

学生读本

王世朝

编注

● 广东高等教育出版社

孟

子

导读

封面设计

智慧

版式设计

小丁

责任校对

小青

责任编辑

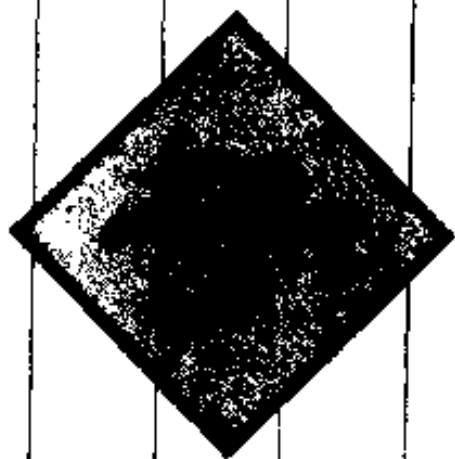
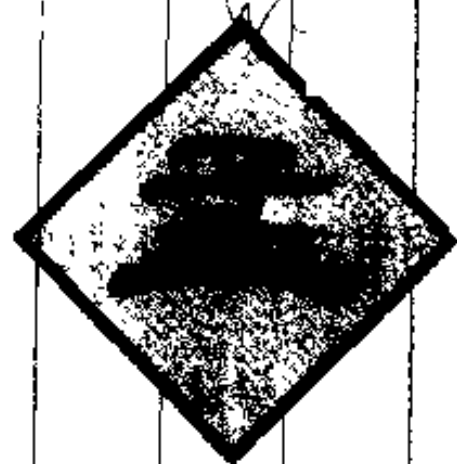
梅颖

ISBN 7-5361-2667-0



9 787536 126671 >

ISBN 7-5361-2667-0
B·77 定价: 15.00元

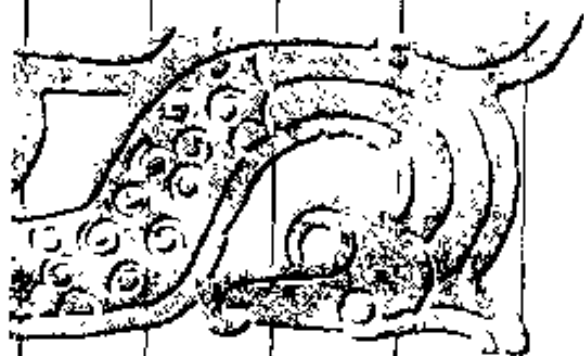


导读

王世朝

编注

● 广东高等教育出版社 · 广州 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

《孟子》导读/王世朝编注. —广州: 广东高等教育出版社, 2002.3

ISBN7 - 5361 - 2667 - 0

I. 孟… II. 王… III. 孟子 - 注释 - 青少年读物 IV. B222.52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 093809 号

广东高等教育出版社出版发行

社址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510076

肇庆新华印刷有限公司印刷

850 毫米×1 168 毫米 32 开本 11.25 印张 250 千字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印数: 0001 ~ 5000 册

定价: 15.00 元

【总序】

在中国历史上,以读经为基本内容的科举考试制度延续了一千三百多年,1912年废除。

作为一种考试制度,尤其是作为选拔政府官员的考试制度,它确实已到了非废除不可的时候。

但是作为一种文化传承的手段和文化信仰的培养,以“四书五经”为主要内容的传统文化教育,自有其精粹的一面

在基督教国家读《圣经》,在伊斯兰国家读《古兰经》,是每一个人应接受的基本教育。

这种教育当然不是为了培养神职人员。它培养的是文化信仰,建立的是人生信念,奠定的是人的价值观念,一句话,这是有关立身之本的教育。

由此观之,生活在儒学文明传统下的中国人,读一些基本的传统文化典籍,是十分必要的。不同的文化传统教育又使人保持不同的民族特色,失去自身民族特色的民族是可悲的。

还要指出的是,传统的私塾教育在语文教育上曾取得巨大的成功。其做法和经验值得我们去关注和借鉴。

其实,私塾教育在语文教育上的成功奥妙不



外乎两点：

一是选用传统文化经典做教材；

二是背诵相当篇数的经典。

传统文化经典确实有着一般教材不可企及的优势，那就是它极高极醇的文化含量。学习者不仅从中得到全面的知识素养（其素养包括文、史、哲知识及一个民族最核心最本质的文化信仰），而且还在潜移默化中养成醇厚的道德人格。毫无疑问，文化经典往往就是古代圣贤人物的懿行嘉言，比如“四书”（《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》）之一的《论语》，古人早就指出，读《论语》实际上就是直接跟孔子这样的圣人学习。

