

理论卷○方法卷

案例分析卷○团体训练卷

吉林人民出版社

Xuexiaoxinlizixunbaikéquanshu
Xuexiaoxinlizixunbaikéquanshu

主编/刘晓明

方法卷

学校心理咨询 百科全书

学校心理咨询概观□内涵与作用□运作方式□目标与内容□学校心理咨询的操作技术□操作过程□咨询关系
咨询目标□一般咨询技术□学校心理咨询的理论基础□心理学基础□小学生心理发展特点□初中生心理发展

特点□高中生心理发展特点□大

学生心理发展特点□行为主义

心理学理论□精神分析心理

学理论□人本主义心理学理

论□认知心理学理论

主编 刘晓明

学校心理咨询百科全书

方法卷

吉林人民出版社

目 录

CONTENTS

(方法卷)

学校心理咨询的矫正与治疗方法

学校心理咨询在其发展过程中衍化出了 300 多种具体方法,但从其理论背景看,主要可以归之于行为疗法、精神分析疗法、认知疗法、中医疗法等几大类。这一部分将重点介绍 260 种学校心理咨询的矫正与治疗方法,以期能够在学校心理咨询的实践中有效加以运用。

一、行为疗法	2
行为疗法	2
系统脱敏疗法	3
冲击疗法	9
冲击疗法的治疗程序	10

XUEXIAO XINLI ZIXUN BAIKEQUANSHU

当头棒喝法	15
听其自然法	16
内爆法	16
强化疗法	17
行为塑造技术	19
渐隐技术	21
提示技术	22
正强化技术	23
代币强化技术	24
内隐强化技术	26
内隐致敏技术	27
消极练习技术	28
消退技术	28
自我控制法	29
放松疗法	30
渐进性放松法	32
仪器放松疗法	39
呼吸疗法	39
自体发生训练	43
心理中介同步呼吸调节法	50
SRB 方法	51
心理表象放松法	52
想象放松法	52
厌恶疗法	53
负性实践法	63
矫正过正法	64

短期隔离法	65
生物反馈疗法	66
生物中心疗法	77
生物动力心理学疗法	78
生物能量分析法	78
生物情绪表达法	79
生物性叫喊心理疗法	80
洛米躯体工作	80
美容整形手术心理治疗	81
刺激控制法	81
限制环境刺激疗法	83
操作条件作用疗法	86
条件反射疗法	87
隐匿操作控制	88
隐蔽敏感法	88
隐匿示范治疗	89
模仿学习法	90
二、精神分析法	94
精神分析法	94
自由联想法	99
主动精神分析法	102
分析心理治疗	103
阿德勒疗法	105
霍妮疗法	108
埃里克森疗法	112
相互作用心理治疗	113

XUEXIAO XINLI ZIXUN BAIKEQUANSHU

梦境分析法·····	115
动力心理学治疗·····	119
浅精神分析法·····	122
领悟心理治疗·····	126
悟践心理疗法·····	128
催眠疗法·····	129
暗示治疗法·····	148
钟氏领悟疗法·····	154
疏导疗法·····	160
疏泄疗法·····	163
疏泄—沉思疗法·····	166
角色疗法·····	167
探究性心理治疗·····	170
三、认知疗法 ·····	172
认知疗法·····	173
认知治疗作业表·····	175
合理情绪疗法·····	178
与不合理信念辩论的方法·····	180
合理的情绪想象技术·····	183
认知家庭作业·····	184
个性调整法·····	185
情感转移法·····	187
选择性意识疗法·····	190
自我指导训练·····	193
贝克认知转变法·····	194
应对技巧训练·····	197

XUEXIAO XINLI ZIXUN BAIKEQUANSHU

辩护训练·····	198
面向未来的心理治疗·····	203
绝境先行疗法·····	207
接种防御法·····	207
意义疗法·····	208
直接决策疗法·····	208
应激接种训练·····	208
认知重建法·····	209
认知模板法·····	209
价值咨询方法·····	210
交流分析疗法·····	213
构造分析·····	217
相互作用分析·····	220
三栏目技术·····	222
四、人本主义疗法 ·····	225
人本主义心理治疗·····	225
罗杰斯疗法·····	225
当事人中心疗法·····	229
以人为中心疗法·····	233
无条件积极关怀·····	233
交朋友小组·····	234
五、中医心理治疗方法 ·····	238
中医心理治疗·····	238
情志相胜疗法·····	239
激情刺激疗法·····	242
假借针药疗法·····	243

