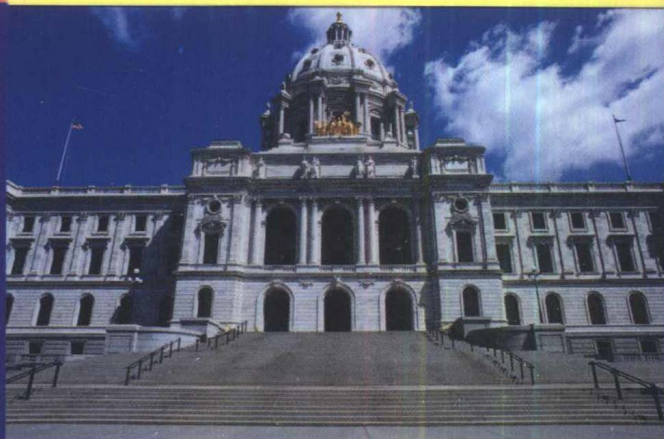


决胜大学英语四级 阅 读

主 编 刘爱军



中国三峡出版社

86)

H310.42
L71b

决胜大学英语四级

阅 读

刘爱军 主编

中国三峡出版社

图书在版编目(CIP)数据

决胜大学英语四级·阅读/刘爱军主编. —北京:中国三峡出版社, 2002. 10

ISBN 7-80099-672-7

I. 决… II. 刘… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 073773 号

中国三峡出版社出版发行

(北京市海淀区太平路 23 号院 12 号楼 100036)

电话:(010)68218553 51933037(发行部)

(010)51933034(编辑部)

<http://www.e-zgsx.com>

E-mail: sarxiab@sina.com

ybs5193@263.net

北京京丰印刷厂印刷 新华书店经销

2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张 8.625

字数: 218 千字 印数: 1—5000 册

ISBN 7-80099-672-7/H·42 定价: 10.00 元

前 言

阅读理解历来是四级考试的难点和重点。之所以称之为难点，是因为它题量大，时间紧，考生必须在 35 分钟以内完成四篇文章共 1200~1500 词的阅读量和 20 道选择题，难度可想而知；之所以称之为重点，不仅是因为这部分所占分值最多（40%），更是因为它是我们大学英语教学的重点所在。因此，要想在四级考试中独占鳌头，必须首先攻破阅读理解这一难关。

本书正是急考生之所急，想考生之所想，针对考生准备时间短，学习任务重的特点，摒弃了其他同类参考书凌乱、枯燥的弊端，在做题技巧方面给考生提供了一条崭新清晰的解题思路。

全书共由六部分组成：

第一部分和第二部分主要向考生介绍了新的大学英语教学大纲对阅读理解的要求、阅读理解在四级考试中的地位、阅读理解的基本方法以及阅读理解与阅读速度之间的关系，其中引用的文章均为四级考试真题。

第三部分是本书的重点章节，也是本书独具特色的部分。编者从驾驭文体与题材出发到驾驭文章的提问再到驾驭试题的选项，层层深入，一步一步地将答题技巧以及命题谜底揭示出来，使考生在掌握技巧的同时，又了解到命题者的出题思路，

可谓一箭双雕。其中引用的例文亦为四级考试真题。

第四部分是阅读快训 40 篇。编者将 40 篇与四级考试难度相当的文章分为 10 个单元，每单元 4 篇，每篇配以 5 道选择题，作为对考生答题技巧掌握情况的检验。

