

普通教育干部继续教育教程

中小学德育管理

北京教育学院组织编写



文化艺术出版社

中小学德育管理

主编 赵慕熹

文化艺术出版社

《普通教育干部继续教育教程》

编 委 会

总 编 辑：贺乐凡

副总编辑：王 蓓 卢元锴

编 委：（按姓氏笔划为序）

刘丙辛 杨文荣

张 来 胡俊娟

中 小 学 德 育 管 理

赵慕熹 主编

文化艺术出版社出版

（北京前海西街）

河北省涿水县华艺印刷二厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8.6 字数：223千字

1994年6月第一版 1994年6月第一次印刷

印数：0001—10000册

•

ISBN7-5039-1342-8/G 197 定价：6.90元

前 言

在建设具有中国特色的社会主义的新的历史时期，特别是在改革开放，建立社会主义市场经济的今天，党中央一再强调坚持两手抓，两手都要硬，指出了社会主义精神文明建设的战略地位。因此，中小学的政治思想品德教育工作必须加强。这是整个社会主义精神文明建设的奠基工程，关系到我国今后的建设和发展是否后继有人的问题，关系到当前我国社会风貌的问题。

同时，中小学的政治思想品德教育工作在学校的各项工作中具有举足轻重的地位。中央一再要求我们必须把坚定正确的政治方向放在首位。为了实现这一要求，各中小学就应当加强德育。这体现了一所学校的办学性质、方向和办学指导思想的问题，体现了一所学校能不能真正为社会主义建设服务的问题。但是德育绝不会自然而然地得到加强，它必须依靠科学、正确的德育管理工作才能得以加强。这已经为许多学校在德育中成功的经验和失误的教训所证明。

因此，为了加强中小学的德育管理，现在我们编写了这本《中小学德育管理》，作为中小学德育干部的教材，亦可供主管或兼管德育工作的其他同志学习和参考。

本书力求将科学性与实用性结合起来，将德育的理论和实践与管理的理论和实践结合起来，探索新型的德育管理科学体系。它既系统地阐明了德育管理的理论，具有相当的理论指导性；更具有很强的应用价值，阐明了许多德育管理的方法和技术，可以使中小学德育管理干部以及其他干部掌握德育管理的基本知识和技能、技巧，以指导他们的实际工作，并在实际工作中加以运用。

本书的结构是这样的：共分上下两编。上编相当于总论，阐明了德育管理的地位、作用、任务、目标、过程、原则、方法、系统、层次和组织机构；下编相当于分论，阐明了对德育各方面工作的管理、年级班级和学生的自我管理、校风管理、教书育人管理、活动管理、家庭教育和社会教育管理、校园文化环境管理、团队管理，最后是德育的质量评价。

本书是在北京市普通教育干部继续教育教程编辑委员会的指导下编写而成的。由赵慕熹同志担任主编，韩炳荣、米裕庆同志担任副主编。编写人员有：

韩炳荣（第一、二、六章），

赵慕熹（第三、四、五章），

米裕庆（第七、八、十四章），

郑全仕（第九和第十章的一部分），

宋 宇（第十章的一部分和第十三、十五、十六章），

王景富（第十一、十二章），

侯文元（第十七、十八章）。

全书由刘冠英同志统稿，由贺乐凡和赵慕熹同志修改、审定。

在编写本书的过程中，我们参考和引用了一些论著与书刊，得到一些区县教育局和学校的帮助。在此，我们表示衷心的感谢！

编写本书，对于我们来说是一种探索，由于时间仓促，水平有限，难免出现舛错，敬请广大读者和专家不吝赐教。

编 者

1993年11月2日于北京丰台教科所

目 录

前言

上编

第一章 中小学德育管理的地位和作用·····	(1)
第一节 德育管理的含义和目的·····	(1)
第二节 德育管理的地位和作用·····	(3)
第二章 中小学德育管理的目标、任务和过程·····	(11)
第一节 德育管理的目标·····	(11)
第二节 德育管理的任务·····	(15)
第三节 德育管理的过程·····	(24)
第三章 中小学德育管理的原则·····	(32)
第一节 德育管理原则概述·····	(32)
第二节 德育管理的原则·····	(34)
第四章 中小学德育管理的基本方法(上)·····	(46)
第一节 德育管理方法概述·····	(46)
第二节 德育管理掌握情况的方法·····	(52)
第五章 中小学德育管理的基本方法(下)·····	(68)
第一节 德育管理的一般方法·····	(68)
第二节 德育管理现代科学的方法·····	(73)
第六章 中小学德育管理的系统、层次和组织机构·····	(81)
第一节 德育管理的系统与层次·····	(81)
第二节 德育管理的组织机构·····	(86)
第三节 政教主任的地位和作用·····	(96)

