

223171

十年来的中国科学

心 理 学

1949 - 1959

科学出版社

5
277

十年来的中国科学

心 理 学

1949 — 1959

(内部资料·仅供参考)

中国科学院編譯出版委员会主編

科 学 出 版 社 出 版

十年来的中国科学

心 理 学

主編者 中国科学院編譯出版委员会

出版者 科 学 出 版 社
北京朝阳门大街 147 号
北京市书刊出版业营业登记证出字第 061 号

印刷者 中 国 科 学 院 印 刷 厂

发行者 科 学 出 版 社

1959 年 10 月第 一 版 书号：1934 字数：14,000
1959 年 10 月第一次印刷 开本：787 × 1092 1/32
(京) 0001—1,000 印张：3.5/9 插页：

定价：0.44 元

心 理 学

执 笔 人

(按笔划排列)

王景和	王宪钊	龙叔修	傅 范
李家治	陈大柔	茅于燕	陶蔚扬
曹日昌	曹传祿	許淑蓮	潘 菽

中国科学院生物学部編審

目 录

总論.....	1
心理过程和心理的生理机制的研究.....	13
教育心理和儿童心理的研究.....	27
劳动心理的研究.....	35
医学心理的研究.....	48
回顧和展望.....	58

总 論

一

心理学在中国有着悠久的历史渊源。在中国古代哲学家討論道德和教育的理論或者和宗教思想作斗争的著作中,包含着許多有关心理学問題的理論与資料,值得予以发掘和探討。

但心理学作为一門独立的科学出現于中国,是在清朝末年西方近代科学被介紹到中国来以后。1907年王国維譯出“心理学概論”一书¹⁾,約在1917年,北京大学哲学系首先建立起心理實驗室,并开设了心理学課程。1920年南京高等师范学校成立了心理学系。前中央研究院也曾設立了心理研究所。1922年及1936年曾先后出版了心理学的專門期刊²⁾⁽³⁾。

解放前中国心理学的研究工作进行得較多的有汉字心理⁴⁾、心理測驗⁵⁾、儿童心理⁶⁾和动物心理学⁷⁾。在心理过程方面研究得較多的有学习与记忆等問題⁸⁾。前中央研究院心理研究所主要的研究工作多半属于神經生理及大脑解剖学的范围⁹⁾。

在解放前中国半封建半殖民地的社会里,中国心理学主要是搬運了資本主义国家形形色色的心理学。那时欧美資产階級心理学派在中国占着主导的地位,其中行为主义、弗洛伊德和格式塔等学派流传較广,影响較大。在資产階級学派影响之下,中国心理学家在解放前所进行的研究工作,大多摆脱不了唯心論(包括它的变种:二元論和机械唯物論等)的錯誤观点和方法的影响。

由于国民党反动派对科学不加重視,解放前心理学家的处境是极端困难的。当

1) 王国維:心理学概論。商务印书館出版,1907。事实上还有更早的介紹,待查明。

2) 1922年出版“心理”,張耀翔主編,共出14期。1936年出版“中国心理学报”。中国心理学发展史。教育心理研究,第1卷第3期,1941。陸志韋等主編,共出4期。

3) ①杜佐周:橫直行排列之科学的研究。教育杂志,第22卷第1期,1930。

②陈汉标:中文橫直讀研究的总檢討。教育杂志,第25卷第10期,1935。

4) 廖世承、陈鶴琴:測驗概要。商务印书館出版,1925。

5) ①陈鶴琴:儿童心理之研究。商务印书館出版,1925。

②孙国华:新生嬰兒的行为(The Behavior of the New-born Infant. Ohio State Univ. Stud., Contrib. Psychol: 1930, No. 10, p. XIX 237)。

6) 郭任远:鳥类胚胎行为之发育。心理半年刊,第1卷第1、2期,1934。

7) 陆志韋:保持的条件(The conditions of Retention. Psychol. Mong. 1922, 31, No. 142, p. 87)。

8) ①汪敬熙:行为之生理分析。独立出版社出版,1944。

②卢于道:关于大脑皮层功用之管測。中国心理学报,第1卷第3期,1937。

时以心理学为专业的人数很少,他们在艰苦的条件下进行着研究工作,再加上受资产阶级错误的观点和方法的影响,以致他们很少有创造性的研究成果。少数心理学家更公开站在反动立场上,把心理学作为协助统治阶级进行反动统治的工具。虽然也有极少数心理学家在马克思主义和苏联心理学的影响下,自发地企图以辩证唯物主义观点或与此接近的观点去研究复杂的心理现象¹⁾,或是公开主张应该在辩证唯物主义基础上建立新的心理学²⁾。但是这种进步的观点和意图仅仅是一种微弱的趋向,同时,在当时反动统治下是遭到压制而不能广泛流传的。进步的、马克思主义的心理学在解放前的旧中国始终得不到发展。