第五部分是快训详解。本部分给出了 40 篇阅读理解的详细解答，考生在做完第四部分后，可查阅此部分。

第六部分为最新真题快递及详解，包括了 2002 年 1 月和 6 月的四级考试真题阅读理解部分的原题及详解。

本书在语言上力求简洁、明了；在构思上力求新颖、独特；在内容上力求全面、充实。希望此书能为广大同学顺利通过四级考试贡献一份微薄之力。

由于本书编者水平有限，加之时间仓促，不当之处，恳请读者不吝赐教。

编 者

目 录

前 言

第一章 教学大纲对四级阅读理解的要求 / 1

一、阅读理解在四级测试中的地位 / 1

二、大纲对四级阅读理解的要求 / 2

第二章 四级阅读理解相关问题链接 / 4

一、掌握正确的阅读方法 / 4

1. 略读(skimming)——抓住中心大意 / 4

2. 查读(scanning)——寻找具体信息 / 6

二、正确处理阅读速度与阅读理解的关系 / 9

第三章 四级阅读理解应试技巧新解 / 11

一、驾驭文体与题材 / 11

1. 应用说明文 / 12

2. 议论文 / 14

3. 记叙描写文 / 16

二、驾驭文章的提问 / 19

1. 提问中的路标特征及识别 / 19

2. 常见的题设类型及破解方法 / 60

三、驾驭试题的选项 / 82

1. 揭开选项之谜 / 83

2. 破解选项之法 / 93

第四章 阅读快训 / 104

一、阅读快训 40 篇 / 104

二、阅读快训详解 / 199

第五章 最新真题快递与详解 / 227

一、2002 年 1 月全真试题及详解 / 227

二、2002 年 6 月全真试题及详解 / 247

第 1 章

教学大纲对四级阅读理解的要求

1999 年 5 月，教育部颁布了《大学英语教学大纲（修订本）》。修订后的新大纲对大学英语教学目的及训练技能作出了更明确的阐述。

一、阅读理解在四级测试中的地位

大学英语四级测试通常分为四个部分。第一部分为听力，分为对话提问和短文提问两小节（新题型为复合式听写）；第二部分是阅读理解（新题型为简答和翻译）；第三部分为词汇和语法结构；第四部分是短文写作。从整个试题的结构来看，阅读理解形成了一个独立部分，其重要性显而易见；从四级考试的分值分配来看，阅读理解占了 100 分中的 40 分（40%），更说明了它在四级考试中的重要地位。

在中国，英语作为对外交流的主要工具，其运用形式仍多以书面阅读为主，阅读对象包括了各种英语书籍和资料。因此在英语教学中，阅读理解一直被作为最重要的基本功，各级教学部门也都把它作为最重要的教学环节。新的《大学英语教学大纲》进一步强调指出：大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力。与旧的《大纲》相比，可以看出，阅读能力仍被放在首要位置。此外，

“译”的能力被首次列入大学英语教学大纲。而“译”的能力应首先是建立在对文章有透彻理解的基础上，先读懂再翻译。因此，虽然新大纲的某些文字有了一些调整，但阅读理解的地位非但没有降低，从某种意义上讲反而加强了。由此可以看出，阅读理解仍是四级考试中的重点，这是它在英语学习中的基础性地位所决定的。此外，就题型和难度而言，阅读理解部分的变化日趋多样化，已成为考试中的主要失分部分。

总之，无论在四级考试中，还是在日常学习及将来的工作中，阅读理解都占有十分重要的地位。考生应充分认识到其重要性，格外重视阅读理解能力的培养，千万不可等闲视之。

2

二、大纲对四级阅读理解的要求

新的《大学英语教学大纲》对英语阅读的能力培养方向、测试标准及阅读技能都作了详细的规定。

关于阅读理解的能力培养方向，新《大纲》指出：

“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素质，以适应社会发展和经济建设的需要。”

其次，新《大纲》对完成四级学习的学生应具备的阅读能力及测试标准作了具体规定：

能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟70词（旧《大纲》为每分钟50词）。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时，能掌握中心大意，抓

住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 100 词（旧《大纲》为每分钟 80 词）。

参照国外的一些语言教育专家对英语为非母语的英语学习者提出的阅读标准：每分钟阅读 80 词以下为慢速；每分钟阅读 120 词为正常；每分钟阅读 150 词以上为快速。由此可见，与旧大纲相比，新大纲对于四级英语阅读能力的要求有所提高，但还仅限于初级水平，有待于进一步的学习来逐步提高。所以，要达到四级阅读要求并不是非常困难的。只要严格按照大纲的要求去做，完成必要的阅读量并自觉地加强训练，那么在 35 分钟左右完成四级考试四篇文章 1200 ~ 1500 词的阅读量和 20 道选择题，应该是不成问题的。

3

新《大纲》在附表四语言技能(Language Skills)中首先列出了阅读的技能(Reading Skills)。明确规定了考生应掌握的主要阅读理解应试技能：

理解主题和中心思想；辨认主题展开的重要细节；区分事实和看法；进行推论；作总结；略读以获取阅读材料大意；快速查找特定信息；猜测生词的词义；利用上下文猜测短语的含义；理解句内关系；利用参阅技能等。

四级阅读理解试题正是按照这些技能分类编排的。考生只要把握住这些技能，掌握阅读技巧，加快阅读速度，任何难题都能迎刃而解。

第 2 章

四级阅读理解相关问题链接

一、掌握正确的阅读方法

在四级考试的阅读理解中，考生要在 35 分钟之内阅读四篇文章并做完 20 道选择题，也就是说平均 8~9 分钟就要读完一篇文章并做完 5 道选择题。时间紧，题量大，如果没有正确的阅读方法，是难以完成的。采取什么阅读方法才能事半功倍呢？请链接下列两种快捷方法：

