

师魂

新时期教育改革论文选

SHI HUN XIN SHI QI JIAO YU GAIGE LUN WEN XUAN

徐 铭 主编

学苑出版社



SHI HUN XIN SHI QI JIAO YU GAI GE LUN WEN XUAN

ISBN 7-80060-529-9



0 1>

9 787800 605291

师魂

——新时期教育改革论文选

(下)

主 编:徐 铭

荣誉编委:文淑秀 张文清 姚德春 陶维生 伏云安 杜洪强
叶立强 苏庆玉

编 委:廖俊华 李志春 曹基国 陈绍礼 郭海珍 万延霞
王绍奎 许星星 王 珍

学 苑 出 版 社

图书在版编目(GIP)数据

师魂:新时期教育改革论文选(第二卷)/徐铭主编. - 北京:学苑出版社,2001.9
ISBN7-80060-529-9

I. 师… II. 徐… III. 教育研究-文集 IV. G477

中国版本图书馆 GIP 数据核字(2001)第 057598 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

北京市人民文学印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/16 开本 27 印张 860 千字

2001 年 9 月北京第 1 版 2001 年 9 月北京第 1 次印刷

印数:1000 套 定价:193 元(上、下册)

序

胡连宇

教育本应是一个具有鲜活的人、鲜活的思想、鲜活的情感的实践活动,但在某种程度上它却存在着按照固定模式、统一标准,抛弃鲜活个体,视全面发展而不顾的严重现象。

作为应试教育时代的产物,我们这一代人在以考取士的环境中如履薄冰地涉河而过,亲眼看到那些望子成龙的父母们含辛茹苦却又欲哭无泪。于是后来者铆足了劲往前赶,莘莘学子们在来自学校、家庭、社会的压力下,精神几近崩溃。

当素质教育引导我们的教育体制向着阳光奔去时,我们似乎看到了希望。但作为人类自身身心素质为对象的再生产和再创造过程,素质教育以塑造和完善年轻一代身心结构与功能之名,并未行到促使全面发展之实。考试仍旧是一条省钱途径,“有钱就有书读”不过是富人们的神话,一大帮学生们不得不再次去挤公费、公办这趟车。“不舞鞭子也能跑”就是这群学生现在的生存状态,所谓的教育改革对他们有用吗?作为工作在教育战线的教师们是这场教育革命的亲历者,他们是真正有权发言的人。他们以高度的社会责任感和使命感对教育发疑深思,他们以阳光的命义对自身的职责进行责问,更多的是他们在教学中积累了宝贵的经验作出了积极的探索。《师魂——新时期教育改革论文选》中收录的文章涉及到了基础教育的使命、减负后的思考以及学校建设、教育教学管理、教学教法、教研体会等多方面内容,我们希望这些优秀的经验文章能为改革中教师和学生驱走一些迷惘,带来一点曙光。如果能给教育事业的发展带来一些契机和启迪,也就是学生之福、教育之幸了!谨以为序。

目 录

管 理 篇

我的“二多”班会活动课	杨崇礼(1)
浅谈农村小学班级个人量化管理	梁莲和(1)
浅谈班主任工作中的处理艺术	杨光福(2)
充分发挥学校图书馆在素质教育中的作用	王晓红(3)
抓素质 促养成教育——班级管理谈	朱名芳 凌 永(4)
春风化雨 润物无声——浅谈班主任工作	王 松(5)
浅谈班级管理	楚万荣(7)
浅说教学质量的管理与提高	顾万军(9)
创造宽松、和谐的班级气氛是搞好班风建设的前提	龙永忠(10)
适应、配合与创新	张劲松 程 黎(11)
抓好少先队建设 优化育人环境	陈文剑(12)
大山里的希望——绰源林业局中心小学教改之路	于风云 徐艳花(13)
班级管理浅谈	王军锋(14)
教导主任不能“脱产”	李 戎(15)
班主任要注重选拔和培养班干部	李希清 段兆荣(16)
园长与领导艺术	廖俊华(17)
把机会给每一个孩子 实现班级管理自能化	叶 帆(19)
真抓实干 努力创新	耿贤发(21)
如何提高山区教师素质	孟江华(22)
职业学校德育工作的实践与探索	杨绍义(24)
新世纪班主任工作初探	徐大荣 曹崇芳(26)
谈怎样建设一个优秀班集体	孙尚国(27)

理 论 篇

改革传统教学方法 充分利用电教手段在提高教育质量上下功夫	苏布哈(29)
呵护心灵——浅谈教学中赏识教育的运用	毕 蓉(30)
寓心理健康教育于语文教学中	王晓英(31)

