

給父母和教師
介紹几种教育讀物

陈 俠、蔡愛璧編著

湖北人民出版社

給父母和教師 介紹幾種教育讀物

陳 俠、蔡愛璧編著

湖北人民出版社

1956年·武漢

給父母和教師介紹幾種教育讀物

陳 俠、蔡愛雲編著

*

湖北人民出版社出版（漢口解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第—號

新華書店武漢發行所發行

建新印刷廠印刷

*

787×1092 1/32 開 · 1 5/16 印張 · 28,000 字

1956 年 8 月第 1 版

1956 年 8 月第 1 次印刷

印數：1—12,000

統一書號：T7106·36

111

目 錄

寫在前面.....	1
馬卡連柯的“論共產主義教育”.....	2
學習蘇聯實施綜合技術教育的經驗.....	6
“怎樣進行勞動教育”.....	10
父母和教師应当懂得兒童心理.....	12
怎樣才能使一年級兒童學習好?	17
史瑞芬是怎樣成為模範教師的?	20
“教育子女的藝術”.....	24
教師和母親應該怎樣教育孩子.....	29
“什麼是幸福的童年”.....	33
父母必須和教師合作.....	37

寫在前面

最近几年，我們因为工作需要，常常寫一些教育書評在報刊發表。其中關於批評坏書的文章，虽然發生过一定的作用，但是時过境遷，坏書已被淘汰，或由著譯者作了修改，那些文章也就沒有再看的必要。至于介紹好書的文章，情形就不同了。既然是一部好書，它的生命就要長得多，不但初出版的時候需要向讀者介紹，而且值得經常向讀者推荐。况且我國的教師隊伍在不断擴大，每年都有大批青年走上这个光荣的崗位；而青年男女做了父母需要解决家庭教育問題的，更是一天天在增多。新做教師和初做父母的人往往苦于不知道應該讀哪些書，有哪些書可以幫助他們解决某一个教学和教育上的困难問題。因此，我們認為把介紹好書的文章選擇一番，整理修改，彙集起來出版，还是很有必要的。

这本小冊子就是由我們介紹好書的一部分文章彙集起來的。这里的10篇文章介紹了10本書。这10本書当然远不能包括目前教育讀物当中所有的好書，但是它們都值得做教師和父母的人留心閱讀，有的甚至需要反覆閱讀，却是沒有疑問的。

这10篇文章曾經在“人民日報”、“人民教育”、“讀書月報”、“教師月報”、“新中國婦女”和“青年讀物介紹”上先后發表过；現在彙集成冊，曾經整理修改；有的文章还另加了題目。其中如果还有不妥当和錯誤的地方，請讀者批評指正！

有几篇文章在刊物發表的時候署的筆名，特此附帶說明。

陈 俠 蔡受璠 1956年4月，北京。

馬卡連柯的“論共產主義教育”

安東·謝妙諾維奇·馬卡連柯是蘇聯杰出的教育家和作家。他的重要教育論著，除了“兒童教育講座”一書以外，都被編在“論共產主義教育”一書里。這本書的中譯本已由人民教育出版社出版了，這是很有意義的。

馬卡連柯首次實現了馬克思主義創始人關於人的全面發展的教育理想和教學跟生產勞動相結合的理想。他說：“我們希望培養出有文化的蘇維埃工人。因此，我們應當給他以教育，最好是中等教育，我們應當給他以熟練的技術，我們應當使他守紀律，他應當是在政治上有修養的並且是工人階級、青年團、布爾什維克的忠實的成員。……他應當感到自己的尊嚴和本階級的尊嚴，並引以自豪，他應當感到自己對本階級的義務。他應當善於服從同志也應當善於命令同志。……他應當是快樂的、精神飽滿的、緊張的、能夠鬥爭和建設的……”（56頁）人，這就是一個全面發展的人的全貌。馬卡連柯在高爾基學團和捷爾任斯基公社就是按照這樣的目標來施教的。他實現了自己的理想。

我國從人民民主政權建立以來，就已提出培養全面發展的人的教育方針。1954年6月政務院發布的“關於改進和發展中學教育的指示”中，又進一步規定以培養社會主義社會全面發展的成員為教育的目的。我們教育工作者就應當以無比的热情負起這個具有改造世界意義的光榮任務。不要以為全面發展的教