1949年中国人民革命的伟大胜利结束了半封建半殖民地的反动统治,建立起社会主义的新社会。新社会制度的建立给一切科学的发展带来了完全不同的新局面。中国共产党的正确领导和大力发展科学的政策,以及社会主义建设给心理学提出的巨大任务,使心理学有了广阔的正确的发展前途。

在社会主义社会里,首先认为心理学是一门基本科学,认为心理学的基本任务是研究人的心理的发生和发展,阐明人对客观现实的反映过程的规律,科学地论证物质第一性、意识第二性、意识是高度组织起来的物质的产物以及意识是客观现实的反映等辩证唯物主义哲学的重要命题。心理学对于丰富辩证唯物主义哲学及指导人类各方面的实践活动都具有非常重要的意义。

由于党对心理学的重视,在建立中国科学院不久就开始筹备设立心理学研究机构,于1951年设立了心理研究室,并且不断扩充,于1956年成立心理研究所。目前该所人员将近100人(包括研究人员及职工)。北京大学设有培养心理学专门人才的心理专业。全国近百个师范大学、学院及有些体育学院中都有心理学教师或心理学教研组,进行心理学的教学和研究工作。目前中国心理学工作者有600余人,而且还在不断增加。这样的心理学队伍远不是解放前所能比拟的。

十年来,中国心理学工作者为建立马克思主义心理学曾不懈地进行了理论建设和实际研究工作。他们不断地掌握马克思列宁主义并对资产阶级唯心主义心理学展开了坚决的斗争。他们在掌握马克思列宁主义以及批判资产阶级唯心主义心理学的斗争中,企图逐步建立马克思主义的心理学的理论基础。

1) 潘 菽:意识的研究。教育杂志,第33、34号,1931。

2) ①郭一岑:旧心理学之崩溃与新心理学之建立。中山文化教育馆季刊,第2卷第2号,1935。

②曹日昌:新心理学方法的建立。读书月报,第1卷第8期,1938。

二

十年来,根据中国心理学的发展概况,大体可以划分为以下几个时期。

从1949年全国解放至1952年,这是中国心理学发展的第一个时期。在这个时期中,中国心理学工作者在清算资产阶级心理学学术思想方面取得了初步的胜利并确立了心理学业务改造的方针。

在这个时期的初期,资产阶级唯心主义心理学还继续占据着主要地位。当时多数心理学工作者虽然满怀热情,企图以心理学来为新社会的建设服务。例如,中国科学院心理研究室成立初期,曾进行过一些结合教育、劳动、医学等方面的研究工作。可是由于心理学工作者的资产阶级立场、观点还未得到改造,大多数研究工作没有能达到社会主义建设所要求的成果。在这个时期内所发表的心理学论文中表现出不少属于立场观点的错误。在心理学教学中所讲授的内容基本上仍是资产阶级唯心主义的心理学。

面对这种情况,中国心理学工作者大多数感到迫切需要改造自己的思想,摆脱资产阶级学术思想的影响。他们和全国科学工作者一道,积极响应了党的号召,开始学习马克思列宁主义和毛泽东思想,着重学习“唯物主义与经验批判主义”、“哲学笔记”(列宁),以及“实践论”、“矛盾论”(毛泽东)。他们并在1952年积极参加了解放区领导的、中国知识分子自觉地进行的思想改造运动,初步以马克思主义联系自己的思想实际,开展思想批判。他们首先把主要矛头指向半封建半殖民地社会所带来的封建的、买办的、法西斯的反动思想,在思想上初步分清了我界限,明确了人民立场,树立了为人民服务的观点。他们进一步批判了自己的资产阶级思想意识,初步认识到资产阶级的名利思想、“纯技术”和“超政治”观点、宗派主义、本位主义、个人主义、脱离实际、以及严重的崇美思想等在研究和教学工作中所造成的危害。在思想批判的同时,资产阶级心理学中最反动的观点,如在心理技术、商业心理、心理分析、心理卫生、智力测验等方面所表现的反动观点,也受到了无情的揭发和批判。通过这次思想批判,中国心理学界大多数人在不同程度上初步树立了以马克思主义为指导的思想,认识到资产阶级心理学中所包含的反科学的、反动的本质,必须对旧心理学进行彻底的改造。

