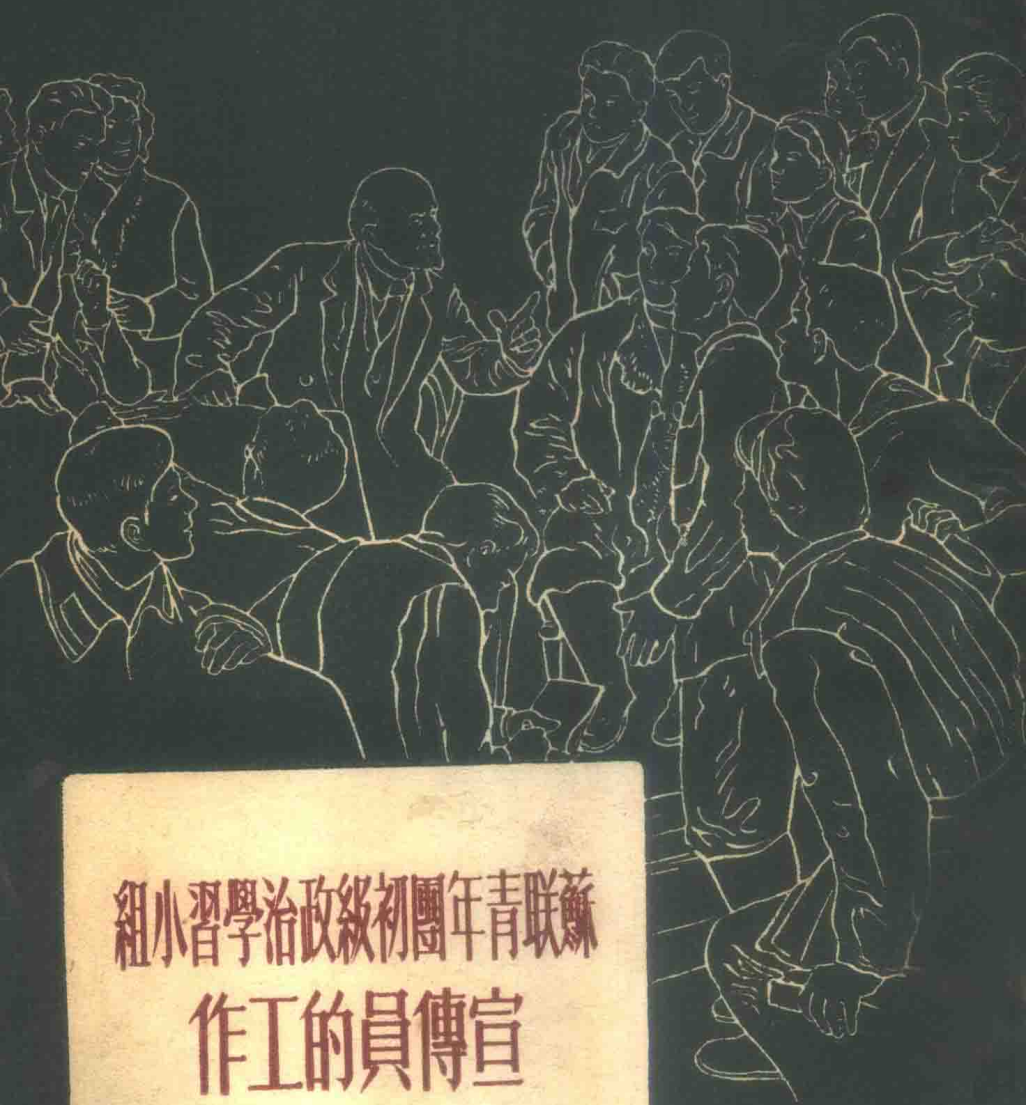


蘇聯青年工人工作經驗叢書



蘇聯青年團初級政治學習小組
宣傳員的工作

青島出版社



蘇聯青年工人工作經驗叢書

蘇聯青年團初級政治學習小組

宣傳員的工作

青年出版社印行



蘇聯青年團初級政治學習小組
宣傳員的工作

原編者：蘇聯青年近衛軍出版局

譯者：沈江

出版者：青年出版社
發行

總管理處：北京東單二條三四號

營業處：北京 上海 西安
重慶 廣州 濟陽
漢口 太原 濟南



1950年6月初版 基價 3.20
1950年12月四版 25,001—40,000(京)

