

素质教育的 理论与实践

SUZHIIJIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

刘德兴 主编

53

中国物资出版社

77

G 630.53

L71

素质教育的理论与实践

主 编	刘德兴				
副主编	邱 丽	陈 曦	柴 键		
编 委	刘 强	刘 恒	杨会宁	刘志民	
	周克林	张生堂	段建平	陈玉斌	
	赵国英	王守江	李 军	高 斌	
	梁子章	赵建新	万国义		

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育的理论与实践/刘德兴主编.-北京:中国物资出版社, 2001.6
ISBN 7-5047-1707-X

I. 素… I. 刘… III. 素质教育-文集
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 027997 号

中国物资出版社出版发行

网址: <http://www.clph.com.cn>

地址: 北京市西城区月坛北街 25 号

电话: (010) 68392746 邮编: 100834

全国各地新华书店经销

北京梨园彩印厂印刷

开本: 787×1092mm 1/32 印张: 9.75 字数: 219 千字

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-5047-1707-X/G · 0384

印数: 0001—1500 册

定价: 17.00 元

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)

目 录

教 育 管 理

涿州市教育体制改革的难点及对策

..... 王俊清 周异飞 张会超 (1)

简谈农村基础教育存在的问题 梁景荣 (8)

有形管理、无形激励

——锤炼一支高素质的教师队伍..... 刘芝芳 (12)

关于校长负责制的思考..... 李树景 (16)

新建学校的“规范+特色”管理方略

..... 李 韬 金培瑞 金宝正 (19)

素 质 教 育

新世纪我们要教给孩子们什么..... 王 爽 (25)

加强青少年心理健康教育刻不容缓

..... 邱 丽 柴 键 (31)

师范生应为实施素质教育做好哪些准备

..... 杨富兴 郝艳梅 (35)

关于减负后素质教育的思考..... 杨俊芹 (41)

农村实施素质教育的四个难题..... 刘金铭 姜景杰 (45)

加强师资培训 实施素质教育..... 王春娥 (50)

素质教育与教师素质..... 刘会云 (53)

素质教育中的情商教育与个性教育·····	黄福元 (57)
素质教育与创造力培养·····	康 青 (61)
如何提高教师素质·····	叶 红 (65)
试谈学生参与意识的培养·····	侯会欣 (68)
小学素质教育的重点是教做人·····	郭小燕 (73)
配合素质教育 进行生死观教育·····	田建楼 (76)
寓养成教育于素质教育之中·····	张海英 赵仁杰 (79)
自学能力的培养要从小学生开始·····	苑寅翠 (84)
浅谈“活动课”在实施素质教育中的作用·····	连 臣 (88)
校园文化功能与素质教育·····	满新春 (93)
走出素质教育的误区·····	曹 豪 侯 云 (97)
教会孩子理财 ·····	程 剑 (100)
浅析高校体育教学中教书育人的作用 ·····	李国红 (103)

思想品德教育

新时期更要加强思想政治教育 ·····	刘宏进 新 蓬 (107)
学校德育四途径 ·····	张向欣 (111)
把握“四个”原则 实现“六个”结合 ——浅谈初中生的思想教育问题 ·····	张曙亚 (115)
中小学德育存在的问题及对策 ·····	张志敏 (118)
磨难教育是培养学生政治思想素质的有效途径 ·····	任广德 (122)
班级德育工作中的说理艺术 ·····	曹俊珍 (126)
学校德育工作的误区及其对策思考 ·····	吕黎辉 (128)

班主任工作

加强班主任队伍建设 全面提高班主任教师素质

..... 薛宝华 (136)

更新班主任意识 培养好一代新人

..... 胡长在 李双振 (139)

班主任如何在工作中搞好谈话教育

郭亚男 (142)

坚持“三动”原则 全面做好班级工作

..... 杨兴柱 杨玉香 (146)

要注重提高中学生的心理素质

齐梅竹 (149)

必须重视和加强情感教育

孙邦福 高金利 (154)

情感——沟通学生心灵的窗口

郝桂莲 (162)

浅谈班级管理中各方面搭配

路其芳 (165)

