

教育学一般原理五讲

張文郁 著

湖北人民出版社

教育学一般原理五講

張文郁著

湖北人民出版社

1956年·武漢

內容提要

本書是作者應上海市教育局之約，在上海市人民廣播電台對上海全市中學教師所作的教育學廣播講座的講稿。作者在講述教育學的對象和方法、馬克思列寧主義關於個性形成的學說、共產主義教育的目的和任務、新生一代的年齡特徵和教育、國民教育制度等五個講題時，盡量地結合了一些教育的實際，批判了資產階級的唯心主義教育思想，通俗地闡述了科學的教育學的一般原理。這是一本初學教育學的入門書籍，可供中、小學教師參考之用。

教育學一般原理五講

張文郁著

湖北人民出版社出版 (武漢解放大道352號)

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第1號

新華書店武漢發行所發行

武漢市國營武漢印刷廠印刷

787×1092 1/32 開 · 4 1/16 印張 · 92,000 字

1956年11月第1版

1956年11月第1次印刷

印數：1-45,000

統一書號：7106·57

前 言

今年五、六月間，作者应上海市教育局的約，在上海人民廣播电台对全市中等学校教师，作教育学一般原理部分的廣播講座，間周一次，一共作了五講。每一講都編寫講稿印發，根据教师同志反映的意見，这五講講稿对學習教育学是有幫助的。

这五講講稿的編寫，作者参考了各种程度的教育学書籍、几位苏联教育專家的教育学講义和几个高等师范学校的教育学講义，运用了它們的材料并加以綜合和概括。初学教育学的同志，讀了講稿之后，進一步选择一本教育学書籍閱讀，可以得到啓發性的幫助；学过教育学的同志，也可以从講稿中獲得概括性的幫助。

这五講講稿貫徹着这样的基本精神，闡述辯証唯物主义教育思想、批判唯心主义教育思想，并尽可能地联系中國的实际材料。由于作者的学力不足和經驗缺乏，說理不够透辟；也由于电台廣播時間的限制，有些地方是語焉不詳的。

系統地學習科学的教育学，已是全國教育工作者的普遍要求，而教育学一般原理是教育学的理論基礎，应当首先學習的。作者把教育学一般原理方面的學習心得，提供給學習教育学同志研究討論，是可能起推动學習的作用的。这五講講稿，現在又經作者加以修訂，結为一个集子出版。

在播講期間，上海市一万余位中学教师在听講以后，要

進行自學和討論；上海市教育局學習室組織了幾百位學習輔導員，進行輔導工作。為了輔導工作進行順利，作者又為輔導員同志編寫了學習輔導說明書。這五講的學習輔導說明書，不僅可供輔導參考之用，也可作為自學參考之用，現在作為附錄，也編在集子里。

教育學是最辯證的，各個理論問題的提法是很不容易取得一致的，但基本論點是應當一致的。作者教育科學的水平不夠，在材料處理上一定還存在許多問題；作者誠懇地希望各方面的讀者提出批評意見。

張文郁

1956年7月1日于上海。

目 錄

第一講	教育学的对象和方法	2
	引言	2
	一、教育学的对象	2
	二、教育学上的基本概念	6
	三、教育科学的源泉	13
	四、教育科学的体系和研究方法	16
	結論	21
第二講	馬克思列寧主义关于个性形成的学說	23
	一、关于个性的一般概念	23
	二、唯心主义者关于个性形成的見解	27
	三、馬克思列寧主义关于个性形成的学說	30
	結論	35
第三講	共產主义教育的 目的和 任务	38
	一、教育目的是由社会物質生活条件决定的	38
	二、馬克思主义創始人关于人的 全面發展的学說	43
	三、共產主义教育的組成部分及其任务	46
	結論	56
第四講	新生一代的年齡特征和教育	59
	一、新生一代年齡特征的概念	59
	二、新生一代各个年齡阶段的特征和教育	64
	三、在教学和教育过程中研究学生	75
第五講	國民教育制度	79
	一、國民教育制度的一般概念	79
	二、世界两个陣营两种國民教育制度	80
	三、中華人民共和國的國民教育制度	90
附錄：	學習輔導說明書	106

