

伟大实践的 理性思维

——邓小平哲学思想研究



王增喜 著
广西人民出版社

伟大实践的理性思维

——邓小平哲学思想研究

王增喜 著

广西人民出版社

(桂)新登字 01 号

责任编辑 温六零

责任校对 陈红燕

伟大实践的理性思维
——邓小平哲学思想研究
王增喜 著

广西人民出版社出版

(邮政编码:530021)

南宁市河堤路 14 号)

850 毫米×1168 毫米 1/32

11.625 印张 284 千字

广西新华书店发行

广西区计委印刷厂印刷

1995 年 12 月第 1 版

1995 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-219-03237-4/B·93 定价:15.00 元

序

● 邢贵思

解放思想,实事求是,是辩证唯物主义的核心,也是邓小平全部著作的哲学基础和精髓。邓小平同志运用这一锐利思想武器分析问题,认识问题,正确地回答了一系列重大的理论问题和迫切的实践问题,其中关于怎样正确认识毛泽东思想和怎样认识社会主义是两个关系全局的重大问题。由于这两个问题的解决,我们党才重新回到了马克思主义的思想路线上来,才确立了一条正确的政治路线,才找到了一条有中国自己特色的建设社会主义的道路。

长期以来,我们对什么是社会主义似乎已经理解,但实际上在不少方面并没有真正弄清楚。例如,在对我国社会主义所处的阶段问题上认识有偏差;在社会主义应当把发展生产力放在什么位置的问题上认识很模糊;在对社会主义能不能搞市场经济的问题上有重重疑虑和思想障碍,等等。究其原因,是因为我们受了某些不适合中国实际情况的理论影响,受了别国经验的影响。可见,不从实际出发,缺乏实事求是的精神,是问题的症结所在。邓小平同志说:“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则:搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,也就是毛泽东同志概括的实事求是,或者说一切从实际出发”。^① 搞社会主义一定要实事求是,认识社会主义也一定要实

^① 《邓小平文选》第三卷,第118页。

求是。邓小平同志坚持解放思想、实事求是，理论联系实际，一切从实际出发的马克思主义思想路线，吸取了国际国内搞社会主义的历史经验教训，总结了我国人民在改革开放和建设社会主义实践中创造的新鲜经验，研究和探索了改革和建设不断出现的新情况和新问题，逐步提出了一整套系统的有中国特色的社会主义的理论，丰富和发展了马克思主义、毛泽东思想，在我国开创了一个社会主义建设的新局面。

认真研究邓小平哲学思想，正确理解和把握邓小平理论思维发展的脉络，对于我们深入学习建设有中国特色的社会主义理论，从总体上把握这一理论体系，有着十分重要的意义。

王增喜同志多年来从事马克思主义理论教学工作。1992年在邓小平南巡谈话发表之后，他以极大热情投入邓小平哲学思想的学习、研究，翻阅了近200万字的文献，摘录了80万字的资料。他认为邓小平哲学思想最大的特点是实践性，它渗透在邓小平的大量著作、报告、谈话、批示中，反映在他对革命和建设的领导工作和指导性意见中。因此，作者用新的视角来认识、思考、理解邓小平丰富的哲学思想。他认为邓小平哲学思想适应中国社会主义现代化需要，其核心是解放思想，实事求是，转换脑筋，焕发人们的活力和不断改革、不断进取的精神，从而彻底改变当今中国贫穷和不发达的状态，建设有中国特色的社会主义。作者根据邓小平哲学思想的丰富内容和特色，把它概括为“五论”和思维方式的五个特点。这样概括，准确不准确，科学不科学，可以进一步探索和研究，但作者这样认真研究，大胆探索的精神是值得提倡的，书中不少见解也是很有启发的，所以，谨把这部著作推荐给广大读者。