XUEXIAO XINLI ZIXUN BAIKEQUANSHU

以诈治诈疗法·····	243
言语开导疗法·····	244
抑情顺理法·····	245
解除心因治疗·····	245
改变环境治疗·····	246
中医行为治疗·····	246
中医心理分析治疗·····	248
澄心静默疗法·····	250
中西医结合疗法·····	252
气功吐纳疗法·····	254
静志安神疗法·····	259
六、家庭疗法 ·····	259
家庭疗法·····	259
多家庭疗法·····	261
结构性家庭治疗·····	262
策略性家庭治疗·····	263
行为性家庭治疗·····	264
分析性家庭治疗·····	264
父母训练·····	265
功能性家庭治疗·····	265
家庭危机治疗·····	266
家庭背景治疗·····	267
联合家庭治疗·····	267
复合家庭治疗·····	268
体验性家庭治疗·····	269
跨代家庭治疗·····	269

XUEXIAO XINLI ZIXUN BAIKEQUANSHU

家庭神话·····	269
家庭雕塑·····	270
家庭移情·····	270
家庭咨询·····	271
短期家庭咨询·····	271
短期焦点家庭治疗·····	271
七、其它方法 ·····	272
存在主义心理治疗·····	272
存在分析治疗·····	274
支持疗法·····	276
现实疗法·····	279
格式塔疗法·····	282
社交训练法·····	284
人际关系心理治疗·····	285
社会影响疗法·····	286
集体分析心理治疗·····	288
集体行为治疗·····	290
理性集体治疗·····	293
集体生活周期·····	294
关系增进疗法·····	294
敏感训练·····	296
真实疗法·····	297
现实检验·····	297
现象学心理疗法·····	298
现象——结构心理治疗·····	298
支持性关照治疗·····	299

XUEXIAO XINLI ZIXUN BAIKEQUANSHU

正性想象疗法·····	299
自然高度疗法·····	300
集体心理治疗·····	301
想象指导疗法·····	303
颜色想象疗法·····	304
电休克疗法·····	307
民俗疗法·····	307
矢量疗法·····	307
镜像疗法·····	308
身体治疗·····	308
正性想象治疗·····	309
积极心理治疗·····	309
森田疗法·····	310
内观疗法·····	331
体育疗法·····	333
芳香疗法·····	334
芳香疗法的应用·····	335
静默疗法·····	336
超觉静默疗法·····	337
生活分析咨询法·····	339
街巷心理疗法·····	342
目标治疗·····	343
集体艺术心理治疗·····	343
再生疗法·····	344
再说一遍疗法·····	344
过去生活疗法·····	345

服装色彩的治疗·····	346
心理健美操·····	346
限制环境刺激疗法·····	346
瑜伽疗法·····	347
戏剧疗法·····	349
原始疗法·····	350
活动集体治疗·····	350
神话合成法·····	351
混合式心理治疗·····	352
禅宗心理治疗·····	353
烹饪疗法·····	353
团体咨询·····	355
网络治疗·····	355
心理剧疗法·····	356
按摩疗法·····	357
绝食疗法·····	358
复食期食谱安排·····	361
信仰疗法·····	362
娱乐疗法·····	363
诗歌疗法·····	364
木偶疗法·····	365
动物疗法·····	365
喜爱疗法·····	366
体能疗法·····	366
会面心理治疗·····	367
职业疗法·····	367

XUEXIAO XINLI ZIXUN BAIKEQUANSHU

游戏疗法·····	369
气功疗法·····	370
艺术疗法·····	371
通信疗法·····	372
煽动疗法·····	373
互相讲故事法·····	373
针刺疗法·····	374
书写疗法·····	374
专栏咨询·····	375
催化疗法·····	375
阅读疗法·····	376
儿童心理治疗·····	377
悼念疗法·····	377
电话疗法·····	378
场合治疗·····	379
生活——工作疗法·····	379
自我控制治疗·····	380
环境疗法·····	380
活动疗法·····	381
舞蹈疗法·····	381
简短心理治疗·····	381
运动心理治疗·····	382
经验心理治疗·····	383
兴趣培养法·····	384
阴影疗法·····	384
电视疗法·····	385

