

中学教师《专业合格证书》  
文化专业知识考试自学辅导

# 教育学

四川省教育厅师范处编

四川辞书出版社

中学教师《专业合格证书》  
文化专业知识考试自学辅导

# 教 育 学

四川省教育厅师范处编

四川辞书出版社

一九八七年·成都

中学教师《专业合格证书》  
文化专业知识考试自学辅导

## 教 育 学

四川省教育厅师范处编

---

出 版：四川辞书出版社

(成都盐道街三号)

发 行：四川省新华书店

印 刷：四川新华印刷厂

开 本：1/32 印张10.625 字数220千

版 别：一九八七年三月第一版

一九八七年三月第一次印刷

印 数：00001—58,000册

---

ISBN7—80543—002—0/G·1

书号：7458·3 定价：1.55元

## 编 者 的 话

为了帮助我省中学教师参加《专业合格证书》文化专业知识考试，我处委托四川省市、地、州教育学院教育学科联合教研组编写了这本代用教材。本书按照国家教育委员会师范教育司最近颁发的《中学教师〈专业合格证书〉文化专业知识考试教育学教学大纲》的要求，结合我省中学教师的实际编写，供教师们在职自学用。在编写中力图做到，概念准确，论述精要，联系实际，便于自学。

参加本书编写的有：渡口教育学院欧天相（第一章）；泸州教育学院叶心荣（第二章）；都江堰教育学院周福武（第三章）；川北教育学院唐昌惠（第四章、第六章）；渡口教育学院杨远明（第五章）；德阳教育学院李魁元（第七章、绪论）；自贡教育学院吴敏（第八章、第九章）；四川教育学院刘蜀龙（第十章）。由欧天相、李魁元、唐昌惠修改、统稿，经四川省教育厅师范处审定。

本书在编写过程中，得到我省各教育学院的大力支持，

谨致谢意。

由于时间仓促，经验不足，水平有限，书中难免有缺点或错误，敬请读者提出批评意见。

**四川省教育厅师范处**

一九八七年一月一日

# 绪 论

学习教育学，首先应当了解教育学的研究对象，明确为什么要学习教育学，应该怎样学习教育学。

## 一、教育学的研究对象

### 1.教育学是以人的教育为对象，研究教育现象及其规律的一门社会科学

教育是培养人的一种社会活动。一个人出生时，还仅是一个生物的人，只有在后天积极接受社会的影响，才能逐步发展成长为一个真正的人，社会的人。社会给人的发展的影响来自多方面，是多种多样的，但概括起来不外两种：一种是教育者有目的地对受教育者的身心发展施加影响，使之养成教育者所期望的品质。这种以培养人为目的的影响活动，属于教育现象；另一种是人在社会活动和交往中，耳濡目染，潜移默化的影响。这种影响虽然对人的发展有很大的作用，但它是人所处的环境给予人的自发的影响作用，不是事先有目的地培养人的活动，所以不属于教育现象。教育是促进个体社会化的主导因素；人的发展主要靠教育的影响。一个人接受的教育，主要是家庭教育、学校教育和社

育。一个人出生后，最初接受的教育，主要是家庭教育，尔后主要是学校教育和社会教育。这三者既有联系，又有区别。它们都是以培养人为目的的教育活动，其主要区别在于家庭教育和社会教育的组织程度比较松散，给人的教育影响是零碎的、不系统的，不如学校教育那样有比较确定的目的、严密的组织和系统。学校教育是教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者进行的有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。通过学校教育，可以有效地、有保证地把年轻一代培养成为一定社会或阶级所需要的人才。历代社会的统治阶级都非常重视学校教育，所以，通常所说“教育”，大都是指学校教育。

在学校教育中，思想品德教育占有十分重要的地位，它决定和影响学校教育的性质和方向，关系着学校在为哪个阶级培养人才，办学为谁服务。所以，在学校教育工作中，不可忽视思想品德教育，应当经常注意年轻一代思想品德的培养与发展；当发现这样或那样的品德问题时，通常都强调说“应当加强教育”。这里，“教育”一词又作为思想品德教育的同义语使用。

由上可见，对于教育概念的理解有广义和狭义之分。广义的教育，泛指一切培养人的社会活动，凡是有目的地对受教育者身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。家庭教育、社会教育、学校教育等都包括在内。狭义的教育，通常是指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者进行有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。狭义教育有时

