

九年义务教育三年制初级中学教科书（修订本）

思想政治

三年 级

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

九年义务教育三年制初级中学教科书（修订本）

思想 政治

三年 级

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

九年义务教育三年制初级中学教科书(修订本)

思想政治

三年級

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

人民教育出版社出版

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京出版社重印

北京市新华书店发行

北京第二新华印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/16 印张 9.25 插页 2 字数 160 000

2001年12月第2版 2002年6月第1次印刷

印数 1—198 100

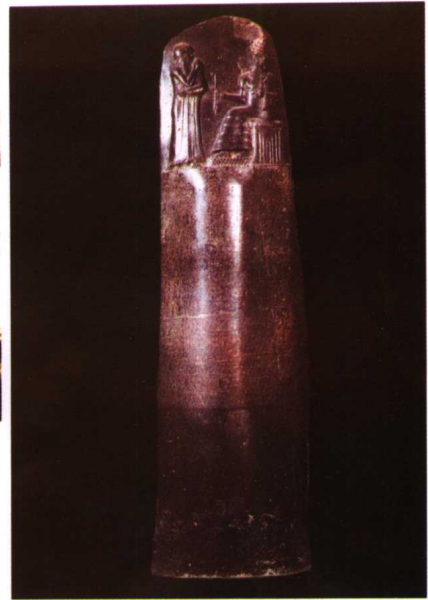
ISBN 7-107-15403-6 定价:6.20元
G·8493(课)