第一講 教育学的对象和方法

引 言

作为一个开端，应当先來談談學習教育学的目的和方法。只有明确了學習的目的和掌握了學習的方法，才能学好教育学。

學習教育学的目的，首先是能以科学的观点和方法研究教育的理論和实际問題來提高我們的教育工作。只有掌握了丰富的教育学的理論知識，才能改進和提高教学方法和教育技巧。这是非常正确而且非常必要的。依·阿·凱洛夫院士在俄罗斯教育科学院的一次討論会上曾經說过：“只有具备了现代教育理論的武装，善于創造性地將这种理論运用到学校的实际生活中去，这样的教师才能成为一个真正的教育者。”[●]

學習教育学的目的，也在于掌握了辯証唯物主义的教育思想，从而清除在教育學領域中还存在的反动的教育思想的殘余，要不断地以正面的教育思想批判反动的教育思想及其影响。要这样學習，才能为建立我們的科学的教育學体系扫清道路。

學習教育学的目的，也为了巩固我們自己的为人民教育事業服务的專業思想。專業思想不是建立在空洞的說教基礎

● “关于苏維埃教育的現狀和任务”，譯文載于“人民教育”1955年9月号
和10月号。

之上的，專業思想的形成和巩固，是建立在對教育專業的深刻認識和獲得從事教育工作的具體幫助的基礎之上的。學習教育學，可以從理論上深刻認識教育的科學性和思想性，並且以理論來指導實踐，從而啓發我們對於教育專業的自覺和熱愛，也就巩固了我們從事教育工作的專業思想。

那麼，怎樣來學習教育學呢？

首先，應當解決觀點和方法問題。科學的教育學是以馬克思列寧主義的世界觀和方法論為基礎的，離開了這樣的觀點和方法是不能學習科學的教育學的。因此，加強馬克思列寧主義的政治理論的學習對於學習教育學是有決定性的意義的。

其次，學習科學的教育學，必須理論結合實際。科學的教育學是教育理論和教育實踐相結合的科學。我們學習教育學，不空談理論而形成教條主義，同時也不只顧實際而形成經驗主義。學習科學的教育理論要能指導教育實踐。有豐富的教育經驗的教師，要以教育理論來總結教育經驗，不僅能使自己的教育工作進一步提高，而且還能使自己的經驗成為可以推廣的先進經驗。

再次，科學的教育學是一門科學，是有着完整的體系的，教育學的各个組成部分之間是有机地联系着的。因此，學習科學的教育學，必須全面地系統地學習，而且要自覺地積極的鑽研理論，才能根本地用現代的科學的教育理論武裝自己，提高自己的教育水平。

一、教育學的对象

科學的教育學是一門社會科學，是研究新生一代的共產主義教育規律性的科學。

为什么教育学是一門社会科学呢？因为馬克思主义者認為教育只有人才有，在人們的社会生活中才有，教育本身就是一種社会現象。这是关于教育本質的一个最基本的观点。

馬克思主义者認為教育是一种社会現象，而資產階級的一些教育理論家們把教育看成是一种生物学的現象，或者看成为一种心理学的現象。这就是建立在辯証唯物主义方法論的基礎上的科学的教育学和資產階級的唯心主义教育思想的最基本的分界綫。

資產階級唯心主义的教育理論家們是怎样來說明教育的本質呢？

有不少資產階級的教育理論家不承認教育是一种社会現象，而認為教育是一种生物現象，認為教育不僅人有，而是所有动物都有的，他們曾經举例說：扶養幼年一代，人是如此，动物也是如此。所以他們就得出这样荒謬的結論：教育，归根結蒂是动物的本能；教育只是一种自發的現象，是动物的本能活动。資產階級唯心主义者把教育歸結为动物的本能活动，竭力避免說出教育与社会生活条件的联系。馬克思主义者認為教育是永远不能离开社会發展的規律的，所以教育現象以及它的規律的發展是服从于社会發展的規律的，教育是在人們从事生產劳动、生產物質財富的时候、在懂得使用生產工具的时候才有的。因此，教育一开始就同人类的社会生活緊密地联系着的。正因为如此，教育就不是一种动物的本能，而是人类社会生活中的各种社会現象之一。

資產階級唯心主义教育理論家的代表、实用主义教育思想的倡導者，約翰·杜威曾經講过：“真正的教育不是什么外加的东西，而是每个人天生特性和才能的成長和發展。”（見杜威：“明日之学校”）。