但对于心理学应该如何进行改造问题,当时的多数心理学工作者还是认识不清的。有少数心理学工作者曾怀疑过心理学是否为新社会所需要。甚至有个别教育工

作者曾主张取消心理学。显然这些看法都是错误的。在这个时期的后期,由于初步学习了馬克思列宁主义,初步了解了党的科学文化政策,以及由于苏联心理学逐渐地被介绍到中国来,中国心理学界初步吸取了苏联建立馬克思主义心理学的先进經驗,認識到心理学在社会主义建設中所肩負的重要任务。他們大多数一致认定必須在馬克思主义的指导下和在巴甫洛夫学說的基础上改造和重新建立科学的心理学,只有这样才能满足社会主义建設对心理学提出的要求。

这一方向的明确,是这一时期中国心理学界的一个重要收获。它澄清了当时心理学界的混乱思想,把中国心理学的工作推向一个积极开展研究工作的新时期。

三

从1952年至1957年,这是解放后中国心理学发展的第二个时期。在这个时期中,中国心理学工作者在既定的业务改造的方針下,积极地进行改造和建立新心理学的初步尝试,并在1956年制定了心理学发展远景规划,明确了心理学发展的方向。

中国心理学工作者明确了心理学业务改造的方針后,在党提出学习苏联的号召下,如同其他科学工作者一样,心理学界也掀起了学习苏联的热潮,积极学习苏联心理学、巴甫洛夫学說以及有关的自然科学。中国心理学工作者企图通过这些学习,明确有关建立馬克思主义心理学的基本原则,学习馬克思主义的心理学家对心理现象的辯証唯物主义的理解及其客观的研究方法。

在学习巴甫洛夫学說方面,解放以后,由于巴甫洛夫的經典著作“大腦两半球机能讲义”和“条件反射演讲集”等陸續地被介绍过来,中国大多数心理学工作者才开始对巴甫洛夫学說进行了系統的学习。1953年夏,中央卫生部在中国科学院和全国科联的协助下举办了巴甫洛夫学說学习会。随后,全国各主要大城市,如上海、天津、昆明、西安等地心理学者和生理学者、医学工作者一道都先后联合举办了巴甫洛夫学說学习会,参加学习的共有数千人,形成了全国性的学习巴甫洛夫学說的高潮。

通过这次学习,大多数中国心理学工作者对巴甫洛夫反射論的基本原则和巴甫洛夫用丰富的实验材料所揭示的高级神經活动的基本規律,才有了比較全面和正确的認識,初步認識到巴甫洛夫学說是建立在辯証唯物主义的基础上的,它与行为主义的机械唯物主义有着本质的不同^[2]。他們初步掌握了以条件反射法研究心理的生理机制(大腦活动)的实验研究方法。在北京、上海、长沙等地均先后建立了一些設備較为完善的巴甫洛夫条件反射实验室^[3],开始进行一些实验研究。在学习过程中,巴甫洛夫学說与心理学密切有关的一些問題,也在报刊上陸續被提了出来并开展一定的

討論。例如，巴甫洛夫关于两种信号系統学說和認識活动的两个阶段的理論的关系問題，就是当时爭論得比較热烈的問題之一。毛主席在“实践論”中把人在社会实践中所产生的認識过程分为感性認識和理性認識两个阶段，乃是馬克思主义認識論、列宁反映論的完善發揮和进一步的发展。中国心理学家在学习了巴甫洛夫学說之后，企图把毛主席这种認識論的思想与两种信号系統学說結合起来加以研究，以闡明外界事物是如何通过高級神經活动的过程在人脑中得到反映，闡明人脑是怎样来实现認識的两个阶段的。这个問題的爭論是有意义的。它爭論的结果使中国的一些心理学工作者对毛主席的“实践論”和巴甫洛夫学說以及两者之間的关系都有了进一步的理解^[1]。