吹响“创新”三部曲 开辟物理教学新天地	王秀华(32)
素质教育形势下的农村小学——教师队伍建设刍议	黄显西(34)
漫谈小学低年级数学教学创新能力的培养	陈玉林(35)
开展班主任工作创新研究 增强班主任工作的实效性	丁德文(36)
激励在班级教育中的应用	王焕颖(38)
班集体是培养学生创新能力的摇篮	孙宏霞(39)
浅谈课堂教学语言素质	黄绍嘉(40)
如何培养学生的创新精神和实践能力	李阳素 毛晓春(42)
以“三爱”为主体 实施素质教育	方克敏(43)
建立生生互助的课堂氛围	刘瑞红(44)
我的全面发展教育观	司成勇 吕金云(45)
浅谈为人师表与班风建设	吴雪琴(47)
如何转化学习后进生	罗凤霞(48)
提高课堂教学质量重在发挥学生主体作用	郑 刚(49)
初中美术教育应注意创造能力的培养	陈国娟(51)
培养学生自学能力 提高学生综合素质	李志春(52)
创造和完美育人环境	刘惠敏(53)
班主任要做好教育转化后进生的工作	肖安斌 罗华丽(54)
素质教育的基础——教师素质	袁坤亮(55)
语文素质教育与语文老师素质建设	田曙明(56)
促进学生心理健康发展的途径和方法的探索	严金林(58)
中学体育教育教学与学生自炼能力的培养	耿 华(59)
如何通过语文学科培养中师生的人文素质	段银梅(60)
西部大开发与素质教育	张旭洪(62)
浅谈美育教育	刘丰萍(63)
更新观念 强化领导 立足教材 展开活动	曹基国 陈绍礼 姚德春(64)
突出学生主体作用 提高课堂教学效果	张兴舜 王小清(66)
让“劳技”创新教育走进课堂	韩海忠(67)
农村实施素质教育的现状及难点思考	屈琼英(68)
创新教育首先要提高教育者的素质	李德权(69)
语文实施素质教育的思考	刘明忠 刘 竹(70)
在教师使用中激发工作活力	陈 晋 沈秀萍(72)
思想品德教学“五结合”	刘家琼 李家欧(73)
面向新世纪 开创校园法制教育新局面	杨瑞清(75)
古诗文诗教与语言滋养作用	朱 颖(76)
让学生学会主动学习	张定凤(78)
减负的特征	张永明(79)
运用多媒体技术数学教学的几点思考	宋红霞(80)

创新教育之我见	高 宁(81)
初中美术综合课中的合作教学初探	江丽娟(83)
浅谈如何引导后进生的转变	欧丽婷(85)
在数学教学中实施素质教育的认识与实践	彭华丽(86)
讲求实效 活用教材——从现行试用教材看思想品德课教学	陈腾华(88)
语文评估新构想	张吉龙(89)
培养良好班风 建立和谐班集体	杨国兰(92)
新世纪人才培养模式探析	徐铭莲 朱德利(93)
素质教育应重视和加强爱国主义教育	沈国树(95)
关于完善和改革农村教育管理体制的思路	杨焕政(96)
创造性教育在语文教学中的体现	王存圣(98)
剖析农村新“读书无用”论与对策	张家勇(99)
虚拟表扬在班级管理中的妙用	冯 屹 廖 斌(100)
谈现代教育中的情感系数	雷 智(101)
优化教学环境 促使学生素质全面发展	李凤兰 张淑英(103)
当前农村学校推进基础教育的几点思考	高 婷(104)
浅议政治课的特殊功能——服务功能	孟凡杰(105)
高中数学教学更应重视素质教育	郭俊凤(107)
在活动课中培养学生创新精神和实践能力	叶 火(107)
农村基础教育改革与发展	魏华云(109)
心勤——班主任工作之我见	刘 军(111)
尝试“两分”导学	杨洪忠(112)
谈创新能力及其培养	赵吕勇(113)
把听说读写贯穿于教学始终——提高学生实际运用英语的素质	王春荣(115)
如何做一个优秀的小学班主任	张秀丽(116)
深刻认识素质教育 充分发挥教师作用	吴承花(117)
浅谈班主任工作的几点体会	唐永生(118)
更新育人观念 获取多科知识	王侯香 高小平 刘新莹(120)
参与互动教学模式	王桂英(120)
当好新世纪的班主任	韩海山(121)
优化教学方法 实施目标教学	李金祥 马艳芬(123)
“后进生”形成的原因与对策	周丙乐(124)
浅谈山村小学如何推动素质教育的发展	宗从富(125)
坚持教育改革 培养学生创新	姜由清(126)
素质教育对校长素质的要求	蹇茂泉(127)
试论儿童绘画和美术教育	王少军(128)
语文教学渗透思想教育之浅见	王宏基(129)
培养学生的学习兴趣和创新能力	张光明(130)