如何做好中小学的衔接工作

谢建文 (169)

帮助孩子过好入学关

王 丽 (171)

严于律己 友爱互助

张淑娟 (174)

教学方法探讨

提高课堂教学效果的几点做法

渠现立 (178)

情感因素与教学效果

郑喜重 (181)

浅谈政治课教学导入

王 玮 苏建勇 (184)

谈优化课堂教学结构

齐文俊 (188)

谈初中化学的分阶段教学

任立强 吴利强 (192)

提高学生的数学成绩 必须教给学生良好的

学习方法

曹俊珍 (197)

高中生物复习中几种常用的方法	于 杰 (200)
由“小语学法指导”教材谈学生素质培养	王少梅 (205)
寓全新观念于教师备课之中	樊 茹 (209)
和物理教师谈备课	岳瑞芳 (213)
历史学科实施学生主动发展教育的教学方法 初探	杜奎英 (217)
“语文与专业相衔接”教学略谈	孙海燕 (221)
浅谈怎样上好实验课	赵爱晶 (225)
从兴趣入手培养学生学习微机的积极性	韦鸿捷 (228)
创设学习环境 发挥主体优势	汪 静 (230)
自主学习何处“引”	郝惠丽 (233)

教 学 研 究

在数学教学中培养学生的非智力因素	王献忠 (238)
谈数学课目标教学中两个问题的解决策略	苏久茂 郭振明 (242)
语文教学语言应注意的问题	邹燕湘 (245)
在语文教学中培养学生的审美情趣	胡 均 (249)
小学作文讲评教学改革点滴	吴彩花 (252)
浅谈搜集作文素材	景素琴 (255)
怎样提高学生的英语阅读能力	田秋岩 (259)
如何提高一年级小学生的口语交际能力	吕玲艳 (262)
谈导课在初中英语教学中的重要性	韩凤萍 (265)
创设情景教师营造氛围 身临其境学生积极参与	李海霞 (268)

一道推理说明题	田玉敏 集香玲 (272)
物理教学中的点滴体会	赵云宵 (277)
化学实验对培养学生素质的作用	余德荣 (280)
生物实验教学中小助手的培养	陆常备 (283)
重视学科间渗透 培养创造型人才	赵亚欣 (286)
针对重点、积极引导、反馈运用、勇于创新 ——加强生物实验教学	黄金明 (289)
迎着新世纪的曙光 奏响音乐教育主旋律	张海英 (292)
在体育教学中如何实施美育	石鸿儒 (295)
体育教师教学能力对学生心理因素的影响	徐兰江 (298)
谈学校体育在全民健身活动中的地位	孙志新 (301)

教育管理

涿州市教育体制改革的难点及对策

涿州市教育局 王俊清 周异飞 张会超

改革开放以来,涿州市以《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中国教育改革和发展纲要》为指针,不断深化教育体制改革,努力探索适合本市特点和实际情况的教育发展模式,全面推进基础教育、职业教育、成人教育等各项教育工作的健康发展,取得了令人瞩目的成绩。

随着改革的进一步深化,目前涿州市教育体制改革也面临着系列新的问题和困难,集中表现在三个方面:一是义务教育阶段政府资金投入不足,学校办学经费紧张,严重制约着教育事业的发展,影响着育人的数量和质量;二是由于计划生育国策取得明显成效,人口出生数量逐年减少,农村小学需要合理配置各种教育要素,提高办学效益,进行学校布局的调整;三是亟待调整中等教育办学结构,改变单一的普通中学千军万马过独木桥的局面,积极发展职业技术教育,培养适合当地经济建设需要的各类有一技之长的合格劳动者。针对这些问题,我们深入基层,搞好调查研究,认真运用教育法律、法规和政策,积极探讨出解决问题的有效对策。

一、义务教育阶段实行以政府办学为主，其他形式为辅，多种形式并存的办学体制，是缓解财政困难，解决政府资金投入不足，学校办学经费紧张状况，推动教育事业健康发展的重要举措

