

幼儿教育继续教育丛书

G615

w24

现代幼儿教师素养 新论

主编★万迪人
副主编★陈国强 郑迎江



南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代幼儿教师素养新论 / 万迪人主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2002.5

(幼儿教师继续教育丛书)

ISBN 7-81047-759-5/G·470

I. 现... II. 万... III. 幼教人员 - 修养 - 研究 IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 035703 号

书 名	现代幼儿教师素养新论
主 编	万迪人
责任编辑	余珍有
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598416(营销部) 3598297(邮购部)
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	8.375
字 数	213 千
版 次	2002 年 6 月第 1 版 2002 年 9 月第 2 次印刷
印 数	6001—9000 册
书 号	ISBN 7-81047-759-5/G·470
定 价	13.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

《幼儿教师继续教育》丛书编委会

编委会主任 周稽裘

编委会副主任 杨九俊 孙建新 黄朝生
陆志平 鞠 勤

编委会委员 (按姓氏笔画排序)
万迪人 尹坚勤 许卓娅
刘明远 李兰芳 徐 群
傅 宏

序

我国现代化建设在新世纪里面临着更为伟大、更为艰巨的任务,迫切需要加快全面推进素质教育的步伐,努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,为提高国民整体素质发挥应有的作用。近年来,通过学习贯彻第三次全国教育工作会议精神,深入学习、宣传江泽民同志《关于教育问题的谈话》,素质教育思想逐步深入人心,广大教育工作者推进素质教育的自觉性不断增强。在理论上和实践上进行的认真探索,使教育教学改革不断深化,积累了许多有益的经验。

但是,从整体上看,当前我国基础教育中的素质教育尚未取得突破性的进展,基础教育的质量、推进素质教育的速度和成效同21世纪我国经济、社会发展的要求相比还存在着明显的差距。党中央、国务院从国际政治经济全局出发,着眼于我国社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴,突出强调新形势下教育在国际竞争和我国社会主义现代化建设中所具有的先导性、全局性、基础性的重要地位,作出了《关于基础教育改革与发展的决定》,把“积极推进课程改革,改进和加强德育,改革考试评价制度,建设高素质的教师队伍”提到促进素质教育取得突破性进展的关键位置上。

教育进步,离不开教育改革;教育改革,离不开课程建设。世纪之交,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。近年来,世界上许多国家特别是一些发达国家,往往都从基础教育课程改革入手,反思本国教育的弊病,对教育发展提出了新的目标和要求;通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改革人才培养模式,提高人才培养质量。他们把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。为此,我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革,建立具有中国特色符合素质教育要求的基础教育课程体系,加强投身基础教育课程改革的使命感、责任感和紧迫感。

基础教育课程改革的总目标是以邓小平同志关于“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。具体表现为:在课程功能方面,不仅传授知识技能,而且要使学生学会学习,形成正确的价值观;在课程结构方面,改变强调学科本位,更多体现综合性、选择性、均衡性;在课程内容方面,改变繁难偏旧,适应不同地区学生发展需求;在课程实施方面,改变强调机械训练、死记硬背的做法,倡导学生参与,乐于探索,勤于动手。这就要求我们的教师必须进一步更新观念,树立新的课程观、知识观、学生观;要求我们的教师调整改变教学行为和策略,转变角色,不再是知识的占有者、传递者,而应成为学生发展的指导者、促进者;要求我们的教师更新知识结构、能力结构,提高学科素养。不然,我们的教师就难以适应新一轮基础教育课程改革的需要,就难以完成课程改革目标所赋予的教育教学任务。

基础教育课程改革不仅对我们的教师提出了更新更高的要求,同时也对我们的教师教育提出了严峻的挑战。目前,江苏省已建立了一支数量可观的幼儿园教师队伍,他们的整体素质正在逐

步得到提高,但从总体上讲,这支队伍还不适应全面推进素质教育的要求,不能适应新一轮基础教育课程改革的需求。广大教师的教育思想、思维方式、知识结构有待更新,教育教学能力和管理能力,特别是创造能力和自我发展能力还有待提高。幼儿教师整体素质提高了,幼儿的素质教育才能顺利实施。因此,“十五”期间我们要认真组织实施幼儿园教师继续教育工程,开展全员培训,突出骨干培训。以基础教育课程改革为核心内容,大力加强幼儿教师继续教育,全面提高我省幼儿教师的整体素质,努力建设一支符合素质教育要求的高质量的教师队伍,创建高水平、高质量的基础教育,为实现教育强省的奋斗目标提供有力的支撑。

