

成都工學院圖書館

基本館藏

· 317920

~~22240~~

怎样組織教师进修



人民教育出版社

187
3
02.1

怎样組織教师进修

人民教育出版社

1953

怎样组织教师进修

人民教育出版社編

教育部出版业营业许可出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店经售

工人出版社印刷厂印刷

统一书号·7012·478 印数 90千

开本·850×168 毫米 13 厘米·38 插页:1

1960年

1960年4月第一次印刷

北京:1-5000册

定价 0.4 元

編者的話

陸定一同志1959年10月30日在工業、交通運輸、基本建設、財貿方面社會主義建設先進集體和先進生產者代表大會上的講話中，指出師資的培養補充是保證教育事業迅速發展、保證提高教育質量的關鍵，同時認為許多師範學校辦了函授學校和夜校是一種好現象。為了滿足我國中小學教育事業迅速發展的需要，為了保證提高教育質量，加強中小學在職教師的進修工作，不斷提高他們的政治思想水平和文化專業知識，是一項很重要的任務。

幾年來，各級教育行政部門，在黨的領導下，在組織中小學教師進修、舉辦函授師範教育方面，設立了專門機構，採取了許多措施，取得了一定的成績。為了總結並介紹這些經驗，促進教師進修工作的不斷提高和發展，我們組織了這方面的稿件，編成本書。

山西省稷山縣縣委親自掛帥，制定了一套整頓教師隊伍和培訓教師的方案，建立了全縣教師培訓網，把長期培養、短期輪訓、在職進修三者結合起來，獲得了很大的成績。

四川省三台縣在培養和提高教師方面做了很多工作，特別注意民辦小學和幼兒教師的培養和提高。

廣西僑族自治區平南縣三年如一日地堅持辦理函授師範教育，已經把全縣教師提高到初級師範學校畢業的水平。

黑龍江省哈爾濱市教師進修學院根據中學在職教師的特點，制定了教學工作的原則；並且密切依靠各校領導，建立了正常的學員工作制度。該校在提高小學教師文化水平方面，採取了面授和函授兩種形式，同時經常交流經驗，互相觀摩。這樣就提高了小學

教師的文化知識水平，提高了小學教育質量。

遼寧省遼陽函授师范學校針對學員分散自學的情況，抓緊了健全基層組織這一環，同時採用了假期講習、平日輔導、實驗實習、考試考查等教學組織和教學形式，提高了學員的學習質量。

河南省潢川师范學校函授部從“組織自學，通訊輔導”這一函授教學的基本特點出發，開展了書面輔導工作，也適當地進行了當面輔導工作，都獲得了一定的效果。

要開展函授师范教育，首先要解決函授教材問題。北京函授师范學校為了適應國家發展函授师范教育的需要，擔任了部分函授教材的編寫工作，摸索出一些初步的經驗。

開展群眾性的教學研究活動，使教師在教學實踐中不斷地得到提高，是提高教學質量的一項有效辦法。哈爾濱市教師進修學院在這方面建立了一套組織，有計劃地開展了很多有益的活動。

組織教師在職進修是我國教育事業中一項新的工作，一切還在開始摸索中。本書所介紹的經驗雖然還是初步的，但是十分寶貴的。希望從事中小學教師進修工作的同志們在黨的領導下，在黨的教育方針的指導下，根據具體情況，參考這些經驗，進一步改善和加強組織教師進修的工作，不斷地提高教師水平，以滿足我國中小學教育事業迅速發展的需要，保證提高教育質量。

1959年12月

目 录

我县師資培訓工作的基本經驗	中共山西省稷山縣委員會(1)
我县是怎样培养和提高教師的	中共四川省三台縣委員會宣傳部 四川省三台縣人民委員會文教科(13)
組織教師學好本領,教好學生——广西平南縣大办函授	
師範教育的經驗	广西僑族自治區平南縣文教局(22)
提高中學教師文化水平的几點体会	
.....	黑龍江省哈爾濱市教師進修學院(33)
提高小學教師文化水平的几點經驗	
.....	黑龍江省哈爾濱市教師進修學院(42)
办好函授教育,提高教師質量	辽宁省辽阳函授師範學校(58)
我校开展函授教育的一些做法和經驗	
.....	河南省潢川師範學校函授部(74)
編写函授教材的体会	北京函授師範學校(92)
开展教学研究,提高教學質量	
.....	黑龍江省哈爾濱市教師進修學院(104)



