

孔子教育思想
海人不倦
体系研究

罗佐才

思而不學則殆

學而不思則罔

湖南教育出版社

孔子教育思想
体系研究

梁启超著

湖南大学出版

湖南大学出版



孔子教育思想

体系研究

罗佐才

湖南教育出版社

孔子教育思想体系研究

罗佐才 编著

责任编辑：张 哲

湖南教育出版社出版发行（长沙展览馆路8号）
湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：6 字数：150,000

1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数：1—1,000

ISBN 7—5355—0960—6/G·992

定 价：3.50元

目 录

序一	毛礼锐(1)
序二	黄明慧(7)
序三	林伦彦(9)
前言	(11)
一、孔子教育思想产生的时代背景	(12)
二、孔子的生平和教育活动	(21)
三、孔子教育思想的理论基础	(27)
四、孔子论教育的性质、作用	(36)
五、孔子论教育的对象	(40)
六、孔子论教育的目的	(48)
七、孔子论德育的任务	(52)
八、孔子论智育、体育、美育的任务	(63)
九、孔子论教育的内容	(79)
十、孔子论文化知识教学的原则和方法	(100)
十一、孔子论道德教育的原则和方法	(128)
十二、孔子论教师的修养	(154)
十三、孔子教育思想体系在中国古代教育史上的地位和 对后世的影响	(159)
十四、批判继承孔子教育思想的几个理论问题	(168)
附录：孔子年谱	(175)
后记	(190)

序 一

孔子的学说，尤其是他的教育思想，成了世界各国共同的研究对象，不但在亚洲，而且在欧美，“孔子热”已成为学术界的普遍现象。

在我国，粉碎“四人帮”以来，孔学研究得以复兴。全国性的学术讨论会已召开过三次，1984年又举行了孔子诞辰2535周年隆重纪念活动，这是令人振奋的。对于孔学的研究，教育史界应当说具有更多的有利条件，近年来确实也一直发挥着一定的突击带头作用。罗佐才同志所著《孔子教育思想体系研究》一书的问世，对于我们的这一学术研究做了一项有益的工作，我深为高兴。

孔子(公元前551年—前479年)是我国古代伟大的思想家、政治家、教育家，是我国古代文化的杰出代表，是我国古代教育思想的奠基人。他在教育方面的建树是多方面的，对古代教育发展的影响是深远的。他的教育思想中的不少精华，至今仍可作为我们有益的借鉴。

孔子在春秋战国时期，提出了“有教无类”的思想，创办了我国历史上最大的私立大学，顺应了文化下移于民间的时代潮流，反映了教育本身发展的趋势。他提出“自行束脩”就能入学受教，冲破了等级限制，扩大了教育面，促成了由“学在官府”到“学在四夷”的巨大转变，这在中国教育史上是开天辟地的，对社会生产力的发展起了促进作用。他删《诗》《书》、定《礼》《乐》、作《春秋》，晚年又研究《易》，总结并保存了前代的史籍典章，集以往思想文化之大成，开后代学术思想发展之先声，为封建社会的学校编撰了一套囊括大典的“通用教材”，推动了教育学说的兴起，也为后来的百家争鸣奠定了社会基础，他对儒家学派的形成，对中华民

族思想、文化和教育的发展，作出了不可磨灭的贡献。

孔子学识渊博，他所确定的教学内容十分丰富，既包括“六经”，又包括“六艺”。“六经”囊括诗、文、乐、史、礼、法等多方面的文科知识，这已为世人所公认。特别应当指出的是，其中还包括着丰富的理科知识。如《诗》中多有“鸟、兽、草、木”之名，《礼》中有原始的生物链知识，《易》则与我国的传统数学密切相关，等等。至于“六艺”早就西周官学的教学内容，孔子将其继承并加以发展，下传于民间。过去人们对“六艺”中“书”、“数”的理解较偏狭。其实，“书”不仅是写字教学，还包括文科知识。“数”，古人称为术数，不仅是算学教学，还包括天文、地理、历法，阴阳等理科知识。近年在湖北江陵张家山西汉前期墓葬中发掘出西汉初年的《算数书》，这是中国数学史的一个惊人发现，有助于进一步了解“六艺”数的教学内容。“六经”与“六艺”以德育为中心，兼及德、智、体、美诸育。这大大优于欧洲古老的“三R”（读、写、算）教学内容，也比古希腊雅典学校的“三艺”（文法、修辞、哲学）的教学内容要广泛得多。这是孔子对后世非常重要的教育遗产。

