

硕士研究生入学考试大纲指导书系



英语大纲考查要求 与全真模拟训练

(供1999年考生专用)



考研命题研究组 编

硕士研究生入学考试大纲指导书系

英语大纲考查要求 与全真模拟训练

(供 1999 年考生专用)

考研命题研究组 编

兵器工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语大纲考查要求与全真模拟训练/考研命题研究组编.

-北京:兵器工业出版社,1998.5

(硕士研究生入学考试大纲指导书系)

ISBN 7-80132-468-4

I. 英… II. 考… III. ①英语-研究生-入学考试-考试大纲②英语-研究生-入学考试-学习参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05957 号

兵器工业出版社出版发行

(邮编:100081 北京市海淀区车道沟 10 号)

各地新华书店经销

北京奥隆印刷厂印装

开本:787×1092 1/16 印张:64.25 字数:1728 千字

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—10000 全套定价:120.00 元(每册 40.00 元)

《硕士研究生入学考试大纲指导书系》编委会

总策划：北京高教企划工作室

《政治大纲考查要求与全真模拟训练》

钟爱军 胡志高 曾子熠

《英语大纲考查要求与全真模拟训练》

金淑媛 朱乐齐

《数学大纲考查要求与全真模拟训练》

王国鸿 项 飞 刘 文

1001-1001

编写说明

众所周知,硕士研究生入学考试大纲所列的考查要点规定了考试的考查内容,是考试命题和考试复习的依据和范围,被称为“薄”书。但是,在复习中仅仅依靠大纲所列的要点是远远不够的,还要将教材中的具体知识填充进去,将“薄”书看厚。

为此,考研命题研究组特别应考生复习所需,精心编写了一套继大纲后的又一“薄”书。本套书分政治、英语、数学三科。其显著特点在于:严格按照考试大纲所列的考查要点,逐个进行精辟的分析,找出关键点,即重点、难点、热点,然后再进行详尽分析,辅之例题详解,突出解题思路、技巧指导和能力训练,同时编制大量全真模拟试卷,供考生自测。相信此套“薄”书的出版,会给诸多考研朋友带来一定的帮助!

《政治大纲考查要求与全真模拟训练》

本书根据最新大纲精神,本着“精神新、内容全、讲解精、模拟真”的原则和“大纲考查目的→大纲考查要点分析→大纲考查重点分析→大纲考查热点分析→典型考题精解→复习思考练习题→综合全真模拟试题”的体例进行编写。详尽介绍大纲考查要求与内容要点,着重讲析重点热点问题,详细解答典型考题,突出解题思路与技巧,分章分节配置复习思考练习题,最后按照最新要求编制了10套标准化全套模拟试卷,供考生自测,让考生自己查漏补缺,培养应试技巧和能力。

《英语大纲考查要求与全真模拟训练》

本书依据最新大纲精神,每个考查知识点均按照“大纲考查要求→重点热点分析→典型考题详解→章节过关训练→综合模拟试卷”的体例编写,突出了系统性、针对性和实战性。讲解时,贯彻精解、精析、精练的原则,重点把语言基础知识和综合应用实际能力有机结合,将英语测试理论运用于解题实践,引入历年典型考题,详尽解析,总结出解题要诀,并辅之大量全真模拟练习题,覆盖面全,命中率高,实战性强。

《数学大纲考查要求与全真模拟训练》

本书迎合考生系统复习考研数学的需要,完整地介绍了考研大纲所规定的内容、重点、题型和必备公式,解析近三年典型考题,使考生明确考试的要求和命题特点,通过大量精选例题的详细讲解,帮助考生系统地复习掌握所需知识,提高解题能力。选题覆盖面全,重点类型突出、准确,尤其针对考生“似懂非懂、似会非会”的薄弱环节,对症下药,加强标准化试题、综合性试题、应用试题和证明题等有关问题内容的解析训练,难易适度,适合实际考试要求。解析特别着重对基本概念、基本定理、基本公式和基本类型的准确理解、表述和应用,强调考生理清思路、把握脉络。书的最后有精心编制的10套全真模拟试题,让考生对复习效果进行自测检查、验收,巩固复习成果。

考研命题研究组

1998年4月

目 录

序言	(1)
迎接变化的挑战——命题要求及应试策略	(2)
一、准确把握应试复习的方向	(3)
(一)明确考试的性质和特点	(3)
(二)明确考试的要求与内容	(3)
(三)预知试卷的结构及考试的形式	(4)
(四)明确自己的复习需求,制订合理的复习计划	(5)
二、改进复习方法,提高复习效率	(7)
(一)克服不良学习习惯	(7)
(二)合理安排练习实践	(7)
三、熟悉解题方法,培养准确、灵活解答试题的能力	(9)
(一)语法结构与词汇的命题要求及解题要诀	(9)
(二)完形填空的命题要求及解题要诀	(14)
(三)阅读理解的命题要求及解题要诀	(17)
(四)英译汉的命题要求及解题要诀	(27)
(五)短文写作的命题要求及解题要诀	(31)



