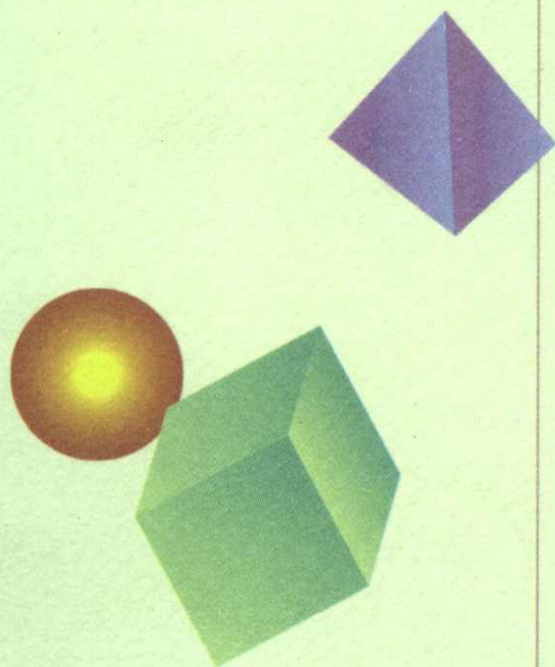




● XIANDAIJIAOXUESHEJIYINGYONGMOSHI

现代教学设计 应用模式

盛群力 褚献华 编译



■ 浙江教育出版社

177

G424
S5-1

现代教学设计应用模式

XIANDAIJIAOXUESHEJIYINGYONGMOSHI

盛群力 褚献华 编译

●浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教学设计应用模式/盛群力,褚献华编译.—杭州:浙江教育出版社,2002.8

ISBN 7-5338-4502-1

I.现... II.①盛...②褚... III.教学-设计
IV.G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 052266 号

责任编辑 周俊
封面设计 王大川
责任出版 温劲风

现代教学设计应用模式

盛群力 褚献华等 编译

*

浙江教育出版社出版发行

(杭州体育场路 347 号 邮政编码 310006)

杭州兴邦电子印务有限公司排版(杭州环城北路 167 号)

杭州富春印务有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 19.25 插页 5 字数 410000

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

*

ISBN 7-5338-4502-1/G·4472

定 价: 25.00 元

前 言

(一)

教学设计是现代教育技术学极其重要的分支领域。西方的教学设计理论研究,一定程度上相当于我国的教学论研究,而前苏联巴班斯基关于“教学过程最优化”的研究,则显然是带有独特个性的教学设计理论。

教学设计受到我国教育技术、课程与教学论、教育心理学学科的专业工作者及第一线教师的重视,绝非是一种追赶时尚的行为。教学设计研究,对改进课堂教学效益,对提高教师教学理论素养与实践技能,对批量化加速教师成长,对推动我国教学理论的新发展,都具有重要的现实意义。

十余年前,我们就开始探讨教学设计理论及其应用问题。盛群力所译介的美国教育技术专家、课程设计专家巴特勒(F. Coit Butler)的论文《教学过程系统分析》,在《外国教育资料》连载(1990年第3、4、5期)刊出后,曾受到国内研究者的关注。

多年来,我们所做的工作主要是:

(1) 将“教学理论与设计”列入课程与教学论硕士专业的学位课程和教育学科本科生的必修课程。不断遴选现代教学

理论与设计的相关英文著作、教材和论文,作为本科生的辅助教材和研究生的必读教学材料。

(2) 申报教育部青年人文社会科学“九五”基金项目(当代教学设计理论与应用研究,96JC880001),对当代国外教学设计理论、流派和应用模式进行较为系统的研究。

(3) 申报浙江省教育科学“九五”重点课题(教学设计中小学应用研究),在部分中小学进行教学设计应用试验,提出合乎我国特点的教学设计课堂应用模式。

(4) 在教师培训机构、中小学学科教研活动和教科研培训班中积极宣讲教学设计中小学应用问题。

1998年12月,由盛群力、李志强、褚献华等编著的《现代教学设计论》,作为研究生和研究生课程班讲义,试用几年后由浙江教育出版社正式出版。全书42万字,共分12章(另有两篇附录),主要介绍了迪克、加涅、罗米索斯基、赖格卢特、梅里尔、兰达、坦尼森、罗耶、凯勒、里奇、巴纳斯等当代著名教学设计理论家的观点与论说,其中大部分是在国内首次系统介绍。该书出版后深受读者欢迎,至2001年1月已印刷四次,印数超过1万册,获2000年度华东地区优秀教育图书一等奖。2001年3月,此书又获浙江省哲学社会科学优秀成果二等奖。