『蘇聯青年工作經驗叢書』編輯例言

一、本叢書編輯目的：介紹蘇聯青年工作、學習、生活的經驗，作為我國青年工作、學習、生活的參考。

二、本叢書範圍：包括蘇聯青年生活、學習、修養……而着重蘇聯青年團的活動與經驗介紹。

三、本叢書供中等以上文化水平的青年工作幹部及一般青年閱讀。

四、本叢書陸續編譯出版。

目 錄

論青年團政治教育的新高漲·····	(一)
我們的政治學習小組·····	(八)
我怎樣作講課前的準備工作·····	(一九)
講解和交談是小組學習的基本方法·····	(三一)
組員的積極性是小組學習成績優良的保證·····	(四二)
我怎樣在講課時利用文藝作品·····	(五五)
我們學習小組怎樣利用參考圖表·····	(六五)

論青年團政治教育的新高漲

對青年進行共產主義教育，一貫是青年團工作中的主要部分。共產主義教育的方向與內容，是布爾什維克黨的政策所決定的；布爾什維克黨的政策，乃是蘇維埃制度的生活基礎。

聯共（布）黨中央在致青年團第十一次代表大會的賀詞中說：「現在，當蘇聯人民正在解決共產主義建設的偉大任務時，青年團在對年青一代進行共產主義教育的事業上所起的作用，更加增長起來了。青年團應該從青年中，培養大無畏的、健壯的、活潑的、相信自己力量的、準備克服任何困難的戰士，為我們祖國的自由與榮譽、為列寧——斯大林黨的事業、為共產主義的勝利而鬥爭」。

在共產主義教育中，政治教育佔最重要的地位。政治教育是有助於提高青年的政治水平與青年團員的思想水平的。

青年團第十一次代表大會，指出了必須改進青年團的政治教育。代表大會確定了：政治教育的基礎，應該是研究馬克思——列寧主義的經典作品，聯共（布）黨的理論與歷史，列寧與斯大林的傳記，蘇聯的社會結構與國家結構，以及青年團團章。

共產黨創設了一切條件，供給青年深刻地研究一切科學知識。黨並且特別注意使青年團員和青年，掌握關於社會發展規律、關於社會主義建設道路、關於共產主義勝利的科學。

馬克思——列寧主義的經典作品，在蘇聯已經出版了幾萬萬本。列寧全集的新版本，已經問世。

斯大林全集，正在出版中。許許多多黨的讀書室、圖書館、閱覽室，也在爲我們的青年服務。

在一九四八——四九學年中，青年團的政治學習，具有了極大的規模。這證明了蘇聯青年對政治的興趣，對研究馬克思——列寧主義的興趣，不斷地增長着。研究列寧與斯大林的著作，成爲了蘇聯青年的生活需要。

在政治學習中，思想政治的內容是主要的，而這在很大的程度上，是由宣傳員幹部決定的。列寧指出過：「無論什麼督促檢查，無論什麼課程標準，也絕對無法改變講解人員所決定的學習方向」。我們現在有二十萬人以上的宣傳員大軍，在從事青年團員和青年的政治教育工作。

青年團宣傳員的作用，是偉大的、重要的與光榮的。他要向青年團員和青年們，解釋馬克思——列寧主義理論，列寧——斯大林的無往不勝的思想，要以對於共產主義最後勝利之有科學根據的信心，來武裝年青一代。

宣傳員的理論修養如何，是否善於講解、對待聽講者和吸引他們的注意力，就決定了青年團員與青年的政治學習能否進行得好，聽講者是否有學習積極性，聽講者在企業的生產工作上與集體農莊的生產工作上的作用能否提高，以及聽講者是否有政治積極性。

布爾什維克黨，教導青年團要特別留心地對待宣傳員，幫助他們完全掌握馬克思——列寧主義理論，和掌握主持學習的方法。

幫助青年團宣傳員的一個好方式，在實踐中證明很有效的方式，就是在團的區委會和市委會之下，附設經常性的研究班。

上學年中，爲了幫助宣傳員，曾經製定了關於工作方法的指示，在報刊中，發表了關於理論問題與方法問題的文章，在黨讀書室之下，設立了問題解答工作。

團的組織，對於訓練和教育宣傳員幹部的工作，還應該進一步加以改進，使之益臻完善。

宣傳員們，應該向列寧與斯大林學習布爾什維克宣傳藝術。共產主義的偉大領袖們的發言、演說與文章，就是宣傳馬克思主義與布爾什維克思想頂好的範例。

青年團宣傳員在自己日常的實際工作中，應該不屈不撓地奉行列寧與斯大林的指示。

經驗證明：只有精通馬克思——列寧主義理論、瞭解國內國際環境、清楚自己的目標、善於深入淺出向聽講者講解的宣傳員，才能成功地將自己的聽講者，教育成蘇維埃愛國者，共產主義建設的積極參加者。

