷工廠

社址：北京西長安街三十二號

初版一印至七印1—84000

初版八印(52.8)1—12000

前 言

這一集的內容是以京津高等學校教師在「三反」運動中對資產階級思想的批判爲中心。除華崗的論文以外，我們選輯了八位教授自我檢討的文章和三篇綜合報道。希望通過這些文章和報道，達到兩個目的：一、認識三年來資產階級思想毒害高等教育的嚴重事實和因此遭受到的不可估計的損失；二、認識京津高等學校在擊退資產階級思想猖狂進攻中所獲得的輝煌成果。

京津高等學校的教師們，在這一偉大運動中普遍「下水洗澡」，他們中間的大多數從教學思想、方法和作風各方面作了澈底檢查。他們深刻地認識了資產階級思想的腐朽本質，嚴肅地批判了自己的各種錯誤思想。這一巨大收穫，提供了今後澈底改革高等教育的重要保證，並爲今後教師的思想改造建立了更好的基礎。

一九五二年四月二十四日

（本書文章以在報上發表日期的先後爲序）

目次

- 清算教育工作者中的資產階級思想…………… 華 崗 (一)
- 批判我的「國際學者」思想…………… 趙承信 (二)
- 自我檢討…………… 陳 垣 (三)
- 我的資產階級思想阻礙了院系調整…………… 陳士驊 (三三)
- 批判我的資產階級的腐朽思想…………… 周培源 (三八)
- 我的反動思想危害了人民教育事業…………… 李寶震 (四九)
- 批判我的唯心論的資產階級教學思想…………… 金岳霖 (五五)
- 我認識了我的資產階級思想對祖國造成的損害…………… 梁思成 (六六)
- 我跳出了帝國主義的陷阱…………… 錢偉長 (七四)

附 錄

- 從北京高等學校反浪費展覽會看資產階級思想對人民教育事業的侵蝕……………鄭笑楓 (八九)
- 記清華大學在反對資產階級思想鬥爭中的收穫……………許子美 (九五)
- 記燕京大學「美帝國主義文化侵略罪行展覽會」……………沈 容 (一〇五)

清算教育工作者中的資產階級思想

山東大學校長 華 崗

在目前中國的教育陣地上，要真正實現共同綱領的文教政策，做到學校向工農羣衆開門，使教育爲人民大眾服務，爲國家建設服務，不但必須堅決地肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，而且應該清算教育工作者中的資產階級思想。

封建思想、買辦思想和法西斯主義思想的反動性和危害性，已經被大家所公認，而且它們底社會基礎已被剷除或正在被剷除；雖然要徹底肅清封建思想、買辦思想和法西斯主義思想，還需要我們有相當時期的努力，因而對於封建思想、買辦思想和法西斯主義思想的鬥爭，依然是目前中國教育工作中和整個文化戰綫上的重要任務，但他們在人民羣衆中的實際影響和作用，顯然已經逐漸削弱和日漸被肅清。資產階級思想則因爲它們在中國依然保存着社會基礎，又由於私人資本主義經濟在解放後有了

新的發展，因而資產階級的思想意識也就相應滋長起來，並從各方面對革命陣營大舉進攻和侵蝕。正如高崗同志所說：「資產階級一面承認我黨的領導，一面則在各方面盡量擴大其思想影響，並採取各種新的方法和形式，在政治上和經濟上與工人階級爭奪領導權。」（見高崗同志：「克服資產階級思想對黨的侵蝕，反對黨內的右傾思想」）在教育陣地上，特別是在大學教育陣地上，這種情形也表現得很明顯。就整個教育思想陣地說，雖然我們樹立了毛澤東思想的旗幟，雖然我們提出了「人民教師必須成爲馬克思主義者」的要求；但在實際上，資產階級和小資產階級的教育思想，還在極大的範圍內存在着。不僅資產階級的思想體系，還保存在許多學科的講授上；而且資產階級那種鋪張浪費的不良作風，也還存在新中國的教育陣地上。

資產階級的根本特質，就是唯利是圖和損人利己。中國民族資產階級雖有其積極進步的一面，那就是由於他們長期受過帝國主義、封建主義和官僚資本主義的壓迫；因此，他們中間一部分代表人物，在一定時期內和一定程度上，參加過或同情過革命，解放後，他們且參加了一部分建設工作。但是，中國民族資產階級還有其黑暗腐朽的一面，那就是由於他們和帝國主義、封建主義及官僚資本主義有千絲萬縷的聯系；同時，中國民族資產階級本身也同世界各國的資產階級一樣，具有唯利是圖、損人利己、投機取巧的本質。最近在全國所展開的轟轟烈烈的反貪污、反浪費、反官僚主義的鬥爭中，充分暴露了資產階級在解放後依然不改故態，常常以行賄、欺詐、暴利、漏稅等等犯法行爲，盜竊國家財產，危害人民利益，腐蝕國家工作人員，以遂其少數人的私利。正如周恩來總理所指出：「這種情形如果不加以打擊和剷除，而任其發展下去，則我們革命黨派、人民政府、人民軍隊、人民