在巴甫洛夫学說学习的过程中，曾提出了不少問題，在当时心理学会出版的“心理学通訊”(1953—1954)以及后来出版的“心理学报”(1956)中曾有一定的反映，初步体现了中国多数心理学工作者在巴甫洛夫学說基础上改造和建立新心理学的尝试。但对某些問題深入和广泛地开展爭論是不够的。例如，在主观能动性的討論中，曾提到巴甫洛夫学說是否是机械唯物論这个原則性的問題，可是沒有对此問題作进一步的爭辯和解决。原来受资产階級心理学影响而产生的一些錯誤观点也未能得到应有的澄清。不少人对巴甫洛夫学說的理解还不透彻，以致目前尚有人认为巴甫洛夫“因袭着机械唯物主义的东西”，对巴甫洛夫学說抱着錯誤的理解而未能得到及时的批判。就研究方法來說，应该肯定，通过学习以后，中国心理学工作者重視了应用巴甫洛夫条件反射实验法来研究心理活动的生理机制，这是正确的。在后来运用条件反射实验法开展的一些研究工作也获得了一些初步的成績，这也是应该予以肯定的。

与学习巴甫洛夫学說的情况相同，解放以后，由于 Б. М. 捷普洛夫著的“苏联心理学三十年”以及苏联的一些心理学教科书被介紹到中国来，中国心理学工作者对苏联心理学才有了較多的接触。但在解放初期，由于中国心理学界的资产階級观点尚未清除，对于苏联心理学还缺乏正确的認識。1952年以后，教育部曾先后聘請苏联心理学家^[2]到中国来讲学。这对促进全国心理学界学习苏联心理学起了很大作用。苏联专家的讲課受到普遍的重视，中国心理学会曾号召各地心理学工作者对苏联专家的讲义和苏联心理学許多重要論文进行系統的、全面的学习与討論。为了加强学习苏联，中国心理学工作者曾翻譯了不少苏联心理学文献专集。中国心理学会在1956年至1958年也曾出版了“心理学譯报”，每年6期，主要用来介紹苏联心理学的重要論文。

1) 曾在中国讲授心理学課程的苏联专家有：普式金(Н. А. Пушкин)、馬努伊連科(З. В. Мануйленко)、彼得魯舍夫斯基(С. А. Петрушевский)、彼得罗夫斯基(А. В. Петровский)。

中国大多数心理学工作者不但虚心地向苏联心理学已有的成就，同时还密切关心着苏联心理学界开展的关于心理学对象、方法及学科性质等问题的讨论^[5]。1955年中国心理学会第一届会员代表大会上，曾把“关于心理学对象的几个基本问题”列为学术讨论的中心，会前并发动全国会员进行广泛的讨论。这次讨论的问题主要集中在心理活动与高级神经活动的关系问题上。开始时，心理学家的意见是有不少分歧的。有两种极端的意见：一种意见认为高级神经活动就是一切，人的心理活动和狗的唾液分泌活动没有本质的区别；另一种意见则强调心理活动是不能用高级神经活动说明的更高级的现象，从而否定了巴甫洛夫学说在心理学的改造和建立中的重要作用。多数心理学工作者并不同意这种极端的说法，但意见也不一致，经过了反复讨论后，原来分歧的意见，虽未获得完全一致，但已经比较接近。多数人在讨论中批判了把心理活动等同于高级神经活动而主张取消心理学的错误倾向，也批判了把心理活动与高级神经活动对立起来，使心理活动脱离了物质本体而导致二元论的错误^[6]。多数人的意见认为，心理现象或人的心理活动是动物发展到了人类而达到高度复杂程度并具有了特殊新质的高级神经活动。在长期的自然历史发展中，动物的脑与环境的关系不断发展，它的高级神经活动也不断发展，这是量变。当出现了人类时，高级神经活动就产生了质变。随着第二信号系统的出现就产生了人的心理现象。人的心理是人脑的机能，是客观存在（社会 and 自然）的反映。多数心理学家肯定了应该研究心理现象的物质本体——人脑，初步树立起对于心理现象的唯物主义的理解与客观研究方法的原则。