1. 略读 (skimming)——抓住中心大意

略读又称浏览性阅读，目的是以尽可能快的速度进行阅读，如同从高空俯瞰地面上的特殊明显标志一样，迅速获取文章大意或中心思想。换句话说，略读要求读者有选择地进行阅读，抓住文章大意即可，可跳过某些细节不读。略读时，要注意句子中的关键词，特别是那些告诉你文章主干的五个 W (即 who, what, when, where, why) 及一些指向性连词，例如 moreover, furthermore, besides, however, yet, but, on the contrary, first, second, next 等，重点看文章的首尾段和每段的首尾句，捕捉语言材料的中心意思。整个过程应在 2 分钟之内完成，为下一步的查读选项打好基础。下面以 1998 年 6 月试题中第一

篇阅读理解为例，来具体说明如何把握文章的中心大意：

真题在线
CET-4

(1998年6月)

Psychologist George Spilich and colleagues at Washington College in Chestertown, Maryland, decided to find out whether, as many smokers say, smoking helps them to “think and concentrate.” (全文中心句) Spilich put young non-smokers, active smokers and smokers deprived (被剥夺) of cigarettes through a series of tests. (关键词)

In the first (关键词) test, each subject (试验对象) sat before a computer screen and pressed a key as soon as he or she recognized a target letter among a grouping of 96. In this simple test, smokers, deprived smokers and non-smokers performed equally well.

The next (关键词) test was more complex, requiring all to scan sequences of 20 identical letters and respond the instant one of the letters transformed into a different one. Non-smokers were faster, but under the stimulation of nicotine, active smokers were faster than deprived smokers.

In the third (关键词) test of short-term memory, non-smokers made the fewest errors, but deprived smokers committed fewer errors than active smokers.

The fourth (关键词) test required people to read a passage, then answer questions about it. Non-smokers remembered 19 percent more of the most important information than active smokers, and deprived smokers bested those who had smoked a cigarette just before testing. Active smokers tended not only to have poorer memories but also had trouble separating important information from in-

significant details.

“As (关键词) our tests became more complex,” sums up (关键词) Spilich, “non - smokers performed better than smokers by wider and wider margins.” (结论句) He predicts, “smokers might perform adequately at many jobs - until they got complicated. A smoking airline pilot could fly adequately if no problem arose, but if something went wrong, smokers might damage his mental capacity.”

略读此篇步骤如下:

- a. 通看全文, 把握段落。这篇文章共有 6 段, 可以认为大致有 6 个方面的内容要掌握。
- b. 读段首句。第 1 段第 1 句至关重要, 它通常告诉我们文章的主要内容。此篇文章介绍了心理学家就“抽烟是否有助于人思考及集中精力”这一论题所做的一系列研究。
- c. 抓关键词。此文中的关键词非常明显: test, first, next, third, fourth, as, sum up 等, 由此可以得知心理学家进行了 4 次试验并得出了相关结论。

虽然此时对每一次试验的对象、方法及结果了解不具体, 但大致内容已心中有数, 下一步只需读文章后面的 5 个问题, 来查读出答案即可。

2. 查读 (scanning)——寻找具体信息

查读又称细读。它是通过眼睛迅速扫视有关材料, 查找具体信息或事实。与略读不同, 查读不求通篇了解中心内容, 只需了解某一特定的内容。查读时则需要仔细阅读相关内容, 了解其深层含义。在回答每篇文章后面的 5 个问题, 就需运用此方法, 在文章中找到与答案相关的部分, 然后在 4 个选项中

找到答案。查读时，应注意效率，心里要牢记几个关键词，对所查找的信息有一个明确的认识和理解，这种理解不应仅停留在字面意义上。查阅时，眼睛要纵向移动，不要横向移动，应用扫视来扩大视觉范围，从而又快又准地捕捉到想要查找的信息。整个查读过程应控制在6分钟以内。

我们以上面所举的文章为例来看如何运用查读方法回答后面的5个问题：

1. The purpose of George Spilich's experiments is _____ .
 - A) to test whether smoking has a positive effect on the mental capacity of smokers
 - B) to show how smoking damages people's mental capacity
 - C) to prove that smoking affects people's regular performance
 - D) to find out whether smoking helps people's regular performance
2. George Spilich's experiment was conducted in such a way as to _____ .
 - A) compel the subjects to separate major information from minor details
 - B) put the subjects through increasingly complex tests
 - C) check the effectiveness of nicotine on smokers
 - D) register the prompt responses of the subjects
3. The word "bested" (Line 4, Para. 5) most probably means _____ .
 - A) beat
 - B) envied
 - C) caught up with
 - D) made the best of
4. Which of the following statements is true?
 - A) Active smokers in general performed better than deprived

smokers.