涿州市“普九”工作自1993年、1994年分别通过河北省和国家检查验收，1996年通过省复查以来，已连续四年实现小学毕业生免试整体升入初中，发展势头是好的，取得的成绩也是有目共睹的。但是由于学生入学高峰的冲击和政府财力不足，义务教育的发展现状与广大人民群众接受教育的需求之间产生很大距离：学校办学经费严重不足，已经影响到学校规模的发展，甚至造成教学质量的滑坡。因此，改变单一的政府办学体制，实行多种形式并存的义务教育办学体制，是缓解财政困难，减轻政府压力，增加学校办学经费，推动义务教育健康发展的必然出路。根据《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国义务教育法》及其实施细则的有关规定，涿州市已经着手对义务教育阶段办学体制进行了尝试性改革。主要模式有四种：

1. 公办民助。原市第四中学改为实验中学，在原公办学校框架的基础上加大社会参与程度，广泛吸纳社会和个人资金，用于学校建设，扩大办学规模，改善办学条件，满足全市范围内部分学生的择校求学需要。充分利用了原四中的师资力量和土地资源，改制后，实验中学已由12个教学班扩招至24个教学班，每年吸纳社会及个人资金近100万元，用以偿还学校扩建和改善办学条件的投入。这样，既减轻了市财政负担，改善了办学条件，使政府、学校、个人、社会均成为受益者。

2. 董事会管理。桃园办事处南关小学实行社会力量联合办学，成立“联合办学董事会”，多方筹资 666 万元，建成了高标准的南关小学综合楼。学校实行董事会领导下的校长负责制，董事会参与学校的内部事物管理并负责筹措资金，改善办学条件，共谋办学大计，董事会成员单位的子女在南关小学享受义务教育的权利。实行董事会管理后，学校各项工作均得以全面发展，多次受到国家、省、市的奖励。

3. 投资方物业管理。市第二中学在资金紧缺的情况下，由投资方以资本入股为生产要素的形式垫付资金 300 万元，建成面积为 4800 平方米的高标准学生宿舍楼。学校与投资方共同参与宿舍楼的物业管理，以共同经营方式陆续收回垫付资金。由于投资方以捐助教育为初衷，因此资金回收率较低，但投资方这种关心教育、热心公益事业的举动，受到家长、学校、社会及上级有关部门的好评，为企业赢得了更长远的利益。此举不仅解决了学生入住难，入住后难以管理的问题，更促进了学校其他工作的开展。学校集中有限财力改善办学条件，修缮教师办公用房，实现了教师集体备课，提高了工作效率；修缮教师的生活用房，教职工住宿条件更加宽裕，心情更加舒畅，工作更加努力。

4. 民办公助。涿州中学争创国家级重点中学工作自 1996 年开始以来，由于资金短缺导致综合楼停工半年，影响了“争进”工作的进展。在多方筹资均无着落的情况下，学校决定自筹资金，推动了“争进”工作的进行。在保定市及涿州有关领导的支持和帮助下，1998 年起创办“民办公助”形式的“涿州利华中学”，利用涿中部分校舍和场地，选聘教学经验丰富的退休教师和部分涿中教师任教，招收普通初中新生 120 名（每人每年收费 2400 元）。利华中学实行民办公助形式

办学，满足了部分学生家长择校的需要，也解决了城区部分适龄少年入学难问题，减轻了政府在“普九”工作上的压力，同时符合市场经济条件下教育发展的要求，并能为涿州中学提供部分资金，用于学校“争进”工作。

上述四种模式的办学体制改革，虽形式、内容各异，但促进教育事业发展的目的和作用是一样的，有力地缓解了市财政的困难，增加了学校办学经费，改善和优化了育人环境，增加了学校自身活力和发展后劲，对教育事业的发展无疑是大有裨益的，也必然会在未来的实践中显示旺盛的生命力，产生良好的社会效益。