许多师范院校，在比较系统地学习了苏联心理学之后，开始结合中国实际，编写出心理学讲义。这对心理学的教学的改进和心理学干部的培养起了一定的作用。

同时，在马克思主义和巴甫洛夫学说的指导之下，由于心理学基本问题的进一步明确，对心理学的改造和研究工作的开展也就更加深入了一步。

在心理学的改造方面，随着大多数心理学工作者逐步明确了马克思主义心理学的辩证唯物主义原则的同时，也进一步认识了资产阶级心理学所包含的伪科学性和反动本质。在这个时期中，他们对资产阶级唯心主义心理学就有了更加深刻的批判，主要集中在对各心理学派别，如构造学派^[7]、行为主义、格式塔心理学^[8]、弗洛伊德的心理分析，以及唯心主义感官生理学^[9]、桑戴克的教育心理学^[10]等的批判。进行得较多的是对实用主义心理学的批判，主要是揭发詹姆士与杜威关于感情、个性、本能和反射弧^[11]等理论的错误观点和反动实质，说明实用主义心理学的这些理论实际上是为帝国主义服务的，它的哲学是主观唯心论的一个变种^[12]。在“冯德和铁钦纳的构造

心理学派的理論基础”一书中，作者比較詳細地說明了該派产生的历史背景并对湯德与铁钦纳的心理学的观点予以分析批判，指出构造派虽然对于使心理学成为一門独立的科学起了推动作用，但它的基本观点是馬赫主义的观点，它只是资产阶级形形色色的唯心主义心理学中的一个派別。

由于解放前资产阶级各心理学派在中国占着主导地位，对中国心理学的发展影响頗大，因此，解放后对它們进行系統的、深入的批判就非常必要。但上述的一些批判大多是对各派学說的錯誤观点和反动本质进行了原則性的分析，对各学派在中国心理学中所起的影响則批判得不够。同时，从整个看来，批判的数量比起應該进行的工作来还相差很远。中国心理学工作者还需要繼續加强这方面的工作。

在一方面学习苏联，一方面对资产阶级心理学不断进行批判的同时，中国心理学工作者也初步开展了一些探索性的研究。研究工作大体可分兩方面：在一些研究机构中，他們大多应用巴甫洛夫学派条件反射的試驗方法进行了一些有关心理学基本理論問題的試驗研究。在一般師范院校的心理學教研組中，大多都結合教学，主要应用观察法进行了一些有关教学心理学和个性心理学等問題的研究。

关于中国心理学工作者在这个时期所进行的这些探索性研究的主要成果，在1956年12月中国科学院心理研究所成立大会及1958年3月中国心理学会第一屆第二次理事会上，曾举行了論文报告，进行了討論。这两次會議^[1]，共有論文44篇。論文的内容包括：(1)从馬克思主义和巴甫洛夫学說的观点出发对心理学基本問題的討論；(2)对资产阶级心理学的批判；(3)教育心理学方面的研究；(4)心理学專門問題的試驗研究等。在心理学專門問題的試驗研究中，主要有：动物高級神經活动的試驗研究，运动視知觉的試驗研究，儿童两种信号系統相互作用的試驗研究，儿童高級神經活动类型及动力定型的試驗研究等。这些試驗研究的主要目的多数是在闡明心理活动的規律与其生理机制。

从这些研究工作中，可以看到中国心理学工作者在馬克思主义和巴甫洛夫学說基础上去建立心理学的試图已取得了一些可以肯定的成績。不过这些研究工作大多数仅属初步探索性的研究。在一般評論性的論文中，引証論述較多，而創造性的研究較少。在試驗研究方面，大部分是驗證巴甫洛夫学說中的一些重要理論的試驗，創造性的試驗也較少。不少研究工作的选题缺乏系統，研究的目性不够明确。但这些缺点應該只是中国心理学工作者在建立馬克思主义心理学的初期难以避免的現象。从这些工作中还可以看出在这个时期里中国心理学界产生的一个显然的偏向，那就是脱离实际的偏向。心理学工作者进行学习改造时，大多轉入了單純的理論研究，而

忽視了心理学联系实际的任務。虽然師范院校的部分心理学研究工作是結合着教学工作进行的,但也很少給予教育实践以积极的帮助。由于忽視联系实际的,得不到实践任务的推动,心理学发展的速度就比较緩慢,与我国社会主义建設飞速发展的要求不能相称。

为了使科学能密切配合国家的社会主义建設的需要,在1956年,中华人民共和国国务院科学规划委员会曾召集了全国科学家制訂了十二年科学技术发展规划。心理学作为許多基础科学的一种,也制訂了十二年的发展规划。这对心理学研究工作的开展起了很大的推动作用。规划中进一步肯定了建立馬克思主义心理学的基本原则——即必須以馬克思主义哲学和巴甫洛夫学說为基础,并具体規定了中国心理学发展的几个主要方面。通过这个规划的制訂,中国心理学发展的远景有了一个較明确的輪廓,因此大大鼓舞了中国心理学工作者的干劲。例如上述一些探索性的研究有不少就是在科学规划制訂以后所进行和完成的,虽然仅获有初步的成果,但已經是朝着规划所指向的方向前进了一步。