- B) Active smokers responded more quickly than the other subjects.
- C) Non - smokers were not better than other subjects in performing simple tasks.
- D) Deprived smokers gave the slowest responses to the various tasks.
5. We can infer from the last paragraph that _____.
A) smokers should not expect to become airline pilots
B) smoking in emergency cases causes mental illness
C) no airline pilots smoke during flights
D) smokers may prove unequal to handling emergency cases

做这 5 道题时，可采用查读法。以第一题为例，具体步骤如下：

- a. 仔细阅读问题。第一题的提问内容是心理学家 George Spilich 的试验目的。
- b. 牢记问题，快速查读。显然，此文首段明确指出了 George Spilich 的一系列试验的目的：George Spilich 和他的同事们决定研究抽烟是否能帮助人思考及集中精力。在此段答案处做出标记。
- c. 牢记答案，查寻选项。选项 A：测试抽烟对抽烟者的思维能力是否有正面影响；选项 B：表明抽烟是怎样损害人的思维能力的；选项 C：证明抽烟对人的正常行为有影响；选项 D：查明抽烟是否有助于人的正常行为。
- d. 锁定答案。毫无疑问，答案是选项 1，即 A)。

照此方法，第 2 至第 5 题的答案亦可迅速查找或推断出。
第 2 题的答案是 B)；第 3 题的答案是 A)；第 4 题的答案是

C); 第 5 题的答案是 D。

由此可见, 查读能帮助我们准确地找到问题的出处, 稍加思考, 就可以找出正确答案。

综上所述, 略读与查读是做四级阅读理解题时两种又好又快的方法。在做题时, 我们可以先看文章, 再看题, 即先略读再查读; 也可以先看题, 后看文章, 即先查读再略读。无论采用哪种方法, 都要了解其特点, 更要了解自己的能力和, 从而找到最适合自己的方法, 取得最佳效果。

二、正确处理阅读速度与阅读理解的关系

9

阅读理解的两个难点就是阅读速度和理解程度。美国学者李·L·格雷指出: 速度、理解和词汇是阅读技能的三个基本要素。从本质上讲, 这三个要素对高质量的阅读而言是统一的、缺一不可的。

阅读速度是阅读技能中的第一要素, 是反映语言能力的重要标志。有资料表明, 英语民族国家对阅读速度有统一标准。在美国, 小学生的读书速度为每分钟 80~150 词, 中学生为每分钟 170~200 词, 高中生为每分钟 210~250 词, 大学生为每分钟 250~280 词。中国理工科学生的阅读速度应在每分钟 120~200 词之间, 但实际教学大纲要求达到每分钟 80 词就能过关。这个要求是比较低的, 只要掌握好的学习方法和应试技巧, 达到此要求易如反掌。

当然, 阅读不仅仅是一个速度问题。阅读是一个以辨认句子和篇章并理解其所传递的信息为目的的特殊心理过程。所以, 阅读速度必须与阅读理解紧密结合在一起。阅读速度是指理解率不低于 70% 的速度; 理解程度是指在此速度下能保证

70% 以上的阅读理解正确率。

在四级测试中，考生必须正确处理好阅读理解和阅读速度的关系。四级考试阅读量大，时间有限，不可能对阅读材料细嚼慢咽，因此在做题时，每篇文章应掌握在 9 分钟以内。一般情况下，4 篇文章中有一篇难度大的，一篇较容易的，两篇难度中等的，考生应合理分配时间，在阅读难度较小的文章时，尽可能加快速度，多留出些时间去阅读难度大的文章。阅读时，充分利用上文提到的略读和查读的方法，力争在有限的时间内圆满地完成 20 道题。通常情况下，如果一个考生的阅读理解题得 28 分以上，那么其通过四级考试的可能性是 60%。当然，我们要防止只追求速度而忽视理解，也要防止只注重理解而不顾速度，高质量的阅读应是按一定阅读速度进行阅读，同时能对所读材料的内容获得相当好的理解。