育理想高不可攀，也不要以为教学跟生產勞動結合必需先有若干物質条件。要知道，苏联当时的条件非常恶劣，可是馬卡連柯不僅克服了物質条件的困难，还实现了共产主义教育的理想，建立了不可磨滅的功勛。我們現在有党和政府的正确領導，有苏联先進經驗可資借鑒，如果能够學習馬卡連柯的精神，是一定可以逐步貫徹全面發展的教育方針的。

社会主义社会需要的成員是集体主义者，馬卡連柯就是以培养集体主义者为目的的。他在“教育的目的”和“兒童工学团工作方法的經驗”等文里，都曾再三談到這一點。

馬卡連柯不但以培养集体主义者为目的，而且以集体为教育的对象和手段。他說：“我們認為整个集体就是我們教育的对象，我們应当把有組織的教育影响針對着集体。”又說：“对个人的最实际的工作方式，是把个人保留在集体內”，然后讓集体來合理地影响个人，“集体是个人的教師”（58頁）。所以馬卡連柯著名的集体主义教育公式就是：在集体中、为了集体、通过集体進行教育。

既然只有在集体中才能培养集体主义者，为了進行集体主义教育，每个学校就必須團結成为一个坚强的集体。教師的團結一致、学生的團結一致、師生之間的團結一致，就是建立一个学校集体的必要条件。当然，这种團結是在政治基礎上的團結，而不是無原則的一团和气。我們如能認真學習馬卡連柯關於集体主义教育的理論和实践，那就能把集体主义的教育任务担当起來。

我們有不少学校現在还有紀律不好的現象，許多教師不知道在廢除了“棍棒紀律”以后怎样才能培养起自覺紀律來。關於這個問題，在這本書里也可以找到很好的答案。

馬卡連柯認為自覺紀律的基礎是要求跟尊重相結合。他有

一个著名的公式：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”他說：“我們对个人所提出的要求，就表示出对个人的力量和能力方面的尊重；而在我們的尊重里，同時也表示出我們对个人的要求。”（270頁）

对学生嚴格要求跟尊重学生人格相結合是共產主义道德教育的重要原則之一。馬卡連柯的實踐証明这个原則在培养社会主义社会新人的自覺紀律方面具有極其重大的作用。从这本书里，我們不僅可以对这个原則獲得深刻的了解，而且可以学习到貫徹这个原則的具体方法。

在这本书里，我們到处可以看到馬卡連柯对党、对國家、对勞動人民的無限忠誠和熱愛。他在“論个人与社会”一文中說：“只有統一的布尔什維克党、工人階級和全体勞動人民的先進部隊才能最輝煌地、最有效率地、最經濟地从事社会主义建設。……我們对党热情的信賴、我們的經濟制度創造了前所未見的个人自由。”（10頁）在他的“幸福”一文中，更洋溢着他对即將建成社会主义的祖國的熱愛。他說：“我們学会了在工作中、在創造中、在勝利中、在斗争中成为幸福的人。……我們学会了感觉到生活在我們这样的國家中而成为幸福的人，因为現在这是我們的國家，而不是我們主子的國家。”（19頁）馬卡連柯并不是空談幸福，而是用自己的忘我的勞動來参加这种幸福的創造的。正是这种对党的热情信賴，这种对生活在社会主义國家里的幸福感、以及这种忘我的勞動熱情，才使馬卡連柯在教育實踐上和理論上有那样輝煌的成就和貢獻。

跟苏联一样，我國也有共產党領導着我們“做我們的前人從來沒有做过的極其光荣偉大的事業”。我們应当感觉到生活和斗争在我們偉大的祖國是無限光荣幸福的。因此，我們教育工作者应当以馬卡連柯为榜样，做一个真正的愛國主义者，并且

勤勞勇敢地把培養新生一代成為愛國主義者這個任務很好地擔當起來。

學習蘇聯實施綜合技術教育的經驗

——介紹“中小學的綜合技術教育”——

(蘇聯麥爾尼柯夫、斯卡特金編 于卓等譯)

人民教育出版社1955年出版)