四

从1957年至現在是解放后中国心理学发展的第三个时期。在这个时期中,中国心理学界深入开展了学术爭鳴,扭轉了脱离实际的偏向,开始在理論联系实际的指导原則下并运用任务带学科的領導方法,更积极地向建立馬克思主义心理学的道路迈进。

1957年,中国进行了全民整风运动和反右斗争,这是我国在政治战线上和思想战线上的社会主义革命斗争。这次斗争对中国心理学的发展有着极为重要的影响,使中国心理学走上了一个新的阶段。

在整风运动中,中国心理学家进一步坚定了政治立場,认清了社会主义的前途和自己的責任,大大地促进了使心理学为社会主义建設服务的愿望,同时,在反右斗争中,还揭露和批判了心理学界中的资产阶級右派分子。这些右派分子,乘着整风的机会,企图推翻党对科学和教育事业的领导,企图貶低学习苏联的意义,反对对资产阶級心理学的根本改造,否定解放以来心理学工作的成績。他們的謬論,经过羣众性的辯論和駁斥,完全暴露出他們反党、反人民、反社会主义的反动面貌^[4]。这一斗争的胜利,对提高中国心理学工作者的馬克思主义理論水平和明确必須走社会主义道路具有重要作用。

随着整风、反右以及第一个五年計劃的胜利完成,全国出現了工农业各方面大

跃进的新局面，要求科学工作者也以大跃进精神提前完成“十二年科学发展规划”。面对这个伟大的任务，心理学工作者不能不回顾自己以往的工作，规划今后新的方向。他们检查了“心理学十二年发展规划”，认为这个规划的内容在结合实际开展研究工作方面是重视不够的，今后心理学发展的方向应该更多地重视发展直接服务于社会主义建设的各种专业心理学。1958年3月间，中国心理学会理事会即根据党所制定的“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的总路线，向全国心理学界发出“苦干三年，创新局面”的号召。号召中提出中国心理学工作者的最低奋斗目标：争取三年内在解决我国劳动生产和教育事业上所提出的有关心理学的最迫切、最普遍的问题方面作出显著的成績。

在整风运动的后期，全国各地心理学工作者，结合着心理学的教学和研究工作的检查，对解放以来心理学的教学和研究工作中严重脱离实际，造成浪费的现象进行了深刻的揭露和批判，并就心理学应否加强与实际联系的问题开展了辩论。在1958年3月间中国科学院心理研究所关于这个问题的辩论中，有的同志认为中国心理学过去主要是进行学习改造，研究工作做的不多，应该建立起巩固的理论基础，然后才去联系实际，否则是“帮倒忙”。他们主张今后的研究仍应该以理论研究为主。另一部分同志则认为中国心理学在前一个时期中，工作虽然做得不够，但多数心理学工作者已初步掌握了马克思主义心理学的基本观点和方法，今后的工作应该多多加强联系实际，从解决实际所提出来的问题中去进行研究，从而发展并提高心理学，而不能忽视实际或脱离实际去搞理论。辩论结果达到了一个比较一致的認識。絕大多数同志都认为离开实际，心理学就不能成为马克思主义的科学，因此，必须以加强联系实际作为今后心理学研究工作的主要方向。他们相信在全民大跃进的形势下，心理学一定可以很好地服务于实际，并从实践中丰富心理学的理论。这是对心理学的研究和教学工作具有方向意义的一次辩论。经过这次辩论，中国科学院心理研究所及北京大学心理专业都分别重新制定了他们的研究工作和干部培养的方針。心理研究所改变了过去按学科体系分组的办法，重新設立了以联系教育、劳动、医学等为主要任务的研究组。北京大学心理专业也加强了教育心理、劳动心理、医学心理等专业课程，以便使他们的工作密切结合当前社会主义建设的需要。这一工作方向的调整扭转了前一时心理学工作脱离实际的偏向^[1]。

在研究工作的方向问题辩论之后，1958年8月间，北京师范大学部分教师和学生首先发起了一次对资产阶级学术思想的批判运动。这次批判运动是在全民整风运动胜利结束，全国人民思想觉悟显著提高的基础上，以及全民大跃进的形势要求下，