现在的中小学语文教学中，有不少背诵的要求，小学甚至要求整本整本背诵。这种做法是十分正确的，对学好语文是必要且重要的。只是我们可以做得更好更彻底：在我们背诵的内容中，大量增加文化元典的分量。

如果我们把学生的背诵看成是储备知识，我们当然希望储备的是硬通货：不大会贬值的；在以后的工作和学习中可以长期地反复地使用的；能成为我们继续学习和研究的基础或宝库的。

毋庸讳言，不同的文本其文化含量是不同的。早晨上学之前，喝一杯牛奶和喝一杯白开水，是不一样的。

另外，背诵醇厚、经典的文化元典，可以培养良好的语感，让我们的学生一开始就知道什么是真正的好语言，他们的鉴赏力与鉴别力自会生成。

现在的中学语文教材极大地增加了古文的分量。这是语文教育界的有识之举。它也给古文教学带来了挑战：如何提高学生的古文水平？我们可以这样反问：假如我们的中小學生，都能读完并基本背诵“四书”，他们的古文水平还用我们发愁吗？同时，假如我们的大学生，也能补上这一课，他们的基本文化修养，包括他们的语言能力也会有一个质的飞跃。

我们期待着这样的成功。这套丛书的出版,是向成功迈出的第一步,剩下的历程,就由孩子们自己来走了。

编注者
2001年12月

【代序】

如果说一部《论语》主要记录了孔子与弟子之间亲切友好的对话，那么《孟子》则主要记载了孟子与王者之间的交往与交流。孟子深知，王者的认可，是最终的认可，也是最有效的认可，所以他一生辗转于邹、齐、宋、鲁、滕、梁等国，不厌其烦地在王者的耳边布道。

如果说孔子是儒家圣火的点燃者，那么孟子无疑是圣火的传递者，并且亲手把圣火供奉于政治的圣坛，把火种种在了王者的心上。

与其说儒学造就了孟子，使之成为圣人，毋宁说孟子成全了儒学，使之独尊天下。如果没有孟子这个好二传手，很难设想，在百家相互攻讦中，儒学能最终赢得天下。大理学家程颐对孟子的评价是中肯的，他说孟子“学已到至处”，其“有功于圣门，不可胜言”（朱熹《孟子序说》）。

对于儒学，孟子的信心基于他的远见，他的“逃墨必归于杨，逃杨必归于儒”的大预言，被后来的历史不折不扣地证实，仅此一点，《孟子》就值得一读。



编注者
2001年12月

目录

代序/001

梁惠王章句上第一/001

梁惠王章句下第二/020

公孙丑章句上第三/047

公孙丑章句下第四/070

滕文公章句上第五/095

滕文公章句下第六/115

离娄章句上第七/137

离娄章句下第八/166

万章章句上第九/196

万章章句下第十/217

告子章句上第十一/236

告子章句下第十二/261

尽心章句上第十三/284

尽心章句下第十四/316

梁惠王章句上第一^①

【原文】

1.1 孟子见梁惠王 王曰：“叟（sǒu）！不远千里而来，亦将有以利吾国乎？”孟子对曰：“王何必曰利？亦有仁义而已矣 王曰‘何以利吾国？’大夫曰‘何以利吾家？’士庶人曰‘何以利吾身？’上下交征利而国危矣^②。万乘（shèng）之国，弑（shì）其君者^③，必千乘之家；千乘之国，弑其君者，必百乘之家。万取千焉，千取百焉，不为不多矣。苟为后义而先利，不夺不餍（yàn）。未有仁而遗其亲者也，未有义而后其君者也。王亦曰仁义而已矣，何必曰利？”

