

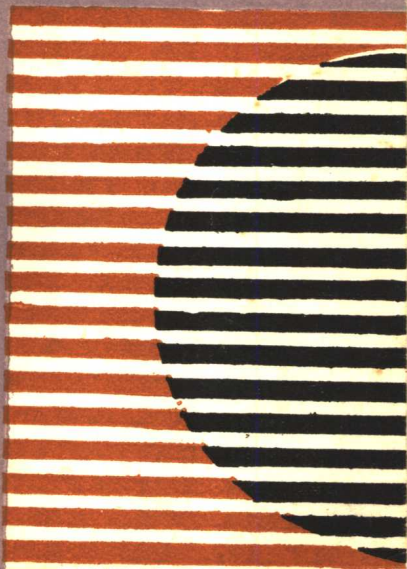
全国高校统一招生

语文试题分类解题指导

(1978——1986)



广西教育出版社



全国高校统一招生 语文试题分类解题指导

严 明
洪 珏
李 晔

编 写

广西教育出版社

全国高校统一招生
语文试题分类解题指导
(1978—1986)

严明 洪珏 李晔 编写

广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 广西民族语文印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 9.375印张 206千字

1987年1月第1版 1987年1月第1次印刷

印数1——46,000册

统一书号: 7510·2 定价: 1.37元

ISBN 7-5435-0002-7

G·2

前 言

这本《全国高校统一招生语文试题分类分析与指导》，是应广西人民出版社的邀请编写的。

编写的对象，是即将参加高考的中学毕业生，以及他们的语文老师。

编写的依据，是现行的教学大纲以及全日制十年制学校的通用教材，和自1978年以来高考语文试题。

编写的内容，是按大纲的要求和教材的基准，对恢复全国高等学校统一招生考试以来的高考语文试题作些简要的分析。

编写的目的，在于帮助考生和老师剖析高考语文试题的命题原则、考查范围、卷面结构、检测方式、题型特点、命题趋向、答题方法以及复习要领，希望对语文教学和复习、对高考应试，能提供一些可供参考的信息。

本书所作的分析归纳，近年来在编写者所在学校试用过，取得过比较满意的效果。

全书共分三部分，第一部分“语文基础知识及阅读的考查和复习”由洪珏(广西南宁二中)编写，第二部分“文言文试题的分析和练习”由李晔(广西教育学院)编写，第三部分“作文命题的情况和分析”由严明(广西南宁二中)编写。我们理论水平不高，实践经验不足，所作阐述，舛误难免，诚挚希望广大师生给予批评指正。

编 写 者

一九八五年十月

目 录

一 语文知识及阅读的考查和复习.....	(1)
(一) 近年高考复习的定势分析.....	(2)
(二) 从旧考题中提取新信息.....	(7)
(三) 怎样在复习中实现负反馈.....	(35)
(四) 语文知识迁移练习.....	(41)
附: 练习参考答案.....	(82)
二 文言文试题的分析和练习.....	(94)
(一) 从八五年试题看大趋势.....	(94)
(二) 文言文试题分类评析.....	(97)
1. 翻译.....	(97)
2. 标点.....	(112)
3. 解释词语.....	(121)
4. 章法.....	(145)
5. 选择.....	(148)
6. 默写及其他.....	(152)
(三) 文言文练习.....	(155)
附: 练习参考答案.....	(162)
三 作文命题的情况和分析.....	(170)
(一) 作文命题情况.....	(170)
(二) 八年来各年高考作文试题的分析.....	(172)

(三) 八年来高考作文命题的启示.....	(219)
(四) 作文练习题.....	(222)
附: 作文练习提示.....	(226)
四 一九八六年高考语文试题分析.....	(231)
(一) 语文知识及阅读试题的分析.....	(231)
附: 练习.....	(240)
(二) 文言文阅读试题的分析.....	(254)
附: 练习.....	(263)
(三) 作文试题的分析.....	(271)
附: 练习.....	(278)
练习参考答案.....	(278)
一九八六年全国高校招生统一考试	
语文试题及答案.....	(283)