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社书店联系

电话:62050948

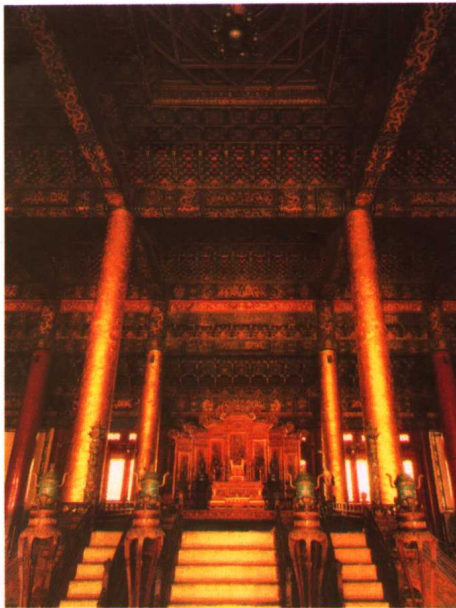


▲ 远古人类利用工具集体劳动



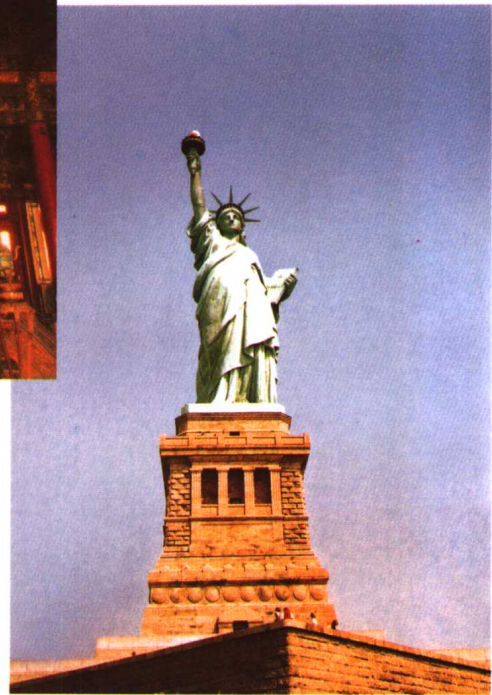
▲ 汉谟拉比法典

◀ 封建皇权的象征——金銮殿宝座



▲ 资本主义民主的象征——自由女神像

◀ 法国大革命——巴黎群众攻占巴士底狱





▲ 中国改革开放的总设计师——邓小平在党的十一届三中全会上

◀ 毛泽东在开国大典上宣告
中华人民共和国成立



▲ 折断的烟枪——虎门镇太平广场上的雕塑



▲ 香港举行回归祖国一周年庆典



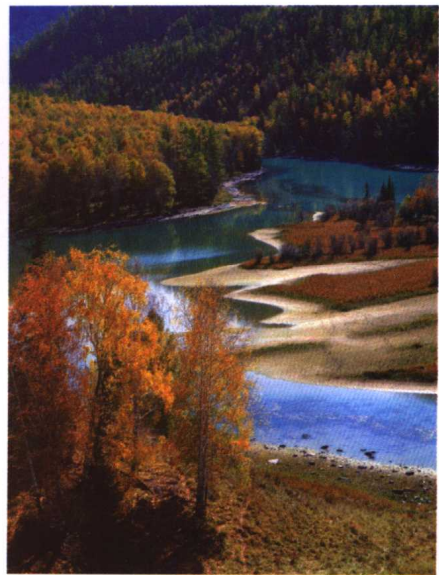
◀ 人口普查 宣传先行



▲ 1999年11月15日中美签署关于中国加入世贸组织的双边协议



▲ 千只彩蝶献爱心
▶ 环境优美的新疆哈拉斯



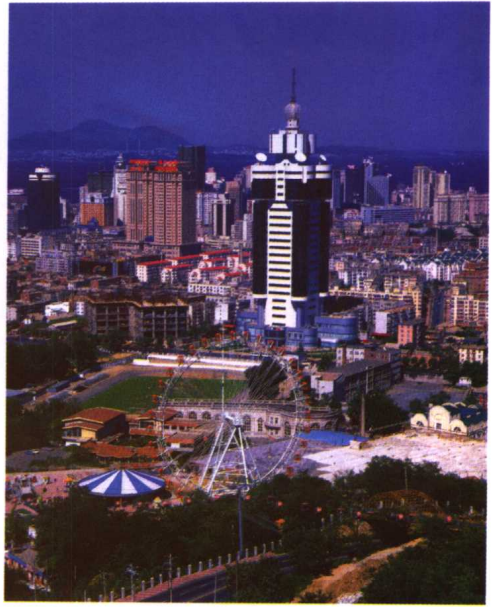
▲ 上海宝山钢铁集团公司



▶ 西部大开发的重要项目——西气东输工程



▲ 马术表演祝福藏历新年
▶ 整洁美丽的大连



继往开来——雨花台革命
烈士群雕

▼ 南极考察



▼ 大学校园中的莘莘学子



CAM67/08

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员	吴 铎		
副主任委员	傅国亮		
委 员	朱明光	吴 铎	吴慧珠
(按姓氏笔画)	宋殿宽	沙福敏	周长祐
	徐 岩	傅国亮	程树礼
	廉希圣		

本 册 主 编	王同勋	朱明光	
本册编著者	王同勋	朱明光	姚蓉儿
	冷洪恩	贺 军	宋景堂
责 任 编 辑	宋景堂		
审 读	王存志		
审 稿	扈文华		

封面设计	林荣桓
版式设计	李宏庆
插图绘画	郑文娟
插图制作	郑文娟

谨向为本书提供图片的新华通讯社致谢!

说 明

教育部于2001年10月印发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（修订）》，依据修订后的课程标准，我们对现行的初中思想政治课教材进行了相应的修订。

修订后的教材，调整了部分教学内容的结构，删除了某些“繁、难、偏、旧”的内容，充实了具有时代感的相关内容，力求体现以学生发展为本、培养创新精神、加强实践环节等推进素质教育的理念，增强思想政治课教学的针对性、实效性和主动性。

本套教材于2002年秋季开始使用。恳切希望广大师生在使用教材的过程中，提出宝贵意见。

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

2002年4月

目 录

前言

1

第一课 人类社会的发展历程

第一节 古代社会

- | | |
|---------------|----|
| 人类社会的童年——原始社会 | 4 |
| 第一个阶级社会——奴隶社会 | 8 |
| 等级森严的殿堂——封建社会 | 12 |
| 独领风骚的中国古代科技文化 | 17 |

第二节 资本主义社会

- | | |
|--------------|----|
| 历史发展的新阶段 | 19 |
| 资本主义剥削的秘密 | 23 |
| 资本主义发展的趋势 | 28 |
| 社会主义事业在曲折中前进 | 33 |

第二课 社会主义是中国人民的历史选择

第一节 只有社会主义才能救中国

- | | |
|-------------|----|
| 艰辛的探索 | 38 |
| 历史的选择 | 41 |
| “三个代表”，砥柱中流 | 45 |

第二节 只有社会主义才能发展中国

- | | |
|-----------------|----|
| 社会主义制度的建立 | 47 |
| 中华民族的伟大复兴 | 50 |
| “一国两制”：实现祖国和平统一 | 54 |