【注释】

①《孟子》共七篇，东汉赵岐为《孟子》作注时，把七篇各分为上、下两篇。梁惠王：战国的魏国国君，名叫莹（yīng）。公元前361年，魏国国都从安邑（今山西省安邑县）迁到大梁（今河南省开封市），所以魏国又称梁国，魏惠王也称梁惠王。②交：相互。③弑：臣杀君、子杀父母为弑。

【译文】

孟子谒见梁惠王。梁惠王说：“老先生千里迢迢而来，大概会有利于我国吧？”孟子回答说：“王何必讲利呢？只要讲仁义就行了。如果王说：‘怎么样有利于我国？’大夫们说：‘怎么样有利于我家？’士人和老百姓说：‘怎么样有利



于我自己’，这样从上到下都互相争利，国家就危险了。拥有万辆兵车的国家，杀掉它的国君的人，一定是拥有千辆兵车的大夫；拥有千辆兵车的国家，杀掉它的国君的人，一定是拥有百辆兵车的大夫。在万乘之国中拥有兵车千辆，在千乘之国中拥有兵车百辆，这不算不多了。但如果轻义而重利，（很显然，大夫们）不把国君的财产、权力完全夺去，就永远不会满足。（反过来，如果人们重义轻利，那情形就不同了。）从来没有讲‘仁’的人会抛弃他的父母的，也从来没有讲‘义’的人而怠慢他的君主的。王只要讲仁义就行了，何必讲利呢？”

【导读】

孔子曰：“放于利而行，多怨。”（《论语·里仁》）本章可以看作是对孔子这一思想的注解。“义”和“利”关涉甚广，牵连甚多，既关系着一个人的日常行为准则，也关系着全社会的价值取向。“重义轻利”或“重利轻义”是我国先秦时期“义利之辨”的一个核心问题，古往今来，有“舍生取义”的君子，也有“见利忘义”的小人；有“先天下之忧而忧”的高尚人格，也有“拔一毛而利天下不为”的卑污灵魂。孟子高呼“仁义而天下莫之争”，商鞅则大喊“义者，暴之道也”，“慈仁，过之母也”（《商君书》）。

但孟子没有看到“义”和“利”的联系。“义”中包含着“利”。“利”也体现“义”，无“义”则不能获“利”，无“利”则“义”空洞无物。

【思考】

1. 怎样辩证地看待“义”、“利”的关系？
2. 联系现实，谈谈你对孟子“上下交征利而国危矣”这一论断的看法。

3. 成语采撷：不夺不废

【原文】

1.2 孟子见梁惠王 王立于沼（zhǎo）上，顾鸿雁麋（mí）鹿^①，曰：“贤者亦乐此乎^②？”孟子对曰：“贤者而后乐此，不贤者虽有此，不乐也。《诗》云：‘经始灵台，经之营之，庶民攻之^③，不日成之。经始勿亟（jí），庶民子来。王在灵囿（yòu），麀（yōu）鹿攸伏，麀鹿濯濯（zhuó），白鸟鹤鹤。王在灵沼，于（wū）物（rèn）鱼跃’文王以民力为台为沼，而民欢乐之，谓其台曰灵台，谓其沼曰灵沼，乐其有麋鹿鱼鳖。古之人与民偕乐，故能乐也。《汤誓》曰：‘时日害（hē）丧^④，予及女偕（xié）亡。’民欲与之偕亡，虽有台池鸟兽，岂能独乐哉？”

【注释】

①顾：回头看。 ②贤者：古代所谓有道德的人。 ③攻：建造。 ④害：同“曷”，什么时候

【译文】

孟子谒见梁惠王。梁惠王站在池塘边，望着飞禽走兽，对孟子说：“贤德人也以此为乐吗？”孟子回答说：“只有贤人然后才能以此为乐，不贤的人虽然拥有这一切，也无法快乐。《诗经》上说：‘开始规划筑灵台，边测量边经营，奴隶们都来干活，不用限期却很快落成。王说刚开始规划不用着急，奴隶们却像儿子一般自动来效力。王到灵苑来视察，母鹿趴着正休息，母鹿长得肥又壮，白鸟羽毛多洁白。王漫步走到灵池上，满池的鱼儿啊齐跳跃。’文王用民力来建造高台深池，而百姓还为此高兴，称那个台为‘灵台’，称那个