下编

第七章	中小学德育计划的管理	(104)
第一节	德育计划概述	(104)
第二节	制定德育计划的依据、要素和基本要求	(111)
第八章	中小学德育队伍的管理	(119)
第一节	德育队伍管理概述	(119)
第二节	德育队伍的管理	(124)
第九章	中小学德育规章制度的管理	(131)
第一节	德育规章制度概述	(131)
第二节	充分发挥德育规章制度的效能	(138)
第十章	中小小学年、班级管理学生的自我管理	(142)
第一节	进行年、班级管理和学生自我管理的意义	(142)
第二节	年建设	(149)
第三节	班集体建设	(151)
第四节	实现学生的自我管理	(157)
第十一章	中小学德育管理与校风	(163)
第一节	校风概述	(163)
第二节	校风的形成	(166)
第十二章	中小学德育管理与教学	(174)
第一节	教学是德育的主要途径	(174)
第二节	加强教学中的德育管理	(178)
第十三章	中小学德育活动的管理	(186)
第一节	德育活动概述	(186)
第二节	加强德育活动的管理	(187)
第十四章	中小学德育管理与家庭教育、社会教育	(197)
第一节	学校教育、家庭教育和社会教育	(197)
第二节	加强对家庭教育和社会教育的指导与协调	(201)

第十五章 中小学德育管理与校园文化环境..... (207)
 第一节 建设校园文化环境是德育的重要组成部分... (207)
 第二节 校园文化环境建设的管理..... (215)
 第十六章 中小学德育管理与共青团、少先队..... (218)
 第一节 共青团、少先队在学校德育中的地位和作用
 (218)
 第二节 充分发挥共青团、少先队在学校德育中的作用
 (222)
 第十七章 中小学德育质量评价 (上) (231)
 第一节 德育质量评价的含义和作用..... (231)
 第二节 德育质量评价的基本要求和过程..... (233)
 第十八章 中小学德育质量评价 (下) (247)
 第一节 学校德育工作评价方案..... (247)
 第二节 学生思想政治品德评价方案..... (254)
 附录一 主要参考书目..... (262)
 附录二 主要参考文献..... (264)

上 篇

第一章 中小学德育管理的 地位和作用

第一节 德育管理的含义和目的

一、德育管理的含义

学校德育管理是学校德育管理者运用一定的方法和手段，充分发挥人、财、物、事、时、空、信息的作用，有效地组织学校德育工作，以实现学校德育目标的活动过程。

学校德育管理者，是指以校长为首的学校各级德育干部。校长全面负责学校工作，是学校德育首要的管理者。教师、职员、工勤人员相对于学生来说，也是管理者，在校长的领导下，共同参与管理学校德育。

学校德育管理手段主要是指学校德育的组织机构、规章制度、信息等。

学校德育的组织机构是学校德育管理的主要手段，是根据组织原则和工作的需要建立起来的，是管理者与被管理者联系的桥梁。

规章制度是管理学校德育的重要手段。在学校德育中既有教育意义，又有管理功能。

信息是学校德育管理的基本手段和工具。学校德育管理者通过信息了解情况，又运用信息的上传下达对学校的各项德育工作

进行组织指挥与协调，以实现学校德育的既定目标。

学校德育管理的对象首先是人。教师、职员和工勤人员在他们参与学校的德育管理活动时，是学校的德育管理者，但对于管理学校的主要负责人（校长）来讲，他们也是被管理者；学生在学校是德育管理的对象，但在学习、生活和多种社会活动中，学生也常常担任德育管理者的角色。其次是财，指的是学校经费。还有物，指的是学校德育场地、设施等。教职员工是在学校德育工作中起决定作用的人力资源，经费和物资设备是德育的必要物质资源。事也是学校德育管理的对象，事是人与人，人与财、物，以及财物之间在一定时空条件下和信息作用下所形成的各种现象，事是学校德育管理工作的主要内容。时间和空间也是管理的对象。信息既是管理的基本工具，也是管理的对象。时间、空间和信息是学校一切德育活动不可缺少的特殊资源。