与中国学术界的许多学科都深入开展学术批判的同时进行的。这次运动发起以后,北京、天津、上海、武汉、广州、西安、昆明、杭州等地心理学教学和研究机构都先后举行了批判会。北京师范大学教育系心理教研组及广东省教育科教师学习会心理学班等单位还出版了心理学学术批判专集。这是一次影响广泛的群众性的学术批判运动。

这次运动主要是检查解放以来心理学的教学和研究工作中还存在的资产阶级思想、观点,揭露和批判解放以来心理学中忽视从人的社会实质方面去理解心理活动等错误倾向。应该肯定,解放以来中国心理学工作者在学习马克思主义和苏联心理学以及建立马克思主义心理学方面是获得成绩的。但由于中国心理学工作者对马克思主义的掌握比起工作的要求来还很不够,同时,资产阶级学术思想的影响还有很多没有肃清。因此,部分心理学工作者当他们心理现象作唯物主义理解的时候,片面地强调了心理是大脑的机能,而忽视了它的社会实质,以致产生了把人的心理活动“抽象化”与“生物学化”的偏向。对这种错误的揭发批判是完全必要的。运动中还揭发了心理学教学中存在着的资产阶级思想的表现以及在心理学工作中脱离政治和忽视群众路线的错误倾向。从这次运动中揭露的事实说明,中国心理学工作者对解放前资产阶级心理学所残留的影响还不能忽视。对肃清资产阶级学术思想是要作长期的努力的。因此,对资产阶级学术思想的批判还必须继续开展下去。

在这个运动中,同时还接触到了心理学的一些学术性问题,例如心理学的科学性质(是社会科学还是自然科学或中间科学的问题),研究对象和任务(研究人类共同的心理规律或只是阶级心理规律,以及生理与心理的关系诸问题),研究方法(阶级分析法和自然科学的方法的应用)等问题。这些问题是在检查解放以来心理学教学和研究工作的具体情况之后提出来的。显然它们所触及的具体内容以及它们所以提出的角度比上一个时期所讨论的心理学基本问题又深入了一步。但由于当时批判运动中的主要锋芒是针对资产阶级的思想的,对这些学术性问题虽然有着显然分歧的意见,但并未能很好地进行讨论。不少心理学工作者在批判运动中还有把这些学术性问题与资产阶级思想问题混淆起来的倾向。因此,在中国心理学界引起了一些一时的思想上的混乱。目前,中国心理学界正在开展对这些学术问题的争鸣辩论,以求取得比较接近、比较适当的看法,以利于心理学工作的进一步开展。

在学术研究方向的辩论和资产阶级学术思想的批判之后,不少心理学工作者已开始走向农村、工厂、学校和医院,试图使心理学接近群众,紧密地为实践服务,同时从这样的实践中来丰富心理学的理论。目前中国心理学工作者联系实际所进行的研究工作主要有三个方面:教育心理学的研究,主要是为教育改革提供有关的心理学的

理論依据;劳动心理学的研究,主要是协助掌握生产技术与促进技术革新以提高劳动生产率;医学心理学的研究,主要是关于精神病患的生理机制及心理治疗方法的探討。这些方面经过了初步的摸索已经做出了一些成绩。例如在教育心理学方面,为了配合学制改革的研究,不少心理学工作者都参加六岁入学实验班的试验研究工作,企图探明六岁儿童在学习活动中的心理特点,以便为教学工作和教育措施提供心理学上的依据。尚有一部分心理学工作者从事关于共产主义道德品质培养及劳动教育中的心理学问题的研究,以便为贯彻党提出的教育与生产劳动相结合的教育方针提供心理学方面的依据。在劳动心理学方面,他们配合工矿企业中的技术革新运动进行过有关改进操作方法,协助技工培训,促进创造发明,以及防止事故等一系列的研究工作。例如操作合理化的研究,曾协助工厂研究改进20种产品的操作方法,使一向被认为“手慢”的工人,变成了“快手”,平均提高生产效率56%,初步摸索出有关合理操作的一些心理学原则。在另一个工厂中,曾协助工人群众开展技术革新运动,创造了許多付自动化和半自动化冲模,不但减轻了冲压工人的劳动强度,保证了安全生产,并提高了工作效率1—10倍。医学心理学方面,在大学生、工人和干部中进行了以贯彻心理治疗原则为主的精神衰弱快速综合治疗法的试验研究。经过4周治疗,所得疗效都很高,病人中有80—82%获得痊愈及显著好转,证明心理治疗在综合治疗中的重要作用。