将素质教育思想溶入现代家庭教育中	段余法(131)
浅谈教师的综合素质	吕法敏 李承华(133)
如何在小学语文教学中渗透素质教育	王昌英(134)
浅谈校长的非权力影响力	康琳坤(135)
小议如何在教学中培养学生的兴趣	许淑芳(136)
主体性教学与创新学习能力的培养	顾万军(137)

教 学 篇

指导初中政治复习的几点做法	钱书文(141)
物理教学中将培养学生思维能力放在首位	甘伟元(141)
重视实验教学 培养创新能力	蔡艳珍(142)
以课外活动小组带动劳技课堂教学	张志国(143)
农村初中作文教学点滴谈	刘成花(144)
巧用情境教学 激发乐学动机	莫惠娟(144)
试论发现法在数学教学中的运用	陈子云(146)
培养感情朗读之我见	郑宝丹(147)
目标分层 四步达标	杨 艳(148)
实施创新教育 培养创新人才	兰青云(149)
浅谈协作学习在英语教学过程中的应用	王玲玲(150)
试谈“优化课堂英语交际运用”	祁洪财(151)
学校体育教学中游戏的选择及创编原则	莫花琴(152)
中学语文教育如何开拓学生视野	袁德虎(153)
运用电教媒体 优化数学课堂教学	傅生莲(155)
推动复式班语文课教学之管见	王文龙(156)
课堂教学中如何发挥学生的主体作用 培养学生主动学习的能力	何淑华(157)
物理学中如何培养观察能力	陈明富(159)
初中英语参与性教学探索	高 洁(160)
加强对学习对象(学生)的研究是提高学生学习成绩的有效途径之一	张 勇(161)
高三英语考前强化复习之我见	黄 兴(163)
实际问题中数学模型的建立	王新娟(164)
初中化学教学中培养学生记忆能力的做法	顾肇建(165)
在小学语文教学中培育学生创造力的探索	汪瑞芳(166)
突出学生主体地位 培养数学思维品质	雪保安(168)
构建课堂教学情境 培养学生创新精神	刘红霞(170)
在目标教学中多种形式地培养学生的创新能力	邢惠芳(171)
谈谈我对学生写作能力的培养	黄永超(173)
让阳光洒满课堂——浅谈如何在语文教学中培养学生的创新能力	万 艳(174)

“诱读式”阅读教学模式的建立与运作	王才敏(175)
谈谈提高学生英语写作能力的几种途径	袁建红(176)
把课外阅读活动抓实	寇淑芬(178)
少儿语言教育	唐云萍(178)
以人为本 激活课堂教学	王叙权(179)
使用电教手段使课堂活起来	王大为(180)
激趣 乐学	任卫东(181)
课堂教学要注重学生的主体作用	范菊美(182)
良好的习惯 永远的财富——谈谈语文教学中习惯的培养	段李青(183)
字词教学与创新教育	袁怡铭(184)
浅谈劳动课教学中学生学习兴趣的培养	左振杰 李增梅(184)
作文教学应从培养学生的兴趣入手	郝志和(186)
浅谈作文教学中的片断训练	李才花(187)
“以画辅学”优化课堂教学——浅谈板画教学	吴玉珠(188)
浅谈在思品教学中如何渗透求异思维 培养创新能力	任因素 何玉华(189)
一步应用题到二步应用题的过渡	张万庭(190)
在阅读教学中培养学生创新能力的几点尝试	邵志华 冯 敏(191)
寓教于乐 化难为易——一年级汉语拼音《bpmf》教学设想	张怀珠(192)
计算机教学之我见	王彦霞(193)
如何在初中英语教学中使用形象思维教法	赵爱荣(194)
浅谈低年级学生创造力的培养	田燕国(194)
培养良好的记忆习惯 提高小学生记忆能力	倪公诚(196)
注意实践能力 培养创新意识	王新红(197)
从“要学会”到“要会学”	向国忠(198)
浅谈自然教学中创新能力的培养	温春霞(199)
小学语文教学应重视对学生进行美育	蒙 忠(200)
让数学课活起来	李自萍(201)
学生是习作的主人	王加强(202)
在小学劳动课中培养学生的创新意识和创新能力	鞠宏强 龚海英(203)
激趣 教好小学数学的钥匙	邱 晖(204)
浅谈数学实践应用能力的培养	吴君花 四秀方(205)
穿上新鞋要走新路——如何突破高中语文新教材教学要点的讲授	张玉晓(206)
运用“四步法”培养学生自学化学的能力	沈万春(207)
参与阅读过程 培养创新能力	寻 巍(208)
浅析作文模式体系的改革	熊有助(209)
巧用游戏进行英语教学	吴会清(211)
浅谈数学教学中学生创新思维的培养	陈永坚(212)
在小学数学教学中培养学生创造力	朱晓梅(213)