也指思想品德教育，这时的教育一词与思想品德教育是同义语。

教育既是培养人的活动，教育学也就是研究培养人的规律的科学。教育现象不是孤立的，它跟其它社会现象有着紧密的联系；同时，人的发展，不仅依赖于教育，也还受其它因素的制约和影响。因此，教育学既要研究教育同社会政治、经济、文化等的关系，又要研究教育与人的发展的其它因素的相互关系，揭示教育的基本规律。教育是教育者对受教育者施加影响的过程，因此，教育学要研究教育者——教师，和受教育者——学生以及他们的活动规律。教育是有目的、有计划、有组织地进行的，因此，教育学还要研究教育的目的，教育的内容，教学工作，思想品德教育工作，课外教育工作以及教育的制度等。揭示其规律，指导教育实践，以便有效地进行教育工作。以上这些，就是教育学的研究对象。

## **2.教育学的产生和发展**

教育学有一个产生和发展的过程。尽管自有人类社会以来，就有了教育，但是教育理论的出现要晚得多。教育学是随着社会生产力的发展和人类教育的发展，教育经验的丰富，以及教育实践的需要而逐渐形成和发展起来的，它的产生和发展经历了萌芽阶段、独立形态阶段和科学教育学的创建阶段。在漫长的奴隶社会和封建社会时期，教育学还处于萌芽阶段，还没有形成一门独立形态的学科。最初，反映教育实践的教育思想和教育经验，多半是同古代一些哲学家、教育家的哲学、政治、伦理思想混杂在一起的。如《论语》一书，记载了我国古代伟大教育家孔子(公元前551~前479)

及其部分弟子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论；古希腊哲学家、教育家柏拉图（约公元前427～前347）的教育思想散记在他的哲学著作《理想国》一书中；哲学家、教育家亚里斯多德（公元前384～前322）的教育观点散见于《政治学》和《伦理学》两部著作中。在人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作是我国。大约在战国后期，出现了《学记》、《劝学篇》。这两部著作比外国最早的教育著作《演说原理》（古罗马教育家昆体良著）一书还早三百来年。这两部著作，被称为我国古代优秀的教育著作，它们论及许多教育问题，文字简炼，又颇有精辟见解，至今对教育工作仍有一定的指导意义。我国封建社会很多杰出的思想家、教育家，写下了许多不朽的教育著作，如韩愈的《师说》、王安石的《上仁宗皇帝言事书》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等。我们应当珍视祖先的优秀遗产，有分析地继承其精华。但是，无论是在我国的封建社会，还是在欧洲的封建社会里，由于历史的局限，所有的教育著作，多为经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的学科体系，只可以说是教育学的萌芽或雏型。

欧洲文艺复兴以后，随着资本主义生产的发展，教育有了很大的发展。资产阶级为了培养自己的人才，在教育上提出了一些新主张，采取了一系列新措施。为了阐明他们的教育主张，总结教育方面的经验，相继出现了一大批教育家，写出了许多教育学专著。教育理论的发展，到了十九世纪，已经作为一门独立形态的学科成长起来，已经逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，从具体的譬喻上升到科学的论证，形成了比较完整的、独立的学科体系，在一定程度上反映了教

育的规律性。对此做出卓越贡献的伟大教育家，是捷克的夸美纽斯和德国的赫尔巴特。

夸美纽斯（1592~1670）的教育著作很多。他于1632年写出的《大教学论》，代表了他教育思想的全貌，是全面系统论述教育的名著。他总结和创立了班级授课制，主张统一学校制度，普及初等教育，扩大学科门类和内容，遵循自然，论证了一些重要的教学原则和教学方法。他的著述，对教育的发展影响深广，为近代资产阶级教育学的发展奠定了基础。

赫尔巴特（1776~1841）是德国著名的哲学家、心理学家和教育家。他以伦理学和心理学为基础来论述教育和教学问题，建立起自己的、比较完整的教育理论体系。他于1806年写出的《普通教育学》一书，不仅指明了教育学的研究对象以及它同其它学科的关系，而且提出了科学的术语、定义和分类，构成了自己的教育理论体系。这就标志着对教育问题的研究，已经逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，从具体的譬喻上升到科学的论证。教育学已经初步形成一个较完整的体系，成为一门独立的学科。这部书被称为世界上第一部教育学。

自赫尔巴特之后一百多年来，在欧美资本主义各国，教育在发展，教育学也在发展，教育改革与教育实验结合，教育学与心理学结合，揭示和发现了许多教育、教学规律，教育理论朝着科学教育学方向迈进。但是，资产阶级教育学由于受历史的和阶级的局限，在教育的基本理论方面，始终不可能成为真正科学的教育学。只有在马克思主义产生之后，在科学世界观和方法论指导下研究教育问题，总结教育经验，