1999年10月,由傅金朝、盛群力、褚献华等主持的“系统化课堂教学模式的探索与应用尝试研究”获浙江省首届基础教育优秀教学成果二等奖。

2000年12月,由盛群力、褚献华主持的“教学理论与设计课程建设的实践研究”获浙江大学优秀教学成果一等奖,普通高校优秀教学成果省级二等奖。

2001年3月,由全国教学论专业委员会主任裴娣娜教授主持的全国教育科学“九五”国家重点课题“现代教学论发展的理论与实验研究”在成都结题,盛群力参加了子课题研究——系统设计教学的研究与实验,研究报告已列入人民教育出版社即将出版的《现代教学论》一书。报告的部分内容经修改后以《试论系统设计教学的备课程序》为题刊登在《教育研究》2001年第5期。

(二)

为广大教师提供更加通俗易懂而又富于现代研究气息与理论渊源的教学设计应用模式,这是我们一直努力在做的一项工作。本书主要想反映近二三十年来,国外有重要影响的面向第一线教师的教学设计应用模式。具体来说,收入本书的材料有以下特点。

旺和劳勒森(M. R. Wong & J. D. Raulerson)编著的《系统化教学设计指南》(*A Guide to Systematic Instructional Design*)一书,1974年由美国教育技术出版公司出版。后虽未见其有修订更新版本,但此书从“教学系统”着眼来阐述现代教学设计应用的基本面,如编写具体教学目标、分析教学任务、学习内容(任务)分类及其学习条件具体化(这实际上就是“分类教学”)等,为广大教师提供了一份简明扼要的应用指南。

密歇根州立大学戴维斯、亚历山大和耶伦(R. H. Davis, L. T. Alexander & S. L. Yelon)编著的《学习系统设计》(*Learning System Design: An Approach to the Improvement to Instruction*),也是在1974年由美国McGraw-Hill图书出版公司出版的。该书有关学习系统设计概览、确定学习目标、编写

学习目标和评价学习系统等章节的内容,阐述翔实到位,十分实用。另外,该书也对概念与原理教学、问题解决教学和感知动作技能教学作了一定的阐述。总之,与旺等人的著作一样,戴维斯等人的著作虽也未见修订,但书中论述的观点过了将近二十年后,仍时时给人以醇酒弥香之感。

当代杰出的教学设计理论家、美国佛罗里达州立大学教授加涅(R. M. Gagne)与德里斯科尔(M. P. Driscoll)教授编著的《学习的要义:面向课堂教学》(*Essentials of Learning for Instruction*),1988年由Prentice-Hall出版公司出版。为题目简明有力起见,该书现采用了加涅的另一句名言——为学习设计教学(*Designing Instruction for Learning*)为题。众所周知,加涅的教学设计思想广博精深,对当代教学设计的发展作出了突出贡献。加涅的理论自20世纪80年代中期开始被引介到我国。1985年12月,傅统先、陆有铨翻译的加涅的名著《学习的条件》(1977年英文版)由人民教育出版社出版。我们在《现代教学设计论》一书(1998年12月)中也设专章介绍了加涅的理论。1999年11月,皮连生教授等翻译的加涅的名著《教学设计原理》(1992年英文第4版)和《学习的条件和教学论》(1985年英文第4版)由华东师范大学出版社作为“当代心理学名著译丛”出版(意味深长的是,加涅的教学设计理论或教育技术理论竟被冠以心理学名著,可见教学设计理论与心理学之间的联系有多么密切!)。与《教学设计原理》和《学习的条件和教学论》有所差别的是,本书选用加涅编著的《为学习设计教学》,旨在立足于面向教师实际需要,由博返约,让一般的教师也能了解关于“学习结果分类”、“学与教的过程”等现代教学设计基本理念及其应用。

当代著名教学设计理论家迪克和赖泽(W. Dick & R. A. Reiser)编著的《教师教学设计指南》(*Instructional Planning: A Guide for Teachers*)1996年由美国 Allyn and Bacon 出版公司出版,它实际上讨论的是采用系统设计教学的原理来备课(systematic approach to instructional planning),故改为现名《系统化备课要义》。迪克的这本书1989年以《规划有效的教学》(*Planning Effective Instruction*)出版过,现在的修订本削枝强干,更加贴近教师。我们知道,迪克曾以一本教学设计的经典教科书享誉学术界,即他撰写的《系统化设计教学》(*The Systematic Design of Instruction*)。该书1978年初版后,1985、1990和1996年又连续三次修订再版。我们在《现代教学设计论》中用两章的篇幅介绍了迪克这本教科书1985年版的要旨。现在,我们将他的《系统化备课要义》特别介绍给广大教师,相信它会有更强的亲和力。