團體日益受着資產階級的侵蝕，其前途將不堪設想。資產階級生活方式和資產階級思想意識，是產生貪污、浪費和官僚主義的根源。因為資產階級依靠剝削為生，根本輕視勞動，自然也就不會珍惜勞動成果，而只圖享受浪費。資產階級把剝削他人勞動看成天經地義，把損人利己和投機取巧當作最高道德，無限制追求利潤，只要能夠弄錢和多多弄錢，任何手段都可使用，自然也就養成貪污習慣，加以資產階級不能有計劃進行生產，又極端敵視勞動人民，拚命壓迫勞動人民來維持自己的剝削地位，結果也就養成了資產階級的腐朽的官僚主義。要徹底剷除貪污、浪費和官僚主義，必須用革命方法改變資本主義生產制度，改變資產階級生活方式和嚴格清算資產階級思想意識。在今天中國來說，就是必須以共同綱領為準則，使私人資本主義經濟在社會主義性質國營經濟領導之下，進行合法經營，並以毛澤東思想來改造資產階級思想和小資產階級思想。

學校裡面的貪污浪費現象，雖然不像財經部門那樣駭人聽聞，但也或多或少地存在着，而鋪張浪費的現象，則同樣十分嚴重。特別是在大學裡面，經過深入檢查，發現有許多設備都不切合教學需要，並發現有不少學校隨便添購儀器，結果一無用處，徒然浪費了國家的資財和人民的血汗，尤其嚴重的，就是有些教育工作者，至今還盲目崇拜歐美資產階級所謂物質文明，結果有許多儀器在中國已經可以自己製造，並且同樣適用，却一定要買美國貨或英國貨，使國家遭受許多不必要的損失。被這種資產階級思想意識所支配的學校，必然成爲個人主義和本位主義的繁殖場所。資產階級和小資產階級的知識分子，常常孤立地和片面地看問題，把自己所學得的那一點東西，當作無上寶物，有一點成就即自高自大，而且十分自負，不願接受別人的意見，結果陷於故步自封。把個人利益和小集團利益擺

在第一位，不肯從全局和整體出發考慮問題。具有這種資產階級思想意識的教育工作者，就不可能以集體主義和新愛國主義教育青年，當然更不可能以馬克思列寧主義——毛澤東思想來武裝自己和武裝學生。例如有些教師在講授某一課程之先，不能正確說明該項課程在當前國家建設中的地位和作用，使學生明瞭學習該項課程的真實意義，以端正學生的學習態度，却對學生說什麼「我這門課程不是冷門，你們學成以後一定有出路」等等。這就無異暗示學生說「別的課程都是冷門」，祇有他所教的課程才有價值。這顯然在學生中培植個人主義，而不是以集體主義的意識去教育學生。沾染上這種資產階級思想意識的學生，就建立不起全心全意為人民服務的新人生觀，更難養成「愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物」的新公德，將來出校走上工作崗位，自然也就不能真正為國家建設服務。

既然資產階級生活方式和資產階級思想意識是產生貪污、浪費和官僚主義的根源，既然在學校裡面也同樣存在着貪污、浪費和官僚主義的污毒，因此，在學校裡也就應該無例外地進行反貪污、反浪費和反官僚主義的鬥爭。不過教育機關和財經機關究竟有它各自不同的特點，學校首先是思想陣地，所以在學校裡面進行反貪污、反浪費和反官僚主義的鬥爭，重點應該放在清算資產階級思想意識方面，使學校師生在這次運動中受到一次普遍和深刻的教育，在思想上樹立起對唯利是圖和損人利己等資產階級思想意識的仇視和憎恨，樹立起熱愛勞動和愛護公共財產的思想和艱苦樸素的生活作風，應該通過這次運動，嚴格檢查一次教學工作中的資產階級思想意識，並給以系統的和徹底的批判，為發展新民主主義教育掃清道路。