第三课 中国正处在社会主义初级阶段

第一节 我国社会主义初级阶段的基本国情

主要矛盾和根本任务	58
我国的人口问题	61
我国的资源和环境问题	65
守护我们共有的家园	69

第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线

一个中心、两个基本点	71
坚持党的基本路线不动摇	75
新时期最鲜明的特点是改革开放	79

第四课 建设有中国特色社会主义

第一节 建设有中国特色社会主义的经济

充满生机和活力的制度	82
走向共同富裕的道路	85
可持续发展的选择	90

第二节 建设有中国特色社会主义的政治

人民当家做主的法治国家	94
和睦团结的祖国大家庭	97
我们是国家的小主人	101

第三节 建设有中国特色社会主义的文化

先进文化的前进方向	104
弘扬民族精神和时代精神	107
营造美好的文化环境	111

第五课 当代青年的历史责任

第一节 做社会主义事业的建设者和接班人

人类社会发展的历史进程	114
衡量社会进步的主要标准	116
谈社会理想 树坚定信念	119

第二节 我们面对的机遇和挑战

当今时代的主题	121
机遇与挑战并存	124
放眼世界 立志成才	128

第三节 发扬创业精神 投身创业实践

发扬艰苦创业精神	130
当代中国青年的崇高使命	134
回顾历史 面对重任 肩负使命	138

前 言

一个具有高尚道德情操、良好心理品质和现代法律意识的公民，必定有着崇高的理想和强烈的社会责任感。

人在世上生活，就如同船在大海上航行。失去了航标，船就会迷失方向；没有崇高的理想，人就丧失了前进的动力。古往今来，人们赞美理想，向往理想，追求理想，期盼理想成为现实，就是因为理想的航标永远是激励人们前进的不懈动力。要使崇高的理想变为现实，就要把握人类社会发展的规律，跟上时代前进的步伐，艰苦奋斗，不断进取。

人类社会的发展源远流长，每个人都处在社会发展之中。个人的发展离不开社会的发展，个人理想不能离开社会理想而实现。面对今日的世界，有许多问题需要我们向历史索答。比如，人类社会是怎样发展过来的？各个社会形态又是怎样依次更替的？是什么原因、什么力量推动人类社会不断向前发展？衡量社会进步与否的主要标准是什么？我们何以断言资本主义社会必然灭亡，社会主义、共产主义理想最终必然实现？如何看待社会主义事业发展的曲折过程？怎样应对复杂多变的国际形势和突飞猛进的科学技术革命？

“天下兴亡，匹夫有责。”自觉地担当起振兴中华的历史使命，是当代中国青年强烈社会责任感的集中表现。而社会责任感的确立，则应建立在对祖国现实国情、国策认真了解的基础上。因此，还必须明确：为什么只有社会主义才能救中国？只有社会主义才能发展中国？为什么说社会主义初级阶段是当代中国最基本的国情？如何理解实现中国的现代化必须坚持党的基本路线不动摇？怎样建设有中国特色社会主义的经济、政治和文化？为什么说建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家，是现阶段全国各族人民的共同理想？新时期推进现代化建设，为什么需要大力倡导和发扬创业精神？

显然，树立崇高远大的理想，必须了解社会发展常识；肩负民族振兴的使命，必须认清中国的基本国情、了解我国的基本国策。

在学习过程中，应该注意以下几个问题。

一、要明确中心。这门课的教学中心，是进行社会发展常识和我国基本国情、国策的教育。学习社会发展常识和了解国情、国策，两者不是彼此孤立而是有着内在联系的，两者统一于逐步树立社会主义和共产主义信念上。只有学习了社会发展常识，才能理解人类社会发展的前途是社会主义和共产主义；只有认清我国的基本国情、国策，才能明确怎样建设有中国特色社会主义。

二、要抓住重点。这门课主要是讲社会发展常识和我国的基本国情、国策。但是，讲古代社会和资本主义社会的目的，是为了让大家知道，人类社会经历了一个由低级向高级发展的历史过程。我们所要达到的理想社会，是人类社会发展的高级阶段——社会主义和共产主义。而目前我国正处在社会主义初级阶段。了解目前我国所处的历史阶段，知道我国的基本国情及促进国家向前发展的重大方针政策，则是我们必须认识和掌握的内容。因此，国情、国策部分，是我们学习本门课程应抓住的重点。