我县師資培訓工作的基本經驗

中共山西省稷山縣委員會

—

培养一支强大的又紅又专的教师队伍，是贯彻执行党的教育方針、保証教育事业迅速发展和不断提高教育工作质量的关键。我县县委对这一問題是重視的，从1953年以来，就一直沒有放松过組織教师进修的工作。但是，形势发展得很快，特别是在1958年，教育事业随着工农业生产的大跃进，也来了一个大跃进，客观要求和教师数量质量之間的矛盾，就显得更加突出了。当时，原有教师队伍的情况是“不純、不高、不齐”，即政治上不純，思想觉悟不高，文化水平不齐。就政治情况說，經過肃反、审干、整风运动和反资产阶级右派斗争，清除了一批反革命分子、坏分子和右派分子，教师队伍大大純洁了，政治质量有了显著提高；但是，思想落后、工作消极乃至道德敗坏的人还是有的，一般教师的政治思想水平也距离要求很远，党团员只不过占中小学教师总数的27.5%。就文化水平來說，全县两千多名小学教师中就有40%以上不及初級师范学校毕业的程度。这是一个方面。另一方面，教育事业大发展又馬上要求我們从本县农村选拔两千多名新教师，配备到中小学和幼

儿园中去。这样，多快好省地培养和提高教师就更成为一个严重的迫不及待的任务了。

为了解决这一问题，县委进行了专门研究，并制定了整顿教师队伍和培训师资的方案；随后，即建立起一个以“一会”为领导，以学习互助组（也就是教学研究组）为基层，由“二校、二室、二十站”所组成的全县师资培训网，将师资的长期培养、短期轮训、在职进修结合在一起，全部纳入到网内了。

“一会”就是在县委领导下，由县委负责文教工作的书记挂帅的教师红专委员会，统一领导、规划和安排整个的师资培训工作的。

“二校”是师范学校和函授师范学校。师范学校分两部：一部是专修部，培养初中新教师，有文史、数理各一班、学生103人；另一部是轮训部，有小学教师班一个班、幼儿教师班三个班，每班每期50人，一般一个月一期，有的半年一期。函授师范学校专门负责教师的在职文化业务学习，第一期初师文史、数理班已经结业，现有中师文史、数理各一班，学员2034人，主要为小学教师，包括部分程度不高的中学教师，占全县小学教师总数的96%、中小学教师总数的84.5%；同时还有一个第二期初师文史班，学员主要为幼儿园教师和少数不及初师毕业程度的小学教师。在函授师范学校之下，还有一整套组织机构，后面将要谈到。总起来说，现在，除了中师毕业程度以上的教师，由学校组织自学外，全县中小学和幼儿园教师全部参加了上述二校的学习。

“二室”是政治理论教研室和教育教研室。前者负责教师的政治学习，其下系统系统和函授师范学校文化业务学习的系统是统一的；后者负责教师的教学研究工作，指导学校的教研组活动，帮助教师在实际工作中提高业务水平。

“二十站”是設在全县各个人民公社的教师学习指导站，由人民公社党委领导，文教委员任站长，是函授师范学校和政治理论教研室的教學据点。教师每月利用两个星期日到站听政治理論和文化业务課各一次。政治理論課主要由人民公社党委和中学支部書記和政治理論教师講授，文化业务課由函授师范学校专职教师講授。指导站設有政治学习总輔導員一人、文化业务学习总輔導員二人，負总輔導責任。指导站下以学区为单位，設教师学习指导組(全县共 98 个)，由中心小学校长担任組长，有政治学习輔導員一人，文化业务学习輔導員二人，受組长和指导站总輔導員双重領導。教师每月集中到指导組兩次，由輔導員輔導学习，檢查作业，組織討論。指导組之下为教师的学习互助小組(也就是教学研究小組)，以个人閱讀、共同研究、包教包学等方式进行学习，每天学习一小時半，星期一、二、三学政治，四、五、六学文化、业务。这样，通过指导站、指导組、学习互助小組三重形式，就将講授、輔導和学习互助有机地結合起来；同时，从組織領導到具体安排上，政治、文化、业务学习也是互相結合的。