一 语文知识及阅读的考查和复习

自从1978年恢复全国高校统一招生考试之后，语文知识的考查，一直是重要的测试内容之一。它占全卷三分之一左右的份量，而且总摆在头几道题，是率先考查的部分。它作为高考必须迈过的第一道门槛，复习得好不好，临考时运用发挥得好不好，会影响到考试的全局。

语文知识的考查范围，自从1982年正式推行全国统编教材后，特别是近两年来，高考前都有比较明确的划定：高中一至四册及初中各册的内容。这个划定范围，不仅适用于语文知识的复习，也适用于文言文阅读和现代文写作的复习。

语文知识考查的目的，主要是检测考生对现代语文基础知识掌握的程度和运用的能力，便于识别考生的知识构成和能力的高下，为高等学校选拔人才提供基本的数据。

语文知识考查的形式，从1978年到1985年，有一个不小的演变过程。尤其是1981年（增加了现代文阅读的考查）和1984年（更新了现代文阅读的测试方式），出现了新的突破。考查方式的演变，反映着当今时代不断变革的大趋势。

为适应新的趋势，我们必须深入研究近年来高考命题的有关信息，弄清楚高考的范围、考查的目的、命题的原则，以及测试方式的演变和趋向，以便及时给出反馈，指导我们更有效率地组织教学，科学地进行复习，顺利地通过高考的检测。

下面，我们就高考复习中语文知识及阅读的问题进行分析。

(一) 近年高考复习的定势分析

近年来的高考，强调“抓纲务本”，“以纲为纲，以本为本”。所谓“纲”，包括教学大纲和高考大纲。所谓“本”，指全国通用的统编中学语文课本。初、高中各三个年级，共十二册语文课本，是高考复习和考查的依据。

这十二册语文课本，是“语”和“文”相结合的文选式的综合型教材。它们以各类不同体裁的典范性文章为主体，把读写训练的知识及技能贯串其中。因此，它们的长处在于通过古今中外各家各体的名篇进行潜移默化，而短处则在于缺乏一个明晰的知识系统，起码缺乏一个明确的知识量，使教学带有比较大的盲目性和随意性。但这十二册课本也并非是不可知的对象。如果将初、高中十二册语文课本所包含的知识作一个归纳整理，就可以看出这么一个系统：

(1) 语音：声母，韵母，声调，拼写规则。

(2) 文字：汉字的特点，“六书”，形声字，同音字，多音多义字，古今字，繁简字，异体字，形似字，字体，辨改错别字的常识。

(3) 词汇：字和词的区别，词的构成，词义，同义词和反义词，词的感情色彩，成语。

(4) 语法：词的分类，词组，单句和复句，单句的句子成份，复句的类型。

(5) 修辞：句式的选择，字词的锤炼，常用的修辞格

《如比喻、夸张、比拟、排比、借代、反问等》。

(6) 逻辑：逻辑思维的基本形式(概念、判断、推理)，逻辑思维的基本规律(同一律、排中律、矛盾律)。

(7) 文学常识：教材涉及的古今中外作家及作品，文学流派，体裁，文学批评常识。

(8) 自学技能及其他知识：使用工具书，标点符号，等等。

(9) 现代语文阅读：解释词语，句段分析，理清脉络，归纳中心，体会语言风格。

(10) 古代诗文阅读：文言虚词知识，文言实词知识(常用实词，古今异义，词类活用，一词多义，多音多义，通假字，等等)，文言句法特点，章法，标点断句，古文今译。

(11) 现代文写作：记叙文、说明文、议论文以及应用文的有关常识，这四种文体的写作实践(审题、构思、选材、剪裁、组织、行文，等等)。

以上十一项，就是中学语文读写训练所包含的知识和技能。其中第1至第8项，是基础部分，就是高考首先要考查的语文基础知识。第9、10两项，是“读”，即高考时着重检测的阅读能力的部分。第11项是“写”，综合地考查学生运用基础知识的能力、理解能力和表达能力。

值得注意的是基础知识部分和“读”的部分的考查。有时，命题者会将现代语文阅读和古代诗文阅读合为一个大题，如1985年高考试题。有时，则又将现代语文阅读的内容归入语文知识部分，而与古代诗文阅读断然划开，如1984年高考试题。有时，还可能将汉语拼音从语文基础知识中分离