才能建立真正科学的教育学。1948年,苏联教育学家凯洛夫,主编的《教育学》,就是试图以马列主义为指导而编写的一部社会主义教育学。我国教育工作者以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持马列主义、毛泽东思想对教育基本理论问题的科学论述,借鉴国外有益的教育经验,继承我国教育遗产的精华,着重总结我国社会主义教育的实践经验,也编写了一批有一定水平的教育学。但就目前来看,还跟不上社会主义建设的需要,现在广大教育工作者正为建立具有中国特色的社会主义教育学而奋斗。

教育学的发展,门类越来越多。现在已经发展成为包括许多门类和分支的庞大的教育科学体系。有教育学、教育心理学、教学法、教育史和一些与其它学科交叉的边缘性教育科学等。仅就教育学一类而言,又分普通教育学、学前教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学、家庭教育学、特殊教育学等学科。其它教育门类也包括有若干分支教育学科。

中学教师学习的教育学是普通教育学。它研究的对象是普通学校教育、教学的一般规律和中学教育、教学的特殊规律。本书作为中学教师在职学习普通教育学的用书,其内容则着重论述教育学的基本原理及其应用。第一章至第四章,主要论述教育的基本原理,揭示教育与社会发展的关系,教育与人的发展关系;论述作为构成教育过程的教师、学生和教育的目的与内容等的一般原理,中学教育的目的、任务与培养目标,德、智、体、美、劳五育全面发展的内容与方法。第五至第九章,则对学校教育中的三项主要工作,即教学工作、思想品德教育工作、课外教育工作,分章论述它们的基

本原理和一般规律及其应用。第十章简要论述学校教育制度，明确中等教育结构改革，实行九年制义务教育的重大意义与基本要求。以上这些，就是本书研究的对象，也是我们学习的主要内容。

## 二、学习教育学的重要意义

对人民教师来说，认真学好教育学，具有重要的意义。这是因为人民教师直接担负着把祖国新一代培养成为社会主义建设所需要的“四有”人才的艰巨而光荣的任务。他不仅应当具有高尚的道德品质，崇高的思想境界和比较渊博的知识，而且还应该掌握教育科学，懂得教育规律，善于科学地教书育人，才能把学生培养成德、智、体全面发展的“四有”人才。通过对教育学的学习，可以掌握教育学的基本原理，认识教育的客观规律，运用教育理论指导教育实践，培养和增强从事教育、教学工作的能力。在实际教育工作中，我们常常看到，有的教师由于掌握了教育的客观规律，提高了工作的预见性，减少了工作的盲目性，因而取得良好的教育教学效果，表现出较强的教育、教学的实践能力。反之，有的教师由于不懂得教育规律，单凭良好的愿望去做教育工作，主观蛮干，因而教育教学效果不好，表现出教育、教学的实践能力低。通常把这种现象说成是教育得法或不得法，这个“法”实际上是指教育规律，而不是一个单纯的方法问题。因此，人民教师要想教育得法，使自己具有较强的教育、教学实践能力，就必须认真学习教育学，掌握教育的基本原理，懂得教育的客观规律。

教育工作的对象是活生生的能动的青少年学生。人民教

师要把他们培养成为社会主义建设所需要的人才，这就要求教师必须具有正确的教育指导思想，忠诚于人民教育事业的思想 and 献身精神，以及高尚的教师职业道德，才可能做好教育工作，完成教育任务。如果一个教师缺乏这方面的思想品质，那就可能沿袭旧的教育思想，采取不正确的态度和方法去对待学生的教育问题，这样的教师是不能担负起培养社会主义建设人才的光荣任务的。解决这一问题，需要通过学习政治、业务、加强道德修养等多种途径来解决，其中学习教育学是一个必要的和重要的途径。通过学习教育学，可以深刻认识社会主义教育的本质和规律，明确掌握社会主义的教育目的任务和实现其目的任务的原理原则和科学的教育方法，从而端正教育思想，树立正确的教育观点，提高对人民教育事业的认识，增强忠诚于人民教育事业的信念，全心全意地为学生的健康成长服务。掌握社会主义教育理论和思想，要靠学习和灌输。现实中还存在着封建主义和资本主义的教育思想，人民教师要能分清是非，坚持正确的教育思想观点，抵制错误的教育思想，也必须刻苦地、认真地学习教育学。教育工作是非常辛苦的、艰巨的、细致的，没有对人民教育事业的正确认识，没有忠诚于人民教育事业思想和献身精神，没有高尚的教师职业道德，是绝然做不好的。通过学习教育学，对于帮助人民教师提高认识，解决这方面的问题起着十分重要的作用。