肯普、莫里森和罗斯(J. E. Kemp, G. R. Morrison & S. M. Ross)等人编著的《设计有效的教学》(*Designing Effective Instruction*)1998年由美国 Prentice - Hall 出版公司出版。肯普在美国教育技术界也一直享有盛名。1971年,肯普出版了《教学设计:单元与学科开发的计划》(*Instructional Design: A Plan for Unit and Course Development*),1985年修订时易名为《教学设计的过程》(*The Process of Instructional Design*)。90年代中期,肯普到台湾讲学,由台湾“中国视听教育学会”和“中国视听教育基金会”联合主编,约请多位教育学博士译介肯普的《教学设计过程》一书,易名为《系统化教学设计》,由师大书苑列入“师范教育丛书”出版发行。应该说,我们现在改编的肯普的《设计有效的教学》,虽然其写作意图不完全是直接面向

教师的,但从总体上说有操作性强、教学设计理念先进(如体现在教学目标归类、教学内容排序、教学策略选择等方面)的特点。

总之,我们奉献给读者的《现代教学设计应用模式》一书,是力图反映国外有重要影响、面向广大教师的教学设计操作平台,为广大教师在学科教学上的应用提供一些有益的帮助。本书汇集了若干理念先进、操作便利、阐释通俗的应用模式,使得读者一册在手,便可纵览教学设计应用模式的主旨,了解教学设计应用的广阔天地,同时也便于在教学中遇到疑惑时有针对性地查阅。我们期待着这本书能够受到一线教师、中小学教研工作者、教师培训机构以及其他教育理论工作者和心理学工作者的欢迎。

(三)

收入本书的各篇内容大多曾作为浙江大学课程与教学论专业硕士研究生学习的材料,师生共同学习,边研讨边译介改编,既作为学习过程的收获,又可供广大第一线教师和其他感兴趣的读者参考。

本书各篇的排序,既参照了原作出版时间的先后顺序,同时又力图体现一种循序渐进、螺旋式深化的效果。

本书各篇编译的分工责任如下:

“系统化设计教学指南”由盛群力、陈燕编译。

“学习系统设计”由褚献华编译。

“系统化备课要义”主要由盛群力编译,张璐参加了大部分内容的初译工作。

“为学习设计教学”由盛群力(第一节)、车燕虹(第二节)、

洪彬彬(第三节)、楼英伟(第四节)、许纪峰(第五节)、庞红卫(第六节)、郑淑贞(第七节)和郭铁军(第八节)编译,全篇由盛群力统稿。

“设计有效的教学”由盛群力和课程与教学论 2000 级 11 位同学共同编译。这些同学的具体分工是:任碧翔(第一节)、朱蓓凌(第二节)、唐永卿(第三节)、傅婵(第四节)、全力(第五节)、王静(第六节)、吴文胜(第七节、附录)、孙爱萍(第八节)、顾越桦(第九节)、胡体琴(第十节)、陈文干(第十一节)。

全书由盛群力、褚献华主编。车燕虹、郑淑贞等同志协助做了部分具体工作。

本书的顺利出版,我们要感谢浙江教育出版社的大力支持和关心本书出版的各位朋友,特别是钟仲南、王大根同志。尤其要感谢的是,为了使教学设计的系列研究工作得以顺利开展,几年来我们得到了多所学校的支持,它们是:浙江省义乌市稠城镇初级中学、浙江省温州市苍南县龙港镇第一小学、广州市开发区中学、浙江省温州市苍南县金乡镇第三中学、浙江省瑞安市塘下镇初级中学、浙江省舟山市普陀区沈家门第一初级中学、浙江省宁波市江北实验小学、浙江省舟山中学和浙江省萧山中学等。

教学设计的理论与应用研究方兴未艾,在各级各类学校要真正取得扎实深入的效果,还有很长一段路要走。我们将继续努力探索。真诚欢迎读者对本书的不足予以指教!