课堂教学中的“一引即发”	伏云安 杜洪强(214)
激发学生化学学习兴趣的尝试	郭海珍(215)
“分类教学”浅见	骆科德(216)
巧用模型和实验演示 提高地理课堂效益	朱国良(217)
小语教学中的美育渗透	齐桂香(219)
巧用电脑媒体 优化数学课堂	白 斐 冯翠英(220)
备好课是上好课的关键	陈延明(220)
在小学数学教学中如何实施素质教育	张武卫 朱柳君(221)
“多维互动”的创新性课堂教学模式的探索与研究	杨 琳(223)
语文教学中如何发挥学生的主体作用	石常红(224)
浅谈自学能力的培养	刘其勇(225)
自然教学中如何提高学生的学习兴趣	严秉良(226)
让电教走进数学课堂	张维惠(227)
寓情于景 情景交融——谈幼师专业语文教学中电教手段的利用	葛桂珍(228)
浅谈数学教学过程中学生创新素质的培养	门玉英(229)
初中数学总复习题型选择的几点建议	胡春红 梁所华(230)
关于课堂教学中的学法指导	王国平(231)
改革教学方法 激发学习兴趣——《邓小平理论》课学习兴趣的激励	王南山(231)
培养学生学会学习迁移的能力	孙 谦(232)
体育术语在英语阶段性教学中的运用	甘宗洋(234)
充分发挥计算机辅助教学的几点想法	马文杰(234)
“舞”好教研一条龙	杨富祥(235)
让孩子们开动脑筋学英语——小学英语课思维训练初探	庄 静(236)
打开学生习作思维空间	王哲勇(238)
圆的认识	杨荣华(239)
培养学生习作兴趣点滴谈	胡 屹(240)
浅谈教学中更应注重学生的“学”	王秀荣(241)
初论自然课中的创新教育	谢志文(243)
精心设计制作多媒体课件 促进多媒体教学高效化	郑德东(244)
发散思维在小学应用题教学中的初探	苏耀健(245)
谈语文教学中人文精神的灌输	宋 超(246)
浅谈学生创造思维能力的培养	白 昕(248)
利用多媒体教学手段培养学生的创造能力	王雪松(249)
美术教学中学生创新能力的培养	唐柳英(250)
发挥主体 培养能力	李 婧(251)
优化课堂结构 提高教学效率	万延霞 王绍奎(251)
导语——开启新课的金钥匙	罗苑丽(253)
数学课堂教学的新面貌	陈雷钧(254)