二、调整农村小学布局，发挥规模效益，走联合办学之路

由于计划生育国策在涿州市的全面落实，适龄儿童人口出生数量急剧减少。1998年小学一年级入学人数6600人，只相当于生育高峰期入学人数的一半。东城坊全镇1997年共有学前一年适龄儿童520人，1998年仅有307人，比上一年下降近41%。农村小学生源不足会导致许多弊端：一是学校规模小，师生少，制约了学校的进一步发展；二是学校办学条件简陋，师生缺少必备的工作学习环境，不利于教育教学质量的提高；三是主管部门不便管理，容易形成管理疏漏；四是造成师资、教学设施等教育资源的浪费，增加村财政负担。针对这种情况，根据涿州市农村教育发展的要求，为实现涿州教育教学质量大幅度攀升的目标，就必须进行教育要素的合理配置，发挥规模效益，把农村小学中规模小，办学条件差，不便管理，质量欠佳的小学与相邻校合并或集中到中心小学、完全小学，进行布局调整，走联合办学之路，走规模发展之路。

1998年以来,涿州市各乡镇已着手调整小学布局,学校总数累积减少56所,其中,东城坊、刁窝、豆庄、林屯等乡镇成效显著。东城坊镇还成立了以中心校为龙头的“联合办学理事会”,理事会成员由所属村的村主任、中心校长及群众代表组成。其主要职责是研究中心校内部改善办学条件、教师奖励和学校教育发展问题,负责筹措资金并监督使用。

实践证明,调整小学布局,走联合办学、规模发展之路的成效有四:一是“分级办学、分级管理”的办学体制进一步得到落实,乡村小学教育投入有了根本保障,学校办学条件明显改观;二是教育资源得到合理配置,学校管理走上正轨,产生了规模效益,教育教学质量迅速提高;三是经过调整,辞退不合格教师,选聘优秀教师任教,既优化了教师队伍,提高了教育质量,又减轻了乡村财政负担;四是加强薄弱学校建设,平衡了质量差异,消除了教育工作的落后死角,乡镇教育工作整体水平大幅提高。但不容回避的是,也产生了一些新的问题:一是布局调整过程中,被决定取消的村办小学的部分领导有思想顾虑,认为自己在任时本村学校被撤并到其他村,面子上不好看,在群众中也无法交待,有畏难情绪,不愿撤并本村小学;二是实施学校布局调整方案后,客观上存在着学生年纪小,到外村上学有一定困难(存在不安全因素等),需要家长接送的问题。这在一定程度上加重了家长负担,也影响了生活和生产。这些问题都需要我们认真对待,妥善解决。

三、调整中等教育结构,依法促进职业技术教育的发展,培养适应本地经济建设需要的合格劳动者

职业技术教育作为教育体制改革的产物,是在调整中等

教育结构、改革单一的普通中学办学模式过程中逐步形成和发展壮大起来的,在促进涿州社会主义物质文明和精神文明建设中发挥着越来越重要的作用。目前涿州市职业技术教育已经形成政府办学、部门办学、社会力量办学等多种形式并举,教学内容丰富多样,职业中学在校生人数占整个高中阶段学生总数 50% 以上的大好局面,成为整个教育事业发展中不可忽视的重要组成部分。

为贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国职业教育法》,涿州市不断加快中等教育结构调整步伐,涿州职教中心、涿州劳技校、涿州农广校、涿州电大等一批中等职业学校,历经十余年,从无到有,由弱变强,为涿州经济建设培养了大批适用人才。涿州职教中心已成为省级重点职教中心,在校生人数已达 4200 多人,开设专业 16 个,在涿州市职业教育发展中起着举足轻重的作用。但职教中心发展过程中遇到资金困难和师资渠道不畅的问题,影响了学校的进一步发展,为解决资金和专业课师资紧缺的问题,学校采取了各种措施和手段,努力弥补,开拓进取,争创佳绩。在学校基础设施的建设投入中,政府投入 190 万元和银行贷款 200 万元用于启动资金,另外依靠企业家刘振华垫资 900 万元,其余 2000 万元资金来自学校自筹,以教养校。学校目前仍背负着沉重的债务负担。在解决专业课师资问题上,学校努力创造条件,一是有计划地选派有志从事职业教育的中青年教师到专业院校或企业单位进修学习,培养留得住、用得上的专业教师;二是鼓励非专业课教师参加高等职业技术学院进修学习,以在职学习为主,培养一专多能的适用型教师队伍。尽管如此,学校专业课教师仍显不足。资金和师资问题依然未能彻底解决。