为了迎接基础教育课程改革的浪潮,回应基础教育课程改革对教师教育提出的挑战,适应广大幼儿园教师学习进修的需要,我们编辑出版了《幼儿教师继续教育》丛书。它包括《现代幼儿教师素养新论》、《学前儿童心理健康》、《幼儿园课程理论与实践》、《幼儿园教育活动案例精选》四种。这套丛书立足于幼儿教育教学实际,突出时代性、针对性和实效性,用现代教育思想、教育理论、教育技术和新的学科知识发展动态指导教师教学实践,拓宽幼儿教师的知识面,培养教师的创新意识和实践能力。

《幼儿教师继续教育》丛书由南京师范大学出版社出版,这是一件非常有意义、值得庆贺的事。我相信《幼儿教师继续教育》丛书会受到广大幼儿教师的欢迎,会在提高幼儿教师的综合素质方面发挥积极的作用。

王斌泰

2001年12月30日

目 录

序..... 王斌泰(1)

绪论:新世纪呼唤高素养的幼儿教师..... (1)

一、厚德篇..... (16)

认识我们自己 17 不凡与平凡 20 好教师该是怎样的 27 师爱是师德之魂 31 师心是师德之基 33
 师格是师德之心 35 演奏和谐的师德乐章 38
 浸润在德的熏陶中 41 执着于绿叶的事业 44
 创造我们共同的幸福 46 走好人生每一步 49
 让师德成为理想的翅膀 51

二、挚爱篇..... (55)

爱的魅力 56 老师——“妈妈”60 爱是尊重 64
 爱是宽容 69 爱是严格 72 让阳光温暖每个幼儿的心灵 76 做活泼快乐的孩子王 79

三、尚美篇..... (83)

美在呼唤 84 美从何处寻 88 拥抱自然美 91
 认识社会美 95 投身艺术美 99 塑我形,美我身 102 塑我格,美我心 105

四、健心篇 (108)

我信我能行 109 宽容——营造愉快的工作氛围 114
天天拥有好心情 118 直面困难 122 期待——
成长的动力 126 努力,才能更好 130

五、合作篇 (133)

做孩子们的朋友 134 学会与孩子交流 138 做孩
子们的支持者 142 携手共育 145 与家长合作的
学问 148 走向社会 154 与同事合作的艺术 157

六、求知篇 (161)

新时代的挑战与选择 162 博识与多能 165 起飞
两翼之一——人文知识 168 起飞两翼之二——科技
知识 171 广与博来自积与采 174 每个幼儿都是
一个特殊的世界 177 学习、学习、再学习 180
CAI——一个新的生长点 182 从教书匠到教育家 186

七、励能篇 (188)

做个“全能”的幼儿教师 189 成为观察诊断的“高
手”193 我们的宝囊良方——信息技术 197 创造
良好的育人环境 202 让孩子愉快地学习 207 处处
是资源 210 展示自己 215 科研就在我们身边 219

八、创新篇 (224)

做创新型教师 225 相信自己能创新 231 激发创
新的意识 235 营造创新的环境 240 享受创新的
快乐 246 共同培育智慧火花 251

主要参考文献 (256)

绪论： 新世纪呼唤高素养的幼儿教师

我们已经步入 21 世纪——一个崭新的世纪了。新世纪，曾是一个令人神往且似乎很遥远的时代。确实，人们对这个时代的期盼之情是极为深厚的，社会、家庭、个人都曾有发自内心的祝福。从教育界来看，无数孩子将在这个世纪中诞生，成长，接受教育，成为社会的栋梁！无数教师，将为培育下一代，付出艰辛的劳动。毋庸置疑，在这个漫长的世纪中，幼儿教师扮演着重要的社会角色，她（他）们会面临诸多新的挑战，接受新的洗礼，同样也创造出前所未有的业绩，书写更为辉煌的篇章。踩着社会进步的节拍，朝着成功之路走来的，应当是一支高素养的幼儿教师队伍。