資產階級思想在教育方面的另一表現，就是書本和實際生活的脫節。列寧曾經把這種書本和實際生活的脫節，看作是「資本主義社會所遺留給我們的最大禍害之一」。他說：「它強迫學生去通曉一大堆無用的、累贅的、死板的知識，這種閉塞着青年的頭腦。」（列寧：論青年團的任務）毛主席在一九四一年所作「改造我們的學習」中，就會這樣指出過：「有些人對於自己的東西既無知識，於是剩下了希臘及外國故事（限於故事），也是可憐得很，從外國故紙堆中抽象地搬來的。幾十年來，很多留學生都犯過這種毛病，他們從歐美日本回來，只知生吞活剝地搬外國，他們起了留聲機作用，忘記了自己創造新鮮事物的責任，這種毛病也傳染了共產黨。」所不幸的是，現在中國有些大學裡，依然還很嚴重地存在着這種毛病，有許多教師的講義，還是從歐美資產階級故紙堆中抽象地搬來的，和今天中國的現實根本脫節。例如有些醫學院裡教病理的教授，可以把非洲、澳洲等處特有的病癥說得很詳細，而對於中國社會所常見的病癥，反而說得很簡單；又如講授植物病蟲害的先生，可以把美國各地植物病蟲害說得頭頭是道，而對於中國農村裡面所普遍存在的病蟲害情況，則非常隔膜；再如教文藝學的先生，對於哈姆雷特和奧勃洛莫夫等，可以如數家珍，而對於中國現代人民文藝，反而異常生疏。有不少教育工作者，都認為學校規模越大越好，院系分得越多越好，修業年限越長越好，每班學生則越少越好，把資產階級學校那一套舊型正規當作神聖不可侵犯。如一個學院一定要分若干系，本科一定要四年畢業，醫學院必須六年七年畢業，專修科一定要三年畢業，以為不這樣就不像個

在辦學方針上，很多都不是從當前國家建設需要出發，而是憑少數人的空想來定方針，甚至完全脫離實際的學校舊規程出發。

這種脫離實際的資產階級教育思想，如果不加以清算和改革，我們的大學教育就不能担負起培養大量高級和中級建設人才爲國家建設服務的根本任務。這是因爲我們的國家在各方面都在迅速地進步，並且正在積極地準備工業化。爲了進行工業和其他各方面的建設，需要在最短期間培養大批的幹部。根據各方面的初步估計，在四五五年內，全國經濟建設約需高級技術幹部和管理幹部十五萬人左右，中級和初級技術幹部五十萬人左右，高級師資一萬餘人，中級師資十萬餘人，初級師資一百五十萬左右，高級和中級醫藥衛生幹部二十萬人左右。其他如財經、政法、民族等方面，都需要大批的幹部。如果按照資產階級舊型正規的方法來培養，根本無法滿足上述的要求。必須徹底拋棄脫離實際的資產階級教育思想，對現有學校加以根本改革，首先要打破舊型正規思想，開辦大量的速成學校和速成班次。爲了在短期間依靠現有學校培養大量幹部，就需要使現有學校發揮幾倍以至幾十倍的力量，就需要使課程和教材盡量精簡集中，教學方法盡量切合實際，修業年限盡量縮短，並大量舉辦專修科、速成班、補習學校、補習班或函授學校。同時，必須打破資產階級鋪張浪費的惡習，用不怕因陋就簡的辦法，來解決大量培養幹部所遭遇的物質困難和師資困難。學校的修建必須力求樸實，以便用較少的金錢修建較多的校舍。師資的配備和學生的招收，也必須不拘一格。總之，我們必須掌握革命建設初期的特點，以革命的精神和革命的辦法來克服困難，首先滿足目前國家建設的需要，將來再一步步改善提高，一步步地實現新民主主義的正規化。共同綱領規定：中華人民共和國的教育方法爲

理論和實際一致，我們必須根據新中國建設方針，切實改革舊的教育制度、教育內容和教學方法。

三

資產階級思想在教育陣地上所表現出來的又一危害作用，就是在表面上標榜「爲學術而學術」和「純技術主義」，而在實際上則利用各種方式和方法，對人民散播資產階級的反動政治觀點，藉以毒害人民和維持資產階級的剝削地位。在舊的資產階級學校裡，我們可以聽到許多「超階級」、「超政治」、「純科學」和「純學術」的宣傳，實際上正像列寧所判定：「這是透頂的虛偽。」（列寧：論青年團的任務）因爲在階級社會裡的基本要點，在於人們劃分爲階級，分爲剝削者和被剝削者。任何一個教育工作者，也和其他人們一樣，不是屬於這個階級，就是屬於那個階級，不是爲這個階級服務，就得爲那個階級服務，決沒有超階級和超政治的可能。資產階級的教育原則，完全根據資產階級的利益而製定，其目的在於以資產階級的立場和觀點來教育人民，使被教育者由於接受資產階級思想意識的薰陶和麻醉，而變爲資產階級的俘虜。資產階級學者所以要提倡「超階級」、「超政治」、「純科學」和「純學術」，正是要被剝削者離開或甚至拋棄自己的階級立場和政治原則，不去和資產階級作鬥爭，讓資產階級好安穩穩地剝削人民。