系统疗法·····	385
复式疗法·····	385
遗觉象疗法·····	386
反期望治疗法·····	387
互相需要治疗·····	387
心理舞台疗法·····	388
分离疗法·····	389
折衷心理治疗·····	390
音乐疗法·····	391
逆转意图疗法·····	394
夸张疗法·····	395
多渠道疗法·····	396
园艺疗法·····	398
三人组合疗法·····	398
女权主义疗法·····	399
马拉松集体治疗·····	399
信息反馈疗法·····	400
对话心理治疗·····	400
折衷的咨询和治疗·····	401
拉扎勒斯的多功能治疗·····	402
强烈感受疗法·····	408
器官过程疗法·····	409

学校心理咨询的诊断与测量方法

心理诊断是心理咨询的基础,只有正确诊断才能使咨询有的放矢;心理测量是心理诊断的重要方式,可以为诊断提供客观依据。这一部分将重点介绍心理诊断、心理测量的方法与技术,以期能够为学校心理咨询实践提供帮助。

一、心理诊断	412
心理诊断的定义	412
心理诊断在学校心理咨询中的价值	414
学校心理诊断的分类	415
心理诊断的过程	417
心理诊断的原则	419
心理检查大纲	421
诊断分析提纲	432
一般资料收集的途径	433
二、心理测量	436
测量	436
心理测量	437
心理测验	437
量表	438
编题计划	440

预测·····	441
项目分析·····	442
测验的标准化·····	442
常模·····	444
总体·····	445
样本·····	446
抽样·····	447
信度·····	451
效度·····	454
内容效度·····	455
构想效度·····	458
实证效度·····	459
效标·····	461
误差·····	462
测验焦虑·····	463
难度·····	464
区分度·····	465
测验机智·····	466
常模参照分数·····	468
内容参照分数·····	469
结果参照分数·····	470
心理测验的分类·····	471
编制测验的一般程序·····	474
测验题目的编辑·····	475
项目反应理论·····	478
能力测量·····	479

XUEXIAO XINLI ZIXUN BAIKEQUANSHU

智力测量·····	481
智力测验·····	481
智力分数·····	482
正确对待智力分数·····	487
比纳—西蒙智力量表·····	488
斯坦福—比纳智力量表·····	489
中国比纳智力测验·····	490
威克斯勒智力测验·····	495
瑞文标准推理测验·····	502
考夫曼成套儿童评估测验·····	505
纸笔智力测验·····	507
词汇测验·····	508
皮博迪图片词汇测验·····	509
勒特国际操作量表·····	510
品—佩操作量表·····	511
积木图案测验·····	511
波特斯迷津测验·····	512
数序完成测验·····	513
图片解释测验·····	513
迷津测验·····	513
类比测验·····	513
能力测验·····	514
个人能力测验图·····	514
学习能力测验·····	515
少年儿童学习能力测验·····	516
认知能力测验·····	517

米勒类比测验·····	518
希—尼学习能力测验·····	519
最低能力测验·····	519
伊利诺斯心理语言能力测验·····	520
能力倾向测验·····	521
多种能力倾向测验·····	522
基本心理能力测验·····	523
一般能力倾向成套测验·····	523
差别能力倾向测验·····	524
学业能力倾向测验·····	525
成就测验·····	527
标准化成就测验·····	528
学业成就测验·····	530
斯坦福成就测验·····	531
创造力测量·····	532
南加利福尼亚大学发散思维测验·····	534
托伦斯创造思维测验·····	535
芝加哥大学创造力测验·····	536
威廉斯创造力测验系统·····	536
人格测量·····	537
自陈量表·····	538
明尼苏达多相人格测验·····	539
卡特尔十六种人格因素测验·····	541
爱德华个性偏好量表·····	543
艾森克人格问卷·····	544
加利福尼亚心理学调查表·····	545