融创新意识于看图说话教学中	刘文静(255)
创设愉快的教学情趣 激发学生的音乐情感	张玉玫(255)
在新课导入中培养兴趣	周桂凤(256)
浅谈语文教学中注重培养学生的想象能力	王洪杰(258)
加强字词教学 提高学生能力	李国平(259)
如何培养学生的创新精神	彭联兰(261)
谈谈语文教学中的兴趣培养	矫万华(262)
试谈阅读教学中创造力的培养	王伟(263)
学生创新能力的培养与教学方法的改革	黄庆忠(264)
初探语文活动教学	刘炜宁(265)
优化教学手段 提高教学质量——运用电教手段上好思想品德课	华培茗(266)
现代教育技术应用——计算机辅助教育三注意	杨文才(267)
语文教学三步曲——一读二说三评	曾显彬(268)
自制投影片引发学生学习兴趣	刘艳(269)
在数学教学中培养学生科学高效的学习方法	蒋素英 刘伟玲(270)
谈谈想象作文	程凤梅(271)
科学指导 以学为本 变教为学——语文自读课教学模式初探	陈卫湘(272)
试谈开发学生智力与培养学生的质疑问难的能力	李永忠(274)
浅谈《服装结构制图》教学的技能训练	王丽莉(275)
采用“问题教学法”培养学生创新思维	商玉英(276)
在语文课堂教学中体现学生的主体精神	刘文兰(277)
说话·作文(网络课)	陆晓文(278)
英语思维教学模式的思考	许星星 叶立强(279)
引导学生用转化法自己推导出分数除法计算法则	夏业炎 胡圣大(281)
谈在阅读教学中实施素质教育	陈兴玉(282)
谈素质教育与读和写的有机结合	谢春生(283)
计算机公共课教学内容应如何改革	段云华(283)
利用插图 激发学习兴趣	崔颖靖(285)
就数学开放题浅谈创新能力的培养	吴明娜(286)
情思美 语言美 结构美——文言文鉴赏浅谈	傅一元(287)
课外兴趣活动一例——户外简易测量	闫树华(289)
如何培养学生学英语的兴趣——教英语新教材的一点感受	叶芝(290)
浅谈学生创新能力的培养	俞荷娟(292)
指导低中年级学生片断说写方法例谈	王智慧(293)
浅谈自然教学中的演示实验	马小玲(294)
培养一年级小学生的思维能力	王艳华(295)
适应素质教育要求 抓好语文课堂教学	范银凤(296)
试论政治课教学中的语言直观艺术	陈都(298)

注重“五性” 培养学生的创新精神	林志圭(299)
培养创新意识 提高学生素质——谈数学教育教学改革	刘 伟(300)
如何将训练重点转化为读写能力——浅谈小学语文中读写例话的教学	罗岁景(301)
浅谈如何激发学生学习数学的兴趣	许长河(303)
谈小学语文课堂教学语言	王立宏 胡芳萍(303)
怎样在物理教学中培养学生的兴趣	韩 超(304)
如何培养学生的阅读能力	郭海斌 常平芳 闫立平(305)
自制简易教具 落实素质教育	武振奎(307)
数学“主动学习”六步课堂教学结构的研究与实践方案	张大臣(308)
强化主体意识 让学生主动学习	李桂琴(310)
浅谈古代诗歌鉴赏教学	陈利彬(311)
电教手段在英语教学中的应用	陈明燕(313)
浅谈初中英语课“导语设计”	王国强(313)
素质教育在诗词曲教学中的体现	王远利(314)
语文教学提高学生口头表达能力初探	陈 波 陈红斌(315)
“为有源头活水来”——提高语文教学效率偶拾	温红梅(316)
物理教学应注意培养学生的创新能力	郭麦仓(317)
充分利用自然条件 搞好农村自然教学	任宝堂(318)
浅谈探究阅读的创意教学	黄晓勇(320)
想象力的培养是作文教学改革的突破口	贾 焱(321)
注重“三练” 培养能力	张运强(322)
引起兴趣 促进思维	刘晓星(323)
在物理教学中如何培养学生的兴趣	建 筑(323)
记《黄山奇石》课堂教学中的“导思”与“导说”	杨新华(324)
课堂教学改革之我见	谭仁华(325)
多媒体在历史教学中的运用	王 珍(326)
培养中学生良好的语文学习习惯	薛直坚(327)
实践教学课初探	毛建兵(329)
浅谈指导小学生自己修改作文	刘国清(330)
重视引导学生自己去探究数学规律	胡胜玲(331)
浅议调动学生学习历史的主动性	杨卫中(332)
字理识字教学 美趣相得益彰	包荣春(333)
利用电教手段 优化英语教学	徐敏芳(334)
创造性使用学具 培养学生的创新能力	王占英(335)
圆锥曲线定义解题谈	谢荣华(337)
利用电教媒体 进行愉快教学	冯冬梅(337)

