

新世纪高等师范院校专业系列教材



学术论文写作

主编 高小和



南京
大学
出版
社

XINSHIJI

DENGSHIFANYUANXIAOZHUANYEXILIEJIAOCAI

203

4152002
G28

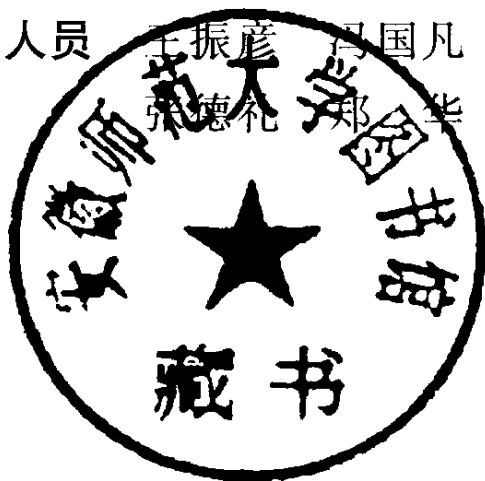
全国教育科学“十五”规划课题项目

学术论文写作

主 编 高小和

副 主 编 张德礼

编写人员 王振彦 冯国凡 许定国
张德礼 郑 华 高小和



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学术论文写作/高小和主编. —南京:南京大学出版社, 2002.7

新世纪高等师范院校专业系列教材

ISBN 7-305-03939-X

I. 学... II. 高... III. 论文-写作-师范大学-教材 IV. H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 054323 号

丛 书 名 新世纪高等师范院校专业系列教材
书 名 学术论文写作
主 编 高小和
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-3596923 025-3592317 传真 025-3303347
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
电子邮件 nupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国各地新华书店
印 刷 南京爱德印刷有限公司
开 本 880×1230 1/32 印张 10.75 字数 285 千
版 次 2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷
印 数 1-6000
ISBN 7-305-03939-X/H·317
定 价 16.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

新世纪高等师范院校专业系列教材

编 委 会

学 术 顾 问 王德滋 孙义燧 袁振国

朱小蔓 谢安邦

编 委 会 主 任 周建忠 任天石

编委会副主任 左 健

编委会成员 (按姓氏笔画为序)

王兴林 左 健 任天石

许金生 刘 建 刘海涛

刘焕彬 吴孝成 陈江风

余三定 金鑫荣 周建忠

赵大宇 赵立兴 郭 永

熊术新 黎大志 薛家宝

戴修法

总 序

随着我国科教兴国战略的进一步实施,教师教育改革与发展“十五”规划的全面展开,全国教师教育结构稳步调整,教育资源逐步重组,以现有师范院校为主体的教师教育体系不断完善。就师范学院层次而言,我国 2002 年已有师范学院 70 所;另有 28 所师范专科学校通过合并升格为综合学院,仍然保留教师教育的职能与任务。也就是说,这一层面的师范院校已达百所之多。随着办学规模的迅速拓展,一般师范院校普教在校生数均在五千至万人左右。在这种情况下,无论是有四十年办学历史的老校,还是刚刚由师专、教院等为基础升格的新校,都面临诸多的困惑与挑战:一、原有的办学模式的制约因素。传统的师范院校满足于培养“灌输”型的教师,师范院校的课程设置与教材基本上立足于“够用”这一标准,在前瞻性、系统

性等方面比较欠缺。二、区域空间制约因素。传统师范院校往往满足于为本地区范围培养人才,缺乏交流与流动,与当前涌现的跨地区,甚至是国际性的人才培养方式和培养需求严重不适应。三、规模与质量等矛盾性制约因素。在高等教育规模发展的同时,迫切要求办学水平和办学质量的提高,而课程和教材往往是决定质量的关键性因素。传统的师范院校在课程建设、课程开发以及教材建设方面投入不足、重视不够。四、新技术、新时代发展的挑战。网络技术的发展,校园网的普及,网上学校和网络课程的出现,这些对传统师范教育模式无疑会带来冲击。显然,传统师范教育中教材内容陈旧和滞后,已经不能适应日新月异的形势发展需要,也不适应教师和学生的教与学的要求。因此,必须研究和解决高等师范院校课程与教材面临的这些共同性问题。

高等师范院校的课程与教材关系到人才培养的规格与质量,也是高等师范院校教学建设和教学改革的突破口。教师、学生、课程这三个要素中,教师主导和学生主体必然以课程作为中介性载体。“课程”内容不是凝固不变的,而是随时代、社会、教师、学生等因素的变化而不断改变。课程开发的核心不在于创造出更多的课程,而是充分挖掘课程内涵,拓展课程边际,不断更新课程内容,更加贴近学生。而所有这些都必须通过教材体现出来。由此可见,教材在高等师范院校教育教学中具有极其重要的地位和作用。