出来，独立出题，而把语文常识、现代汉语的阅读和表达，以及文言文的默写、标点和译释并列起来，形成鼎足之势，如1983年高考试题。

但不管分合如何，不外就是这十一项内容的变化组合。这十一项内容，仅是个粗略的梳理，只具备一个大略系统，仍然没有标出精确的定量。有人将十二册语文课本作深入一步的归纳整理，求出某些项的具体数据。如文字和词汇的量：

中学毕业生应掌握的识字量：4100个（其中小学2860个，初中980个，高中260个；包括多音字760个）。

词汇量：25000条。

成语量：3200条。

文言常用字量：650个（其中初中260个，高中390个）。

这些知识的类项和数量，全都表现在语文课本里。语文课文，即是读写训练的范例，是上述知识类和量的综合载体。十二册课本，共422篇课文，就是422个综合示例。目前，正式公布的复习范围划定为“高中一至四册和初中各册”，暂把高中三年级第五册、第六册排除在外，则实际上只有360个范例。

1985年高考，就以这360个范例作为命题基本参照物。其中第一部分“语文知识及运用”和第二部分“阅读”两个大题，有31分的内容直接取材于课文，占全卷比重的25.8%。具体地说，这些试题涉及划定复习范围中的9册课本，共19篇课文。即：

初中语文第一册 1篇 《天上的街市》

初中语文第二册 3篇 《回延安》《梁生宝买稻种》
《卖炭翁》

初中语文第三册 3 篇 《木兰诗》《杜少府之任蜀州》
《谈谈诗歌》

初中语文第四册 1 篇 《石壕吏》

初中语文第五册 1 篇 《有的人》

(合计 9 篇)

高中语文第一册 4 篇 《南州六月荔枝丹》《泥石流》
《伐檀》《概念的内涵和外延》

高中语文第二册 3 篇 《一月的哀思》《王贵与李香
香》《五人墓碑记》

高中语文第三册 2 篇 《守财奴》《梦游天姥吟留
别》

高中语文第四册 1 篇 《雷雨》

(合计 10 篇)

尽管不少题目直接出自上述教材，但由于命题者巧妙地
把记忆辨识转移到思考运用上来（如第一部分第三题：“给12
首诗歌进行科学分类”），就不仅考出了旧知，而且有新意，
还具有一定的深度和难度。

除直接从课本范文里演化拟出的题目外，其他试题考查
到的知识，如阅读题涉及的《春秋》、《左传》、《战国策》、
《史记》、《论衡》、《世说新语》等作品，司马迁、刘
向、王充、谢灵运等人物，文学流派桐城派，以及“胜”
“尊”“去”“造”“刎颈交”等词语，标点符号用法，归
纳中心的常识，等等，也都可以在划定复习范围里找到关联
点，即使一些未曾在语文教材里出现过的知识，如《国语》、
《汉书》、班固、刘歆等，也可以通过历史学科的渗透，或
运用课内养成的阅读能力，读懂或推知。

某些阅读题表面上显得偏离教材很远，似乎超深超难，越出了划定范围，如1984年高考试题“现代文部分”第(四)题，节选自美国人类学家、考古学家摩尔根(1818—1881)的重要著作《古代社会》(1877)的序言，确实不那么浅白易懂。但实际上摩尔根这篇序言，是仿照达尔文《〈物种起源〉导言》写的。如果在校学习时认真揣摩过《〈物种起源〉导言》一类课文，那么面临考卷时，就能对这位备受马克思赞扬的美国科学家的思维和表达有所领悟，不至于完全不能入门。而且，这道阅读题设计的十一个问题，如：“①按照作者的观点，人类社会的发展该按顺序分为哪几个阶段？”这种提问方式在语文课本中屡见不鲜。再如：“③这一段有两个‘其’字。第一个‘其’字指代的是_____，第二个‘其’字指代的是_____。”问的是指代对象，并非前所未见的难题。〔1981年高考试题中语体文阅读题(三)也出现过类似的题目：“2.‘它们’指代什么？”〕又如：“⑧这里所说的‘理论’，文中有没有解释？”考查的是对句子间因果关系的辨识，就是初中第六册《句与句之间》讲过的。至于问题⑩：“这是作者为什么要说‘人类中最先进的一部分’？光说‘人类’行不行？为什么？”这不过是考特称判断，同样是划定范围里某些知识的运用。其他各小题，用了选择答题的形式。这种形式1983年刚考过。尽管考的具体内容不同，但如果平时能扎实地打好基础，具备较强的概括能力和推理能力，那么，就不难从几个形似实异的说法中挑选出最切合原旨的答案。