孔子曾经提出过一系列卓有见地的教学原则，如循循善诱、学思并重、由博返约、因材施教等。其中启发诱导先于古希腊的哲学家、教育家苏格拉底（公元前469年～前399年）的启发式教学法近百年。尤其值得重视的是他的教学思想包含着丰富的辩证因素。他智能兼求、学思并重，创立了“学—思—习—行”的教学过程论；他开儒家礼乐立教之先河，提出礼表乐内、文质相济。他运用“叩其两端”的方法，揭示了教学、教育领域内的诸多矛盾，闪烁着辩证思想的哲理光辉。孔子思想的深邃与明快，充分显示了我国古代教育的先进性。

孔子“重人事”、“轻神事”的哲学思想，体现在教育上就是教育的非宗教性。他立学设教没有宗教科目，他施教时“不语怪、力、乱、神”。这在当时确实是难能可贵的！他教人以修己安民之

术，治国平天下之道，传授积极入世的人生哲学，培育了好学乐为的一代学风。孔子思想中的这一积极因素，被儒家一些后学发展成为“君子以为文，小人以为神”的无神论，对于中国始终没有沦为宗教统治的国家，对于我国古代重视道德修养传统的形成，有着重大的影响。非宗教性，这是我国传统教育区别于西方教育的重要标志之一。但是，在这方面，国内外长期存在分歧。中国近代史上，有人企图把孔学变为孔教，也有人藉口反对孔教而反对孔学，这都与当时的政治风云密切相关。外国学者也有人说孔子和世界上其他几位宗教主地位相当，这看来似乎推崇孔子，实则贬低了孔子。可见孔子学说的非宗教性，仍然是我们应当继续深入研究的一个课题。

孔子曾以讲道德、说仁义在历史上享有盛名，被尊崇为封建社会的“万世师表”和大圣人。他提出过许多道德规范和德育原则，并悉心竭力进行道德情操的培育，成效显著。孔子的教育思想和伦理学说，在中国流传了两千余年，有的已成为炎黄子孙潜在的道德意识、精神生活和传统风习，形成了我国古代精神文明的核心。它犹如燃烧的火焰，不断喷射着光芒，促成了中华民族共同心理的形成和发展，增强着内聚力，维系着大团结，使中华民族以文明古国著称于世界的东方，不断前进。

孔子的教育思想和伦理学说还富有民主精神。他创立的大同思想，早于欧洲乌托邦思想的提出约1700年，表达了对人类理想社会的向往与追求。大同社会的蓝图，曾经激励过革命的前驱者，并成为他们唤起民众的旗帜，与进行近代教育改革的方向。孔子又是民本主义思想的倡导者，他反对苛政，主张“仁政”，提倡举贤用能。他在等级森严的社会，竟提出了“政者，正也”的思想，认为统治者必须加强道德修养，要做到“正人必先正己”和“饱之”、“劳之”、“无倦”。孔子的思想为后儒所发扬，孟子提出“民贵君轻”。至明清之际，以复孔孟为己任的黄宗羲，进一步认为诛伐独夫民贼是义之当为。孔子的民本主义思想，两千年来一直为