第一篇 语法结构与词汇

第一章 语法结构	(34)
第一节 动词时态的命题特点及解题指导	(34)
第二节 被动语态和非限定动词的命题特点及解题指导	(37)
第三节 虚拟语气的命题特点及解题指导	(43)
第四节 情态动词的命题特点及解题指导	(45)
第五节 句子的命题特点及解题指导	(46)
第二章 词汇	(55)
第一节 辨异题的命题特点及解题指导	(55)
第二节 搭配的命题特点及解题指导	(59)

第二篇 完形填空

第一章 大纲考查要求	(62)
------------	------

第二章 解题思路、技巧指导	(62)
---------------	------

第三篇 阅读理解

第一章 大纲考查要求	(67)
第二章 解题思路、技巧指导	(69)

第四篇 英译汉

第一章 大纲考查要求	(79)
第二章 解题思路、翻译技巧指导	(79)

第五篇 短文写作

第一章 大纲考查要求及作文的命题形式	(85)
第二章 写作要求	(88)
第三章 评分标准	(88)

第六篇 综合模拟试卷及参考答案

模拟试卷一	(93)
模拟试卷二	(108)
模拟试卷三	(121)
模拟试卷四	(135)
模拟试卷五	(149)
模拟试卷六	(163)
模拟试卷七	(177)
模拟试卷八	(191)
模拟试卷一参考答案	(205)
模拟试卷二参考答案	(206)
模拟试卷三参考答案	(207)
模拟试卷四参考答案	(208)
模拟试卷五参考答案	(210)
模拟试卷六参考答案	(211)
模拟试卷七参考答案	(212)
模拟试卷八参考答案	(214)
附录	(216)
英语词汇必备	(216)
硕士研究生入学考试报考须知	(378)

授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录.....	(382)
1998 年全国硕士研究生入学考试英语试题	(387)
1998 年全国硕士研究生入学考试英语试题评分标准及参考答案	(401)

序 言

凡是应届的大学毕业生和具有学士学位的在职人员报考研究生,都要参加全国英语统一考试。这一考试的要求、评价目标是什么?它有哪些项目?它的内容是怎样随着形势发展变化的?怎样复习准备才能取得最理想的效果?多做模拟题就能奏效吗?这些对于没有经过这方面训练的人当然是不清楚的。即便有过训练经历的人,也十分想了解命题的最新要求,以便他们更科学有效地进行复习。

为此,本书将讲解《1999年全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》所规定的要求,并融入作者对近年来试题的研究分析,说明了在这一层次上英语水平测试的内容之重点及命题之特点,旨在帮助考生在应试复习中提高策略意识。指出“以正确的方法去努力,会大大地增加你成功的潜力”。本书所提出的原则,选用的例子,推荐的策略,提供的建议都十分有助于考生提高他们的复习效率,因为本书所提供的信息都是为帮助考生铺就通往成功之路,着意重视所给建议和技巧的实际可行性。

本书首先指出迎接变化的挑战——命题要求及应试策略。讨论在应试准备中研习大纲的必要性,建议在《英语考试大纲》的指导下,把握复习方向。说明硕士研究生英语考试的性质和特点,介绍新的《英语考试大纲》的要求、内容,让考生进一步了解新的考试大纲,便于他们客观地研究考试,并在练习方法、解题思路、怎样提高复习的效率等方面予以指导。第一篇至第五篇按照试卷结构顺序分别就语法结构与词汇、完形填空、阅读理解、英译汉和短文写作对大纲各项要求逐一解析,并结合对近年来试卷中的典型考题的分析,说明这一层次考试的重点与热点,帮助考生在应试复习中做到有的放矢,使考生在复习过程中,做到对所学知识能够从系统中找到重点。强调在练习过程中,运用分析的方法,举一反三,以提高他们的复习效率。第六篇为综合模拟试题。提供了八套试题,所选材料内容丰富,形式、题量及难易程度都严格遵循大纲的要求。可用于复习后或临考前自测,也可用作适应性的考试。