此外，为了适应目前函授师范学校初师文史班的幼儿园教师的情况，帮助他們学得更好，还以学区为单位，在全县建立了 98 个講課点，由优秀的小学教师为他們講課。除了他們是到講課点而不是到人民公社指导站上課以外，幼儿园教师的学习組織和学习方式基本上与上述学习組織方式相同。

以上，就是我县師資培訓網的基本組織形式和師資培訓工作的簡單情况。

二

由于建立了師資培訓網，采取了上述种种措施，我們在師資培

訓工作方面取得了如下一些收获:

(一)在政治思想方面:

一年多来,教师们比較系統地学习了毛主席的“关于正确处理人民内部矛盾的問題”、刘少奇同志的“中国共产党中央委员会向第八届全国代表大会第二次會議的工作报告”、中共中央“关于在农村中建立人民公社問題的決議”、党的八届六中全会“关于人民公社若干問題的決議”和其他文件,学习了中共中央和国务院“关于教育工作的指示”、陆定一同志的“教育必須与生产劳动相結合”以及其他有关党的教育方針的文件。县委、人民公社和学校党委非常重視教师的政治学习,除有时由理論教員講課外,党委并亲自講課,組織大鳴大放大辯論或討論。經過学习,教师的政治思想覺悟显著提高。

首先,在1958年中,为了貫徹执行党的教育方針,县委在勤工儉学、大办工厂农場、大炼鋼鐵、改进教学等几个主要阶段,有计划有領導地在广大师生中开展了多次的群众性的大辯論,及时而有力地批判了一些人的“勤工必然减学”、“沒錢、沒技术不能办工厂农場”的錯誤思想,从而保证了党的教育方針一步步更加深入地、健康地貫徹执行。1958年11月和1959年2月,开展了两次关于总结1958年教育工作的討論,絕大多数教师都能够正确地估計1958年工作的巨大成績。

教师政治覺悟的提高,还反映在他們对政治的关心上,他們对一系列重大政治事件的态度方面。教师能够在这些問題上立場坚定,态度正确,除了由于他們經過了思想改造和实际鍛炼外,跟他們在学习中解决了一些帶根本性的理論問題有密切的关系。例如,当帝国主义和反动派向和平民主陣营猖狂进攻的时候,教师们学习了毛主席“論帝国主义和一切反动派都是紙老虎”,認識到規

察問題要抓住本質，不為表面現象所迷惑。教師在政治學習中的另一重大收穫是克服了許許多多資產階級個人主義思想，樹立和堅定了全心全意為社會主義教育事業服務的思想。過去，由於種種原因不安心教師工作的人是不少的；經過學習，大多數人都決心將教育事業作為自己的終身事業。例如農業中學教師和幼兒園教師入輪訓班學習的時候，大多數都不安心工作，覺得“沒出息”；學習以後，都興高采烈、满怀信心地走回自己的工作崗位。教師政治覺悟的提高，在各个方面表現是很多的。這一時期，在中小學教師中，就有305人被吸收入黨，645人被吸收入團。現在，中小學教師中的黨團員增加到44%。這一事實就清楚地說明了這種巨大的變化。