1995年元旦

目 录

绪论

- 一、邓小平哲学思想的形成 3
- 二、邓小平哲学思想的发展过程 6
- 三、邓小平哲学思想的特色 16

第一章 主体认识论

- 一、解放思想 实事求是 27
 - (一) 从实事求是原则到党的思想路线 27
 - (二) 实事求是“精髓说”和三个“统一” 30
 - (三) 解放思想和实事求是的辩证统一 40
- 二、主体认识 审时度势 47
 - (一) 邓小平的主体认识论 48
 - (二) 中国人应该认识中国 52
 - (三) 审时度势，发展自己 58
- 三、社会主义 搞清本质 64
 - (一) 世界社会主义的历史命运 65
 - (二) 社会主义特征和本质的关系 69

(三) 搞清楚什么是社会主义	70
(四) 社会主义本质的哲学意义	77
四、初级阶段 基本国情	79
(一) 马克思主义的阶段论	80
(二) 中国社会主义初级阶段理论	81
(三) 划分社会主义初级阶段的根本标准	83
(四) 对我国初级阶段论的哲学透视	86
(五) 对不发达社会主义的再认识	90

第二章 系统发展论

一、系统发展 辩证特征	93
(一) “照辩证法办事”的辩证法	94
(二) “一分为多”与“合多为一”的系统观	95
(三) 社会发展观即现代化理论	97
(四) 系统把握发展, 发展体现系统	103
二、基本路线 “一心两点”	111
(一) 四条基本路线对比——辩证否定	112
(二) “一个中心, 两个基本点”——路线核心	118
(三) 坚持党的基本路线——百年不变	128
三、两手要抓 两手要硬	137
(一) “两手抓”是我党的一贯主张	138
(二) “两手抓”就是“两点论”	143
(三) 坚持“两手抓”, 做到“两手硬”	147
四、国际国内 立足国内	151
(一) 正确分析和看待当今世界的局势	152
(二) 和平与发展是当代世界的两大问题	159
(三) 永不称霸是我国的基本国策	165

(四) 立足国内, 埋头苦干·····	167
五、抓住机遇 飞跃发展·····	170
(一) 挑战来自四面八方·····	171
(二) 机不可失, 时不易来·····	179
(三) 抓住有利时机, 深化改革, 促进经济发展·····	184

第三章 改革开放论

一、改革开放 唯物史观·····	193
(一) 邓小平改革思想概述·····	195
(二) 邓小平改革思想的哲学基础·····	200
(三) 改革是解放生产力·····	208
(四) 判断改革是非得失的标准·····	211
二、对外开放 世界潮流·····	220
(一) 中国的发展离不开世界·····	220
(二) 社会主义和资本主义的关系·····	229
(三) 关于利用资本主义·····	236
三、“一国两制” 矛盾统一·····	240
(一) “一国两制”的形成和发展·····	241
(二) “一国两制”的基本内容·····	247
(三) “一国两制”的哲学基础·····	255
四、计划市场 有机结合·····	263
(一) 社会主义和市场经济不存在根本矛盾·····	264
(二) 利用计划和市场两种手段发展社会主义市场经济·····	267
(三) 社会主义市场经济与资本主义市场经济的共性和个性·····	270
(四) 建立社会主义市场经济体制·····	272

第四章 科技教育论

一、“四化”建设 扭住科技	278
(一) 马克思的科学技术是生产力的思想	279
(二) 邓小平的科学技术是第一生产力的思想	280
(三) 高科技是第一生产力	285
(四) “四化”建设关键是科技现代化	288
二、科技教育 科教兴国	297
(一) 发展科学技术, 不抓教育不行	298
(二) 教育的战略地位	301
(三) “三个面向”是邓小平教育思想的精髓	303
(四) 邓小平四大教育观及其哲学思考	305
(五) 科技教育, 科教兴国	308
三、科教人才 合多为一	309
(一) 人才问题是个战略问题	310
(二) 人才培养的战略思考	313
(三) 科技、管理、教育和人才“合四为一”	316

第五章 战略决策论

一、战略设计 过程阶段	323
(一) 发展战略“三部曲”	323
(二) 发展战略的重点	328
(三) 邓小平的“台阶式”发展思想	332
(四) 邓小平的“先富”和“共富”的构想	338
(五) 正确处理好发展、改革、稳定的关系	348
二、中国未来 科学预测	351