盛群力 褚献华

2002 年 3 月于浙江大学教育学院

目 录

1	系统化教学设计指南	(1)
	第一节 系统化教学设计引言	(1)
	第二节 系统模式:课堂作为一个系统.....	(4)
	第三节 为系统化教学建立目标	(10)
	第四节 分析教学任务	(14)
	第五节 学习任务分类及学习条件具体化	(19)
	第六节 选择方法与媒体	(39)
	第七节 系统综合与编写教案	(41)
	第八节 运用教案、评价与反馈.....	(43)
2	学习系统设计:改进教学的途径	(46)
	第一节 学习系统设计概览	(46)
	第二节 确定学习目标	(54)
	第三节 编写学习目标	(65)
	第四节 评价学习系统	(77)
	第五节 任务说明	(108)
	第六节 分析任务、目标与学生特点.....	(114)
	第七节 概念与原理教学	(121)
	第八节 问题解决教学	(130)

第九节	感知动作技能教学	(138)
3	系统化备课要义	(143)
第一节	系统化备课及其模型	(143)
第二节	确立教学目标	(150)
第三节	明确学习具体目标	(155)
第四节	安排教学活动	(171)
第五节	选择教学媒体	(186)
第六节	开发评估工具	(194)
第七节	教学实施	(205)
第八节	教学调整	(209)
附录一	教科书选择标准	(218)
附录二	术语释义	(224)
4	为学习设计教学	(230)
第一节	引言	(230)
第二节	学习的过程	(243)
第三节	学习的结果	(259)
第四节	学习动机	(273)
第五节	学习的条件	(291)
第六节	设计教学	(310)
第七节	学习者策略	(329)
第八节	传递教学	(344)
5	设计有效的教学	(365)
第一节	教学设计过程引言	(365)
第二节	确定教学需要	(383)
第三节	学习者特征	(399)

第四节	任务分析	(414)
第五节	教学具体目标	(434)
第六节	设计教学:排序	(459)
第七节	设计教学:策略	(469)
第八节	设计教学:信息	(487)
第九节	教学传递方法	(505)
第十节	评价面面观	(529)
第十一节	开发评价工具	(552)
附录一	教学设计规划的实例	(587)
附录二	术语释义	(595)

1 系统化教学设计指南^①

第一节 系统化教学设计引言

教学不再仅仅是一门艺术,然而它也不是一门科学。教学是知识、经验及科学原理的娴熟应用,旨在建立起促进学习的环境。根据这样的解释,教学便是一门技术。

技术既涉及运用科学原理,同时也包括作出合理的推断。多年来,教育一直被看成是一门艺术——一门博大精深的艺术,以至教育心理学及其他学科对教育实践所能起到的影响微乎其微。然而,目前心理学及其他一些学科的发展已经提出多种可应用于教学过程的理论和原理,一些应用性的研究也对这方面的知识储备及识见作出了贡献。

本篇旨在从心理学、教育学、系统设计等领域将有关的原理、理论及应用加以综合,以简明扼要、通俗易懂的方式帮助教师理解。

^① Wong, M. R. Raulerson, J. D. (1974). *A Guide to Systematic Instructional Design*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

如果教学是旨在设计促进学习的环境,那么教师作为该类环境的负责者,必须作出多方面的决定,诸如提供什么样的刺激,如何对刺激进行编排,采取什么样的活动顺序,什么时候进入下一步骤,哪一种媒体对哪一种学习的类型最有效,等等。这些决定应该用系统的、目标定向的方式作出,因而教学应该说是一种根据对每一位学生的达标和进步程度作出持续反馈的有计划的活动。

本篇的基本模式如图 1.1.1 所示。该模式认为一个好教师的基本功能有四个方面:首先是“预评”(pre-assessment),旨在了解学生同将要学习的内容之间的关系;其次是“教学设计”(instructional design),这是指教师希望达成预期结果所采取的活动的现实计划;第三是“教学过程”(instructional process),这是指教学活动实际展开的本身;第四是“终评”(post-assessment),这是指了解预期的目标是否达成。

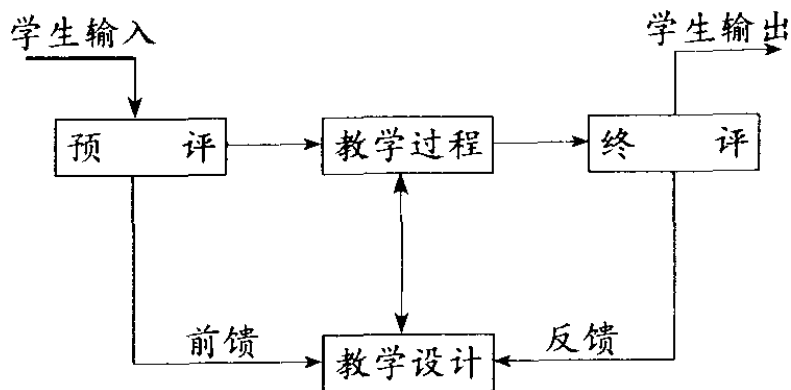


图 1.1.1 教学的系统模式

图 1.1.1 将教学设计置于教与学的整个过程之中。教学设计的目的是在教学过程中促使发生有效的学习。系统化教学设计(systematic instructional design)是本篇考虑的主旨,这可参看图 1.1.1 中教学设计与教学过程之间的内在关系。

