

经全国中小学教材审定委员会2001年审查通过

九年义务教育三年制初级中学教科书

语文

YUWEN

第三册

人民教育出版社中学语文室 编著



人民教育出版社



责任编辑 李世中
封面设计 李宏庆



ISBN 7-107-14232-1



9 787107 142321 >

初级中学教科书 语文 第三册

ISBN 7-107-14232-1/G·7324 (课) 定价 6.10 元

初级中学教科书 语文 第四册

ISBN 7-107-14671-8/G·7761 (课) 定价 6.25 元

审批号: 京价(收)字[2001]417号-008 举报电话: 12358

九年义务教育三年制初级中学教科书

语 文

第三册

人民教育出版社中学语文室 编著

人民教育出版社

九年义务教育三年制初级中学教科书

语 文

第三册

人民教育出版社中学语文室 编著

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北 京 出 版 社 重 印

北 京 市 新 华 书 店 发 行

北京冶金大业印刷有限公司印刷

*

开本 890×1240 1/32 印张 8 插页 4 字数 156 000

2001年3月第1版 2003年6月第3次印刷

印数 1—36 500

ISBN 7-107-14232-1 定价:6.10 元
G·7324(课)

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社书店联系

电话:62050948

250812



居里夫人像



冰心，摄于1923年。



郭沫若 50 寿辰时，朋友们赠送他一枝自制的巨笔。



人民解放军同群众一起欢庆南京解放



“挑战者”号航天飞机最后飞行中七位遇难者

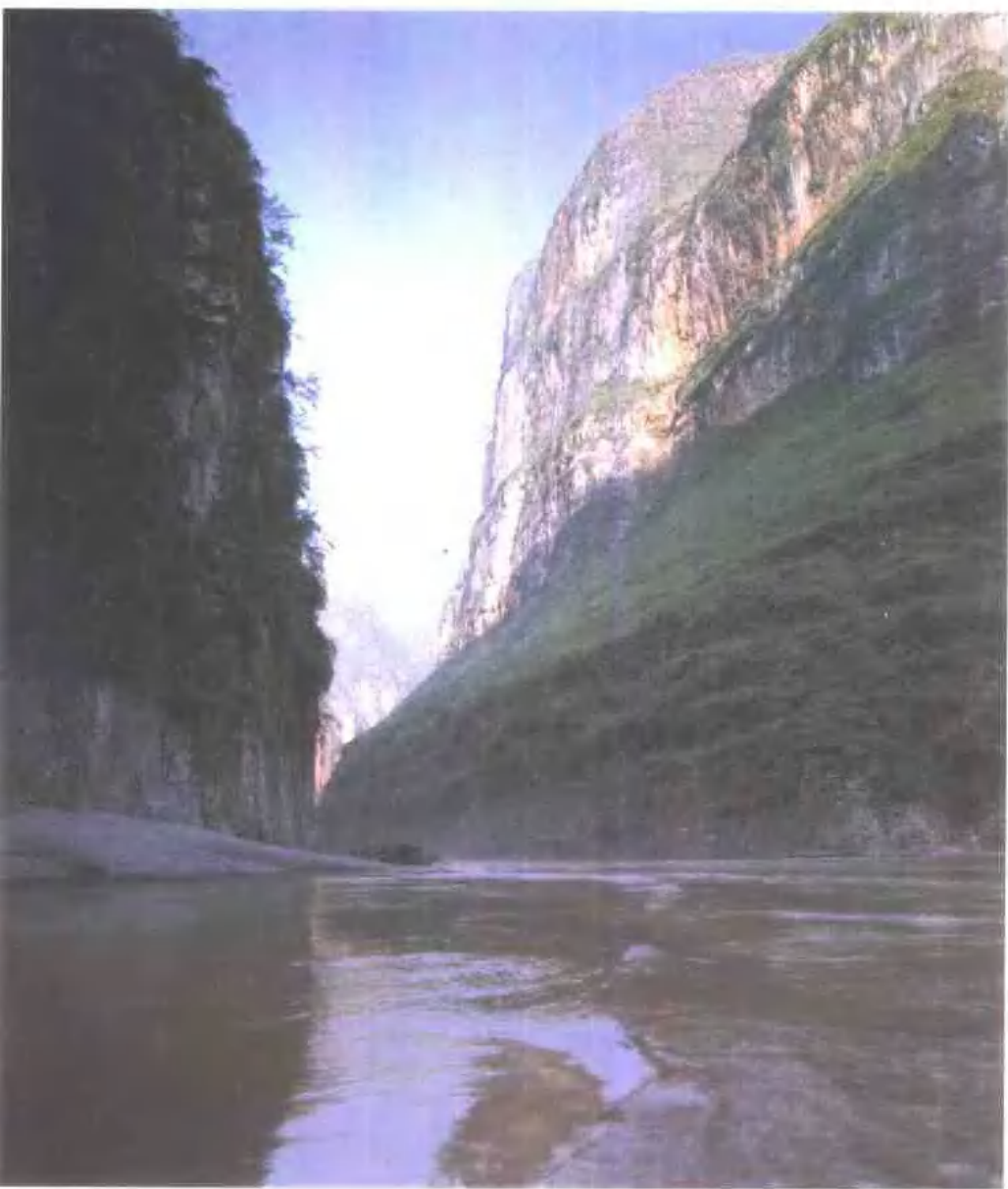
“挑战者”号航天飞机发射升空



猫



鷹



长江三峡



成都杜甫草堂



四川眉山三苏祠

李太白文集卷第一

草堂集序

宣州當塗縣令李陽冰