“中小學的綜合技術教育”這本書總結了三十多年來蘇聯學校實施綜合技術教育的經驗。這本書的翻譯出版，對於我國學校實施綜合技術教育將有很大的幫助。

本書計有六章，分述綜合技術教育的任務和內容、綜合技術教育跟學習普通科目的關係、實施綜合技術教育的途徑、共產主義青年團和少年先鋒隊在學生綜合技術教育中的作用、進行綜合技術教育用的設備和提高教師的綜合技術知識水平等。此外還附錄教師參考書目、綜合技術教育設備一覽表、研究和總結綜合技術教育經驗的題目，具有綜合技術內容的課堂教學舉例、農業參觀、電學實習以及少年先鋒隊中的“能手”小組等。

編者在第一章里，首先根據馬克思的指示，把綜合技術教育這個概念作了解釋，說明它的任務是要使兒童或少年了解各種生產過程的基本原理，同時使兒童和少年具有使用各種簡單的生產工具的技能。接着又根據恩格斯的指示，說明它在培養全面發展的人這個教育總目的當中的作用；還根據斯大林的指示，說明它在發展生產、消滅腦力勞動和體力勞動的本質差別上的作用。在這裡，編者指出實施綜合技術教育在於使人能自由選擇職業，並同時提出它跟專業教育和普通教育的關係。關於綜合技術教育的內容問題，編者根據列寧的指示，分別歸納

为电力工程、机械工程、化学工程和農業技術等。編者还把培养兒童的一般勞動習慣列入綜合技術教育的範圍。

在第二章里編者簡單說明了普通学科——物理学、數學、化学、生物学、地理学、制圖学——中綜合技術教育的内容，說明了在这些普通学科的教学过程中，应当使学生了解生產的科学原理，也应当培养学生的勞動技能，即“應該实现理論知識和实际勞動技能的培养的統一”（14頁）。这一章的篇幅虽然不長，但它告訴我們一个重要的思想：实施綜合技術教育不能脱离系統的科学基本知識的教学。这一点看起來好像很簡單，而在苏联却是曾經过一段摸索的过程才把它肯定下來的。我們學習苏联，应当知道避免当初苏联学校曾經走过的弯路：不要使綜合技術教育脱离系統科学知識的教学，而变为手工藝的訓練；也不要忽視生產的科学原理的教学，而讓学生样样都学一些，样样都学不好。

第三章是全書的重點，它說明了实施綜合技術教育的途徑。編者根据各校的教学实践，總結出10項基本方法，就是：（1）在講解科学基本知識時使学生了解生產的科学原理；（2）讓学生解答具有綜合技術内容的習題；（3）關於綜合技術問題的講授和談話；（4）具有綜合技術教育内容的實習作業；（5）在学校教学实验園地的實習作業和实验；（6）生產參觀；（7）具有綜合技術内容的家庭作業；（8）課外活動和校外活動；（9）物理实验室的作業室；（10）学生参加社会生產勞動。此外，这一章还有專節說明小学綜合技術教育的因素。

在这一章里，編者对每种实施方法，从理論到实践都作了比較詳細的說明。这对实际教育工作者來說帮助是很大的。

至于小学里究竟有没有可能進行綜合技術教育呢？这个問

題苏联的教育科学界正在討論着，还没有得出最后的結論。从高度的要求來說，小学教材中还不能充分揭示現代大工業生產的各种基本原理，因而在小学里進行綜合技術教育是有一定困难的。但是，培养学生使用簡單的生產工具的技能还是可以在小学里進行的；从这方面來看，小学里当然也有進行綜合技術教育的条件。本書就曾举了一些在小学進行勞動技能教育的实例，也举了一些兒童容易理解的生產过程。为了从小学阶段起就注意培养社会主义社会全面發展的成員，及早進行这种初步的綜合技術教育还是很有必要的。

学校中的共產主义青年团和少年先鋒隊在提高教育和教學質量方面的作用越來越大了。为了進行綜合技術教育，青年团和少先隊应当在哪些方面协助学校、协助教師，本書的第四章就談到这些方面。

第五章講進行綜合技術教育用的設備，其中特別值得注意的是編者指出許多設備可以由教師及在教師指導下的学生小組來制造。這一點对于我國的教育工作者应当有所啓發。有些人認為沒有完備的設備就不可能進行綜合技術教育，因而采取等待的态度，而不開動腦筋積極想办法自制那些可能自制的設備，更沒有想到指導兒童自制設備这个过程本身就具有綜合技術教育的作用。当然，这并不是要求学校師生去自制那种力所不及的設備，那种設備还是要請企業贈送或請教育行政部門購買的。至于一些只要開動腦筋想點办法就可以自制的設備还是应当自制。這不僅有經濟上的意义，而且有教育上的意义。