综 合 篇

关于评选“三好学生”的思考	刘小刚(341)
让孩子在评价中起飞	许霞(342)
做个讲究教育艺术的班主任	冯红伟(343)
浅谈班主任工作中差生转化及思想疏导	冷忠伦(344)
如何提高职校生的综合素质	王东成 王守升(345)
竭力推进素质教育 培养全面发展的人才	刘忠革(346)
用心灵培育心灵	田芳(347)
知人知面要知心	杨学(348)
好学生的心理素质培养不容忽视	许月玲 朱丰田(349)
倾尽爱心育新人	王婷婷(351)
双差生转化工作之我见	杨胜平(353)
浅谈作文评改中的育人	钟成文(354)
小学低年级劳动教育的探索和实践	姚琴慧(355)
爱心 信任 耐心 转化后进	袁有民(356)
走出就业误区 参与就业竞争	刘健(356)
在彼此心中	宋丽新(357)
浅谈农村学校建设中的一些重要部分	唐恩周(358)
教师表率作用非常重要	邢志润(359)
以篮球运动为突破口 完善社区体育管理	谢文伟(359)
请把三年的时光还给孩子——小学数学、语文教材改革势在必行	张桂芳(361)
体验教育在素质教育中的应用	高国祥(362)
美术课与生活	文一明(363)
一个瓶盖给我的启示	周旭(363)
小议写字教学的作用	刘理福(364)
校长处理与下级关系的技巧探微	黄林康(365)
为保护好明天 让青少年远离犯罪	陈楷文 谭谈(366)
对学生的培养身教胜于言教	欧孟瑛(368)
培养学生健全的人格——育人必先育其心	周志环(369)
心理健康教育的核心是提高学生的德性心理素质	李福友(370)
教育个案分析	刘莉(372)
如何在教育教学中倾注爱心	韦隆富(373)

德育篇

语文教学中明理育德的几点做法	杨淑丽(375)
----------------------	----------

少先队工作五“基”	杜 斌(376)
学校德育工作应注意什么	刘丽芬 刘彦情 刘晓霞(377)
用爱弹拨学生的心弦	王维华(377)
建立新型师生关系·培养学生创新意识	陈同良(379)
培养团队精神 增强凝聚力	吴春红(380)
目标明确才能发挥班集体的积极作用	付绍容(382)
还孩子童心 塑健康人格	杨清蓉(383)
浅谈素质教育中如何实现德育的灵魂作用	王文华(384)
巧上思想品德课是搞好班务工作的秘诀	曾 翼(386)
改进学校德育工作的设想	彭云忠(386)
德育教育中知与行的统一	刘 琼(388)
浅谈如何对学生实施德育教育	耿晓一 肖劲党(389)
体验教育“四性”	王雪梅 王朝文(390)
潜移默化的美德教育——班主任工作手记	何玩贞(391)
爱国主义教育初探	何晓群(392)
在活动和交往中培育学生的品德	万德芬(393)
加强农村中、小学德育教育势在必行	付亚伟(394)
学校德育工作的重要方法之一——全面渗透	何增智 张正立(395)
学校德育工作浅探	盛文华(396)
宝剑锋从磨砺出 梅花香自苦寒来——谈谈中学生耐挫折教育的意义和途径	王勤福(397)
思想品德课教学浅议	丰全贤(399)
展示祖国之美 激发爱国之情	张慈方(400)
建立学校、家庭、社会三结合的德育网络为小学生的健康成长创造良好的育人环境	严冬梅(401)
在数学教学中渗透德育思想	任 凤(402)
谈如何加强学校德育工作常规管理	陈登生(403)
对小学思想品德教育改革的几点研究	朱国清(405)
浅谈主体性德育	刘 剑(406)
实施素质教育必须以德育为主导	万祝绪(407)
品德问题要从小抓起	段慧琴(409)

我的“二多”班会活动课

▲广西玉林市玉州区茂林教育希望小学·杨崇礼

随着改革开放的深入发展,教育观念的不断更新、发展。在新的历史条件下,如何使班会活动为素质教育服务,使班会活动成为推进素质教育的一个重要的组成部分,进一步提高对学生的素质教育。本人在对班会活动的内容变化、形式变换做了一些新的探索。具体做法如下:

一、班会活动内容多元化

据有关材料统计:现阶段一般城镇或乡村独生子女约占百分之六十以上,大中城市则达到百分之九十以上。因此,这些当代“中国小皇帝”多数存在:得宠、爱面子及好动的特点。据此,本人一改以往班会活动单一、枯燥、乏味的做法。对班会活动内容采用多元化。即班会活动内容一共开设:唱歌(独唱)、图画、体操表演、武术表演、讲故事、朗诵诗歌、猜谜语、默写数学概念、跳舞、口算速算表演、成语词语填空、组词竞赛(二人)共12个项目。

每周班会活动于每周星期一由班干根据以上内容抽出其中的3至4项向全班公布,让同学们做好准备。周五下午用1课时举行。12个项目三至四周轮回使用完再重复。

内容定好后,再抽签定人表演。同样由班干轮值负责办理,每周抽全班总人数的百分之五十参加班会活动内容的表演。演出人员隔周抽签。即第1周抽到了签得表演,余下的百分之五十第2周表演。第3周重新抽签。这样能使每个学生隔周就有一次自我表演锻炼的机会。