教学设计被用来设计一种学习环境,并且对环境中的各项活动先后顺序作出合理安排以促进学习。图 1.1.2 中,教学设计被分解成几项不同的任务,形成一个系统流程。这一流程往往始于建立教学目标。然而,在建立目标之前常常还需要先了解学生的起点能力。

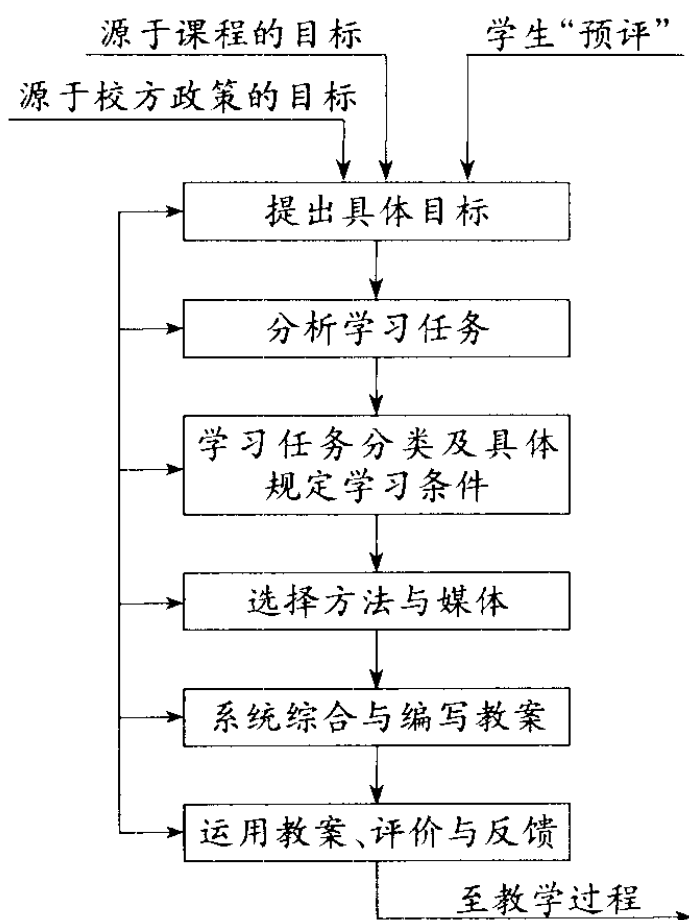


图 1.1.2 教学设计要素

一旦建立目标之后,就可以分析达成这一目标所要求的任务,以便理解怎样才能通过最有效的教学去达成目标。“任务分析”指的是对学习任务进行分类,同时对所要求的学习条件作具体规定。在作出透彻完整分析的基础上,可以选择方法与媒体,然后,进一步编制一份详细的教案,最后一步是运

用与评价。下面我们按照图 1.1.2 提供的框架来讨论教学设计的各个要素。首先我们说明“课堂是一个系统”这一概念。

第二节 系统模式：课堂作为一个系统

“系统”、“系统方法”和“系统观点”这些词语似乎深奥费解，有些教师对它们敬而远之。然而，事实上“系统”这一概念并不难理解。

一、一般意义上的系统

广义地说，系统是按照一定互动方式组织起来的部分之集合。诸如太阳系、消化系统、电话系统等均是适例。然而，上述对系统所下的定义还太笼统，因为它没有指出大多数系统——尤其是教育系统至关重要的方面，即“目标”。正是目标规定了系统的内容与过程，并且正是有了目标作为参照依据，绝大多数人工系统才能得以评价。因而，对“系统”更恰当的定义恐怕是：“为了实现某一具体目标而按照一定互动方式组织起来的部分之集合。”例如，家用照明系统是一个简单的例子。该系统的各个部分，如电线、插座、保险丝、电表、灯泡等被结合在一起，为某一具体的目标——提供照明——产生相互作用。不同的家用照明系统是根据不同的目标来设计的。根据这些目标所提供的参照性，人们对系统的效果进行评价。

任何特定的系统都隶属于一个更大的系统。例如，家用照明系统隶属于楼群或住宅小区照明系统。因而，从上位系