杜威为什么要強調“教育不是什么外加的东西”呢？杜威指的“外加”也就是我們应当理解的客观存在的社会發展規律，客观存在的社会發展的規律是决定着教育的規律性的。我們知道，客观存在的事物現象以及它的規律性是不隨人們的意志而轉移的，客观存在的事物現象以及它的規律性是在人們的生產劳动中和社会生活中逐漸認識逐漸掌握的。人的“天生特性和才能”正是在社会生活条件中形成的，人的个性發展是随着社会生活的發展而發展的。从这个意义說，杜威所反对的“外加的东西”，正是我們所需要認識和掌握的东西，作为社会現象之一的教育才是真正的教育。資產階級教育理論家們否認教育是一种社会現象，而認為是一种生物現象，这是别有用心。

資產階級教育理論家們还有一种謬論，他們否認教育是有意識、有目的的，他們否認教育是可以為人的自覺而接受的。他們認為人類傳授知識和經驗是盲目的，教育就是兒童的摹仿，教育就是兒童摹仿成人的動作。兒童只要在遊戲中、在日常生活中摹仿，就是教育。這種提法，否定了有目的有組織的學校教育的作用，也否定了根據一定目的和一定計劃執行教育工作的教師的作用。這種論點不僅是反科學的，而且是反動的。

為什麼說這種論點是反科學和反動的呢？從人們獲得知識的途徑來看。我們知道，知識的獲得是通過生產鬥爭的實踐，也通過社會生活的實踐——階級鬥爭的實踐而來的。這些知識組織在我們學校的各門學科里面，而由專門負責的教師來教育的。因此，我們非常重視有組織的學校教育，我們認為對新生的一代傳授知識起決定作用的是學校教育。人類積累起來的全部科學知識，通過學校這個特定場所傳授給學

生，在学校里一定要有教师來進行教学和教育工作。这样，我們才能够系統地把真正的科学知識傳授給学生，也能够在这些科学知識的基礎上形成学生的科学的世界观，發展学生的智力和創造能力。資產階級唯心主义教育理論家不承認这一点，也是別有用心的。

杜威說：“求得知識的途徑有二：一是由專門學習而獲得的自覺的知識；一是由与別人交際而獲得的不自覺的知識。這兩种知識是分裂的，学校教育越發達，这件事越難办。”（見杜威：‘民本主义与教育’）

杜威这几句話說來很含糊，他的用意是不含糊的。杜威說的一种知識是从專門的學習而獲得的，这是指的学校教育；一种知識是跟別人交際而獲得的，这是指在日常生活中零零碎碎獲得的知識。我們想一想，應該从哪一种途徑獲得知識呢？顯然地，应当从学校教育里獲得知識，从教师的教学和教育中獲得系統的科学知識。而杜威反对的正是这种知識，所以他說：“学校教育越發達，这件事越難办。”因为，資產階級不允許劳动人民獲得系統的科学知識，資產階級也不願意讓劳动人民受到完整的学校教育。这种荒謬的論調，是符合于資產階級的反動的階級統治的目的的，我們不能忘記杜威是壟斷資本家的重要代言人。

馬克思主义者認為教育是一种社会現象，是从教育的本質和它在社会生活中所起的作用而說的。

教育是从人类社会开始时起就存在的，無論哪一個社会，無論哪一個階級——尽管在教育性質上、教育的目的上有着巨大的差別，教育這一現象总是存在的。

从人类社会產生的过程來看，人类的社会生活是世世代代地沒有止境的替換。老的一輩为了培养新生一代，在任何

歷史社會中，總是要把勞動生產經驗、知識和技能，以及社會生活中的行為傳統傳授給他的替換者。這樣，保證了人類生活的繼續，沒有教育，社會生活就要中斷。人類為了生活，就需要生產物質資料，在生產物質資料的過程中就學會了使用生產工具。在這個過程中，老一代的人把累積起來的經驗、知識和技能傳授給下一代，這是一個社會現象，同時也是一個教育現象；這是一個社會發展的過程，同時也是教育發展的過程。

教育過程的發展，也就是傳授勞動生產經驗過程的發展，可以通過生產勞動過程的本身，也可以通過為新生一代專門組織的學校教育。作為社會現象之一的教育在社會歷史發展的條件下，只通過勞動生產過程的本身來傳授知識、經驗是不夠的，是會延緩社會的發展的。為新生一代專門組織的學校教育，在社會歷史發展條件下有着特殊的需要，學校教育的發展是社會歷史發展的產物。

由此可知，教育是從人類社會開始的時候就存在了，並且作為社會生產和人類生存得以延續不斷的必要條件之一。這樣的教育，在人類社會歷史發展中的各個時期都有，也就是說：老一輩人給自己準備替換人，是各個歷史時期中教育的共同特點。在這個意義上，正如列寧所說的：“教育，乃是永恆的、普遍的範疇。”必須注意，應當正確地理解這個意義。我們說教育是永恆的、普遍的範疇，並沒有說教育是不變的。