中国心理学从扭转研究方向,开始联系实际以来,虽然仅有一年的时间,但所取得的成就是肯定的。从联系实际所取得的成就证明,理论联系实际的原理和以任务带学科的领导方法是完全正确的。在社会主义建设的实践中,存在着許多有待心理学去解决的问题。同时,以马克思主义思想武装起来的心理学是完全可以为社会主义建设解决許多实际问题,并从而丰富自己的理论。怀疑联系实际难于做出成就是没有根据的。当然,由于目前心理学中的一些基本问题尚待进一步解决,同时,中国马克思主义心理学也正在建立初期,我们对于联系实际的經驗还很少,因此在工作中还不断遇到較多的困难。尤其是心理学在联系实际中如何抓住和解决各方面的重大问题,并从实践中积极地发展心理学的理论,更是当前迫切需要予以明确的问题。但中国心理学工作者完全有信心来解决这些问题,在密切联系实际以建立马克思主义心理学的途中不断地前进。

参 考 文 献

- [1] 潘 菽: 中国心理学的现状和发展趋向。心理学报, 第2卷第1期, 1958。
- [2] ①巴甫洛夫学习会: 巴甫洛夫学说学习会工作总结。科学通报, 第11期, 1953。
②中国科学院心理研究室巴甫洛夫学说学习总结。心理学通讯, 第3期, 1954。
- [3] ①赫葆源: 中国科学院心理研究室动物条件反射实验室隔音室的建筑。心理学通讯, 第2期, 1954。
②赫葆源: 中国科学院心理研究室动物条件反射实验室的电源设备。心理学通讯, 第3期, 1954。
- [4] 曹日昌: 关于两种信号系统和认识之两个阶段的关系的问题的讨论。新建设, 第6期, 1954。
- [5] ①徐联斋: 对苏联学术界讨论心理学的哲学问题的一点体会。光明日报, 1955, 5, 13 (3)。
②于光远: 外间世界、高级神经活动与心理现象。哲学研究, 第5期, 1956。
- [6] ①朱智贤: 关于心理学的对象问题。心理学报, 第1卷第1期, 1956。
②臧玉海: 关于心理学对象的几个重要问题。心理学报, 第1卷第1期, 1956。
③潘 菽: 关于心理学的哲学问题发言。心理学报, 第1卷第1期, 1956。
- [7] 荆其诚: 冯德和铁钦纳的构造心理学派的理论基础。科学出版社出版, 1958。
- [8] 朱希亮: 完形心理学批判。心理学报, 第2卷第1期, 1958。
- [9] 荆其诚、叶 珣: 对唯心主义感官生理学的初步批判。心理学报, 第1卷第1期, 1956。
- [10] 孙文龙、郭占基: 批判桑戴克“教育心理学概论”一书中的反动的遗传决定论。东北师范学院科学集刊, 1956, 3。
- [11] ①陈 立: 肃清心理学中杜威思想的余毒。浙江师范学院学报, 第1期, 1955, 7。
②朱智贤: 批判实用主义者杜威在心理学方面的反动观点。人民教育出版社, 1956。
③詹秉毅: 对詹姆士-兰格情绪论的批判。福建师范学院学报, 第1期, 1956。
④阮镜清: 批判实用主义的个性论。华南学报, 1956, 1。
⑤陈汝懋: 批判实用主义心理学的本能论。华南学报, 1958, 4。
⑥郭一岑: 批判詹姆士所谓“心理学是自然科学”。北京师范大学学报, 1957, 1。
- [12] 唐 铨: 对詹姆士彻底经验主义的批判。哲学研究, 1956, 5。
- [13] ①陈大柔: 中国科学院心理研究所正式成立。科学通报, 第2期, 1957。
②陈大柔: 苦干三年, 创新局面——记中国心理学会第一届第二次理事会。科学通报, 第7期, 1958。
- [14] ①辛绍煌: 高觉敷的丑恶面貌。文汇报, 1957, 8, 14 (3)。
②张耀翔: 从心理学的发展看党对科学的领导。解放日报, 1957, 9, 5 (5)。
- [15] ①研究实际生活中的心理学。人民日报, 1958, 6, 3 (7)。
②科学院心理研究所大胆创造的新成就。人民日报, 1958, 10, 22 (7)。