项目、人员定好后,再定班会活动规则:即规定每次活动3至4个项目,每个项目的表演人次根据参加表演的学生人数多少而定。例如:一个60人的班级,按百分之五十每周的30人参加表演,如果是3个项目每个项目不得超10个人次;如果是4个项目,每个项目不得超8个人次。即是相同项目表演的人次不能过多致使有些项目无人表演,否则会失去内容多元化的特点。

通过以上做法,每周都有百分之五十的学生为自己本周的表演做好了3至4个项目(预防自己拟定的项目在未到本人表演时已超过规定人次而更改项目)的准备;还有百分之五十的学生为下周轮到到自己的表演同样做好了3至4个项目的准备。这样就使全班学生每周的课余,个个有事可做。

二、班会活动形式多样化

班会活动内容既已多元化,班会活动的形式也必须多样化,才能使班会活动开展得生动活泼、灵活、有趣。于是对班会活动的形式我又作了如下调整:

1、在校内举行:a、可以班集体形式举行。b、可以校内同年级几个班联合举行。(当然须几个班主任及班干商量和延长课时)

2、在校外举行:a、结合学校开展的各项活动(如:野炊;春、秋游;夏、冬令营;祭扫烈士墓;慰问五保老人、军烈属等),以班为单位举行(内容多少视时间多少适当增减)。b、请示学校全班单独(或同年级几班)到公园、风景优美的古迹、风景区举行。

还有校内校外举行每学期互相交错、参差举行,且每期5次以上邀请学校领导、学生家长代表作观众参加班会活动。听取他们的意见和建议,以利不断改进。

班会活动采用多元化的内容与多样化的形式,(也叫“二多”班会活动课)使素质高的学生会自觉地力求自己的节目高标准、高质量;素质低的学生也会力求自己不致于没有节目出,丢面子;中等素质的学生则有要胜过高材生,本周不行争取下周赶超的责任感。因此,每周的班会活动课后,多数学生能在自己的周记、日记里写下每次活动自己的切身感想、感受。班会活动多元化的内容、多样化的形式无疑对素质教育可以起到一定的牵引作用和辅助提高作用,是为笔者的引玉之砖。

【作者简介】杨崇礼,男,46岁,大专(汉语言文学专业)毕业。中学一级教师,现在广西玉林市玉州区茂林教育希望小学任教。兼广西教育学会中语会员、玉林市作家协会会员。从事初中、小学语文教学,语文学科组长及班主任工作19年。教育教学经验丰富,成绩优异。曾有教初中、小学的教学论文数篇散见于各级报刊。其中有二篇曾获地级奖励。

浅谈农村小学班级个人量化管理

▲贵州省榕江县寨蒿镇太平小学·梁莲和

在偏远的农村,师资缺乏,班级工作并非得要班主任一一插手,只要能制订出一套管理方案,充分利用小组人手,使学生能自觉遵守各项规章制度,营造良好的育人环境,对搞好素质教育,提高教学质量,都起到很好的作用。

十多年的教学经验告诉了我,一个班级中的学生有好的有落后的,要能使他们后进赶先进组成一个好的班集体。促使我试制了一套班级学生量化管理方案。即每学期每学生量化总分为一百分,它由两部分组成:A部分由卫生量化+课堂纪律量化+课外活动量化=50分;B部分由学生作业量化+(学期学生考试总分 $\times 80\%$)=50分;学生个人每学期量化总分为A部分+B部分。因此学生所得的分数对于衡量他们在班级的优化奖罚起决定性作用。其评分细则如下:

一、卫生量化

班级里的值日生每天要把地面、楼道扫干净,把门

窗课桌擦干净。由劳动委员进行检查,符合要求的,并在其值日生卫生量化栏上加2分,反之扣2分。如当天值日生或其他同学发现有人在教室里乱扔果皮、纸屑,乱画墙壁等,应立即向劳动委员举报,并给举报者在卫生量化栏上加1分,从破坏班级环境卫生者的卫生量化栏上扣下5分。如全校性的卫生大扫除,班主任把学生分组轮流,其管理方法与每天值日生同样处理,当然劳动委员必须实事求是,才能深得同学的信任,这样卫生情况就无需班主任天天去检查。因此,教师也能够有更多的精力和时间去搞好教学工作,同时也相应地培养了学生认真做事的能力。