李白字太白隴西成紀人涼武昭王暠九世孫蟬聯珪組世爲顯著中葉非罪謫居條支易姓爲名然自窮蟬至舜七世爲庶累世不大曜亦可歎焉神龍之始逃歸于蜀復指李樹而生伯陽驚姜之夕長庚入夢故生而名白以太白字之世稱太白之精得之矣不讀非聖之書恥爲鄭衛之作故其言多似天仙之辭凡所著述言多諷興自三代已來風騷之後馳驅屈宋鞭撻楊馬千載獨步唯公一人故王公趨風列岳結軌羣賢翕習如鳥歸鳳盧黃門云陳拾遺橫制

北京圖書館藏宋刊本《李太白文集》書影



—

《九年义务教育三年制初级中学教科书·语文》是根据教育部2000年颁发的《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲（试用修订版）》的精神，在原《九年义务教育三年制初级中学教科书（试用本）·语文》的基础上修订而成的，并经全国中小学教材审定委员会2001年审查通过。

这次修订的指导思想是，联系生活，扎实、活泼、有序地全面提高学生的语文素养，培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯；在教学的过程中，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神，提高文化品位和审美情趣，培养社会主义道德品质，有利于发展健康个性，逐步形成健全人格。

二

为了体现多样化并显示阶段性，初中语文的阅读教材分为三个阶段，教学重点和编排方式各不相同。第一阶段（第一、二学期），联系生活，着重培养一般的阅读能力，课文按照其反映的生活内容分类编排。第二阶段（第三、四、五学期），联系生活，着重培养阅读各类文章的能力，课文按照其反映的生活内容兼顾表达方式编排。第三阶段（第六学期），联系生活，着重培养初步欣

赏文学作品的能力，课文按照其反映的生活内容兼顾文学体裁编排。

三个阶段，贯穿一条主线，就是指导学生通过语文基本实践，逐渐加深认识学习语文与生活的关系。

三个阶段体现着互相衔接、逐步递进的学习程序。第一阶段，先指导学生从整体上提高理解和运用语文的能力。第二阶段，进而分解为三种表达方式，使学习得到提高和逐步加深。第三阶段，从文章的学习过渡到初步欣赏文学作品能力的培养。这样，由简及繁，由浅入深，符合语文学习的规律。

语文学习必须与生活密切联系。语文是交际工具，是文化的重要组成部分，是用来反映生活并服务于生活的。联系生活学习语文，既“导流”，又“开源”，有利于学生生动活泼地主动地学习，有利于学以致用和学文育人。本书的编写努力贯彻这个思想，三个阶段从不同的角度和方面使语文学习与生活密切联系。