正文的最后一章指出提高教師綜合技術知識水平若干具体的切实可行的办法，如閱讀、參觀旅行、听講、交流經驗等。并強調教師自己从事实習作業和参加教學小組、講習会、訓練班在提高綜合技術知識水平方面的作用。

本書的附錄，跟正文一樣，對於教師或學校領導人，都有參考價值。特別是其中“研究和總結綜合技術教育工作經驗的題目舉例”一項，不但可供實際教育工作者總結自己實施綜合技術教育的經驗參考，而且可供教育科學研究工作者研究綜合技術教育問題參考。

1952年蘇共第十九次代表大會指示：“為了進一步提高普通學校的社會主義教育的作用，為了保證中學畢業生能有自由選擇職業的條件，着手在中學實行綜合技術教育，並採取過渡到普及綜合技術教育所需要的措施。”本書是在這個指示發布以後在1953年編輯出版的。幾年來蘇聯學校教師和教育科學工作者，在實施綜合技術教育方面又有了不少的研究和創造。這些研究和創造的結果大都沒有包括在這本書里。例如，為了實施綜合技術教育，蘇聯的學校里增設了手工勞動和實習課。這是因為綜合技術教育的內容不能完全包括在普通教育的內容里。如果把那些不屬於普通教育內容的東西並在普通學科里教學，將會打亂這些學科的系統。因此，除了在普通學科里根據必要和可能加強綜合技術教育的內容以外，還另設專門學科來完成綜合技術教育的任務。這一點在本書里就沒有反映出來。又如，蘇聯在普及十年制的義務教育以後，十年制學校畢業生不升學的人數越來越多了，因此普通學校的綜合技術教育就增加了準備學生參加生產勞動的實際任務。這一點在本書里也未能有足夠地反映。

“怎样進行勞動教育”

(王 鉄著 人民教育出版社出版)

教育起源于勞動。原始人要把自己生產斗争的經驗傳給下一代，就有了教育活動。所以最早的教育就是勞動教育。沒有这种勞動教育，人類的生命就不能延續。人類的文化也就不能進步了。

我國有过長期的封建統治的歷史，由于不勞而獲的統治階級的存在，社会上普遍存在着輕視勞動的思想，勞動被認為“可耻而繁重的負擔”。教育也成了統治階級傳遞階級斗争經驗的工具，成了階級壓迫的武器。這時，傳遞生產斗争經驗的勞動教育，是根本沒有地位的。

但是，一旦政權由勞動人民掌握、由工人階級領導的時候，在消滅剝削階級的过程中，勞動就成為每一個“有勞動能力的公民的光榮的事情”了。當然，勞動教育也得到了應有的重視。在1954年6月政務院發布的“關於改進和發展中學教育的指示”中，把勞動教育列為應該特別加強的共產主義道德教育任務之一。

怎样加強勞動教育的問題是許多教師十分關心的問題。他們需要許多有關的理論和經驗的參考資料來幫助提高教育質量。“怎样進行勞動教育”一書正好適應這一需要。

這本書是在學習蘇聯教育學理論和總結我國教師實施勞動

教育經驗的基礎上編寫的。它既不硬搬苏联教育学的理論，也不單純罗列教師的經驗。凡是理論的說明都結合着我國教師的思想情況來談，希望能提高讀者对勞動教育偉大作用的認識。如開始兩章論述勞動教育跟实现我國社会主义建設計劃和貫徹全面發展的教育方針的關係時，就是这样做的。后面五章介紹解放以來一些先進學校創造的勞動教育經驗，也都尽量做到有系統，有分析，有概括的地步，以便讀者參考取法。這是本書的重要特點之一；這個特點在目前我國的一般教育著述中還是不多的。

本書另一個特點就是總結了老解放區實施勞動教育的經驗。全書用四分之一的篇幅以“發揚老解放區勞動教育的光榮傳統”為題來介紹老解放區實施勞動教育的理論根據和具體實踐。著者在說明了毛澤東同志關於勞動教育的理論以後，特別分析了老解放區勞動教育的經驗產生的歷史條件和它的特征，使讀者認識到這些經驗對我們今日的工作有莫大的啟示，而學習利用它們却還要考慮到時間、地點和條件。著者在敘述了老解放區在學制、課程和社會活動中貫徹勞動教育的種種措施以後，還批判了對待老解放區教育經驗的幾種錯誤態度和老解放區教育經驗中的錯誤觀點，並指出繼承和發揚老解放區勞動教育光榮傳統的正确途徑。