此外,本书最后还收录、编写了非英语专业考研词汇,1999年硕士研究生入学考试英语试题中的词汇不会超出本书范围。

由于作者水平有限,书中疏漏之处敬请读者或同行指正。

金淑媛

1998年5月

迎接变化的挑战

——命题要求及应试策略

面对 21 世纪的来临和社会对高学历人才的需求,硕士研究生入学考试的成功与否将决定数十万青年人的前途和命运。英语作为各专业必考的、全国统一考试的科目之一,已成为应考的大学毕业生和具有学士学位的人员复习准备的热点。大家非常关心这一考试的内容、范围和难度,特别关心命题的最新要求,特别想了解命题的变化趋势。

怎样把握命题的变化?怎样复习准备才能取得最理想的效果?多做模拟题就可以奏效吗?迎接考试,考生应该做些什么?这些问题看起来是极为普通的问题,然而却常常困扰着应考人员,使他们觉得面对大片的知识无所适从,不能科学地安排自己的复习,结果,费时费力,学得很累,对考试却仍然心中无底,恰恰也是这些问题为考生敞开了种种复杂微妙的问题所提出的挑战的大门。要解决这些问题,实际上就是要研究、明确这一考试的要求和选择适当而有效的应试准备的策略问题。

所谓研究考试的要求就是要认真研究《研究生入学考试英语考试大纲》(以下简称《英语考试大纲》)。这个考试大纲是原国家教委颁布的指导考试命题和考生复习的法规性文件。它规定了考试的性质、内容、要求以及试卷结构和考试形式,包括考试使用的题型、各部分内容和题型的比例。

所谓研究应试准备所采取的策略就是要根据《英语考试大纲》的要求,根据自己的实际情况制定复习计划,安排学习步骤和采用有效的学习方法,这些是必须以研究《英语考试大纲》为前提的。

本书所提出的“应试准备的策略”界定为考生为达到自己的目标和目的所制定的学习计划和学习活动,特别指关于其自身为满足与测试相关的最终要求的那些计划和学习活动。

因此,无论是研究考试要求还是研究应试准备的策略,二者都离不开对《英语考试大纲》的认真研读和领悟。我们都知道能预测对方棋子动向的人和读一本书之前先扫一眼目录的学生都比别人略胜一筹。我们也都懂得纲举目张的道理,倘若我们花一些时间研究《英语考试大纲》,就会使我们对英语研究生考试方方面面的要求有清楚的认识,使我们清楚这一考试的评价目标下所含括的考试内容,预知试卷的结构和考试的形式。就会使我们在复习中不仅获得有意识选择自己复习内容的依据,而且获得选择复习侧重的依据,在考试中不会因为试卷结构与考试形式陌生而慌乱无措,有益于正常地发挥出自己的水平。在大纲指导下进行复习,有益于我们有针对性地制定学习计划和安排自己的学习活动,有益于我们正确而不是偏离考试要求进行复习,从而使我们所采取的复习程序会更为科学化,使我们的复习时间运用得更为经济。一些英语基础尚可的考生,由于他们或是不了解《英语考试大纲》或是没有认识到在应考准备中研读《英语考试大纲》的重要性,没有能在复习前期仔细研读大纲,首先弄清研究生考试的具体要求,因而在复习的过程中忙乱而无效。加上学习方法不当,感觉自己学习效率很低,考试时仍有很大困难,考试成绩难以达到要求。我们要以此为前车之鉴。如果我们先明确了《英语考试大纲》的要求再复习,那么,和那些对考试大纲一无所知的人相比,我们的学习一定更自觉、更主动、更有成效,从而产生更为理想的考试成绩。笔者认为研读《英语考试大纲》是把握复习方向,提高复习效率,增强应试能力和信心所必不可少的。因此,本书建议备考人员在开始复习之前一定要认真研读《英语考试大纲》。

一、准确把握应试复习的方向

(一)明确考试的性质和特点

全国硕士研究生英语入学考试,是为我国高等院校和科研单位选拔招收非英语专业硕士研究生而设置的以选拔为目的的常规参照性水平考试,是目前我国最高水平的全国统一考试。

这一水平考试是根据我国的实际情况,吸收了国外英语测试手段的某些长处而设计的一种考试。它经过了十年的发展演变,显示出一些突出的优点:

(1)标准化。命题标准化,考试实施标准化,评分标准化和分数解释标准化。

(2)能比较客观地反映考生的实际语言能力。能测量考生是否具备完成其研究生阶段的学习任务和研究任务所具备的英语语言知识和语言应用能力。

(3)可以在相对短的时间内对考生的英语水平进行全面的考查。由于试卷70%的试题采用了“多种答案选择题”和“综合填空”,30%的试题采用了“翻译”和“写作”,保证了试卷的客观性试题与主观性试题的互补。