明君志士所重视，成为我国古代思想史和教育史中独放异彩的篇章。

孔子重师教、立师道，对教师的修养提出了严格的要求。首先是爱生。他说：“爱之能勿劳乎，忠焉能勿诲乎。”孔子自己对学生倾注了毕生的心血，做到师生道义相求，生死相依。他特别重视身教，认为“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”他要求教师具有“学而不厌”、“诲人不倦”的精神和“温故而知新”的创造能力。总之，既要努力教学生，又要积极修养自身，他是这样提倡的，也是这样做的。孔子关于教师修养的这些论述，超出了时代的局限性，带有一般原则性的主张，至今对我们仍有借鉴和自励的意义。在这方面，古代希腊的情形和孔子时代迥异。在古代希腊教师被称为教仆，他们著名的教育家柏拉图也曾极度轻视教师。孔子重视教师地位和作用的思想，直接影响了我国尊师重道传统的形成。这是我国古代教育有别于西方的重要特点之一。

孔子在世界上也是一位影响极为深刻而广泛的伟人，他的学说和教育思想，在世界文明史上占有重要的地位，早已流传日本、朝鲜、东南亚各国，并以之为核心，构成了有别于西方国家的、中国式的“东方文明”。为了重振“东方文明”，目前日本、朝鲜、新加坡都开设儒学课程，以加强对青年一代的伦理教育。孔子两千年前创立的学说思想，至今仍受到如此重视，并加以运用，这在世界文化教育史上是极其罕见的。16世纪开始“东风西渐”，意大利的马可波罗东游，开始了东西方全面接触的历史。基督教的早期传教士，将孔子的学说和教育思想传入了欧洲，并引起了深刻的反响和巨大的震动。特别是其中的民主精神和非宗教性，曾被欧洲新兴的资产阶级思想家用来作为反对中世纪封建专制和神权教育的思想武器。如欧洲启蒙主义思想家、“百科全书派”的领袖伏尔泰，曾盛赞孔子为“真理的解释者”和道德的化身。他认为孔子“只是讲道德”，而“不传授任何神奇事物”，从不自称神灵和先

知。仅此一点，就是无可比拟的伟大，远远胜过欧洲的其他圣人。他还认为孔子的巨大而深刻的影响，使中国人不仅能够抵御宗教的入侵，而且能养成崇高的道德和文明的传统。因此，伏尔泰等人在反封建、反宗教的斗争中，热情地宣传孔子的学说，从中汲取并加工成为关于民主、自由、重视现实、重视人的思想，来为资产阶级革命服务。孔子的思想对西方的影响，直到今天仍在持续着。近年来，西方一些国家为精神颓败的各种社会弊病所困扰，又掀起了研究孔学、学习“东方文明”的热潮。在一些国际性组织中，还以孔子“天下为公”的思想为号召。1984年美国学术界又将孔子列为世界十大思想家之首。这都说明孔子思想影响的巨大以及孔学研究的重要。

罗佐才同志长期从事中国教育史的教学工作，30多年来，即使身处逆境之时，也从未中断对孔子教育思想的研究，其热诚和勤奋精神实为感人。他的这部著作汲取了各家研究孔子教育思想的成果，在深入钻研的基础上，又提出了自己的见解。特别是通过剖析孔子教育思想各方面的内在联系，突出了孔子教育思想的整体性，并力求发现和揭示其理论体系，这是颇具启发意义的工作。对孔子历史地位的评价，在中国曾几起几落。罗佐才同志的此著，充分肯定了孔子在中国教育史上的地位，及其对国内外教育发展的深刻影响。书中强调：是孔子第一个提出了“庶、富、教”，第一个要求“为政教民”，第一个提出了“有教无类”，第一个提出了“启发诱导”，第一个成功地实践了“因材施教”，等等。这充分证明了孔子是中国古代教育思想的奠基人，在世界古代教育家中也应名列前茅。其中关于孔子和谐发展的教育思想、体育思想、美育思想，是过去的教育史专著中所不曾详论的。这种刻意求新和大胆探索的精神，将使读者耳目一新。至于附录《孔子年谱》，为这方面的研究工作者提供了一些方便，似乎犹其余事，却是应予大力提倡的。