三、要学会联系。我们是在学习了中国古代史和近现代史的基础上，在学习世界史的同时，学习这门课程的。因此，有许多相关的历史知识，教材没有重复。当然，教材也根据内容的需要，以提示或提醒的方式，对某些历史事实加以运用。但在更多的场合，需要我们用学过的历史知识来联系本教材的相关内容理解。谁能较好地做到这一点，谁就能够把教学内容领会得更为深刻，收到举一反三、融会贯通的效果。

四、要善于思考。“学而不思则罔”。学习和掌握知识的一个重要方法，就是要学会思考、体会。比如，如何理解社会发展的前进与落后、一般与特殊、现象与本质等，都是需要动一番脑筋的。而对这些问题的思考，不仅有利于更好地理解教学内容，而且有助于培养科学的思维方法，提高观察和分析问题的能力。

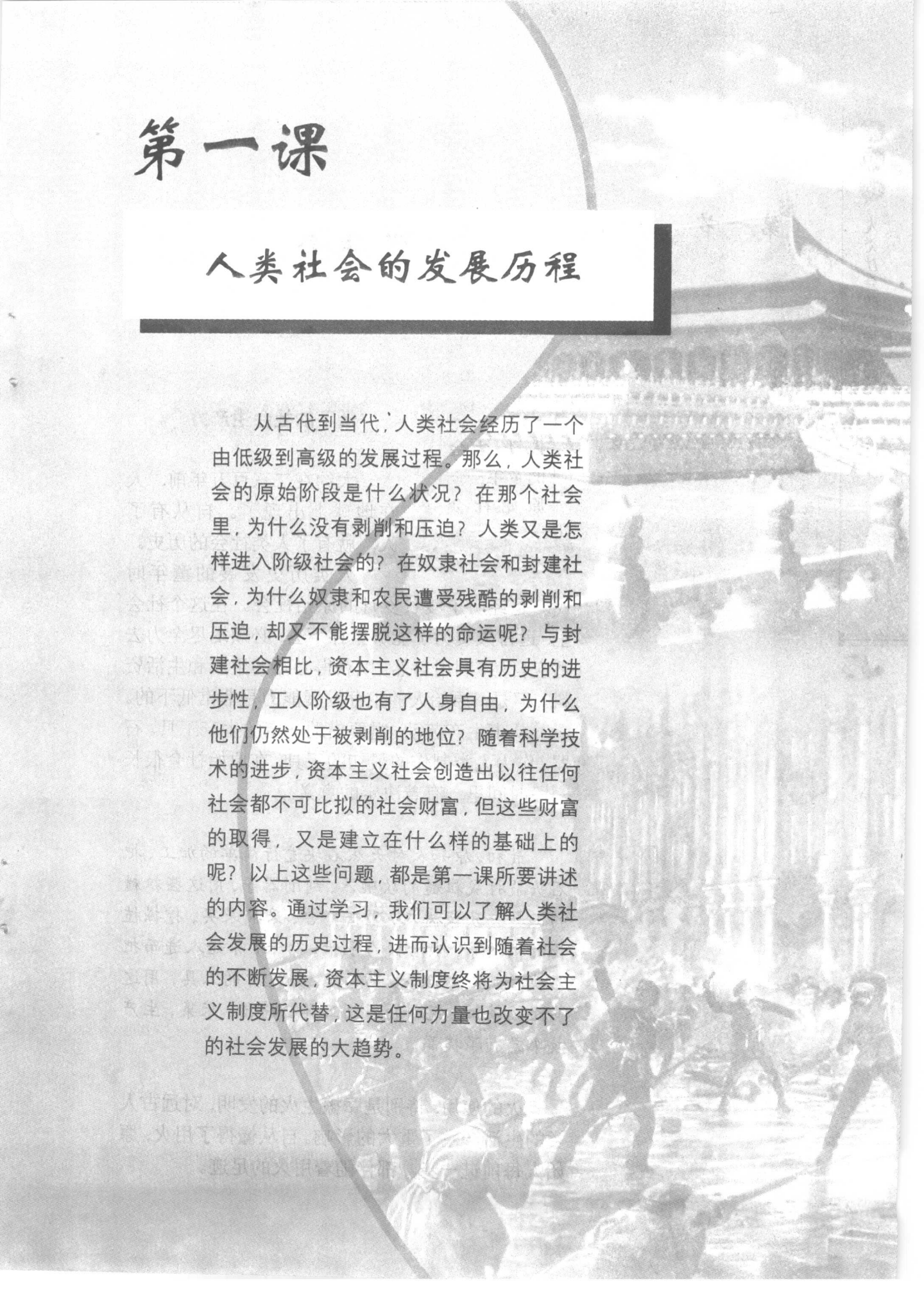
五、要学以致用。学习的目的就是为了应用。课本中的概念、原理，不应该变成背得滚瓜烂熟的条条，而应该成为自己用来分析问题、解决问题的方式、方法。通过学习，如果能把课本中的知识与社会现实生活及自己的行为联系起来，去说明问题，那就证明你在学以致用方面取得了一定成绩。