(二)在文化業務方面：

1958年一年間，中小學和幼兒園教師參加輪訓的775人，參加在職進修學完了初師語文、數學、自然三門課程的教師共計1,542人。現在，全县小學教師已有80%以上的人基本上達到了初師畢業水平，跟1958年初有40%以上的小學教師不到初師程度的情況相比，已經大不相同了。這對於保證全县教育事業的大發展和提高教育工作的質量，起了重大的作用。特別是兩千多名新教師，大多數已經能夠將自己的工作擔當起來，這是很大的收穫。與此同時，原有教師的文化業務水平，也有了顯著提高。以前知識缺乏的，現在掌握了應有的知識；以前根本不知怎樣備課、上課、分析課文、批改作業的，通過了各種形式的學習、業務研究、觀摩教學、老教師帶徒弟等方式，已經初步掌握了業務，不少人成了很好的教師。西丁王村有一位教師，高小畢業剛參加工作的时候，連怎樣備課也不知道，只會查字典，照字典解詞，教三年級備一堂課就要查一兩個鐘頭字典，有一次遇到一個生詞，字典上沒有，第二天又要教，急得

一夜沒有合眼，天不明就趕去問人，曾經想不當教師了；參加學習後，幾年來堅持“恆、量、鉗、擠”（恆是有恆心，量是學習分量適當，鉗是苦心鉗研，擠是盡量擠時間），水平大大提高，所教學生全部畢了業、升了學，今年還編出了一萬多字的“六好教材”，並總結工作經驗寫成文章，在“山西教育”上發表。賈村人民公社楊莊小學有一位教師，上課之前，雖然用幾個鐘頭查了字典，上課時還常常出錯，一次遇到應用題上“門帘”的“帘”字，念不出來，弄得面紅耳赤；教學質量低，他任教的班次的留級生竟占20%。參加函授學習後，他為自己寫了一副對聯：“沒有時間擠時間，學不進去鉗進去”，橫幅是“勤學苦練”。就這樣刻苦鉗研，現在已學完初師語文、數學等課程，達到了初師畢業水平，升入中師班學習，教學質量顯著提高。他所擔任班次的留級生現在只是極其個別的了，學生平均成績由過去的67分提高到82分。不僅如此，通過函授學習，還提高了他的政治覺悟，鞏固了他的專業思想，使他由感到教育工作很苦惱一變而為熱愛教育事業。學生上山植樹，突然天氣變化，下了大雨，他冒雨下山跑遍各個學生的家，給每個學生取了衣服和乾糧，使家長和學生大為感動。由於這樣，他被評為先進工作者，並於1958年光榮地參加了共產黨。一位青年女教師，高小畢業，開始當教師只是照着參考材料給學生抄筆記，連其中的詞句，如“聚精會神”“警戒”等是什麼意思也不懂，因此學生也不懂；現在學完了初師課程，講過的課學生能接受了，她在學了自然課寄生蟲一章之後，給學生打了蛔蟲，制作了蛔蟲標本；學了嫁接之後，又跟學生一起試驗，使學生得到實際知識。四望小學一位教師，只上過四年學，開始教學時只會一字挨一字的照課本念；現在學完了初師課程，不但教學工作做得很好，而且結合實際自編了許多故事，對學生進行思想教育，被評為優秀教師。象這樣的例子是很多的。有的教師這樣描繪他們

学习前后的情况:

学习前:

課前愁, 課后悶, 水平太低难胜任;

查字典, 抄材料, 有时还要到处問。

学习后:

信心大, 干劲高, 教学质量天天好;

知艰难, 不驕傲, 力争紅专再深造。

三

在師資培訓工作中, 总的說来, 我們的体会主要是: 必須在党委领导下, 全面规划, 統一安排, 将长期培养、短期輪訓、在职进修結合起来, 将政治、文化、业务学习結合起来; 同时, 在教师在职进修工作中, 将讲授、輔導、自学互助結合起来。

(一) 长期培养、短期輪訓、在职进修相結合

我們圍繞这三个方面, 設置专门机构, 配备专职干部, 在县委統一领导下分工协作, 将全部師資培訓工作領導起来。我們建立了師資培訓网, 使这三方面都有专门的机构和专人负责, 并且有一套組織系統。这样, 加强党的领导和貫徹群众路綫, 就有了切实可靠的保証。