幼儿教师素养是教育史的永久命题。从人类社会诞生之日起，跨越古希腊、古罗马、中世纪来到近代，幼儿教育积淀了丰富的底蕴，在工业革命的炉火中，终于酝酿产生了幼儿公共教育机构。创始人欧文曾这样告诫教师：你们的职责是善于发现孩子们的兴趣，以人道主义对待孩子。他还要求教师始终如一地对孩子们和颜悦色地讲话。有“幼儿园之父”美誉的福禄倍尔认为：教师是幼儿学习的指导者，是良好环境的卫士。我国的幼儿教育史同样也有辉煌的篇章。学前教育的泰斗陈鹤琴先生在《怎样做人民的幼稚园教师》一文中写道：“热爱儿童是做一个优良教师的起码条件。”他说：“一个热爱儿童的教师，他是全心全意地为儿童谋幸福，继续不断地改进自己的工作的。反之，一个不热爱儿童的教师，他

是不会时时刻刻想到如何指导儿童的生活,如何使儿童得到合理的教养的。”他还提出:教师的业务修养是了解和精通幼教业务,即教学技术,其中首先要了解教学的基本原则在“做”,幼儿是通过实践活动,对生活才有直接的体验,教师要掌握理论与实际一致的教学方法;要建立师生间的友谊,使幼儿觉得你是他的朋友、伴侣,他才信赖你,要依照幼儿的经验、个性、兴趣以及学习能力为他选择适当的学习材料;能充分利用大自然、大社会中的活教材;还要有各类操作技能。在新的世纪中,教师更需要从历史土壤中充分汲取营养。

幼儿教师素养也是一个现实命题。尽管可以确信,全国 17.6 万所幼儿园中,大多数幼儿教师安心于本职业,热心于事业,关注着自己的前程,但是也有相当一部分幼儿教师满足于工作现状,面对新世纪的新要求无法适应。更有一部分教师观念陈旧,知识水平、技能水平较低下,工作胜任度较低……种种现实问题困扰着我们幼儿教师。教师是幼儿园教育教学工作的基本力量,教师素养高低已经成为幼儿园教育事业成败的关键。具有良好政治和业务素质的教师队伍,是创办高质量有特色幼儿园的力量源泉和重要保证,一所幼儿园的办园质量和特色往往是幼儿园教师的群体素养和群体特长的体现,是他们教育教学思想和经验的积累与升华,这才是创办高质量幼儿园的真正保证。

刚刚颁布的《基础教育课程改革纲要》(试行)规定,新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。“幼儿教育要依据幼儿身心发展的特点和教育规律,坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则,与家庭和社区密切配合,培养幼儿良好的行为习惯,保护和启发幼儿的好奇心和求知欲,促进幼儿身心全面和谐发展。”尽快提高幼儿教师队伍的整体素养,是关系到幼儿园、幼儿教师个人,乃至关系到整个幼儿教育事业大局的一件重中之重的大事,是新世纪全社会对幼儿教育界的强烈的呼唤!

1. 我们比以往更需要清醒地认识我们身处的时代

当今时代是迈向信息化的时代。信息技术把教育推上前所未有的高科技平台。幼儿园教育也必然面临着信息化的要求,特别是在素质教育中要对幼儿进行信息素养、信息知识和信息获取、处理以及管理的能力的启蒙教育,通过自主学习、自主性游戏、创新精神和实践能力的培养,提高幼儿社会化的水平,拓展幼儿认知新领域。

当今时代是国际化的时代。全世界的幼教界连通在一起,在同一起跑线上赛跑,融入全球化的人类活动新潮流。哟呀学语的孩子,或许已经能够用流利的英语会话吟唱,知道世界各国的风光人物。学会学习、学会合作、学会创新成为时代的强音。我们培养的幼儿不仅是一个“江苏人”、“中国人”,而且也应该是“地球人”。

当今时代是向市场化转型的时代。市场决定着社会生活的方方面面,也决定着幼儿园的运作模式。由被动服从转向主动选择,由求同思维转向求异思维,由习惯模仿转向勇于并善于创新,由随大流转向展示个性,由务虚转向务实、转向以能力中心,由计划决定到通过市场运作,成为幼教界的共识。一方面,注重市场效益,强化服务成为园长们的信条;另一方面,我们培养的幼儿是未来市场经济海洋中的创新人才,我们的幼儿园、幼儿教师也必定要在市场大潮中经风雨、见世面。