作為社會現象的教育是在變化着的，教育總是隨着社會經濟基礎的變化而變化的，不同的歷史社會，不同的社會制度和經濟結構，就有不同的教育。在不同的社會歷史時期，教育的性質、目的、制度、內容、形式和方法都是跟着歷史條件的發展而發展的。教育的性質決定於社會的性質，決定於社會經濟基礎而且為一定的社會經濟基礎服務。教育既然是一種

社会现象，在任何一个历史社会中，教育总是和当时的社会制度密切地联系着的。在任何一个历史社会中，教育总是要符合于当时的历史条件的，因此教育总是带有历史的制约性的。

从社会划分阶级时期起，新生一代的教育就带有了阶级性。统治阶级在社会经济和政治生活上居于统治地位，他们就按照他们的政治经济需要来制定教育和教学制度。在阶级社会里，教育作为社会现象来看，就成为统治阶级的阶级统治的工具了。

在奴隶社会，统治阶级为了培养管理奴隶的人才而制定了一套教育和教学制度。

在封建社会，为了巩固世俗封建主和僧侣的统治，制定了一套对本阶级子弟的教育和教学制度。

在资本主义社会，资产阶级一方面为了管理工业和国家的需要，为本阶级子弟制定了一套教育制度；另一方面，为了更有利于剥削而为工人子弟制定了一套教育制度。因此，资本主义社会里就存在了两套教育制度，这两套教育制度都是为了巩固资产阶级的阶级统治的利益而服务的。

由此可以知道，作为社会现象之一的教育在各个历史时期中有着它的专门特点。从这个意义说：教育是属于历史的、阶级的范畴。

伟大的十月社会主义革命胜利以后，在人类历史上开辟了一个新纪元。随着历史条件的改变，教育的本质根本地改变了。

在社会主义社会对新生一代实施共产主义的教育、教养和教学。在社会主义社会历史条件下，教育学是以研究新一代的共产主义教育、教养和教学的本质和规律性为其对象的。正如米·依·加里宁所说的：“教育学是训练青年人成为

共產主义社会未來人民的一种科学。”

二、教育学上的基本概念

任何科学，都有它的一些基本概念。教育学上，經常要提到这样三个基本概念：教育、教养、教学。学习教育学，必須了解这些基本概念，才能進一步掌握教育理論，从而指導教育工作的实践。教育学上三个基本概念，从概念的含义說是有区别的，但在教育实践中是不可分割的。也就是說，在教育实践过程中，教育、教养和教学总是統一的，总是同时出現的。学校教师在教育工作的实践中为了掌握教育、教养和教学的規律性，从而提高教育質量，貫徹全面發展的教育方針，了解教育、教养和教学三个概念的含义是非常必要的。

什么是教育呢？

我們經常这样說，擺在学校面前的任务是教育能最后建成共產主义的新生一代时，我們提到了“教育”。这里提到的这一个“教育”的概念是使新生代准备从事社会生活的整个过程，这个概念是包括一切的，也可以說是廣义的教育。廣义的教育是包括了教养和教学在內的。所以，当我们說：对新生代進行共產主义教育，这就是一个廣义的提法。

教育的狭义的解释：当我们把教育、教养和教学三个概念并提的时候，教育的概念就是狭义的了。狭义的教育，主要是指意識、观点、信念、世界观和道德品質的培养和鍛煉。狭义的教育，也就是常常提到的思想政治教育。思想政治教育主要是在教养的基礎上完成的。

什么是教养呢？

教养，一般理解为以科学知識、技能和熟練技巧的体系

武裝學生的過程。武裝學生以知識、技能和熟練技巧的統一的过程中，貫徹着理論與實際一致的原則。但是，教養的含義還不止如此，在教養的基礎上，要形成學生的共產主義世界觀和發展學生的認識能力。

狹義的教育，思想政治教育，也是要形成學生的共產主義世界觀，在這一點上教育和教養有着它們的共同特點。所以，我們可以說：形成學生的共產主義世界觀，既屬於教養，同時也屬於教育。

如果我們把教育和教養分割開來，認為形成學生的共產主義世界觀是教育的任務，而教養只是武裝學生以知識、技能和熟練技巧的體系，這樣說法是不正確的。因為，在學校中培養共產主義的新生一代，教育總是和教養聯系着的。