这三个方面, 作用各有不同, 应当兼施并举。在职进修是提高教师水平的主要方式。长期培养, 可以为教育事业的更大发展, 为在全县普及中学教育做好一定的准备。短期輪訓, 是一种快速提高教师的有效办法。

样样都搞, 建立这样一个网状的体系, 哪有那么多人力呢? 我們用的人并不多, 例如負責全县几千名教师在职学习的函授师范学校, 包括行政人員在內, 只有10个人。这主要由于我們采取了群

众路綫的方法解决問題。全县有20个人民公社,10个专职函授教师,每人包干两个人民公社。各人民公社指导站和学区指导組的学习輔導員380多人,都是从群众中培养和选拔出来的,他們發揮了巨大的作用。师范学校两个部也只有专职人員21名。在师范学校的短期訓練班中,同样也从参加学习的教师中培养了輔導人員。

現在,这一个培訓网,已經基本上將全部師資培訓工作担当起来了。沒有这样一个网,要想將大批教师从不及初師程度很快地提高到中師程度,同时使大批教师受到短期訓練以适应工作的急需,是不可能的。

(二)政治、文化、业务相結合

在師資培訓工作中,我們体会到政治、文化、业务相結合,不是平行地学政治、学文化、学业务;而是以政治为統帥,学习文化,搞好业务。这也就是說要通过这样的学习,培养出一支又紅又专的教师队伍,以达到提高教育質量的目的。不这样学习,方向不对头,就会將師資培訓工作引导到錯誤的道路上去。

但是,在这个問題上,教育工作者的認識并不一致。有些教师参加学习,不是为了提高教育工作質量,而是將学习文化当做跳板,以达到个人追求名利的目的。还有些教师和师范教育工作者,片面地強調文化业务学习,他們认为文化业务学习能够“应急”,“沒有文化业务就上不了講台”。实际上,这是一种只专不紅的想法。此外,也还有其他一些思想障碍,如驕傲自滿、輕視学习和缺乏学习信心等。因此,必須首先解决、并且不断地解决这一問題,才能保証師資培訓工作的順利前进。我們除了采取鳴放辯論的方法,解决教师的思想問題,端正教师的学习目的和态度外,在整个師資培訓的經常工作中,都貫徹执行了这一条又紅又专、以紅帶专

的方針。

首先，我們將政治學習放在首要地位，堅持地組織和領導了教師進行經常的政治學習；並且在政治學習中，將比較系統地學習基本理論和解決當前存在的思想問題結合起來。正是由於這樣，才能夠如前所說解決了一些教師的根本的政治觀點問題，並且使絕大多數教師成了黨的教育方針的積極執行者，從而使學校教育工作的質量不斷提高。即使在一個月的短期訓練班中，也用三分之一的時間，對學員進行政治教育。起初有人反對這樣做，但是結果出乎他們的意外，政治學習不但沒有妨礙文化業務學習，相反，文化業務學習還取得了比預期要大的成績，20天就完成了一個月的學習計劃，而且學習效果很好。這正是由於批判了資產階級教育思想和個人主義思想，學員的政治覺悟提高了，專業思想樹立了，由不安心教育工作、不認識教育工作的意義變為決心做好教育工作，從而提高了學習的積極性。其次，在文化業務學習中，也體現了政治、文化、業務三者之間的正確關係。文化業務教師和輔導員，認真地端正學員的學習態度，並且通過教學對學員進行思想教育。就文化課對業務的關係來說，從課程安排到選擇教材，都是以系統學習基礎知識和解決教師業務工作中最迫切需要解決的問題相結合為原則。教師在工作中最需要學哪一門課程，就先學哪一門課程。教材的增刪和教學的重點，也以這種結合的原則為依據。這一特點，在短期訓練班中更為突出。實際上，可以說，這個問題也就是在師資培訓工作中教學如何結合實際的問題。

政治、文化、業務相結合，還體現在整個師資培訓網的組織形式上。縣的教師紅專委員會，是在縣委領導下統一領導全县教師政治、文化、業務學習的機構。人民公社的指導站，在公社黨委的領導下，同樣也是統一領導教師政治、文化、業務學習的機構。學