現在中國還有不少的教育工作者，特別是被資產階級思想意識所侵蝕過的大學教育工作者，還在有意地或者盲目地提倡什麼「純科學」和「純學術」，而事實上正是這些提倡「純科學」和「純學術」的教育工作者，却在科學講授中替資產階級散播反動政治觀點。例如有人在講授製造罐頭食物的

時候，居然說：「罐頭工業因戰爭需要而發達起來，世界上如果沒有戰爭，罐頭工業就沒有發展前途。」這無異替資產階級向學生宣傳戰爭的必要，並無異表示一個提倡「純科學」的人居然成了戰爭販子。又如有人講授自動電話的時候，竟公然說自動電話的發明是爲了資本家便於指揮軍警鎮壓工人罷工，這同樣可以證明「純科學」和「純學術」的虛偽性。又如有人在講授礦山地質的時候，居然照他自己從美國大學帶回來的原封講義，把資產階級開採礦物時應怎樣管理工人和防止工人罷工的論調，一古腦兒都教給了學生，這更可看出所謂「純科學」的真面目。

抱有資產階級思想意識的教育工作者，最歡喜高唱「超階級」、「超政治」、「純科學」和「純學術」的論調，實際上都是透頂的虛偽，或者簡直是透頂的荒唐。因爲學校本身就是國家組織的一部分，教育制度是由社會關係決定的，所以教育工作根本就是政治任務。封建階級的教育必須給封建階級服務，資產階級的教育必須給資產階級服務，新民主主義的教育則必須爲工農人民大眾服務。不過封建階級和資產階級故意把教育的階級性掩蓋起來，而工人階級則公開承認教育的階級性，並給教育以真正的科學地位。馬克思和恩格斯曾經在「共產黨宣言」中對資產階級提出過無法反駁的質問：「你們的教育不是由社會來決定的嗎？難道它不是由你們藉以施行教育的那些社會關係來決定的嗎？不是由社會經過學校等等實行的直接或間接干涉來決定的嗎？共產黨人並不臆造出社會對於教育的影響；他們只是要想改變教育底性質，只是要想使教育擺脫統治階級底影響。」這是對於資產階級教育最有力的批判，也是工人階級教育本質的最好說明。

資產階級思想在教育陣地上，還有一個消極的和有害的因素，那就是得過且過和反對根本改革的改良主義。中國資產階級的社會經濟地位規定了他們的軟弱性，他們缺乏遠見，缺乏足夠的勇氣，並且有不少人害怕民衆，所以不敢對於革命採取積極的態度，而往往採取改良主義方針。在解放以前，中國工人階級政黨在教育陣地所倡導和實行的是革命教育，而資產階級則提倡和推行「鄉建教育」、「職業教育」、「平民教育」以及由實驗主義教育所演變出來的「活教育」等等。解放以後，中國資產階級改良主義在教育陣地上，依然保持有相當大的影響，不過它們採取了更多的化裝形式。改良主義的最大特點，是反對用革命方法改變現狀，而主張用點滴改良的方法來瓦解革命。在解放以前，它們「只是去鼓動實行那些不必消滅舊有統治階級主要基礎的變更」，藉以敗壞羣衆的革命意志，並達到它們維持現狀的目的。解放以後，它們在口頭上承認革命，實際上則多方散播改良主義的思想來腐蝕革命和敗壞革命。表現在教育陣地上，特別是在大學教育陣地上，它們也主張維持現狀，至多進行一些改良，而不主張根本性質的改革。它們拿馬克思列寧主義——毛澤東思想做裝璜，而在實際教學上，還是販賣歐美資產階級的那一套洋教條。資產階級爲了抵抗革命，甚至不惜借用封建主義的僵屍，來敗壞民主精神和腐蝕人民的腦筋，電影「武訓傳」的出現，就是最好的證明。經過革命方面的堅決鬥爭，才根本粉碎資產階級這一陰謀詭計。

資產階級不願意以新事物代替舊事物，而是以種種努力去保持舊事物，使它得免於死亡。但新中

國建設事業的發展，却急迫需要用革命精神和革命方法來改革舊教育和發展新教育。這就必須有系統地清算教育工作者中的資產階級思想，認真實行自我教育和自我改造，努力學習馬克思列寧主義——毛澤東思想，獲得工人階級的立場、觀點和方法，一切都從國家建設需要出發，來改進教學和工作。用馬克思列寧主義——毛澤東思想來教育全國人民，用馬克思列寧主義——毛澤東思想去改造和克服資產階級思想，是今天中國從思想戰綫上鞏固人民民主專政與發展國家建設事業的根本前提。

（原載二月九日人民日報）