当这门课程学习结束的时候，你将面临就业和升学的选择。这或许是你人生征途上的第一次重大选择。相信通过对这门课的学习，能使你初步运用科学的观点观察和认识人类社会的发展历程，树立崇高的理想，正确对待和处理个人前途和祖国命运的关系，自觉地肩负起振兴中华民族的伟大历史使命，迈好这人生的重要一步，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

第一课

人类社会的发展历程

从古代到当代，人类社会经历了一个由低级到高级的发展过程。那么，人类社会的原始阶段是什么状况？在那个社会里，为什么没有剥削和压迫？人类又是怎样进入阶级社会的？在奴隶社会和封建社会，为什么奴隶和农民遭受残酷的剥削和压迫，却又不能摆脱这样的命运呢？与封建社会相比，资本主义社会具有历史的进步性，工人阶级也有了人身自由，为什么他们仍然处于被剥削的地位？随着科学技术的进步，资本主义社会创造出以往任何社会都不可比拟的社会财富，但这些财富的取得，又是建立在什么样的基础上的呢？以上这些问题，都是第一课所要讲述的内容。通过学习，我们可以了解人类社会发展的历史过程，进而认识到随着社会的不断发展，资本主义制度终将为社会主义制度所代替，这是任何力量也改变不了的社会发展的大趋势。



第一节

古代社会

人类社会
的童年——
原始社会

低下的社会生产力

大约在二三百萬年前，人在地球上出现了。自从有了人，就有了人类社会的历史。

人类历史发展的童年时代，是经历了漫长岁月的原始社会。在这个社会里，远古人类为了能够生存下去，必须竭尽全力去适应自然、利用自然，以获得必需的生产和生活资料。但是，原始人的生存发展能力是非常低下的。

从事生产劳动，需要借助一定的生产工具。石器，作为人类制作的最初的工具，在原始社会很长一段时间里，有着决定的意义。

最初，原始人对天然石块进行简单的加工，把石头敲打成粗糙的砍砸器、刮削器等，用这些粗糙的工具去砍伐树木、砸击野兽、采摘果实、挖掘植物的根块等，生活极为艰辛。后来，原始人进而把石块磨制成形似斧、刀、铲、锄这样的工具，用这些比较精细、锐利的石制工具去狩猎、采集，生产效率就有了提高。

火的使用，特别是摩擦生火的发明，对远古人类的生活产生了重大的影响。自从懂得了用火，原始人每前进一步，都伴随着用火的足迹。

借助于火，原始人可以御寒照明，抗击猛兽；保存火种，原始人便能经常吃上熟食，从而大大提高了身体素质；人工取火的成功，更使人们可以在比较恶劣的气候条件下生活，到从未去过的远方定居。

刀耕火种的原始农业

畜牧业和农耕业的产生和发展，是原始人经过长期的探索和实践，使社会生产劳动大大向前推进的结果，在人类生产史上具有深远的影响。



人类改造自然的能力，叫做生产力。从远古人类改造自然的艰难历程中，可以看出，在原始社会，人们进行生产时所使用的工具是极其简陋的。其劳动对象最初仅限于植物的果实、根茎，小动物、昆虫等，后来才扩展到土地、种子、野兽、鱼类、人工饲养的牲畜等。在原始社会，原始人的生产经验很少，劳动技能和知识水平很低，整个社会的生产力水平极端低下。

想一想

你认为原始社会的生产力有什么特点？

没有剥削和压迫

在生产力水平极端低下的情况下，面对草莽丛生、猛兽横行的恶劣环境，原始人必须依靠联合的力量，通过共同劳动，才能在改造自然的活动中，获取食物，战胜野兽，抵御灾害，维持生命，求得发展。

原始人共同劳动，必然要求生产资料归集体所有。因为土地、森林、牧场、牲畜等资料，是原始人在狭小范围内共同劳动不可缺少的物质条件，其中有些资料，如房屋、小船、鱼网、牲畜等，还