区的指导組，在学区党支部的领导下，由中心小学校长具体負責，也既管政治学习，又管文化业务学习。作为基层組織的学习互助小組，也就是教学研究小組，把政治、文化、业务学习乃至教学研究活动統一在一个組織內。这样，就将教师的政治、文化、业务学习統一置于各級党委的领导之下，不但保证了師資培訓工作能够以紅帶专，而且在具体安排上有很大便利。

(三) 講授、輔導、自学互助相結合

組織教师在职学习，的确有許多困难。教师程度不齐，要求不一，加上地区分散，难于組織，容易自流。将講授、輔導、自学互助結合起来，或者更具体地說，以人民公社为单位集中講授，分区輔導，在小組进行自学互助，就是解决这一系列矛盾的有效办法。不集中講授，就很难保证教师学习不自流，并且使相当大部分缺乏自学能力的教师无法迅速提高。不依靠自学互助，就不能适应程度不齐、要求不一、地区分散的情况。而輔導这一环，不仅在講授和自学互助之間起着桥梁作用，而且起着督促檢查、保证学习的巨大作用。講課教师抓住公社指导站的总輔導員，总輔導員抓住各学区的輔導員，就可以把整个的教师在职学习工作抓起来了。因此我們十分重視这一环节，选拔輔導員不仅注意文化业务水平，而且非常強調政治質量。講課教师每次上課前后都和輔導員联系，听取汇报，布置任务，交代参考材料，解答疑难問題；并且經常召开輔導員會議，总结和推广輔導員工作的經驗。輔導員輔導学习，檢查和帮助批改作业，常常測驗學員的学习成績，深入檢查学习制度的执行情况，并且組織自学互助小組进行总结評比。这样，就将布置、檢查、总结評比結合了起来。全县广大教师能够坚持經常性的学习，是跟采取了这一系列的措施分不开的。

講授、輔導、自学互助相結合，还意味着講課教师的主导作用

和學員的學習自覺性、積極性相結合。講課教師十分注意启发和發揮學員的自覺性和積極性，在講課的時候努力做到準備充分，講解生動，結合實際，启发學員認真思考，引導學員步步深入；此外還將教學進度計劃發給學員，使學員根據它和自己的實際情況制定個人的自學計劃，以便他們在學習上能夠更加主動；並且，在講授的時候，不僅注意到學員的一致性，也注意到他們的差別性，對不同程度的學員，在作業和參考書上提出不同的要求。由於這樣，並且由於實行了政治挂帥，學員的學習自覺性和積極性是很高的。他們在學習中克服了不少困難，創造了不少經驗。比如，在解決學習時間問題上，他們就創造了“有整有零一早起，二擠三拾一爭取”的辦法。“有整”就是每天固定一小時半的時間，“有零”就是充分利用零星時間，“一早起”就是如果固定的一小時半因故被擠掉，第二天就早起一個半小時將學習補上。“二擠三拾一爭取”，總的說來，就是“有零”的具體化。“二擠”是擠早操前後和學生不在校的時間，“三拾”是早起、睡覺前、飯前飯後拾零星時間，“一爭取”是課本不離身，一有空就爭取學習。從這裡可以看到他們的頑強的學習精神。在互助方面，他們還採取了訂立合同、包教包學的方式，收到了顯著的成效。顯然，沒有互助，就不能很好地解決程度不齊的矛盾。值得提出的是，在長期的互相幫助、包教包學的過程中，不僅被幫助者得到了提高，而且幫助別人的人也體會到自己學習的更加深入了。就是這樣，廣大教師在講課教員和輔導員的幫助之下，堅持地、自覺地學習，有時甚至為解決一個學習上的問題苦思幾天，真正是廢寢忘食地努力，才取得了現有的成績。由此可見，在講授、輔導、自學互助三結合中，發揮學員們的學習自覺性和積極性，具有怎樣重要的意義。

我县師資培訓工作都是在黨的領導下進行的。沒有上級黨委