(4)阅卷省时省力(特别是从1998年开始,客观试题部分采用机器阅卷)。评分比较准确,能够为招收硕士研究生单位选拔高层次人材提供可靠的依据。

水平考试的主要特征是命题时不依据某一指定的教材,而是以考试大纲为依据。硕士研究生英语考试是以《英语考试大纲》为依据命题的。就是说,不论考生过去学习哪一种教材,都要达到《英语考试大纲》所规定的有关语言知识和能力的要求。

(二)明确考试的要求与内容

《英语考试大纲》规定了考试的要求和内容,并以其内容体现其要求。《考试大纲》都有哪些具体的内容?它是一成不变的吗?这些直接关系到考生把握复习方向的问题是这里首先要讲解的问题。

全国硕士研究生入学统考始于1980年,自从1990年原国家教委颁布了第一版(自1989年原国家教委考试中心负责统一命题以来的)非英语专业《1991年全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》以来,又经过了1993、1995、1997年三次修改。经过修定的《英语考试大纲》,在采用科学的办法保持考试水平稳定的前提下,随着社会对高层次人才英语水平的需要的变化,随着高等院校为适应这些变化所进行的教育观念、教学内容、教材建设等方面的改革的推进,在试卷结构上进行了较大的调整,并保持了目前基本不变的样子;在考试要求和考试内容上做出了更为具体的规定。对所要考查的语言能力和应掌握的知识范围、考生所应掌握和认知的词汇等,都注意到与《大学英语教学大纲》的要求协调起来,特别是对于在试题中增加阅读量的修改与大学英语教学的目的相一致起来。这十分有利于高校在教学工作中解决素质教育与应试教育的矛盾,便于重视以提高自己英语语言知识能力和运用能力为目的而学习的在校学习的考生学习与应试不脱节。经过修定后的《1998年全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》的内容包括:考试说明(评价目标、试卷结构及考试形式、试卷内容、题量、计分和答题参考时间),和附录(全国硕士研究生入学考试英语试卷示例、答题卡、答题纸、参考答案、词汇表、常用的前缀和后缀、全国攻读硕士学位研究生入学考试英语样卷、评分标准及参考答案)。

这个《英语考试大纲》的评价目标,规定了在词汇、语法、阅读理解能力、书面表达能力等方面考

生应掌握的语言知识范围和应具备的技能。

1. 词汇

考试所涉及的词汇、短语主要限于本大纲附录《词汇表》，总量为 5,300 个左右。

2. 语法

考试所涉及的词法包括动词的时态、语态、语气及情态动词、非限定动词的用法；名词、形容词和副词的用法；介词、连词和代词的用法。句法包括简单句、并列句和复合句的结构及用法。

3. 阅读理解能力

考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料。能以每分钟 60 词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等)和体裁(议论文、记叙文、说明文、应用文等)的文字材料。生词量不超过文章字数的 3%。对所读的文章,考生应该:

- 1) 掌握所读材料的主旨和大意;
- 2) 了解用以阐述错的事实和有关细节;
- 3) 根据上下文判断大纲附录中《词汇表》以外的某些词汇和短语的意义;
- 4) 既理解单句的意义,也理解上下句之间的逻辑关系;
- 5) 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
- 6) 领会作者的观点和态度;
- 7) 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述的内容。

4. 书面表达能力

根据所给题目或素材写出叙述、说明或议论性的短文;语言比较规范,条理清楚。

这些内容从三个方面体现了考试要求上的提高。词汇方面:考生应掌握的词汇总量从 5200 个增加到 5300 个,其中删除了约 380 个比较陈旧、过分专业化和一些无重大语意变化和拼写变化的派生词,新增补了等量常用词和词组(所增补的新词及词组请见本书附录中的词汇表),并不再将这些词汇标 * 号注明其为常用词。阅读理解方面:明确规定在所选阅读材料中,生词总数可占总阅读量的 3%。写作方面:要求考生写出的短文最低字数从 120 词增加到 150 词。

(三) 预知试卷的结构及考试的形式

《英语考试大纲》规定硕士研究生英语试卷由五部分组成。

第一部分为语法结构与词汇。分三节 40 个小题,每小题 0.5 分,共 20 分。

A 节:语法填空,10 题,共 5 分,每题为一个或两个句子,其中留有一个空白处,要求考生从所给的四个选项中选出一个最佳答案;

B 节:语法辨错,10 题,共 5 分,每题为一个或两个句子,有四个划线部分,其中一处是错误的,要求考生将错误项选出;

C 节:词语填空,20 题,共 10 分,每题为一个或两个句子,其中留有一个空白处,要求考生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。