在這一本書中，我們發表了下列各同志充任初級政治學習小組領導者的宣傳工作經驗：烏麥科夫同志（莫斯科的斯大林汽車工廠），斯密爾諾瓦同志（斯大林格勒拖拉機工廠），巴涅夫同志（斯大林諾夫的斯大林鋼鐵工廠），拉巴茨基同志（羅斯多夫州的高爾基集體農莊），蘇利娜同志（高爾基市第一紡織廠），科爾涅瓦同志（雅洛斯拉夫州的季米里亞諾夫集體農莊）。

他們在小組學習的時候，對聽講者很好地解釋了蘇聯的社會結構與國家結構的基本知識，說明了蘇聯的社會制度與國家制度強有力的源泉及其發展的動力，說明了這種制度優越於資產階級制度的地方。他們用具體的例子，全面地闡明了共產黨在蘇維埃社會中所起的偉大領導作用，培養着青年對黨和對列寧——斯大林事業的無限熱愛與忠誠。

宣傳員努力作加深自己知識的自修和對講課進行全面的準備，對於小組的學習成績，是有重要意義的。

有鑒於此，青年團宣傳員們，一般都時刻地努力提高自己的理論知識，經常研究列寧與斯大林的著作和「聯共（布）黨史簡明教程」，留心地在視國內外的一切事件。

列寧說：「任何宣傳家和任何鼓動家的藝術，也就是要在講堂上最好地給予影響，使真理對於聽者，儘可能具有大的說服力，儘可能地容易領會，儘可能地明顯些和給人的印象深刻些」。

我們的宣傳員們，堅持地掌握着主持學習的正確方法，並且採用得有成績。他們之中有許多人，很會掌握生動的談話方法。他們的講課，小組組員們是積極參加的。

宣傳員們之所以能使聽講者有高度的積極性和鞏固地掌握知識，首先是由於他們使學習與生活密切聯系起來了，使學習與聽講者的日常生活生產工作實踐密切聯系起來了。他們從蘇維埃國家、自己工廠、集體農莊、團組織的日常生活中，吸取許多事實來充實小組的學習。這就使學習很活潑和有吸引力了。

這些宣傳員的經驗，應該廣泛地予以傳播。青年小組的一切領導者，都應該學會使學習與生活和實踐正確地聯系起來。

如果一個宣傳員在講課時善于利用文藝書籍，則小組學習的成績與思想內容，便會大大地提高起來的。

蘇聯文學，是世界上最先進的文學。我們的文學，浸透了馬克思——列寧主義思想，在形成蘇維埃意識的事業上，在形成青年的共產主義意識上，具有極大的作用。文學幫助布爾什維克黨，從青年中培養有作為和有高度思想水平的人，他們是忠實於蘇維埃祖國的愛國者，不怕困難，奮不顧身地為建設共產主義而鬥爭着。

在青年團的政治學習網中，存在着許許多多例子，可以說明怎樣在小組學習中很好地利用了文藝書籍。

新大林格勒拖拉機工廠的政治學習小組領導者斯密爾諾瓦同志，在每一次學習上都利用俄國古典

作家與蘇聯作家的文藝作品。她對這件事情，採取了肯用腦筋的認真態度。她挑選那些能够最明確地用藝術形象來表明所研究的題材的作品，來幫助學習，從而使聽講者更容易瞭解問題。這就使學習很生動和有趣味了。

例如，爲了說明青年團參加國內戰爭的問題，斯密爾諾瓦同志利用了奧斯特洛夫斯基的作品『鋼鐵是怎樣鍊成的』。在講述青年團參加偉大衛國戰爭問題的學習時，她利用了法捷耶夫的長篇小說『青年近衛軍』。