总之，从复习范围，教材知识系统和命题特点这几个方面来考察，可以看出，“抓纲务本”的提法是恰当的。这就

是对高考复习进行定势分析的结论。只要遵循大纲的要求，在复习中切实掌握好教材里的基础知识，巩固和提高运用这些知识的能力，那么，就不仅能答好直接从课本里演化出来的题目，还能运用这些规律性的旧知，去获得新知，答好从未见识过的、测试角度多变的、命题形式翻新的或内容较生僻深奥的考题。

(二) 从旧考题中提取新信息

为了准确摸清高考复习的规律，我们有必要对历年来高考试题中的语文知识题（含阅读）作些分析，然后根据获取的信息，及时处理并作出反馈，以调节我们的复习进程，取得更高的复习效益。

1. 1978年试题分析

历年高考试题，我们将起始点标定为1978年。

1978年，是粉碎“四人帮”后，正式恢复全国高等学校统一招生考试的头一年。由于十年浩劫，学业荒废，一旦反正，谈何容易。因此，1978年高考试题结构较简单，覆盖面不很宽，程度不很深。语文知识部分由四个题目组成，即：标点——实词——虚词——病句。

标点部分，即第一题：“给下面三段文字加上标点符号”，以第三小题为例：

(3) 白天战士们坚守住已经占领的阵地夜里战士们向敌人发起新的进攻

答案是：“白天，战士们坚守住已经占领的阵地；夜里，战士们向敌人发起新的进攻。”整个句子由两个结构相

似的分句组成，考的是会不会用分号将两个分句断开，并用逗号标示出状语后面的停顿。

实词部分，即第二题：在括号里“填进最恰当的字”，如第二小题：

(2) 那些道貌()然、内心卑鄙龌()的神父，尽管装出一()穷人的救世主的模样，实际上是()善、()婪、凶狠、残暴的剥削者和压迫者。

括号中应填进的字依次是：(岸)(龌)(副)(伪)(贪)。其中“岸然”“伪善”“贪婪”，都是较常用的而又有一定深度的书面语词语。考这样简单的实词词素填空，既是为了检测考生的组词和用词的能力，同时也是为了了解十年动乱后学生的语言材料积累状况及理解程度。

与第二小题相辅相成的第三小题：“选择最恰当的关联词语”填空。如第一小题：

(1) 人们在生理上是有差异的，人脑作为一种器官，
____是有差别的。从重量上说，正常成年人的脑重平均在一千四百克左右。有的人重一些，可达二千克以上，有的人____轻一些，只有一千克左右。____这种差别跟聪明、愚笨没有必然的联系。同是著名的文学家，屠格涅夫的脑重是二千〇一十二克，法朗士的脑重只有一千〇一十七克，____他们的聪明才智____难分上下。

应填入的关联词语，依次是“也”“则”“但”“然而”“却”。以这个语段(句群)为考题，主要是想考查学生对句子之间逻辑关系的感知和辨识能力。“也”表示的是两个分句之间的并列关系。“则”表示较轻的转折。“但”

的转折作用较强，强调出上句所说的脑重差别跟人的聪明或愚笨没有必然联系。最后一个句子，实际上是前面三句的具体化，以具体事例证实上一句的意思，“然而”的作用跟“但”一样，并用一个“却”加强转折的语气。

改正语病的部分，拟题也比较简单。如第一小题：

(1) 从大量的统计资料看，吸烟能导致癌症是无可疑问的。

句子的病灶在于“疑问”。“疑问”是个名词，不能用在能愿动词“可”后面构成陈述性谓语，应该改用动词“怀疑”。这是从语法角度上考查学生对词性的辨识能力，同时，也是从逻辑角度检测学生是否能准确使用概念。语感较强的学生，不难直觉地看出毛病所在。