第二部分为完形填空,含 10 个题,每小题 1 分,共 10 分。

在一篇短文中,有 10 处空白,每个空白为一小题。每题有四个选择项,要求考生在理解文章的基础上,选择一个最佳答案,使短文的内容和结构完整、合理。

第三部分为阅读理解。20 小题,每小题 2 分,共 40 分。

阅读五篇左右的短文,阅读量为 2,000~2,500 词。每篇短文后有 3~5 道选择题,共计 20 题。考生应根据短文内容从各题的四个选择项中选出一个最佳答案。

第四部分为英译汉。5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

在一篇短文中有五个划线部分,考生应根据上下文将各划线部分译成汉语。要求内容准确、完整、语言明白。

第五部分为短文写作。1 题,15 分。

考生应根据题目以及写作提纲或规定情景、图表等写出不少于 150 词的短文。要求内容切题,表达清楚。意义连贯,语言比较规范。

1998 年全国硕士研究生入学考试英语试卷的基本框架

部 分	节	考试内容	试题形式	试题量	分 值	权 重	考 试 时 间
语法结构与词汇	A	语法填空(单句)	四选一	10	5	20	20%
	B	语法辨错(单句)	四选一	10	5		
	C	词语填空(单句)	四选一	20	10		
完形填空		完形填空(一篇短文)	四选一	10	10	10%	15
阅读理解		阅读理解(五篇短文)	四选一	20	40	40%	60
英译汉		正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容	五段译文	5	15	15%	30
短文写作		根据所给题目或素材写出叙述、说明或议论性的短文	一篇作文	1	15	15%	40
总 计				76	100	100%	180

这份试卷的框架自 1994 年起一直采用至今。它清楚地表明试卷由 76 题组成。试题为主、客观混合型。其中,各种试题的比重为客观题占总分 70%,主观题占总分 30%,考试时间为 180 分钟。考生可能据此分析出这一考试对考生的知识水平和运用能力的重点要求在阅读理解,因为仅阅读理解一项就赋分 40 分,并且完形填空(10 分题)、英译汉(15 分题)二项也要求考生能正确理解英语短文。这说明考生在应试复习中应该围绕提高自己的阅读能力安排自己的学习活动,包括加强词汇能力、语法能力和进行大量的阅读实践。

另外,试卷分试题和答题卡(纸)两部分,考生应该将 I, II, III 部分的答案写在答题卡上,将第 IV, V 部分的答案写在答题纸上。

(四)明确自己的复习需求,制订合理的复习计划

从 1998 年起,报考硕士研究生人员的资格确实为必须具有大学本科学历并具有学士学位。这一要求决定了考生必需具有大学英语六级考试的水平。因此,考生应根据前述考试要求对自己的英语水平做一个认真的审视,以明确自己现有基础和考试要求的差距;同时也应对自己的学习能力和可用于复习英语的时间做出正确的估计,以判定自己准备应考所要付出的努力。这是一般考生在复习前期都要做的事。

对于每一个考生来说,了解自己长于或短于哪方面知识、技能是把握复习方向,选择自己复习重点内容的重要前提之一。掌握英语知识包括掌握语言知识和掌握运用语言知识的技能。一方面,语言知识是以词、句、篇的形式提供给学习者;另一方面,考生是要以其对词的意义和用法(语法特点)的掌握,对句子的结构、句与句之间的逻辑关系的认识,对阅读语篇的不同方法与技巧的掌握

与运用来表现自己的英语水平。这就意味着每个考生在做复习计划时,都应对照《英语考试大纲》的要求,检查出自己在语言知识方面的薄弱点都是什么,明确自己必须加强的内容和自己已熟悉并已掌握的内容都是什么,以便自己复习时有意识地将需强化的知识和自己已熟练掌握的知识建立起联系。因为,这些联系建立得越多,越有利于对所需强化的知识的记忆、掌握。另外,便于复习时有针对性地分配复习时间,从而使自己的语言知识在相对短的时间里得以巩固和补充。