二、课堂纪律量化

小学生他们的特性是好动,每节课的注意力不到20分钟,针对他们的好动性,好表现自己的特点,在课堂上采用一些奖惩制度,每节课后由班长在其纪律量化栏上打分,课堂上能自己举手回答老师问题的,答对的加1分,错的扣0.5分,课堂上东张西望,注意力不集中的,被老师点名的,应在该生的课堂纪律量化栏上,扣掉2分。这样既鼓励学生发言的积极性,也使得整堂课生机勃勃,有效地提高教学效果。

三、课外活动量化

课外活动,包括课间操及其学校开展的各项活动,这些活动由体育委员负责,每天的课间操各小组排队要做到快、静、齐。如果有同学做操不认真,排队懒散,体育委员则有权在课外活动量化栏上扣掉2分,反之则加2分。其它活动也同样按此标准进行,这样一来,学生怕的就是扣分,都希望自己能得高分。所以他们做什么活动都很认真,很卖力。每天的课间课外活动,没有班主任也同样能顺利的开展。

四、学生作业量化

在小学阶段,学生的作业大多是书面不整洁,作业本爱脱页,字迹不工整,作业也不按时完成,针对于此,本人进行了作业量化,每次作业整洁,字迹工整,作业全对或基本上全对加1分,反之扣1分。此项工作由老师讲评作业时宣布,学习委员就可在作业量化栏上对其加分或减分。这样这更加便于教师批改,有效地节省了教师的时间,也培养了学生认真做作业的习惯。

当然班级量化条例还有很多,通过实践,本人近几年来所任班级在校内均被评为先进班级,本人也因此而被评为先进班主任三次。这些都是班级量化管理在教学中所起的作用。

【作者简介】梁莲和,女,33岁,大专文化程度(教育学院中文系函授毕业),小学一级教师,现在贵州省榕江县太平中心完小任教。从事小学语文教学和班主任工作13年,教育教学成绩优异。

浅谈班主任工作中的处理艺术

△贵州省望谟县新屯镇羊玉中心小学·杨光福

班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者。其工作性质,决定了班主任工作的重要和复杂。要想取得良好的教育效果,班主任必须协调好几种关系,即教育者之间的关系、教育者与被教育者之间的关系、被教育者之间的关系。如果这几种关系协调不当,或稍有不慎,便可能因一方感情冲动而使事情矛盾激化,甚至弄得不可收拾。在实际工作中,当遇到类似较为棘手的问题时,退一步、缓一缓对问题进行“冷处理”不失为一种有效的工作艺术。

一、当家长与班主任的意见发生矛盾时,“冷处理”有利于扭转家长的错误认识和态度,把家庭教育纳入到学校教育要求的轨道上来,使家庭教育成为学校教育的有力助手和补充

家庭教育是学校教育的基础,良好的家庭教育是培养学生良好习惯的重要前提。但事实上,因为家长的文化层次、修养参差不齐,并不是每一个家长都能与班主任默契配合,在工作中常常会遇到一些或是不了解孩子,或是不懂得教育教学规律的家长。他们对孩子的缺点或过错,要么漠然视之,把一切推给老师;要么护短,蛮不讲理。这时班主任如果用直接的、硬性的批评教育方法,将不利于问题的解决;如果用“冷处理”的方法,让事实去教育家长,就可能达到事半功倍的效果。

如某班主任发现一名学生有偷盗行为后,马上通知家长来校共商教育孩子的方法。可该生家长没听完情况就说:“我们家的孩子怎么会拿别人的东西呢?肯定是老师你弄错了……”班主任发现三言两语很难转变他的看法,就和颜悦色地请他回去了。但事情并没有就此了结,也许该生觉得有家长撑腰的缘故吧,不久,又偷了别人的东西,且证据确凿。这回,家长哑口无言了。班主任趁机推心置腹地开导他:儿童总是把家长看作是最可信赖的人,父母的教育及对事情的看法和态度往往对儿童的成长起着潜移默化的作用。正因为家长在上次的事件中偏袒孩子,未配合学校的教育,使孩子错误地认为家长是他犯错误后的保护伞,以致在原来的错误上继续下滑。班主任一席话,说得该家长懊悔不迭,连连表示,以后一定与班主任密切配合共同教育好孩子。

二、当学生与班主任的意见发生矛盾时,“冷处理”可以避免对学生情感的伤害,同时有利于维护班主任自身的形象

班主任的工作是一项繁杂的工作,从课内到课外、从学习到游戏、从生活到思想,内容具体,任务繁重。在众多的接触中,在对众多事情的处理过程中,不可避