在人、财、物、事、时、空、信息七大要素中，人是管理的核心，是最重要的要素。通过人去理财、用物、办事、安排时间和空间，处理信息。所以，德育管理的实质，就是德育管理者借助人的智慧和才能，以调动人的积极性、主动性和创造性为中心，来带动其它方面的管理，从而提高管理水平，提高工作效率，达到预期的德育目标。

德育管理是对德育和德育工作的管理，实施德育管理正是为了更好地体现德育的含义，更好地发挥德育的功能。因此，必须明确德育管理所针对的德育本身的含义。学校德育是学校对青少年学生进行的政治教育、思想教育、道德教育和心理素质培养的全部工作总称。社会主义社会的学校德育，就是要将党和国家对年轻一代的思想政治道德规范等方面的要求，转化为学生个体的思想品德，使之成为社会主义事业的建设者和接班人的教育活动。它既包括政治理论和形势教育，又包括日常的政治思想工作 and 良好的品德行为形成；既包括党团组织和少先队、学生会组织

进行的教育，又包括年级和班级工作、思想品德教育课和各科教学中的思想教育。可以说，由此而产生的学校德育管理，是学校管理中最具综合性、方向性的管理系统。

二、德育管理的目的

学校德育管理的目的是提高德育的效率和质量，保证德育工作的正确方向和促进德育目标的实现。

学校德育管理与德育是两个方面的活动，它们相互依存，相互联系。学校德育活动是学校德育管理活动的依据，而学校德育管理活动则是德育活动的保证。二者最终统一在德育目标的实现上。因此，学校德育管理必须要充分发挥学校中人、财、物等因素的作用，以保证和促进德育目标的实现。

为了保证和促进德育目标的实现，学校德育管理者要注意以下两个方面的问题：

第一，为了实现学校德育目标，必须使德育管理的一切措施、方法、活动等都具有教育性。

第二，学校德育管理的效果要以德育效果来衡量。德育目标实现的程度，是检验学校德育管理效果的唯一标准。

第二节 德育管理的地位和作用

一、学校德育管理的地位

（一）德育管理的重要地位

教育是有阶级性的。在阶级社会里，德育是统治阶级意志的直接体现，统治阶级主要是通过控制德育来使教育为自己的利益服务的。因此，任何一个阶级办教育，都十分重视学校的德育工作。古今中外统治者办教育总是把德育摆在重要的位置。

在社会主义制度下，我们办教育，是为了巩固和发展社会主义经济基础，为了社会主义现代化建设。因此，更应对年轻一代加强政治思想品德教育。早在1920年，列宁就强调说：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”我国的社会主义现代化建设，包括物质文明建设和精神文明建设两个方面，两者的辩证统一，构成了社会主义现代化建设的全部内涵。而理想、信念和道德，是决定精神文明的重要因素。在儿童青少年中形成正确的理想、信念、道德，又需要通过德育工作。因此，在学校加强德育工作，把德育工作放在重要位置，对社会主义现代化建设具有重要的战略意义。

学校为了全面贯彻我们国家的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须通过德育工作、教学工作、体育卫生工作、学校管理工作以及课外、校外活动等来实现。其中德育工作除了组织专门的教育活动外，它还渗透在各项工作中，保证各项工作具有正确的政治方向。因此，它在学校工作中处于极为重要的地位。

德育管理就是对德育和德育工作的管理，因此，德育和德育工作的重要地位就决定了德育管理的重要地位。

《国家教委关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》（1990年4月13日）中指出：“要求中小学校必须坚持社会主义培养目标，保证学校的社会主义办学方向；形成由校长负责、学校党支部充分发挥政治核心作用的德育工作体制；全体教职工做到教书育人、管理育人、服务育人；德育工作的各项目标、任务、措施落实，并渗透到教学、管理和一切活动之中；重视学校教育与家庭教育和社会教育相结合，形成校内外协调一致的德育工作网络。”因此，学校工作必须落实德育管理的重要地位，建立德育的领导体制，搞好全员育人、德育渗透，建设德育网络等工作。这是坚持社会主义培养目标，保证社会主义办学方向的需要。