2001年3月,国家教育部在《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》的文件中,要求各高校“以邓小平理论为指导,全面贯彻国家的教育方针和科教兴国战略,面向现代化、面向世界、面向未来,认真贯彻全国第三次教育工作会议精神,深化教材改革,全面推进素质教育。加强组织领导,加大资金投入;实施精品战略,抓好重点规划,注重专业配套,促进推广选用。”

为了贯彻教育部《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》、《基础教育课程改革纲要(试行)》、《义务教育课程设置实验方案》,加强教师培养、培训工作的针对性与主动性,推进高等师范

院校课程设置与开发,推进课程建设与教材建设,立足“师范学院”这一特殊而庞大的办学层次,围绕师范院校责无旁贷的服务属性,我们全国十二个省(自治区)二十余所师范院校与南京大学出版社联合攻关,组成“新世纪高等师范院校课程开发与教材建设研究”课题组和《新世纪高等师范院校专业系列教材》编委会,致力于课程设置、课程结构、课程内容与教材特色的研究,探索并建立适应本层次院校办学实际的人才培养课程结构、课程内容和教材建设体系;通过校际合作,学科互补,明确高等师范学院课程的基本结构和主要标准,推出真正适合本科层次、又不同于综合性师范大学的系列教材。本课题已获得江苏省政府教育科学“十五”规划课题立项、全国教育科学“十五”规划课题立项,同时也得到了教育部领导、教育部师范司领导的高度重视和大力支持。

在课题研究的基础上,我们提出了《新世纪高等师范院校专业系列教材》的编写宗旨和编写原则。首先,要本着“守正出新”的精神,坚持学术规范,坚持实事求是的科研态度,系统介绍本学科的基本知识,广泛吸收目前已有的优秀研究成果,在“守正”的基础上力求挖掘新资料,提出新问题,发现新视角,彻底转变传统教材只考虑教师“教”,不研究学生“学”,不注意培养学生探索精神、自学能力和创新能力的倾向,体现基础性、学术性、前沿性和探索性的统一。其次,要具有针对性。要面向高等师范院校(主要是刚升格的高等师范学院)这一个特殊的教学层面,根据这一层面的师资和学生的实际情况开展教材编写工作,处理好难易程度的关系、“守正”与“出新”的关系、基础课与专业课的关系、中等教育与高等教育如何衔接的关系、师范性与非师范性的关系。针对本层次院校学生的不同需求,在平实、实用的基础上,引导学生进入学术研究领域;同时,重视基础教育课程改革的进展,关注中小学教材的变革和不同版本,并做出呼应和对策。第三,“精品战略”与“人才战略”互动发展。每种教材的主编一般由在学术上有较高造诣的教授或博士担任,参编者一般为副教授或硕士。通过课题研究,推动高质量教材的编写;通过教材的编写,

进一步培养、选拔本层次院校的学科带头人,使得教材建设和人才建设两方面都取得丰硕的成果。

最后,我们热忱地欢迎全国师范院校的专家学者或参加本课题的共同研究,或对《新世纪高等师范院校专业系列教材》提出宝贵意见,让我们一起开创我国高等师范教育美好的明天!

新世纪高等师范院校专业系列教材编委会

2002年6月

目 录

思想方法篇

第一章 学术思维的品格、模式和习惯	(1)
第一节 学术思维的品格	(2)
一、探求真理是推动人类进步的崇高美德.....	(2)
二、严谨治学是形成学术思维品格的基础.....	(5)
三、与时俱进是学术思维品格的内在精神.....	(7)
四、学术思维品格具有鲜明的个性特征.....	(12)
第二节 学术思维的主要模式	(15)
一、西方传统学术思维模式.....	(15)
二、国学传统思维模式.....	(17)
三、近代实验科学思维模式.....	(19)
四、辩证逻辑思维模式.....	(21)
五、当代科学集成思维模式.....	(25)
第三节 学术思维的习惯	(31)
一、学术思维习惯的作用.....	(31)
二、学术思维习惯的特征.....	(32)
三、学术思维习惯的养成.....	(34)
第二章 学术研究的一般方法	(40)
第一节 学术研究的逻辑方法	(41)
一、归纳和演绎.....	(41)
二、分析与综合.....	(44)

三、具体与抽象	(47)
第二节 学术研究主要的几种实验方法.....	(48)
一、观察	(48)
二、测量	(51)
三、统计分析	(55)
四、经验与推广	(58)
第三节 现代教育科研的常用方法.....	(60)
一、教育科学的历史研究法	(60)
二、教育科学的比较研究法	(63)
三、教育科学的调查研究法	(66)
四、教育科学的实验研究法	(70)
五、教育科学的行动研究法	(74)
第四节 系统科学理论为教育科学研究提供的借鉴.....	(78)
一、控制论与教育科学研究	(78)
二、信息论与教育科学研究	(80)
三、系统论与教育科学研究	(83)