孔子教育思想研究，是一个古老的园地。古园逢春，应当盛

开更多的新花。罗佐才同志此著的出版，无疑是一朵喜人的花，我因此感到欣慰，并满怀信心地展望，孔子教育思想研究百花竞放的局面，一定会到来。以此为序。

毛礼锐

1988年3月于北京师范大学

序 二

罗佐才同志长期任教中国教育史。我在华南师范大学工作期间，目睹他长年累月、夜以继日地博览我国古籍。在十年浩劫、“评法批儒”、“批林批孔”的恶浪汹涌中，佐才同志孜孜不倦地学习马克思主义，掌握理论武器，同时深入钻研孔子学说，但他态度鲜明，不写应时文章。“四人帮”被粉碎后，在我国广开言路、解除桎梏的百家争鸣中，佐才同志摆脱了思想意识上的条条框框，冲破种种禁锢，按照他的意志和学术思想，写成了一系列阐述孔子教育思想的文章，先后在各大报刊发表，或提交学术讨论会，供与会同行评议，现在重加修订，辑集成书。

随着我国经济改革带来了经济繁荣，文化日益昌盛，研究孔子的学者逐渐多了起来，评价孔子学说的专著也逐年有所增加。佐才同志《孔子教育思想体系研究》一书的出版，将在我国文化教育领域中增添一部颇有见地的著作。

第二次世界大战之前，西方的汉学家翻译了不少儒家的论著。战后发达国家的科学技术突飞猛进，物质文明兴盛，然而精神文明却窳败低落。有些西方学者相继向中国寻求老师，转而研究我国古籍，并且特别重视儒家思想，对孔子尊崇备至。日本和东南亚一些国家也是如此。例如新加坡共和国，中等学校把儒家学说列为学生的选修课程，让华裔学生有机会从中得到启迪，提高其伦理道德认识，从中吸取精神营养。《孔子教育思想体系研究》一书的问世，将受到西方和东方学术界广泛的重视，这是可以预期的。

在我国台湾的学者，一向重视孔子思想的研究，三十多年来台北市有关论述孔子的著作出版了不下三、四十种。愿罗佐才同

志此书的付梓，有利于海峡两岸学术界的文化交流。对香港澳门的学者来说，我想也有同样的意义和作用。

今当此书问世之际，特志数言，予以介绍，是为序。

黄明慧

1988年元旦

序 三

近几年来，我会晤过几位来中国的欧美和日本人士，他们都是来研究我国的新情况的，并都很欣赏中国人的优良文化传统。一位意大利在美国南加州大学读博士学位的研究生D·迦西亚对我说：“在中国过了一个多月，才真正过了人的生活。”

欧洲人是先基督教化然后罗马化的。他是意大利人，更清楚此中情况。欧洲人（包括美洲白人）的文化传统，基督教始终是主流；一如儒家传统之于我们中国。欧洲人讲求效率，有助于生产力的提高，而导致经济的发达，也可以说他们得到了“生命的经济”；我国自古以来，在孔子思想的启迪下，讲求“爱人”、“节用”，这有助于善处人我之间的关系，同时使物尽其用，从而形成了“生活的和谐”。

今天的世界，科学发展，交通方便，我们人类对自然的索取，已接近于“予取予求”（《左传·僖公七年》），连一个学生或普通工人，都可以飞越重洋，观光考察，少则一周，多则一月。地球看似缩小了，人类和平共处的势头已日益不可阻挡。在这个时候，我国孔子提倡的“爱人”、“节用”的优良文化思想传统，自然为国际人士所重视，这是可以理解的，不足为奇的。因为孔子的“爱人”、“节用”思想，孕育着“生态平衡”这一大道理，它使人们懂得：今天“只有一个地球”，我们要热爱这个地球，维护这个地球上的“生态平衡”，在这个地球上和平共处。这一观念应深深地铭刻在我们每个人的心坎中。可以预示：我们正在建设中的、具有中国特色的社会主义新中国，将对人类和平共处事业作出更大的贡献。在这一贡献中，自然包括孔子的“爱人”、“节用”从而导致“生活的和谐”这一优秀传统文化思想。