還有一點值得指出，就是斯密爾諾瓦同志講課時利用了文藝作品的摘錄以後，還要力求使每一個聽講者，都去閱讀整個作品。

供觀看的實物，如像圖表、標語、地圖、圖畫、照片等，對於聽講者領會學習材料，給予着很大的幫助。在這方面，許多宣傳員都積累了很豐富的經驗。

斯大林諾城斯大林鋼鐵工廠初級政治學習小組領導者宣傳員巴涅夫同志，在講課的時候，利用了地圖、表解、剪貼集、標語以及圖畫的複製本。他並且挑選報章雜誌上的好照片，剪貼保存起來。巴涅夫同志並且會帶領聽講者，到工廠、礦山、集體農莊、國營農莊去參觀。

他講述道：『當我在報章雜誌上讀到關於新建設工作的情況時，或看見即將建成的城市、新工廠和礦廠、俱樂部、學校與文化宮的照片時，就想將所閱讀的講給自己的組員們聽，並且將插圖給他們看。我努力記住一切必需記住的東西。但是，完全憑記憶，是不行的，因此，我將一切有趣的材料都筆記下來或剪貼下來。』

我會見名人後，或會見普通的蘇聯勞動者——冶金工人、煤礦工人、集體農民後，就記住與他們談話的內容。遇有數字、有趣的事實和例子，我立刻筆記下來，這對於小組學習會有用的。

我從電影院或劇院出來時，往往對自己發問道：他不得在二次上課時講一講這個影片或這場戲，這樣，我很快就積累了大量材料：報章雜誌的剪貼，照片與圖畫，表解與圖解，筆記，例子，比較。我再從幾十件事實和圖表中，挑選最生動的，最能闡明將學習的題目的。

在主持學習上，最忌諱呆板、單調，然而，一定的制度，却也是必要的。」

大家都知道，小組學習的主要方法，是宣傳員的講解和生動的交談。宣傳員的講解，是敘述新材料的主要方式；生動的交談，是使所學過的材料鞏固起來並且檢查聽講者對學習準備得如何的主要形式。

有經驗的宣傳員，在開始學習的時候，先就過去一週國內外最重要的大事，作一個簡短的述評，然後，再簡短地重提一下上一次學習的材料，這樣，就使過去的學習與新的學習聯系起來了。這以後，宣傳員把新學習的題材，簡短地向聽講者介紹一下，就開始講解了。

在講解中主要的注意點，是要把一個專題的基本問題談清楚。對於每一個問題，都用我們國家、本企業和集體農莊的生活中的例子和事實，用文藝書籍的摘錄，用實物和圖表，來作例證。宣傳員的講解，通常花費二十分鐘到半點鐘。其餘的時間，就進行交談。

對交談中應該展開討論的問題，宣傳員們是特別加以重視的。這些問題，是專題的基本問題。如果聽講者在回答問題的時候難住了，宣傳員應該提出誘導性的補充性的問題。使聽講者有可能完全表明自己的意思。

假使回答得不準確，宣傳員可以請另外的聽講者加以修正，加以補充。在學習結束的時候，宣傳員作一個不長的結論，並且提出在下次學習前應該準備些什麼。

團的各級委員會，有效地經常地檢查積極分子的馬克思——列寧主義修養和青年的政治學習，乃

是保證青年團的政治學習組織得正確並且有好成績的決定條件之一。

團中央第十七次全會，曾經作出了「關於青年團員與青年的政治學習」的決議。因為有這個決議而採行的青年團政治教育制度，在一九四八——四九學年中，改善了對團員與青年的學習進行檢查的工作。初級政治學習小組和政治學校，採行了記工作日誌的制度，舉行測驗，在學完了整個課程的時候，要進行考試。考試的目的，是鞏固聽講者的知識；考試的方式，一般是就學習計劃上的基本問題作總結性的學習。

團組織依據團的第十一次代表大會的指示，為一九四九——五〇學年，進行了鉅大的準備工作。團中央建議團的各級領導機關，加強幫助宣傳員作講課前的自我準備。為此，團組織應該關心於在黨讀書室之下附設經常的問題解答工作；保證給宣傳員以必需的教學法書籍與供參考的實物。