（一）邓小平描绘新世纪的宏伟蓝图·····	351
（二）中国科学院的“三步走”·····	352
（三）我们对中国未来的预测·····	353
（四）中国未来发展模式·····	356

结束语

后 记

绪论

邓小平的思想是当代中国的马克思主义。他突出的贡献是回答了中国这样的经济文化比较落后的国家,如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。

马克思说过,“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”。^①“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里”。^②邓小平思想中的精髓是引导中国人民走向 21 世纪的哲学。从改革开放起步的党的十一届三中全会,到 1992 年初,邓小平以洞察历史、把握未来的气魄和胆略,发表了震撼世界,激发中国社会内在活力的南巡谈话。他勇于向实践学习,善于通过理性思考,在波澜壮阔的当代中国人民的社会主义现代化建设的实践中,逐步形成了自己以解放思想、实事求是为核心,以改革开放、唯物史观为基本内容,充满了辩证法的哲学思想体系。故本书取名为:《伟大实践的理性思维》。

有人认为,邓小平本人至今没有一本哲学专著,无法具体、系统体现出他的哲学思想。关于哲学理论,人们的习惯见解是:只有那些大部头的学术著作才算理论,只有用抽象的思辨语言,各

^① 《马克思恩格斯全集》第一卷,第 121 页。

^② 《马克思恩格斯全集》第一卷,第 120 页。

种特定的范畴、规则、规律垒筑起来的知识体系，只有按传统的“方块”砌成的模式，才称之为哲学。其实这是一种偏见，因为这种所谓哲学充其量不过是哲学知识。马克思主义哲学本身是在实践基础上创立，又在实践过程中发展，更为实践的需要而存在的。马克思主义哲学史，特别是它在中国社会主义革命和建设实践结合中的发展，充分表明马克思主义哲学一点也离不开实践。邓小平哲学思想的最大特点是实践性，它是通过各种各样的具体的思考过程和活动过程显示出来，并反映在他对革命和建设的领导工作、指导性意见中，包括他的著作、报告、谈话、批示等，不断结合变化发展着的现代化实际，探索经常出现的新情况，研究并解决各种新问题，思考未来发展的新战略，并转化为全国人民的认识、目标、规划、战略蓝图和实践活动。一句话，邓小平没有或很少用哲学术语直接阐述他的哲学思想，但深藏于背后并渗透于每一个具体的讲话、批示、报告中的，就是其哲学思想。

因此，我们务必转换脑筋，用新的视角，从中国实际出发，从解决问题角度来认识、思考、理解邓小平的博大精深的哲学思想。邓小平在现代化的新时期中的哲学思想是包括哲学观点和辩证思维方式两个方面的有机结合。从哲学观点看，主要表现在他把唯物主义与中国特色结合起来；把认识论奠定在中国自身的社会主义实践活动上；把辩证法贯彻到全面运筹的战略设计和领导中；把唯物史观渗透到当代改革和开放的实践中，从而展现不容易为一般传统观念所理解的新貌。从辩证思维方式看，邓小平的哲学思维方式是渗透于他的思考活动、领导活动、战略设计活动中的灵魂，是一种具有创造性的精神力量。要把握和理解邓小平哲学思想，必须将他的哲学观点和辩证思维方式有机结合起来，否则，就把握不住邓小平哲学思想的实质。

一、邓小平哲学思想的形成

邓小平哲学思想不是凭空产生的，它根源于马克思主义哲学思想，孕育于毛泽东哲学思想，立足于当代中国实践。但是，邓小平哲学思想又具有自身特色和时代气息，它是对中国社会主义运动正反两个方面的经验教训的科学总结和深刻再认识的产物，也是对中国在当代国内外复杂形势下如何走社会主义道路的深层思索和战略设计，更是改革开放和社会主义现代化实践的理论概括，是中国社会发展新时期的时代精华的体现。