词汇是语言的基础,也是应考考生应具备的最基本的语言知识。同时,它又是多数考生应试乃至硕士生英语学习过程中的薄弱点。

有相当多的考生由于他们词汇能力不足(主要指词汇的语用知识累积不足)而直接影响到他们的阅读能力。无论是从阅读速度,还是从理解准确率来讲,都受到了不同程度的制约。在翻译,特别是写作中经常找不到合适的词语,或者经常出现用法不当的现象。这是由于他们在扩充自己的词汇量时,习惯用死记硬背的方法来学习词汇,往往忽视结合词汇使用的语境对词汇加以记忆,所以不易记得牢靠。因此考生应改进学习词汇的方法,根据《英语考试大纲》附录中的词汇表检查出自己的不足,有意识强化自己的词汇能力,补充那些自己在大学课堂学习中没有学过或巩固那些虽然学过但仍不牢固、不熟练的词汇,特别要注重结合语篇、语句所提供的语境积累词汇的语用知识。当然,词汇学习不是一朝一夕就能完成的。但针对自己的实际情况,对《英语考试大纲》所提供的5,300个词汇进行研究和筛选后,词汇复习的重点会十分明确,范围会大大缩小。本书后面将提供非常有用的扩充词汇的方法,如认真学习并付诸实践,将会得到使你满意的效果。

制约阅读水平的另一因素是语法能力。考生往往可以做对语法结构试题,却不能迅速地理解语篇中结构复杂的长句、难句,造成“注意了速度就失去了准确;注意了准确就失去了速度”。由于系统语法书多将语法结构知识分别按词法和句法进行讲解,语法练习的形式也是多以句为主,大家特别习惯于以解答语法题的方式来学习、领悟和巩固语法知识,并能取得值得肯定的成效。但在考研复习过程中若通过阅读来提高语法能力、深化语法知识,则有助于克服阅读中的语法障碍。即在进行语篇阅读练习的同时,一方面,要有意识地借助语法知识帮助理解选文中自己不熟悉的内容,另一方面,要有意识地借助选文中自己熟悉的内容复习、熟悉语法知识,这会使自己的语法知识得到深化。因为一个词往往具有多种词典意义,但只有使它通过词组参加句子成分的时候,词才具有确定的意义并能起到一定的句法作用;同样地,一个句子虽也有其结构意义并能表达一定的思想,但只有把句子用到篇章中去,它才能在具体的交际场合和上下文中表示出它的交际功能。如果经常性地重视结合所阅读的选文语境对影响理解的语法结构进行分析,就会提高对不同的句子形式所表达的不同的意义的识别能力,从而加深对所读文章的理解,提高自己的阅读能力。要做到在阅读中熟练而恰当地运用所学的语法结构知识,不能只停留在会做语法练习上。

阅读的方法问题,亦为多数考生在复习中需要解决的问题。

提高阅读能力,除了要使自己拥有达到《英语考试大纲》规定的词汇知识、句法知识,还要使自己能够熟练地运用不同的阅读方法和技巧。如为了把握文章的整体结构和大意,可以用略读的方法,即重点阅读起始段和结尾段以及每个段落的开首句和结尾句,省去考虑生词、难句及细节的时间;为了在文中查找具体的特定信息或回答后面的问题所需要的事实细节,应使用查读的方法,即迅速确定查读范围并找出与所要寻找的相关内容;为了对文章的某一特定部分具有较为透彻的理解或要解答归纳、判断或推理类题时,应使用研读的方法,需锻炼根据上下文推测词意的本领、分析长句、难句从而准确把握句子含意的本领。在加强对运用正确的阅读方法方面的训练的同时,也要锻炼对文体的识别、对不同题型应采用不同的阅读方法的判定以及限时阅读等能力。阅读是人们学习英语知识和获取信息的重要手段之一,尤其是对于硕士研究生来说,他们对于自己所研究的

专业的新知识和新发展的了解主要是通过阅读的途径获得的。阅读能力的高低反映了一个人运用语言知识的综合能力,它也是硕士研究生英语入学考试的重点内容之一。因此,改进阅读方法,提高阅读能力是考生应考复习之必须。

考生根据上述特点、要求、内容和需求,来把握自己复习的方向。在复习中不仅要注意到知识的系统性,还要注意到学习英语技能的整体性。要将基础知识系统起来,在庞杂中理顺,要明确复习的重点,以求博大中的精深。

二、改进复习方法,提高复习效率

提高复习效率要从克服不良学习习惯和改进练习方法入手。要做到复习与学习相结合,复习与考试相结合,即要通过练习熟悉考试要求,又要力争在复习的过程中提高自己的英语水平。