知 识 技 能 篇

第三章 学术论文的种类、层次和价值	(87)
第一节 学术论文的种类.....	(87)
一、科学论文	(87)
二、调研报告	(90)
三、实验报告	(92)
四、学位论文	(94)
五、教研论文	(96)
第二节 学术论文的层次.....	(99)
一、科学论文的层次	(99)
二、调研报告的层次	(101)

三、实验报告的层次	(104)
四、学位论文的层次	(107)
五、教研论文的层次	(111)
第三节 学术论文的价值	(116)
一、学术论文价值的三种形态	(116)
二、对论文价值标准和尺度的深层认识	(119)
三、评价学术论文价值的方法	(121)
第四章 学术论文的选题与写作	(123)
第一节 学术论文的选题	(123)
一、学术论文选题的原则	(124)
二、学术论文选题的途径和方法	(128)
三、优化学术论文选题的技巧	(132)
第二节 学术论文写作的准备	(136)
一、资料查询与材料准备	(136)
二、材料的比较和筛选	(143)
三、根据选材的新发现修正或深化选题	(147)
第三节 学术论文的写作过程	(148)
一、拟定提纲	(148)
二、执笔写作	(151)
三、引文注述	(156)
四、图表安排	(160)
五、修改定稿	(164)
第四节 学术论文写作的规模和格式	(167)
一、学术论文写作的规模	(167)
二、学术论文写作的格式	(171)
第五章 学术论证的逻辑和技巧	(182)
第一节 学术论证的逻辑方法	(183)
一、怎样清晰准确地把握概念	(183)
二、如何消除推论中可能隐伏的歧义	(187)

三、应当保持论证和论题的同一性	(189)
四、必须保证前提和结论的真实性	(191)
第二节 安排论证逻辑结构的技巧	(195)
一、安排论证逻辑结构的一般规律	(195)
二、安排论证逻辑结构的分类说明	(197)
三、一种有代表性的论证逻辑结构	(199)
四、根据立论需要选择适当的推论方式	(201)
第三节 安排逻辑结构应当注意的两个问题	(206)
一、引入辩证思维方法,弥补形式逻辑的单一性	(206)
二、运用形象思维方法,增强学术论证的生动性	(207)

实践应用篇

第六章 学术论文分类选评	(210)
第一节 哲社类论文选评	(211)
一、例文	(211)
二、评析	(217)
第二节 经济类论文选评	(220)
一、例文	(220)
二、评析	(225)
第三节 文史类论文选评	(228)
一、例文	(228)
二、评析	(232)
第四节 教育类论文选评	(234)
一、例文	(234)
二、评析	(238)
第五节 数理类论文选评	(240)
一、例文	(240)
二、评析	(245)

第六节	生化类论文选评·····	(248)
一、	例文·····	(248)
二、	评析·····	(253)
第七章	大学生毕业论文的选题、写作和答辩 ·····	(258)
第一节	大学生毕业论文的选题方法·····	(258)
一、	应把握适当的专业领域·····	(258)
二、	要了解社会的需求·····	(260)
三、	应注重学科的交叉·····	(261)
四、	必须有创新的认识·····	(263)
第二节	大学生毕业论文的写作与修改·····	(265)
一、	资料的查阅和收集·····	(265)
二、	材料的筛选与论题的确定·····	(268)
三、	结构的安排和调整·····	(274)
四、	论文的修改与定型·····	(278)
第三节	毕业论文写作容易出现的问题·····	(282)
一、	选题不严格·····	(283)
二、	观点有偏颇·····	(286)
三、	分析欠科学·····	(289)
四、	表达不规范·····	(291)
第四节	大学生毕业论文答辩应注意的主要事项·····	(295)
一、	了解毕业论文答辩的功能·····	(295)
二、	了解毕业论文答辩的程序和要求·····	(297)
三、	做好毕业论文答辩前的准备·····	(299)
四、	要重视答辩的临场发挥·····	(300)
五、	答辩中应注意的三个问题·····	(302)
第八章	科研项目的申报、开题、组织研究及成果验收 ·····	(305)
一、	科研项目管理体制的基本内容·····	(305)
二、	怎样填写《项目申请书》·····	(309)
三、	项目《开题报告》的写作·····	(312)

四、集体项目研究工作的组织和开展	(313)
五、项目经费的计划、使用和筹措	(315)
六、项目研究成果的形成	(316)
七、成果验收的方法和步骤	(317)
八、项目结题	(317)
九、项目管理体制与科技工作的改革趋向	(318)
参考书目	(322)
后记	(327)