当今时代也是快步迈向现代化的时代。党的十五大提出我国跨世纪的目标是要基本实现现代化,实现中华民族伟大的复兴。为此,就一定要实现跨越式的发展。现代化将带来教育新理念,教育新技术、新设施、新环境。由不发达、次发达状态向着发达状态的迈进,构成了当代新一轮教育现代化的滚滚洪流,也推动着幼儿教师朝着现代化的目标奋进。幼儿教师作为孩子们成长发展的指导者、帮助者,必定要在专业化、现代化的进程中不断提高自身的素养。

应当指出的是,在日新月异的今天,幼儿教师素养的内涵已经发生变化,必定注入浓厚的现代特色,立足于高尚的师德修养基础之上,为此要强调如下的精神要素:

(1)要强调科学精神。当代幼儿教师应树立科学的教育观和科学育人的意识,掌握科学的教育手段和技术,按照教育科学的规律教书育人,培养幼儿学科学、用科学的精神。总之,要用科学武装和塑造新一代建设者和接班人,而教师自身也应成为“科研型”的教师。

(2)要强调民主精神。新时代的幼儿教师是民主建设的促进者。教师需要确立民主意识,教育教学过程中需要加强师生之间民主、平等的合作,培养幼儿的主体意识和民主意识。

(3)要强调开拓创新精神。即将到来的知识经济时代,要求教育的核心任务转移到培养具有创造性思维 and 创新能力的人才上。显然,教师必须具有创新的精神和创造的素质,才能胜任此重任。要敢于冒险,敢为天下先,敢于开拓新的未知领域。

(4)要强调人道主义精神。重视人文关怀是新世纪的重要课题。现代幼儿教育是面向全体适龄儿童的大众化教育,提倡教育机会均等。幼儿教师必须树立以人为本的思想,面向全体幼儿,创造适合每一个儿童的教育方式,确保每一个幼儿在园所中能愉快地学习,获取知识,个性得到充分的发展。

2. 在实践中努力使自己成为高素养的幼儿教师

幼儿公共教育是一种特殊的行业。幼儿公共教育是孩子们家庭生活和教育的发展与延伸,是社会实现公共服务目标的具体体现。因此,幼儿教师的工作既是一种职业,更是一种事业,是一种对延续人类文明贡献巨大的崇高的事业。如何在新世纪的社会实践中,塑造自己成为高素养的幼儿教师,应该是从教者迫切需要回答的问题。

新世纪高素养的幼儿教师要有一颗厚德心。幼儿教育中充分体现出人类的道德义务和社会责任，幼儿园教育承担着巨大的社会公共责任，这种责任又具体体现在幼儿教师的一言一行之中，反映出对家庭、对社会的服务功能，对社会进步的责任。良好的师德素养是幼儿教师做人的基础，是从事幼儿教育职业工作的基础。在新的世纪，“厚德”还要厚于新的社会使命之中，厚于确定与时代精神相通的教育理念之中。立志于新时代建功发展的教师，应该具有与时代精神相通的教育理念，形成新的教育观、儿童观和教育教学活动观。

在新的世纪，幼儿教师无论从群体还是个人来说，都需要锤炼和发展更强的生存与发展的本领，塑造关爱社会、无私奉献的精神；在新的世纪，幼儿教师将更加关注自身的发展，把职业性劳动的过程提升到人类最丰富最有价值的社会实践这一层面，人格的起点更高，教师素养的内容更实，做法要新，而且能够充分激发教师产生高层次的需要，形成强大的内驱力；以理性和人文精神为支柱，以理性的力量持久地支配自己的行为，焕发成长发展的激情和动力。

苏联教育家加里宁认为：“很多教师常常忘记他们应当是教育家，而教育家也就是人类灵魂的工程师。”业精堪称师，德高能为范。执着杏坛，乐于奉献，才能成就教育理想。要处理好教师与教育事业的关系，就要热爱教育事业，具有爱岗敬业的精神，达到献身教育的境界；要处理好自己和教育对象幼儿的关系，培植热爱幼儿、甘为人梯的精神；为了搞好教育工作，实现培养高质量幼儿的目的，教师在其全部职业行为中，要依法执教，履行规范，爱岗敬业，潜心钻研业务。教师劳动是培养人的复杂劳动，它具有高度的复杂性。要把幼儿培养成才，使他们既会做事又会做人，需要花费教师大量的心血，付出无法计算的工作量。可以毫不过分地说，教师的劳动是一个“无底洞”，难以划分严格的时空界限，难以准确量