由于资金不足，一些该上的实习基地项目无力兴建，影响了专业人材培养的数量和质量；由于缺少教师，一些该开设的专业课无法开设或勉强开课而影响了技术传授质量。因此，政府为学校发展提供必要的资金或政策支持，就显得尤为重要，争取放宽编制政策，允许非师范类大学毕业生进入职教中心任教，以提供高水平专业师资。

社会力量办学作为政府及部门办职业教育的补充，近年来发展迅速，目前涿州市已有各种社会力量开办的学校 42 所，培训内容涉及电脑培训、机动车驾驶与维修、服装裁剪与加工、音美艺术教育、武术等十多个门类，涌现出飞达技校、姜杰艺术学校、清凉寺精武馆等一批先进办学单位，为涿州市经济建设和社会进步做出了一定贡献。

简谈农村基础教育存在的问题

石家庄市赞皇县一中 梁景荣

农村基础教育不仅是培养中国农村建设所需的各级各类人才的基地，也是培养城市建设和国家建设所需的高精尖人才的重要摇篮。随着新世纪和知识经济时代的到来，中国农业现代化和农村社会现代化必将成为中国现代化建设的最大重点和难点。今天的教育关系着未来的发展，农村基础教育在我国建设和发展中起着十分重要的作用。综观中国教育现状，我们的农村基础教育主流是好的，为我国的经济发展和社会进步做出了和正在做出着巨大的贡献。但也应承认农村基础教育确实存在着许多问题，这些问题如果不及早解决，我们可能要犯历史性的错误。

目前，我国农村基础教育主要存在以下问题：

1. 把考分和升学率作为衡量一个学校和学生的最重要的甚至是惟一的标准，五育并举仅是口号，素质教育亟待实施

长期以来，“分分分，学生命根；考考考，老师法宝”成为一些学校的主旋律。培养出一个全县一流的体育运动队、一个名闻遐迩的学雷锋集体，仅仅得几张奖状；而统考名列前茅、多几个学生升入高一级学校，则奖金颇丰、名利双收。不少学校错误地公然宣称向毕业班倾斜，抹杀基础班教学的成

绩，同样教学成绩奖励福利差距悬殊。教师是否继续教毕业班，成为教师优劣荣辱的权威标志，给教师造成重大的心理压力。

2. 教师是学校的主体

学校的主体和主人应是学生。领导为教学服务，教学中教师为学生服务。教师的责任在于启发、引导学生从事学习活动，培养他们德智体美劳等方面的知识和能力，并在此过程中陶冶他们的性情，提高他们的觉悟，塑造他们善良、正直、高尚的灵魂。而在具体的实施教学过程中，教师往往成为主体，他们忽视学生的个性和感情，忽视师生间平等互动的关系，单纯把学生看作受教育的对象，在教学中表现为一言堂、填鸭式，在教育中表现为经济处罚、责骂和体罚。割裂“尊师爱生”的辩证关系，片面强调“师道尊严”，错误理解“严师出高徒”。所有这些又被普遍认为是负责任的表现。无意中把优秀学生的标准规定为没有自己的感情、没有自己的思想、没有自己的个性的“资料库”和“机器人”。

3. 将必要的思想政治教育活动视为形式主义

漠视思想政治教育，把升国旗仪式、给烈士扫墓、开展学雷锋活动、开主题班会、团队日常活动等必要的活动视为形式主义，就连一些活动的组织者往往也承认那是搞花架子、做表面文章。不知“环境创造人”的道理，不知德育工作对培养又红又专人才的重要作用，更不知认真组织这些活动对学生纯洁的心灵可以起到潜移默化、陶冶的作用。

4. 音体美成为点缀品

音体美虽然无一例外地列入课程表，但也只是作为“小三门”，很少有人认真对待。不是严格地按教学大纲和法定教材循序渐进地进行教学，音乐课上随便唱支歌，体育课有时