（一）邓小平哲学思想形成的国际背景

马克思主义理论的形成和发展，总是同时代主题、时代特征密切联系的。邓小平哲学思想的形成也同样如此。关于时代问题，近几年来理论界展开了广泛的讨论，提出各种不同的观点，其中较有代表性的有三种：一是“大时代不变论”，认为当今时代仍然是帝国主义和无产阶级革命的时代；二是“大时代转变论”，认为帝国主义和无产阶级革命时代已经过去，现在进入了要向千百年来战争和革命的历史彻底告别的新时代——信息社会；三是“大小时代结合论”，认为当前我们仍然处在从资本主义向社会主义过渡这个大时代发展的第二阶段——和平与发展阶段（即小时代）。过渡时期是大时代，它的发展过程有若干阶段，其中第一阶段始于第一次世界大战和十月革命，终于本世纪中叶，即战争和革命的小时代。这一小时代的内容是：在世界资本主义体系矛盾激化基础上发生的严重的经济政治危机以及两次世界大战和两次革命高潮。它的结局是：统一的世界资本主义体系开始瓦解，出现了资本主义和社会主义两大世界体系；以反帝反殖民地为中心的民

族解放运动取得了巨大胜利,帝国主义的旧殖民体系分崩离析,第三世界崛起。第二阶段,始于本世纪50年代,这一阶段的显著标志是:战后40多年没有爆发大规模的世界大战;资本主义世界尚未出现特大经济和政治危机;资本主义国家的工人运动处于相对低潮;世界各类国家经济均不同程度地实现了较迅速发展,我们称这一小时代为和平与发展时代。正如邓小平所说:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。”^① 和平与发展时代具有五个主要特征:一是世界范围的相对和平,二是社会主义和资本主义的相持共处,三是世界经济的较快发展和不平衡加剧,四是经济国际化和商品经济全球化的空前发展,五是联合和竞争两种趋势不断增强。

邓小平是主张大小时代相结合的观点的。在邓小平看来,坚持大时代观,因为它是我们党制定最高纲领的理论基础。坚持小时代观,因为它是我们党制定现阶段路线、方针、政策的理论根据。邓小平的哲学思想正是在当前世界是大小时代相结合的态势下形成的。

(二) 邓小平哲学思想形成的国内背景

“文化大革命”给中国社会主义运动带来了深重的灾难,1956年党的八大在分析了生产资料所有制改造基本完成后的形势,提出了全面开展社会主义建设的任务,这无疑是正确的。但在1957年的“反右”后,一股“左”的思潮占着主导地位,导致1958年“大跃进”,1959年党内反右倾,一直到“文革”,林彪和“四人帮”大搞“以阶级斗争为纲”,搞乱了中国社会的政治、经济、理论和人际关系。一句话,中国的天下确实大乱了。邓小平正是在

^① 《邓小平文选》第三卷,第105页。

这样困难和复杂的背景下进行各种思考的。要大治首先要治乱，拨乱反正，正本清源，弄清什么是社会主义？怎样建设社会主义？我们是在什么样基础上建设社会主义现代化？它的根本任务是什么？走什么模式的现代化，等等。新时期伟大实践迫切需要科学理论的指导，实践需要正确理论，理论必须指导实践。理论在一个国家的实现程度，决定于理论满足这个国家的需要程度。这正是邓小平哲学思想的出发点。

怎么搞社会主义是邓小平哲学思想自身特定的思考侧重点。1985年邓小平会见坦桑尼亚联合共和国副总统姆维尼时，比较了毛泽东和他自己思考问题的侧重点。他说：“毛泽东同志是伟大的领袖，中国革命是在他的领导下取得成功的。然而他有一个重大的缺点，就是忽视发展社会生产力。”^①“十一届三中全会以后，我们探索了中国怎么搞社会主义。归根结底，就是要发展生产力，逐步发展中国的经济。”^②1987年邓小平会见原捷克斯洛伐克总理时进一步指出：“搞社会主义，一定要使生产力发达，贫穷不是社会主义。”^③沿着怎么搞社会主义这一思路，邓小平就改革开放总方针、“一个中心，两个基本点”的党的基本路线、经济发展战略三部曲等战略决策，进行了深入的哲学思考。

（三）邓小平哲学思想形成的实践基础

邓小平哲学思想形成有其自身特定的社会实践基础。这个基础便是当代复杂的国际国内形势。粉碎“四人帮”之后，中国社会主义运动处于极其复杂的形势之中，面对这般复杂的形势，在发展生产力的实践中，既要反对资产阶级自由化，坚持四项基本