化和随处监督。任何一名真正合格的或优秀的教师的工作,都很难区别出上班和下班的界限。但教师并非不食人间烟火的苦行僧,教师也有自身的利益与喜怒哀乐,也有七情六欲、丈夫或妻子儿女。而教师所付出的社会必要劳动和由这种劳动所得到的报酬之间是很难对等的,所以教师的职业道德要求教师有很强的事业心、责任感和奉献精神,这就需要我们教师不斤斤计较报酬与得失,要乐于奉献,讲究职业良心,严以律己,从平凡中见伟大,要时刻不忘责任,一心想着事业。

现代教育要以人为本。人类追求自我解放的实质归根结底是追求每一个人平等自由的生存和发展权利。因此,以人为本的思想也就成了引导人类奋斗的一面旗帜。美国全国专业教育署制订的优秀教师的标准是:“热爱青少年,一心扑在学生身上,承认学生有不同的特征和禀赋,并且善于使每个学生都学到知识。他们的成功在于相信人的尊严和价值,相信每个孩子内在的潜能。”由此看来,世界上对优秀教师的认识和要求是一致的,他们首先必须确立一切为了孩子、为了一切孩子的思想。尊重信任幼儿是当代教师必须确立和具备的基本职业立场与态度。也就是说,教师的一切教育行为和活动都必须在尊重和信任幼儿的前提下进行。教师应充分关注自己教育对象的本质与特点,出自内心地尊重他们,尊重其自尊心、人格、个性特点,相信他们发展的潜能、进步的可能性,在教育、教学活动中,满怀期望,循循善诱。

鲁迅先生曾把儿童稚嫩的心理比作春天嫩绿的草地,他告诫家长和师长们,不可在嫩草地上践踏,更不可在它上面策马狂奔。联合国教科文组织总干事认为,仅教学生学会求知(Learn to know)不够,还要教学生学会做人,学会生存(Learn to be, Learn how to live with others)等。幼儿教师要把教幼儿学习、思考、做人作为第一天职。要真正落实这一任务,就要认真对待教育教学工作的每一个环节,认认真真地设计好、组织好每一个活动,认认真

真地回答幼儿的每一个问题,认真地对待每一个幼儿……教育无小事。教师应该有这种职业的敏感性和责任感。一个负责任的教师,不管在什么情况下,决不敷衍塞责、马虎了事。因为他知道,教育过程中的任何轻率、差错和随意性,都会给幼儿造成不良的甚至终身洗刷不掉的影响。

新世纪的高素养的幼儿教师应该具备哪些素养呢?

我们提倡——

(1)要有一颗挚爱之心。“热爱是最好的老师。”研究证明,人们“对于喜欢的事情积极接近,并能从参与中感到喜悦,而对于讨厌的事情尽可能回避,如果迫不得已与之接触,就会从身心两方面感到痛苦”。任何一名优秀的教师,都需要具有爱岗敬业的优良品质。相反,如果缺乏爱岗敬业的精神,只是把教育当作挣钱、养家糊口的手段,那无论如何是不可能成为优秀教师的。幼儿园是孩子家庭生活的延续和发展,幼儿教育是爱的职业,爱心是幼儿教师的本质属性。有爱心的教师清楚,幼儿的事再小也是大事。幼儿十分稚嫩,又处在生命成长的初期,每一步都对其未来产生着重要的影响。对孩子耐心、细心、呵护与培育并重,每一个一日生活,每一个单元教学都孕育着发展,寄托着希望。幼儿身心健康成长,幼儿安全管理的每一项工作,都牵连着家家户户。

幼儿教师的爱是一种崇高的社会情感。这种爱既要具有母亲般的细腻、真诚,同时又蕴含着丰富的公正、平等。这种爱既是产生于教师对幼教事业的正确认识与忠诚之上,又产生于强烈的历史使命感与责任感之中。这就需要在实践中经历一个自我修养的历程,需要树立乐于奉献、不重名利的崇高意识,安心于幼儿教育这平凡而有意义的工作岗位。只有这样,才能把真诚的爱献给每一个孩子,为他们的成长创造一个乐园,使之幸福生活,健康发展。“一切为了儿童,为了一切儿童”,无论他们来自怎样的家庭社区,无论他们品行如何,幼儿教师都要一视同仁,平等对待,用一颗慈