池为‘灵池’，百姓为王能享受到麋鹿鱼鳖而高兴。古代的贤人能与民同乐，因此能得到快乐。《汤誓》中说：‘你这个日头为什么不完蛋呢，我宁愿和你同归于尽。’百姓要与他同归于尽，（那他）即使有高台深池、珍禽异兽，难道还能独享其乐吗？”

【导读】

“与民共乐”与“保民而王”是孟子民本思想的集中体现，也是儒家仁政理想的合理延伸。从“贤者而后乐此，不贤者虽有此，不乐也”来看，孟子把“贤”视为“乐”的前提，强调主体修养之于人生幸福的重要意义。

链接：2.1；2.12；7.9

【思考】

1. 体会“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟”。
2. 成语采撷：与民偕乐

【原文】

1.3 梁惠王曰：“寡人之于国也，尽心焉耳矣。河内凶^①，则移其民于河东，移其粟（sù）于河内。河东凶亦然。察邻国之政，无如寡人之用心者。邻国之民不加少^②，寡人之民不加多，何也？”孟子对曰：“王好战，请以战喻。填（chēn）然鼓之^③，兵刃既接，弃甲曳（yè）兵而走^④。或百步而后止^⑤，或五十步而后止。以五十步笑百步，则何如？”曰：“不可；直不百步耳^⑥，是亦走也。”

曰：“王如知此，则无望民之多于邻国也。不违农时，谷不可胜食也；数（cù）罟（gǔ）不入洿

(wū) 池^①，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也。谷与鱼鳖不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾也^②。养生丧死无憾 (hàn)，王道之始也。

“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣 (yì) 帛 (bó) 矣。鸡豚 (tún) 狗彘 (zhì) 之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其时，数口之家可以无饥矣。谨庠 (xiáng) 序之教^③，申之以孝悌 (tì) 之义^④，颁 (bān) 白者不负戴于道路矣^⑤。七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王 (wàng) 者，未之有也。狗彘食人食而不知检^⑥，涂有饿莩 (piǎo) 而不知发^⑦；人死，则曰：‘非我也，岁也^⑧。’是何异于刺人而杀之，曰：‘非我也，兵也。’王无罪岁^⑨，斯天下之民至焉。”

【注释】

①凶：发生灾荒。 ②加少：减少。 ③填然鼓之：填，拟声词。鼓，动词，敲鼓。 ④走：逃跑。 ⑤或：有的人。 ⑥直：只是。 ⑦数罟：稠密的渔网。 ⑧无憾：没有后顾之忧。 ⑨谨庠序之教：谨，加强；庠序：周朝称学校为庠，商朝称学校为序，这里指地方学校。 ⑩申：反复强调。 ⑪颁白：斑白，头发花白。 ⑫检：制止。 ⑬涂：同“途”。 ⑭岁：年或。 ⑮罪：怪罪。

【译文】

梁惠王说：“我对于（治理）国家，可算是尽职尽责的了。如果河内发生了灾荒，我就把那里的灾民移到河东，把河东的粮食运到河内。如果河东发生了灾荒，也同样办理。



考察周边国家的政治，没有哪一个君主像我这样用心的。（可是）邻国的百姓并没有减少，我的百姓也没有增多，为什么呢？”孟子回答说：“王喜欢打仗，请允许我用打仗来作比喻。（战争刚开始，）鼓声大作，短兵相接，有人丢下盔甲拖着兵器逃跑。有的跑了一百步停下来，有的跑了五十步停下来。因为自己（跑了）五十步而去嘲笑他人（跑了）一百步，（说他胆子小），您看怎么样呢？”梁惠王说：“不行，只是（跑了）不到一百步罢了，这也是逃跑呀。”

孟子说：“王如果懂得这个道理，那就不要奢望（您的）百姓比邻国多了。（梁惠王问孟子，到底怎样才能使百姓归附自己呢？孟子认为应该从下列几个方面着手。）不占有百姓农忙时间，那么粮食就会吃不完；严禁用稠的鱼网入池塘捕鱼，那么鱼鳖就会吃不完；按一定节令砍伐树木，那么木材也会用不完。粮食和鱼鳖吃不完，木材用不完，这就会使百姓抚养生者、安葬死者没有了后顾之忧了。百姓对生养死葬没有什么后顾之忧，这就是王道的开端了。”