三

第三册的阅读课文分六个单元，每个单元五课，按照课文反映的生活内容进行编排。单元内容的顺序是：重大事件，人物画廊，动物世界，诗海徜徉，古代生活，古代生活。

全册中，教读课文15课，每课一般用两至三课时。课文前面有预习提示，后面有练习。预习提示或者提供背景材料，或者针对课文的重点和难点提出一些启发性问题，引起学生的思考（不要求回答）；同时提出一些字词，要求学生利用工具书去理解和掌握。练习的意图分别为：帮助学生从总体上把握课文，学习课文最精彩之处，通过动口动手来应用课文中学到的东西，通过联想、比较等进行扩展阅读。

自读课文15课，每课一般用一课时。少数课文也可以让学生课外阅读。自读课文的提示中所提的问题也是为了启发学生思考，不要求学生回答。课文后的练习，要求学生在自读过程中选做。课文注释从简，有些生字生词，由学生自查工具书解决。

四

初中第三册继续要求学生认识学习语文与生活的关系，有三个单元着重培养阅读记叙文的能力。

阅读，除学习课文作者对生活的观察、分析、表达外，六个单元的学习重点依次是：联系文体特点阅读记叙文（一）；联系文体特点阅读记叙文（二）；联系文体特点阅读记叙文（三）；诵读背诵，欣赏诗歌；读读背背，了解大意（两个单元）。此外，培养良好的阅读方法，掌握科学的阅读技能，如熟练使用常用的语文工具书，学习快速阅读、比较阅读等。

写作，主要学习记叙生活经历和表达对生活的感受、认识。安排七次整篇作文实践，其中两次为自由写作实践，可以自由自在地说自己想说的话；五次命题作文，也可以撇开参考题目，自拟题目。五篇作文指导短文是：合理交代记叙的要素；正确使用记叙的人称；掌握常用的记叙方法；学习写消息；学习写通讯。这五篇短文供学生自由阅读，不考试。口语交际，安排两次集中的实践，重点是：说话要讲究方式；说话要看对象。

汉语知识短文安排在课本的最后。本册有：汉语组合的主要特点，短语及短语的类型，短语的扩展，使用短语应注意的问题，夸张，设问。学生结合阅读、写作、口语交际的实践随意阅读，不考试。

语文实践活动安排五次（选自新蕾出版社出版的天津市地方

教材《语文实践》，天津市教育教学研究室编写，有删改），在教师的指导下由学生自主进行。力图与课堂教学结合起来，相辅相成。

多数课文后面介绍一则与课文有关的、有趣味的小知识（或小资料、小言论、小趣闻等），以利扩大学生视野，增加学习语文的兴趣。学生随便读读，不检查，不考试。

五

本册教材原试用本由顾振彪、张厚感、王连云主编，顾问吕叔湘、冯钟芸、刘国正。参加编写的有：顾振彪、张厚感、王连云、张德平、黄成稳、王本华、洪镇涛、洪珏、许祖云、程汉杰、齐大群、王宾如。责任编辑为张厚感，审稿为刘国正。

这次修订由顾振彪、顾之川、温立三主持，顾问刘国正。参加修订的有：王本华、温立三、顾之川、顾振彪、陶伯英、赵晓非、贺敏。责任编辑为李世中。特约审稿为张厚感、刘锡庆、赵慎修。审稿为顾振彪、顾之川、温立三、吕达。

人民教育出版社中学语文室

2000年6月

目 录

阅 读

第一单元

- 1 人民解放军百万大军横渡长江 毛泽东 (3)
- 2 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸 张允文 (7)
- 3* “挑战者”号追思 郝铭鉴 (11)
- 4 谁是最可爱的人 魏 巍 (15)
- 5* 种树“种到”联合国 李广华 孙亚辉 (23)

第二单元

- 6 阿长与《山海经》 鲁 迅 (29)
- 7 驿路梨花 彭荆风 (38)
- 8 一面 阿 累 (45)
- 9* 我的信念 玛丽·居里 (53)
- 10* 吾家有女初长成 程乃珊 (57)

第三单元

- 11 荔枝蜜 杨 朔 (63)
- 12 猫 郑振铎 (69)