(一)克服不良学习习惯

克服不良学习习惯时,同时应有意识地养成良好的学习习惯,养成独立分析和思考的习惯。要有意识锻炼自己独立解决问题的能力,要注意在复习中进一步积累知识和经验。

以做阅读练习为例,应克服用指或笔尖指着文章逐词逐句的阅读;一遇到没有把握的单词就查字典;习惯于用汉语思维,只有把文章的所有句子都翻译成汉语之后才能理解等等不良习惯。应有意识养成遇到生词借助上下文推断词义的习惯,因为在考试时考生是不允许借助字典来解决词汇障碍的。在进行阅读复习时,除了要加强采用正确的阅读方法方面的训练,还要注意在阅读中进一步扩大词汇量,熟悉英语特殊的表达方式、词汇搭配的用法,把它当做语言学习性阅读。这样,不但会提高阅读能力,还会提高辩错能力以及写作能力。又如练习写作时,应学习用变通的手段来表达那些自己觉得困难的语言表达,以避免由于用了自己力所不能及的语言表达而造成的错误。不仅要在学、复习、练习中养成独立分析和思考的习惯,还应在练习后也养成这样的习惯。做完了练习题,不要只看看对错就完事大吉,更不要做对了几个题就沾沾自喜。要弄清试题的测试要点是什么,所针对的是哪一类语言知识,举一反三,只有这样,在遇到题句变化时才不会糊涂。要对做过的练习题目加以分析,从中发现自己在解题思路上的问题,经过不断的分析与修正,就会逐渐地总结出做题的技巧,形成自己的经验。要将复习方法和熟知应试技能结合起来,使自己的每一个练习都能与考试建立起联系,在复习的过程既是巩固知识的过程,也是提高应试能力的过程。

(二)合理安排练习实践

安排练习实践应注意以下几个问题:

学习英语需要进行大量的实践,是大家所普遍接受的观点。熟能生巧是人所共知的道理。但这并不意味着搞题海战术。

1. 掌握好练习的数量

应考复习中的练习必须避免以往有过的两种相反的偏向:或者偏于练习量过少,只注意记忆单词,背语法条文,但很少进行各种口头和书面的练习,很少注意使用英语的锻炼,即使练习,也是拿极少的一点语言材料反反复复地练习。这样,实际接触的语言材料太少,即使所练的部分掌握得很好,但是脑子里原材料过少,语言能力的提高必然受到很大的局限。或者偏于练习量过大,整天疲于做题,无暇顾及分析综合,使自己的知识条理化,因而题做了不少,却没有多大的进步。虽然练习是巩固知识、提高能力的重要途径,决不可忽视,然而迎考前的准备时间毕竟是有限的,所以,练习

量必须恰当。

2. 选择好复习的内容

大体说来,复习内容有两大类。一是需要记的,一是需要练的。外语知识,有些东西必须记,并且要记得很熟。如记单词,把它的拼法、读音、词意和用法都要记下来。另外要记习惯用语,记语法规则,特别是那些形态变化的规则,等等。在这方面积累不足的人,应该下功夫予以补充。但是,死记不行。学了、记了的这些东西要会用,并且用得很多,很灵活,这才是能力,是学习外语最后所要达到的目的,也是达到考试要求必备的能力。两类练习不可偏废。

就研究生入学考试来说,(根据前面分析,考试的权重最高的为阅读理解。)考生应该把复习的重点放在提高阅读理解能力上。应安排相当量的阅读练习。同时,通过阅读练习进一步巩固、扩大词汇量和巩固、充实语法知识,带动翻译和写作这两方面能力的提高。因为,翻译和写作这两项能力都与阅读能力、水平相关,也是被普遍认为考生存在能力不足的项目。所以,它们也应成为多数考生重点复习的内容。

阅读理解能力一般指综合运用英语语言知识,将词汇和句法知识结合在一起理解指定的一篇短文,从中获取信息的能力,既要求准确,又要求具有一定的速度。通过对1991~1998年这九年的试卷统计,29篇阅读文章中单纯的记叙文和描写文一篇也没有出现,所选文章的体裁基本上是说明文和议论文。鉴于这一实际情况,考生在复习阅读时应该把重点放在练习这类体裁的文章上,不必过多地阅读故事、小说之类的文章。

3. 讲究练习方法

练习做为复习过程中的实践活动,应该成为复习的有机组成部分,应根据自己的实际情况、根据历年考试题型的特点进行合理的安排。练习要讲究实效,不能为练习而练习。讲究实效就必须讲究方法,并能灵活运用。练习方法应力求促进记忆、巩固和深化英语语言知识,力求与熟知应试技能和考试要求相结合。