思想方法篇

第一章 学术思维的品格、模式和习惯

科学技术的飞速发展,快速地改变着整个世界,从“知识就是力量”到“科学技术是第一生产力”的认识飞跃,将“终身教育”和“学习化社会”的目标,如此迅速地展现在我们面前。提高国际竞争能力,振兴中华民族,关键是科学技术,基础在于教育;而高素质教师队伍的培养和造就,则是振兴教育的战略重点,这已经成为人人都明白的现实逻辑关系。

同理,终身学习和不断提高,是每一个人民教师学习和工作中必不可少的环节。在终身学习过程中要获得高效率的知识增长和能力提高,必须借助于先进教育思想的武装,熟练掌握现代教育研究的基本技能,这已经成为每一位教育工作者的自觉要求。

作为高等师范学院各专业学科共同的专业技能课程,《学术论文写作》(亦即《科学论文写作》),有助于我们认识科学的思维方式及其应用价值,帮助我们培养优秀的学术思维品格,养成良好的学术思维

习惯,从根本上提高我们在现代教育中的职业竞争能力。

“学术思维”不是神秘的词汇。无论古今,“学术”的含义都离不开运用知识,掌握方法,解决问题的基本内涵。当然,从具体的人来讲,“闻道有先后,学术有专攻”,各有专长,需要相互弥补,共同合作;从任何一个专业的学术研究领域看,构成学术体系的学术问题都有着极其丰富的层次性,“会当凌绝顶,一览众山小”的学界泰斗是很少的,绝大多数的学术工作者都在做“积土成山”的基础工作。无论研究《汉字信息系统数字化》,还是研究《怎样帮助中、小学生纠正错别字》,从学术价值上讲都是很有意义的。因此,从事学术研究的人,一方面要破除“高山仰止”的迷信和畏惧,另一方面还要树立“路在脚下”、“志存高远”的精神和目标。

让我们满怀敬仰科学、热爱学术的激情,瞄准高素质教师队伍的培养目标,以探求真理的匆匆脚步,走进学术思维的广阔无垠的天地……

第一节 学术思维的品格

一、探求真理是推动人类进步的崇高美德

(一) 学术思维的价值取向在于探求真理

无论在东方还是在西方,真理一词的原本意义都是指宗教教义的精髓。随着科学的发展和思想的进步,真理一词逐渐被人们用来指代客观事物的规律和科学的定理。历史唯物主义认为,人类对自身和自然的认识,一直经历着由“必然王国”向“自由王国”转化和迈进的过程,人们“通过实践而发现真理,又通过实践而证明真理和发展真理”;因而,在学术思维过程中,我们要“判定认识或理论之是否真理,不是依主观上觉得如何而定,而是依靠客观上社会实践的结果

如何而定”。^① 反过来说,在发现真理、证明真理、发展真理的过程中,处处都显透着学术思维的漫漫足迹。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,表达的正是古今学人崇尚知识和学术、追求正义和真理的意志和决心。

被马克思誉为“近代实验科学真正始祖”的弗兰西斯·培根(Francis Bacon,1560~1626)认为:“研究真理(就是向它求爱求婚),认识真理(就是与之同处)和相信真理(就是享受它),乃是人性中最高的美德。”

我们强调从这种高度来理解和认识学术思维的价值取向,主要目的在于,帮助学术爱好者、学术论文写作的学习者和实践者明确思想目标,把认真研究问题、大胆探索创新、勇于揭示和坚持真理的意志、品格和精神结合起来,形成为热爱真理而投入、为科学事业而献身的学术思维品格,拒绝那种自命清高、玄而又玄的学术倾向。

古希腊最伟大的悲剧作品《被缚的普罗米修斯》,塑造了一个为正义和真理可以接受一切打击和折磨的崇高形象,他敢于违抗神界最高统治者宙斯的意志,盗取火种送给灾难深重的人类,给人间带来了光明和力量。他因此遭到宙斯的残酷迫害和无情打击,被牢牢钉在高加索山顶的悬崖上,每天让一只鹰来啄食他的心肝肺腑,折磨长达3万年之久,而普罗米修斯永不屈服,永不后悔。青年马克思在自己的《博士论文·序》中,颂扬这位拯救和造福人类的先行者是“哲学日历中最高尚的圣者和殉道者”!中国革命的先驱李大钊也曾借用普罗米修斯的精神鼓舞人们追求理想的决心和斗志,把“人生之最高之理想在求进于真理”作为自己的不朽誓言。这些先进的理念、思想和勇气,是每一位热爱科学、热爱学术的人,应当尽早汲取的精神营养。

(二) 探求真理的目的在于推动社会进步

还是那位弗兰西斯·培根说得有道理,他在致友人的书信中如此

^①《毛泽东选集》(1),人民出版社1968年版,第261~273页。