“每家有五亩地的宅院，（屋前屋后）种上桑树，五十岁以上的人就可以穿上丝绸了。鸡狗猪等家畜的饲养，不耽误繁殖饲养的时间，七十岁以上的人就可以吃上肉了。每家有百亩耕地，不侵夺农时，几口人的家庭就可以不挨饿了。加强学校教育，反复强调孝悌的道理，须发花白的老人就用不着自己背负着东西在路上操劳了。七十岁以上的人能穿绸吃肉，人民不挨饿受冻，这样还不能称王于天下，是没有的事。现在猪狗吃着人的粮食，而不知道制止，路上有饿死的人，不知道开仓救济；饿死人了，却说：‘这不是我的罪过，是年成不好。’这和拿着兵器杀了人，却说：‘这不是我杀的，是兵器杀的’有什么两样？王不要归罪于年成，那么天下的老百姓就都会来投奔您了。”



【导读】

我们现在讲一手抓物质文明，一手抓精神文明，两手一齐抓，不能一手软，一手硬。二千年前的孟子的王道政策，不也早就意识到这一点了吗？他的王道思想，至少包含三层意思，这就是：要治理好一个国家，首先必须解决百姓的温饱问题，使其“养生丧死无憾”；其次必须加强精神文明建设，提高精神修养，加强文教德化；最后必须严于律己，勇于自责，不推卸责任。

值得注意的是，孟子敏锐地注意到可持续性发展的问题，这就是：在开发利用自然资源时，应该节制，不能滥砍滥伐，滥捕滥杀，更不能竭泽而渔，直面二千年前的古人，现代人应感到汗颜。

1.7; 5.3; 7.13; 11.8

【思考】

1. 孟子的治国策略包含了哪三方面的重要内容？
2. 结合（11.8）理解和体会孟子的环保思想。
3. 成语采撷：五十步笑百步

【原文】

1.4 梁惠王曰：“寡人愿安承教^①。”孟子对曰：“杀人以梃（tǐng）与刃^②，有以异乎？”曰：“无以异也。”“以刃与政，有以异乎？”曰：“无以异也。”曰：“庖（páo）有肥肉，厩（jiù）有肥马，民有饥色，野有饿莩，此率兽而食人也。兽相食，且人恶（wù）之；为民父母，行政，不免于率兽而食人，恶在其为民父母也^③？仲尼曰：‘始作俑（yǒng）者^④，其无后乎！’为其象人而用之也。如之何其使斯民饥而死也？”



【注释】

①安：乐意 ②梃：棍棒 ③恶：何，凭什么。

④俑：古时陪葬用的偶人，一般为木制或陶制，也有石雕的。

【译文】

梁惠王（对孟子）说：“我愿听取您的指教。”孟子回答说：“用棍棒打死人与用刀子杀死人，有区别吗？”（梁惠王）说：“没有区别。”（孟子说：）“用刀子杀死人和用政治害死人，有区别吗？”（梁惠王）说：“没有区别。”（孟子）说：“（您的）厨房里有肥肉，马棚里有肥马，但老百姓却面带饥色，野外有饿死的人，这实际上等于驱赶野兽来吃人。野兽自相残食，人们尚且厌恶；身为百姓的父母官，管理政事，却不免于出类似驱赶野兽吃人的勾当，这又怎么配做百姓的父母官呢？孔子说过：‘第一个作俑的人，恐怕会断子绝孙的！’这是因为俑很像人，却用来殉葬（用像人的模样的俑来殉葬尚且不可），又怎么可以让老百姓活活地饿死呢？”



【导读】

孟子说理善用比喻，且常常巧设陷阱，令人防不胜防，自入其彀，从而使得对手在浅显自明的道理面前，不能不承认错在自己的事实。

链接：1.5；3.1

【思考】

1. 体会和学习孟子的说理技巧。
2. 梳理本章的逻辑推理思路。
3. 成语采撷：率兽食人

【原文】

1.5 梁惠王曰：“晋国^①，天下莫强焉，叟之所知也。及寡人之身，东败于齐，长子死焉；西丧地于