爱善良之心来关爱孩子,尊重孩子,为孩子们着想。

1840年,福禄倍尔为幼儿园命名时,就包含了幼儿的乐园、家庭教育指导机构的本意,不少欧洲国家至今仍把幼教机构称为母育学校。在幼儿园里,教师是孩子情感世界的知心人,在孩子和家长的心目中,老师是可信的、可亲的、可敬的。在日常生活中,教师为人师表,促使幼儿时时关心、帮助同伴,教他们学会去爱,以诚待人,让爱心常驻于幼儿心田,从而为构建充满爱心的有序的社会奠定基础。

(2)要有一颗求知心。新世纪是社会日新月异的世纪,也是科学技术一日千里、知识迅猛发展的信息化社会,各种新知新能层出不穷,需要我们设计富有活力的生活,创造崭新的物质和精神世界。倘若教师不及时更新知识,不积极谋求完善知识结构,无意识发展科学思维,还以陈旧落后的知识和方法去教人、管人的话,势必误人子弟。因此,教师必须具有一种知识更新的紧迫感,从而迫使自己充分利用点滴时间,利用一切机会,克服困难,勤奋刻苦钻研新知识、新技术,使自己有更广阔的知识视野,在教学中及时反映社会发展、科技进步与学前教育专业的前沿成就。这样,幼儿教育才具有永久的魅力和价值。

幼儿教师要怀着对人类热爱的博大胸怀,对幼儿成长的关怀和敬业奉献精神,来重视自身的知识更新,培养良好的文化素养,形成复合的知识结构,在富有时代精神和科学性的教育理念指导下,发展教育能力和研究能力,并在实践中凝聚成新的教育智慧和创造能力,这是新时代幼儿教师的理想风采的集中表现。好教师的标准应当是动态的,是不断变革的,因此需要每一位教师有一颗进取心,不求做得最好,但求做得更好。勇于迎接新时代教育挑战的教师,必须不失时机地重组自己的知识结构,优化自己的能力结构,才能站稳脚跟,立于不败之地。

孩子每天都会发问:“是什么?为什么?”教师要给幼儿一碗

水,自己就要成为涓涓的小河!在新世纪,教师丰富的经验仍然是极其宝贵的,问题是这经验必须建立在发展的基础之上,才能发挥其价值和意义。不少所谓经验丰富的教师,常常落伍,原因在于在这个瞬息万变的社会,经验往往是“过去时态”。比如面对幼儿教育环境的变迁和信息化社会提出的新课题,即使是曾经拥有丰富经验的教师,同样需要及时更新自己的知识结构,调整自己的心理状态,适应教育教学的新需求,舍此别无选择。

幼儿教师应该更自觉地在教育实践中注意积累经验,进行深入的钻研和独立的创造,在反思研究中超越自我。教学有法,但教无定法,贵在得法。教育内容不同,教育对象不同,教学条件和手段不同,所运用的教学方法和管理方法也就不同。因此,教师必须在遵循教育基本规律的基础上,根据当前的教育实际,因人、因时、因地、因物施教,创造性地选择和运用适宜的、更有效的方法。

幼儿教师的继续教育是全方位的,通过学历补偿教育和非学历教育,实现教育终身化的任务,既是社会对教师提出的新要求,也是教师本身实现更高层次自我价值的关键所在。

(3)要有一颗尚美之心。尚美是一种境界,尚美也是一种人格。举止文明、为人师表、言行优美是教师处理职业劳动与自身人格塑造之间关系的准则,是教育事业对师表形象提出的基本要求。新时代的教师应当崇尚美,力求使自身的教育智慧优化和美化,用一个高尚的、美好的人民教师形象去影响、熏陶幼儿,做一个情操高尚,讲求文明,神形秀美,仪表端庄,富有自我修养,能够以身立教的新型教师。

幼儿园是美育天地,艺术化手法是幼儿教育的基本特色。幼儿教师美的鉴赏力、感染力是从事幼教职业的基本功。要善于创设美的环境,运用美的语言,使用美的手段,通过美育传承知识,陶冶情操。教师每天都应该创新突破,让孩子们感受丰富多彩的美好世界,使艺术的美、知识的美融入对他们进行独立性、创造性、主