在今日人类要求和平共处的呼声日益高涨的时代，佐才老弟这本《孔子教育思想体系研究》著作问世，正是一件大好事。它抓住了孔子“和谐”这条主要思想线索，全面地阐述了孔子的和谐发展教育思想，并重点地论述了其中以“爱人”为核心的“仁”的德育内容，这对于今天教育人们如何妥善地处理人与人、民族与民族、国家与国家、东方与西方、制度与制度之间的错综复杂的关系，大有裨益。人类的文化思想是作螺旋式的上升发展的，凡对人类文化思想作过贡献的人都应充分肯定。孔子的和谐发展教育思想，不但过去有益于中国古代文化的发展，而且今天对世界和平共处事业，也即对世界文化，还可作出贡献。孔子的确是世界上值得充分肯定的人物，我们今天应实事求是地予以充分肯定，才是真正马列主义者的态度，特此乐为之序。

林伦彦

1988年元月

前 言

孔子（公元前551年—前479年）是我国春秋末期伟大的哲学家、政治家和教育家。他长期从事教育工作，对我国古代教育理论的发展作出了杰出的贡献。他在中国以至世界教育史上，享有崇高的地位。可以说，他是古代世界在东方教育领域中升起的一颗闪闪发光的明星。

如何评价孔子的教育思想，历来百家异论，众说纷纭，毁誉不同，莫衷一是。对于孔子这样一个伟大的教育家的评价，关系到我国教育事业的承先启后、继往开来的问题，也关系到我们今天建设具有中国特色的社会主义教育学及社会主义精神文明的问题。因此，我们应该严肃认真地对待。长期以来，一些学者、专家认为孔子是奴隶主阶级的教育家；十年动乱期间，“四人帮”更咬定他是奴隶主阶级的教育家，并进而把他一棍子打死。

如今，在党的十一届三中全会路线的指引下，在党的十三大精神的鼓舞下，百家争鸣的局面展开了。在这百花齐放的春天里，我曷敢后人，也不忖才疏学浅，试图运用马克思主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，对孔子的教育思想进行重新评价。我认为，孔子不是奴隶主阶级的教育家，更不能把他一棍子打死，孔子是我国由奴隶主转化过来的地主阶级的教育家，是我国古代封建主义教育思想体系的奠基人。我们可以批判继承他的丰富的教育思想遗产，古为今用，为建设具有中国特色的社会主义教育学提供一些借鉴。

我不敢说我的评价一定正确。如有不当之处，谨请各位名流、学者、专家特别是我的老师，不吝赐教。

一、孔子教育思想产生的时代背景

孔子教育思想的产生不是偶然的，有其深厚的社会根源，是特定历史时代的产物。我们要了解他的教育思想，首先必须了解孔子所处的时代。

孔子所处的时代怎样呢？

一、经济方面

(一) 铁器和牛耕的使用，推动了生产力的发展

春秋末年，各诸侯国的社会经济在原有的基础上有了很大的发展。例如，郑国在东迁之初，土地荒芜，生产落后，“庸次比耦，以艾杀此地，斩之蓬蒿藜藿而共处之”（《左传·昭公十六年》），但到春秋末年，不论农业、手工业和商业都比较发达了。晋国在春秋初年，“南鄙之田”还是“狐狸所居，豺狼所嗥”的地方，不久都被开垦出来，而且晋国都城绛地还成为春秋时代北方经济重心之一。齐国在春秋末年的社会经济更为发达，它不仅农业和手工业的水平都高出于其他国家之上，而且还有渔盐之利。卫国在春秋末年，经济也发展很快，它的陶地还被称为“天下之中”，是各国经济交往的要冲。当时边远地区各国的社会经济，也有惊人的发展。例如，楚国最初迁居江汉时，还是处于“辟在荆山，筦路蓝缕，以处草莽，跋涉山林”（《左传·昭公十二年》）的状况，但到春秋末年，社会经济进展很快，国力强盛，成为南方政治、经济、文化的重心。其他如西方的秦，北方的燕，东南的吴、越，也都迅速地赶上了中原地区。

那时候，在社会经济各部门中，最重要的是农业，其次是手