一般說來，這本書文字通俗、敘事簡明、說理透徹。全篇沒有長篇大論的引文，沒有枯燥無味的說教。而且參考資料極為豐富，絕不主觀臆斷憑空立論。具有初中文化水平的小學教師就可以閱讀；中學、師範學校教師甚至教育科學工作者也可以從中取得參考資料。本書每章後面，還列有討論題，可以幫助讀者深入思考。

父母和教師应当懂得兒童心理

——介紹查包洛塞茲著、朱智賢等譯的“心理學”——

只有了解兒童，才能教育兒童。這一點是任何人都不能反對的。要瞭解兒童，必須懂得兒童心理。

在目前的出版物中，從馬克思列寧主義觀點來論述兒童心理的書還不多。已經出版的這類書也都是翻譯的蘇聯教材。其中查包洛塞茲著、朱智賢等譯的“心理學”，除了可供幼兒師範學校作教材以外，最適合父母和小學教師閱讀。

蘇聯普通心理學教材譯成中文的已經有過3種：第一種是柯爾尼洛夫著的蘇聯師範學校“心理學”課本，我國某些高等師範學校曾經翻譯過，但沒有公開發行。第二種是柯爾尼洛夫、斯米爾諾夫和捷普洛夫合編的蘇聯高等師範學校“心理學”教學參考書，即中譯本“高等心理學”。以上兩書因受當時蘇聯心理科學水平的限制，其中還未能完全“克服唯心論的歪曲和錯誤”。第三種是捷普洛夫著的中學“心理學”課本，曾有過原書第四版、第五版和第七版的中譯本。從它逐年修改的情況可以反映出蘇聯心理學正在改造的過程中。同時，這本書專論成人的一般心理現象，缺少有關兒童心理和教育心理的材料，因此不能完全滿足師範學校教學的需要。

第四種是查包洛塞茲著的幼兒師範學校“心理學”教學參考書，它是在俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院1952年6月召開“心理學問題會議”以後出版的。原著在蘇聯已經得

到相当高的评价，作者还因为这本书而获得烏申斯基獎金。

查包洛塞茲在本書里貫徹了馬克思列寧主義的觀點。這可從他對心理學所下的定義中看出來。他說：“心理學所研究的是：在一定的生活條件下，人腦中怎樣發生着關於客觀現實的形象，人怎樣在環境條件下借助於這些形象來確定方向，以及這些形象在人的生活中、在人的實踐活動中，具有怎樣的作用”（譯本第3——4頁）。從這裡，可以看出他把心理當作“高級有機物質的特有的屬性”。同時，也可以看出他不是孤立地來談人的心理，而是把人看做社會的成員，並強調社會生活和教育在心理過程的形成和發展上的作用。他一方面從勞動與語言對於人類心理發展的重大作用，肯定地說明了人的心理跟動物心理有本質上的不同；另一方面還着重說明了“人的意識的發展是跟社會的發展、社會生活條件的發展聯繫着的”（譯本第23頁）。這樣就把“人們的社會存在決定人們的意識”這一馬克思主義的真理，在心理學里正確地反映出來。

著者在本書里根據斯大林的天才著作“馬克思主義與語言學問題”正確地說明了語言的產生、語言的作用、語言和思維的關係等方面的問題。

查包洛塞茲在本書里充分運用了巴甫洛夫的生理學說，特別是他的高級神經活動學說。上面提到的“心理學問題會議”的總結中曾經指出，在開始根據巴甫洛夫學說改造心理學時發生的偏向，就是有些心理學家“對所謂心理過程不是從原則上重新進行觀察，却在心理過程的生理基礎之下實行簡單的調整，而且，即使如此也還是極不完全地、片段地對巴甫洛夫學說的內容缺乏應有的利用”。“這樣，實質上就產生出二元論的、平行論的觀念：各個心理過程中的每一個過程都具有自己所特有的規律，而一定的生理基礎適應於這些過程中的每一個過程。……實際