團中央認為必需使團員宣傳員擺脫團的其他一切委託，以便他們有充分的可能集中注意力從事宣傳工作。

團中央宣傳部，發佈了修訂的初級政治學習小組學習計劃與課程，來幫助宣傳員進行工作。「蘇聯社會機構與國家機構講話」與「團章學習參考讀物」，已經以很大的發行額發行了。

在新學年中，宣傳員負有極大的任務，其中最主要的，是要使小組學習達到高度的思想水平。這一本書，是用來協助宣傳工作經驗的交流的。

青年團宣傳員的責任，是為更進一步改進團的政治教育而鬥爭，為更積極地幫助布爾什維克黨教育年青的共產主義建設者而鬥爭。

我們的政治學習小組

莫斯科斯大林汽車工廠 帕·烏琴科夫

一九四八年十月，我們工廠裏開始有青年團員和青年的政治學習小組了。這些小組，是青年團員會組織的。我被指定為鐵道車間這種小組的領導者。還是在九月份的時候，團委就討論和批准了我們這小組組員的組成。我小組共有十一名青年工人。他們都受過了七年教育，是很不壞的生產工作者，並且要求學習的心很迫切。我們得到了一個單獨的房間來進行學習。

在學習開始以前，我會經召集了組員們，向他們介紹了學習小組的學習計劃與課程。然後，我們選出了小組長，並且談妥了學習時間問題。

我們所確定的學習時間是星期二，從五點半鐘開始。這是最方便的時間。到這時候，做過了夜班工作的同志們，已經休息好了；而應該去做夜班工作的同志們，也有空閒時間。

但是，還有些組員們在這天白天裏做工作。在我的請求下，車間的領導方面就把他們的工作時間安排得使他們也能在星期二學習了。

工廠圖書館對我們供給了教科書：「綱章學習參考讀物」與「蘇聯社會結構與國家結構講話」。

我們的學習方法

我開始領導學習小組的時候，給自己訂下了這樣的任務：使學習進行得生動和有趣味，從而讓組員們都鞏固地掌握所學得的知識。使宣傳員的講解與生動的交談結合起來，這是最有效的方法。

我們的學習時間共兩小時。我們把這兩小時，大致分為相等的兩部份。在開頭三十五分鐘到四十分鐘，我談一談上一次學習的東西。這以後，有短時的休息。在休息後，我開始講解新課題的材料（宣傳員的導言與講解），其後，就展開關於新材料的交談。此後，我再做一個結論，並且向組員們指定課外作業。

交談是學習中最複雜而重要的一部份。組員們從宣傳員那裏得來的知識，以及自己閱讀書籍所得到的知識，在交談中，被豐富和鞏固起來了。

交談中，常常涉及與蘇聯青年的生活與勞動有關的問題，涉及國內外形勢的問題。這一切，就要求我在進行交談前作巨大的準備工作。

交談得好不好，是否合乎要求，是否生動，往往決定於是否善於向組員們提出問題。我在每一次交談以前，都預先準備好許多問題，並且按問題的複雜性，預定請那一位組員來回答。

當然，我所預擬的問題，僅僅是基本問題。我努力使問題的措詞具體而明確，能够使組員們感到有興趣，而不會只引起太簡單的回答。誘導性的問題和補充問題，我是在交談進行時擬想的。

我在提出問題以後，讓組員們有時間考慮一下，然後再請願意回答的人來回答。在起初學習的時候，願意自告奮勇回答的人很少，因為許多人還不習慣，沒有學會發言。

有一些組員，是我很久都沒有能吸收他們參加交談的。如倫維克多爾·什萬諾夫、安托尼娜·扎波洛特娜與安那托利·謝里亞賓，他們雖然也瞭解學習材料，但不發言，一發言就心慌了。爲了幫助他們，我對他們提出誘導性的問題來激勵他們。

這產生效果了。幾乎所有的組員們，都漸漸開始積極地參加交談了。

交談進行得好的時候，組員們不僅積極地回答我的問題，而且自己也提出問題。問題是各種各樣的。有些是自己在家里閱讀的時候產生的，有些是在學習的時候產生的；還有些問題，與學習的本題是沒有聯繫的。對這些問題，我也回答。我鼓勵組員們的求知慾，我要求他們無論什麼問題都可以問我，不要怕難爲情。