为了使教育更好地为“四化”建设服务，当前，教育战线正在进行教育体制改革，教育思想、教育内容改革和教育方法的改革。人民教师应当自觉地适应这一客观要求，认真学习教育学；为进行教育改革、提高教育质量、培养四化建

设人才做出更多的贡献。

### 三、学习教育学的方法

首先，要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导。我们观察和研究教育现象，必须以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持运用它们的立场、观点和方法，才能得出正确的结论。我国社会主义教育学就是以马列主义、毛泽东思想为指导建立起来的。我们要学习它、领会它，就必须坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，才能正确地领会和掌握。同时，社会在发展，教育也在发展，教育实践中必然会出现许多新情况、新问题，我们要学好教育理论，用好教育理论，正确地解决教育实践中提出的新问题，推动教育理论的发展，也只有坚持以马列主义毛泽东思想为指导才能做到。离开了马列主义、毛泽东思想的指导，我们就会思想僵化，也就不可能学好教育理论，用好教育理论。

其次，要坚持理论联系实际的原则，把学习教育理论与总结教育经验、研究教育问题结合起来，用教育理论指导教育实践。学习教育学，要认真研读和领会教育学书本上的理论。因为它是前人对教育规律的认识成果，接受这些成果，有助于避免重复人们在认识上所走过的弯路，可以使我们迅速地成熟起来。但是，学习教育学理论，必须联系实际，一点也不能脱离实际。这是人们认识事物的普遍规律。在职中学教师学习教育学，坚持理论联系实际有十分便利的条件。在学习中我们要自觉地把学习教育理论与总结教育经验、研究教育问题结合起来。这样，才能使我们对教育理论的认识，从丰富的感性认识上升到理性认识，而不是生吞活剥地只记

住了书本上的结论。学习的目的全在于运用因此，还必须把学到的教育理论用来指导教育实践，提高教育质量。只有当我们能够把所学理论正确地运用来指导教育实践的时候，才算真正地比较完全地掌握了教育理论知识。

### **复习思考题**

1. 什么是教育？教育学的研究对象是什么？
2. 联系自己实际谈一谈为什么要学习教育学？

# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 绪 论                         | 1  |
| 第一章 教育的基本原理                 | 1  |
| 第一节 教育的产生和发展                | 1  |
| 一、教育的产生                     | 1  |
| 二、教育的发展                     | 5  |
| 第二节 教育与社会发展的关系              | 14 |
| 一、教育与社会生产力的关系               | 14 |
| 二、教育与社会政治、经济制度的关系           | 23 |
| 三、教育的相对独立性                  | 32 |
| 四、教育在我国社会主义现代化建设中的<br>地位和作用 | 35 |
| 第三节 教育与人的身心发展的关系            | 39 |
| 一、遗传、环境和教育在人的身心发展中<br>的作用   | 40 |
| 二、青少年身心发展的规律与教育             | 47 |
| 第二章 人民教师和学生                 | 53 |
| 第一节 人民教师                    | 53 |
| 一、教师的地位和作用                  | 53 |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 二、教师的任务和教师劳动的特点.....                    | 56 |
| 三、人民教师的职业品质.....                        | 59 |
| 第二节 学    生.....                         | 62 |
| 一、在教育过程中学生是教育的客体.....                   | 62 |
| 二、在教育过程中学生也是教育的主体.....                  | 63 |
| 第三节 教师与学生的关系.....                       | 67 |
| 一、师生关系的特点.....                          | 67 |
| 二、师生关系的建立和发展.....                       | 68 |
| 第三章 教育目的.....                           | 73 |
| 第一节 教育目的意义及其社会制约性.....                  | 73 |
| 一、教育目的意义.....                           | 73 |
| 二、教育目的的社会制约性.....                       | 74 |
| 第二节 社会主义教育目的理论基础.....                   | 77 |
| 一、马克思主义关于人的全面发展的学说是确定社会主义教育目的的理论基础..... | 77 |
| 二、马克思主义论人的全面发展.....                     | 79 |
| 第三节 我国的教育目的.....                        | 86 |
| 一、我国的社会主义教育目的.....                      | 86 |
| 二、我国社会主义全面发展教育的组成部分.....                | 88 |
| 三、普通中学教育的任务和培养目标.....                   | 89 |
| 四、实现教育目的应坚持的基本要求.....                   | 91 |
| 第四章 教育内容.....                           | 95 |
| 第一节 德    育.....                         | 95 |
| 一、德育的意义.....                            | 95 |
| 二、德育的任务.....                            | 98 |