再如第二小题：

(2) 这个车间还恢复建立了干部巡回检查制，定期到各班组检查制度执行情况。

这个句子包含两个分句。只要掌握了初中学过的语法知识，仔细分析一下这两个分句的主干，就不难发现：毛病就在于后一个分句主语残缺，如果不补出主语“干部”，则“这个车间”就会变成贯通两个分句的被陈述对象，这在第二个分句来说，显然是不通的。

2. 1979年试题分析

1979年全国高校统一招生语文试题，命题设计的模式与1978年完全相同。语文知识试题，也由四个部分组成：标点——实词——虚词——病句。如第一大题：“给下面两段文字加上标点符号”，其第一题是：

(1) 艺术家要面对人民而不是只面对领导这是不

是主张反对领导呢？不是的领导在政治上有权提意见要政治挂帅，但政治挂帅主要是看它是香花还是毒草，是否反党反社会主义，政治上的敏锐要放在这个方面。

这段话实际上只用了三种标点符号：逗号，句号，问号。答案是：

艺术家要面对人民，（不加逗号也不扣分）而不是只面对领导。这是不是反对领导呢？不是的。领导在政治上有权提意见，要政治挂帅，（用分号或句号也不算错）但政治挂帅主要是看它是香花还是毒草，“香花”、“毒草”用了引号，都不扣分）是否反党（加顿号也不算错）反社会主义，（用句号也不扣分）政治上的敏锐要放在这个方面。

“毒草”用了引号，都不扣分）是否反党（加顿号也不算错）反社会主义，（用句号也不扣分）政治上的敏锐要放在这个方面。

这个小题显得比1978年的同类题目略深，因为中间包含有两个用陈述语气表达的选择问句：“但政治挂帅主要是看它是香花还是毒草，是否反党反社会主义。”这两个选择，是陈述的内容，而不是要求回答。如果只注意形式，而不深入体察内在含义，准确揣摩它的语气，是很容易出错的。

虚实词的填空，基本与1978年相同。如实词填空的第二小题：

（b）在“四人帮”肆虐的日子里，这位老教师常借吟咏陆游的诗句排 胸有的郁 。

答案依次是：“肆虐，排遣（“排解”也算对），郁闷（“郁悒”、“郁积”也算对）。

虚词填空仅一道题：即：

古时候，人们发现天上 少数几颗星星之外，绝大多数星星在几十年 几百年中，互相间的位

置没有什么变化。_____, 认为前者是在运动的, 称为行星; 后者_____是不动的, 叫做恒星。_____, 恒星_____是在不停地运动着的。_____是_____它们离开地球极其遥远, 人们不易觉察罢了。

答案依次是: “除了”(或“除去”), “甚至”(或“乃至”, “以至”), “因此”(或“因而”, “所以”), “则”(或“却”) “其实”, “也”, “只”, “由于”(或“因为”)。

由此可见, 1979年高考命题跟1978年高考命题, 不仅指导思想是一样的, 连题型也是一样的。两年命题之所以有这样明显的连续性和稳定性, 是因为十年动乱后果严重, 教育是重灾区, 青少年学生文化水准一时无法恢复到“文革”前的高度, 于是不得不采用这样一把特殊的尺度去衡量他们语文水平的高下。

如果说1979年试题有什么新的创造的话, 那就是填空部分增加了选择成语, 改病句部分也改用了选择的形式。

成语选择填空题, 如第二小题:

(b) 他在敌人的监狱中受尽折磨, 浑身被打得_____
_____。(皮开肉绽、遍体鳞伤、千疮百孔、体无完肤)

可供选择的有四个成语, 答案是第一个: 皮开肉绽。因为“遍体鳞伤”和“体无完肤”都包含有“体”, 与上文的“浑身”重复, 不符合遣词造句要避免重复的经济原则。而“千疮百孔”一般不用于人, 并且只用比喻义(比喻破坏得非常严重, 或毛病很多), 显然不适宜用在这个受尽敌人折磨的“他”身上。这个小题, 从词素填空改进为成语(词组)的选择填空, 能综合考察学生对词语的鉴别能力和运用