有時候，我利用組員們所提出的某一問題來展開交談，請一個組員來回答它。

我在交談告終的時候，作一個不長的發言，總結一下所研究過的問題，並且做出結論來。

在學習時間的第二部份，我向組員們講解新材料。我通常只講主要的東西，讓組員們掌握住主題，並且瞭解基本問題。

我在講解的時候，避免枯燥的說法，努力使敘述中充滿了事實，使敘述與我們車間或工廠的生產生活與羣衆生活有緊密的聯繫。

在有一次學習的時候，我們研究了科學與文化在我們社會生活中的作用問題。我談到了列寧與斯大林對我國青年提出了一項主要的任務，這就是學習。

我曾經談及列寧在青年團第三次代表大會上的發言。最後，我引用列寧的一段話來作爲結束語：那一段話就是：任何一個年青人「在加入了共產主義青年團以後，就担负了一項任務，這就是要幫助黨建立共產主義，幫助整個年青一代創立共產主義社會。他應該瞭解，只有在現代化教育的基礎上，

他才能創立共產主義社會。如果他沒有受過這種教育，那麼，共產主義就仍然會是最虛幻的夢想而已。」

我也講到了斯大林在青年團第八次代表大會上的發言，並且朗讀了斯大林同志的卓越言論：「我們面前有一座堡壘。它，這座堡壘，叫做科學；而這種科學，是有許許多多知識部門的。這座堡壘，我們無論如何是應該攻取下來的。這座堡壘，應該由青年來攻取，如果青年想要做新生活的建設者的話，如果青年想要成為老年近衛軍真正的接班的話。」

最後，我着重指出了我們每一個人在自己的日常生活和工作中，都應該以我們黨和蘇聯人民的領袖——列寧與斯大林的有歷史意義的指示為指南。

為了向組員們更清楚地指明我國在國民教育與提高文化方面的成績，我對他們講述了沙俄時代國民教育的情況。

我說，在沙俄，總共僅僅有九十一所高等學校。在高等學校中，有一萬二千名大學生。而蘇維埃政權在三十年間，就開辦了七百餘所新的高等學校，現在有將近一百萬大學生，在這些學校中受教育。這個數字，大於歐洲各國大學生數字的總和。

蘇聯中小學的學生人數，比一九一四年多二千七百萬，幾乎達到三千五百萬人了。上一學年，只是在我們工廠的青年工人夜校和技術學校中，就有學生兩千零十六人。

蘇聯是世界上唯一的這樣一個國家，在這裏，可以不脫離生產而受中等教育和高等教育。

在學習「團章對團員有什麼要求」這個問題的時候，我對組員們講述了列寧與斯大林以何等的堅韌性掌握了科學。我以列寧生活中的一個例子，來證明這一點。

列寧因為參加革命學生運動，被大學開除了以後，獲得了不聽課而參加考試的許可。為此，立志要受高等教育的列寧，曾經需要在一年的期間內修好法律系四年的課程。他圓滿地完成了這個任務，

漂亮地通過了考試。在三十三名受考試者之中，只有列寧各科的成績都得到了最高的評語。考試委員會授予他以優等文憑。

爲了要寫『俄國資本主義發展史』一書，列寧研究了幾百本書籍和雜誌。這些有教育意義的例子，我是從克魯普斯卡婭與烏里揚諾瓦·耶里索洛瓦的回憶錄中得來的，從列寧傳記與其他書籍中得來的。

培養對書籍的熱愛

在學習時，我是利用文藝作品的。還是在學年剛開始後，當我向組員們介紹學習小組的課程時，我就編出了一張書單，建議他們去閱讀書單上所列舉的書籍。

這張書單所列舉的書名是不很多的，其中包括下列作品：高爾基的『母親』與『我的大學』，馬雅科夫斯基的『列寧傳』，李昂尼澤的『斯大林傳』，奧斯特洛夫斯基的『鋼鐵是怎樣鍊成的』，法捷耶夫的『青年近衛軍』，岡察爾的『旗手』，哥爾巴托夫的『不屈的人們』，布賓諾夫的『白樺樹』，比流科夫的『海鷗』等等。

我經常關心組員們看過了什麼影片和什麼話劇，他們在閱讀什麼書籍。我並且努力指導他們的閱讀，培養他們對書籍的熱愛。我時常向組員們提起高爾基的一句話：『我身上的一切長處，我都歸功於書籍。……我在談到書籍的時候，情不自禁就帶有了最深的感動和歡欣鼓舞。』

我在這方面的工作，由於我們工廠有極好的文化宮而獲得了便利。在文化宮的圖書館裏，組員們可以找到他們所需要的書籍。我們並且集體在文化宮裏，看過了『青年近衛軍』、『榮譽法庭』、『