① 《邓小平文选》第三卷，第116页。

② 《邓小平文选》第三卷，第117页。

③ 《邓小平文选》第三卷，第225页。

原则，又要反对思想僵化，坚持改革开放。针对束缚和阻碍生产力发展的经济体制、政治体制、领导体制、科技体制、文化体制、教育体制等问题，邓小平进行了辩证的思考，发表了一系列的改革、开放的新思想、新观点、新理论，做出了符合时代发展的规划和设计，处理了如此丰富、如此变化多端的社会主义中的新情况、新问题。可以这么说，邓小平哲学思想渗透于中国社会主义现代化运动之中，体现于新问题、新矛盾解决的创造性思维之中，反映于建设有中国特色的社会主义理论之中。伟大的实践会产生伟大的思想，社会主义现代化发展的新时期，便会呼唤着哲学的新发展，这是历史的必然。马克思说：“必然会出现这样的时代：那时哲学不仅从内部即就其内容来说，而且从外部即就其表现来说，都要和自己时代的现实世界接触并相互作用。”^① 邓小平哲学思想无论就其内容、形式来说都是时代的产物，是中国改革开放新时期的时代精神的精华。其精神实质是为中国社会主义现代化服务，其核心是解放思想、实事求是，转换人的思维方式，焕发人的活力和不断改革、不断进取的革命精神，从而彻底改变当今中国贫穷和不发达的状态，使中国走向世界，走向未来，走向现代化。因此，它一经产生就对这个时代起着巨大的推动作用。

二、邓小平哲学思想的发展过程

邓小平哲学思想是中国人的脚踏实地的思考，与中国人民的前进步伐，与建设有中国特色的社会主义理论紧密相连、交织在一起。党的十四大报告给邓小平建设有中国特色的社会主义的理论下了一个科学定义，接着又指出党的十一届三中全会是伟大历

^① 《马克思恩格斯全集》第一卷，第121页。

史转折的标志，是改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的开始，这个就是邓小平理论形成和发展的起点。可不可以把这个起点往前推呢？起点是在党的十一届三中全会前后，这一点必须肯定，不宜模糊这个起点、这个标志。但是“起”，并非突然拔地而起，它总有个酝酿时期，是否可以追溯到1975年。因为这一年邓小平主持中央日常工作，着手进行全面整顿。而全面整顿的指导思想是同当时毛泽东指导“文化大革命”的思想相对立的。从这个意义上讲，一个新的指导思想就要诞生了。何况，邓小平后来也说了，那时整顿也就是拨乱反正；还说过，关于改革其实在1975年已经试验过一段，那时用的名称是整顿。首先是恢复生产秩序，很得人心，反映了人民的愿望。党的十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线，确定了以发展生产力为全党全国的中心，改革才重新发动起来。因此把起点追溯到1975年是合理的。这样，邓小平哲学思想的发展过程，粉碎“四人帮”之前算酝酿阶段，之后经历了四个阶段。

酝酿阶段从1975年1月到12月，邓小平主持中央日常工作时期，中心是全面整顿。

1975年周恩来总理重病缠身，他提出并经毛泽东同意，由邓小平主持中央党政工作。这时正值历时已9年的“文革”风暴。毛泽东为什么要在中国大地上发动“文化大革命”？从他1966年5月7日给林彪的信中道出其真谛。他要亲自创造一种共产主义模式，即把各行各业都办成亦工亦农、亦文亦武的革命大学校。他认为当时中国存在着两个誓不两立的“司令部”，要斗争，要革命，只有依靠工农兵，其途径是通过“天下大乱”达到“天下大治”。由于毛泽东错误估计形势，错误地发动“文革”，又被林彪、江青两个反革命集团利用，终于把政治生活、经济生活及教育、科技、军队等都搞得乱乱的，党和国家，尤其是经济面临崩溃的边缘。“大乱”实现了，怎么“大治”？毛泽东晚年曾提出要安定团结，把国