4. 重视正确地运用记忆方法

对所学知识在理解的基础上加以记忆,是逻辑记忆能力发达的青年人应采取的记忆方法。但是怎样防止遗忘呢?复习是记忆之母,是防止遗忘的有效措施。但复习并不意味着对所学语言知识干巴巴地死记硬背,也不应简单地、机械地重复已学过的语言材料。要尽量选择那些包含再现已学过的语言知识和含有一定的新知识的阅读或它种练习材料,即复现率高的新的语言材料,因为复现率高的材料最容易在记忆中存留。在运用所选择的新语言材料(包括各种题材、体裁)时,要最大限度地依靠自己过去学过的语言知识、语言材料,使其经常处于动员备用的状态,并积极展开联想,甚至猜想。运用联想,使自己的新知识和旧知识建立起联系,使自己在大脑皮层中已建立起来的和刚建立起来的痕迹处于频繁的多方面的联系之中。因为联想是记忆的基础,联想越多,记得越牢。认知心理学家奥斯贝尔(D. P. Ausubel)认为记忆的秘密在于和我们的记忆对象建立多方面的联系。在其他一切条件相同的情况下,新学的知识和头脑中已存的知识建立的联系越多,记忆效果就越好。特别是经过自己动脑猜想所得的结果,更能长久保留在记忆之中。因此,复习时要以自己已经掌握的知识促进对新的陌生的知识的记忆。使记忆保持的另一有效方法是让听觉、视觉、言语动觉器官齐动员,联合行动参加记忆。虽然硕士研究生英语入学考试没有听力和口语的项目,但是听力、朗读训练会由于动用了听觉、视觉和言语动觉共同向大脑传递信号,使人更快地更牢固地掌握要记的内容。这是因为参加记忆的感觉器官种类越多,感觉与思维协同配合得越好,记忆就越牢固扎实的缘故。

学会正确地运用记忆的方法,不仅可以达到有效地复习、巩固旧知识的目的,还会大大促进认

识、领悟新知识。

5. 适当做一些质量高的模拟题

质量高的模拟题应能体现硕士研究生英语入学考试的命题特点和要求。命题应严格按照《英语考试大纲》的要求进行,即按照《英语考试大纲》所规定的评价目标及试卷结构进行命题。这样的模拟题可以帮助和同时起到对语言知识的巩固作用,做完模拟题,要对所做的题目加以分析,即无论做对了或做错了都要对所做的题目加以分析。弄清该题的测试要点、考查手段、试题类型,使之与自己的相关知识建立起联系,促进自己对不同类型的试题采用不同的测试手段测试不同的语言知识要点的识别和解答能力。锻炼自己会在试题面目发生变化时,识别出试题的测试要点,正确运用相应语言知识,采取正确的解答方法,正确地解答试题。

三、熟悉解题方法,培养准确、灵活解答试题的能力

硕士研究生英语入学考试,注重考查运用英语基本知识解决实际问题的能力。考试对这种能力有不同层次的要求,体现在不同类型的试题上。试题有难易之分,因而对测试能力的要求有交叉或融合。测试高层次能力的试题,如阅读、翻译和写作,包含了低层次能力的要求,而测试低层次能力的试题,如较难的语法结构选择题,可能会包含较高层次的能力要求。因此考生应在复习的过程中熟悉各种题型的解答方法,以便获得准确、灵活地解答试题的能力。

选择题,占试题总量的70%,是由题干和备选答案两部分组成的。题干规定了试题所要求回答的范围、层次角度或条件等方面的内容和要求。要在弄清楚题干规定的内容和要求后,仔细考虑备选答案哪个最适合题干。选择题的特点是只有一个选项为正确答案。

(一)语法结构与词汇的命题要求及解题要诀

语法结构与词汇的命题都是一、二个句子。其题干与所给选项的搭配在逻辑上、形式上和语气上都看起来几乎没有破绽,并且各选项中共同使用的文字或术语一般也都反映在题干上,各选项的长度、难度和语言结构也大致相同,同一个题目的选项的排列一般按同一原则、同一逻辑顺序、同一规律和方向进行,以此形成干扰。

1. 做语法结构题应以句子为单位来考虑,掌握下列原则

(1)句子的完整性

一个句子必须以完整的结构表达一个完整的意思,因此读题干时要审查是否有某一成分(包括主语、谓语、分句之间的连接词)的遗漏、误用或重复。特别注意主语是否重复和是否使用了多余的代词,不要把非限定动词当作谓语,由于受汉语影响,考生很容易忽视。要审查语序是否正确,特别是当疑问代词转为连接词用时,它引出的从句要使用陈述句语序。

〔例题〕

They pointed out the damage which they supposed that had been done by last night's storm.
[A] [B] [C] [D]

〔精解〕

题干中主句不存在问题,由 which 引出的是一个含有插入成分的复杂定语从句。由于插入成分的存在,使从句变长,其主谓结构显得难以分辨。如果把插入成分 they supposed 放在一边,先不予考虑,就会避免它的干扰,可以清楚地看出 that 是 which had been done by last night's storm 这一定语从句中的多余的连接词。