教養包含了使新生一代準備從事社會生活和活動的認識的方面；而教育就包含了使新生一代從事社會生活和活動的行為和態度的方面。也就是說，教養是着重在使新生一代掌握并豐富知識、技能、熟練技巧的體系的过程；而教育則着重培養新生一代的行為規範，并發展體力、智力以及認識能力的过程。

一位自然科學教師，他以自然科學的知識來武裝學生的時候，這時他是解決了學校的教養任務；當他能夠發展學生的求知欲，培養學生研究的精神和對自然界的實際態度時，這位教師也解決了學校的教育任務。

一位生物學教師，按照生物學教學大綱上的教學要求，以生物學知識、技能和熟練技巧來武裝學生的時候，他就完成了這個學科的教養任務；當然，他必須要發展學生的對於生物學的求知欲、研究生物學的精神以及對於生物學的实际活動的態度。達到這樣的境地，這位教師在他自己上

課的過程中就完成了教養任務，也完成了教育任務。這個例子還是比較簡單的，可以再進一步說明一下：

一位生物學教師，他講到農業知識和技術時，他以關於稻麥生長規律的科學知識武裝學生的同時，又能夠引起學生研究稻麥生長的興趣，能夠引起學生從課本中獲得知識以外，到田野實際去觀察植物的生長發展規律，使學生對於農業生產感到很大的興趣，願意將來投身到農業生產戰線上去。像這樣一位生物學教師既完成了教養任務，也完成了教育任務。

社會科學的教師也是一樣的。

一位歷史教師，他以歷史事件，社會發展的規律各種知識來武裝學生，使學生能夠懂得社會歷史發生和發展的經過，懂得人類社會歷史發展的幾個基本階段，就完成了他的教養任務。但是一位歷史教師，他必須要在講授這些歷史知識的同時，能夠使學生對於祖國的歷史遺產，對祖國的優秀民族傳統有了熱愛，產生民族的自豪感，從而對勞動人民所創造的祖國有着無限忠誠的態度，堅定地為了實現未來的美好的社會，投入到建設社會主義的祖國、保衛社會主義祖國的鬥爭中去，那麼這位歷史教師就不僅完成了教養任務，同時也完成了教育任務。

由此可知，對於教養和教育這兩個概念是不可以形式主義地來理解的。理解教養和教育這兩個概念，必須通過實踐來理解。學校教師每天都在教育實踐活動中，對於教養和教育的理解一定是不太會覺得困難的。例如，準備上一堂課，首先是要考慮教學目的。所謂教學目的，也就是指在這節課中究竟要達到怎樣的教養任務和教育任務，達到怎樣的知識教養的目的和思想教育的目的。

在各門学科里面，都是包括着教养和教育任务的，任何一門学科和任何一節課都是如此的。但是，也常常听到教師們說：“三角”、“几何”怎样达到思想教育的目的呢？“三角”、“几何”怎样能形成学生的共産主义世界观呢？毫無疑問，在講授“三角”、“几何”时，真正使学生掌握了“三角”、“几何”的知識、技能和熟練技巧，而且使学生对这些知識發生了兴趣，引起了求知欲，培养了这些学科智力的發展，这就是达到了教育的任务。当然，我們在教学中間还可以進行目的性的教育，三角、几何，可能和社会现实生活有一些距离。但是，可以告訴学生，要建設社会主义的國家就需要有高度的科学知識，三角、几何，是重要的科学知識的基礎，掌握了这些学科知識，是有利于學習其它的科学知識的，特别是对于实施基本生產技術教育有着巨大的作用，使学生热爱这一門学科，而且發生兴趣。

什么是教学呢？

教学，是实施教育和教养的基本途徑，是教師在上課教学中有組織、有目的的途徑，通过这种途徑來达到教养和教育的任务。

教学是教師和学生的共同活动的过程，教師在教学过程中，采取一定的途徑、一定的方法来达到教养和教育的任务。由于教師在教学过程中的主導作用，使学生巩固地、自觉地掌握知識、技能和熟練技巧的体系，并在这个基礎上形成学生的共産主义世界观和發展了学生的智力的創造活动。

教育、教养和教学是相互联系的，教育必須貫徹到全部教养和教学中去，教育是以教养為基礎的，教养也不能脫离教育，教学是实现教育和教养的基本途徑。

教育、教养和教学，都是为共産主义教育服务的，要培