（二）德育管理的独立地位

德育是全面发展教育的重要组成部分，与智育、体育、美育、劳动技术教育共同构成全面发展教育的完整体系。德、智、体、美、劳在培养新人的过程中各占其位，各具特点和任务，共同实现全面发展的教育目的。在教育过程中，德、智、体、美、劳是一个统一的整体，它们相互联系、相互依存，共同对教育对象施加影响，既不能相互替代，又缺一不可。因此，德育和其他各育一样具有相对的独立地位。德育的这种独立地位也就决定了德育管理的独立地位。

在实践中，学校德育管理作为一个独立系统，有自己的目标、内容、途径、机构和工作队伍，有自己特殊的工作方法和规章制度。

学校的德育管理有专门的体系机构。学校有德育的领导系统、行政机构、群众组织（共青团、少先队、学生会、各种学生社团）。

学校德育管理有专任或兼任的教师和干部。思想品德或政治教师利用思想品德课或政治课、选修课、讲座，向学生进行思想政治教育。班主任、年级组长、团队干部或负责德育工作的学校领导等，分别负责班级、年级或学校的学生日常思想工作。此外，其他教职工都负有通过本职工作对学生进行德育的责任。

学校德育管理有专门的课程。小学的思想品德课，中学的思想政治课有正规的教材和常规的内容，无论从内容上、方法上都有较大的稳定性。它有自身的独立性，不仅不附属于任何学科，而且比其它学科的教学要求高、难度大。

学校德育管理有专门的活动和工作。如定期召开班会、年级会、校会或团队会，举行主题教育活动，按计划组织学生参加社会实践活动等。

虽然德育管理作为一个系统具有相对的独立性，但是它又是

整个学校管理大系统的一个组成部分。我们既要注意发挥其独特的作用，又要注意它与别的管理系统的联系，发挥学校管理整体优化的作用，防止“单打一”和“孤军作战”。

二、学校德育管理的作用

（一）保证学校的社会主义性质和方向

用什么样的政治思想道德观点教育年轻一代，是关系到培养什么样的接班人，教育为什么人服务的重大问题。所以，德育的内容和性质在一定程度上决定着学校的社会性质和发展的政治方向。

我们学校的社会主义性质和政治方向，是以教育方针和马克思主义为指导的德育目标、内容以及进行德育的学校领导和教师决定的。在教学和教育活动中，不仅要给学生传授知识、技能，发展智能和体力，而且要有意识地对学生进行爱国主义、集体主义教育，进行党的基本路线和马克思主义常识教育，进行道德品质和遵纪守法教育等。所以，学校德育对学校的办学方向和育人方向起决定性的作用，保证着学校的社会主义性质和方向。学校智育、美育、体育、劳动技术教育不可能决定与保证这个性质和方向，只有德育才具有这样的决定和保证作用。德育的这种决定和保证作用，不会自然或自发地形成，而要经过德育管理工作才能形成，同时要在有效的德育管理下得以保证。

我国目前正处于对内实行改革，对外实行开放的历史性大变革时期。实践表明，发展商品和市场经济，实行对外开放，既为形成积极进取的思想观念创造了条件，也会由此诱发拜金主义、极端个人主义等消极思想。因此，在新的历史条件下，学校的德育大大增加了复杂度和困难度。所以，要保证我国中小学校的社会主义性质和方向，就必须加强德育管理工作。通过德育管理工作，教育广大青少年学生，使他们明辨是非，明确方向，提高思

想政治素质。这不仅关系到为四化培养人才的问题，也关系到我国中小学校的社会主义性质问题。从长远来说，这也是我国社会主义现代化建设成败的根本问题。

为了保证学校德育的社会主义性质和方向，德育管理者应注意：

在德育管理中，必须认真贯彻党和国家有关德育的方针、政策、指示和规定，使学校德育更积极地适应社会进步的要求，更好地为社会主义建设和新时期的政治和经济发展服务。

在德育管理中，必须加强马克思主义的思想教育，明确地反对和抵制资产阶级自由化及资本主义、封建主义腐朽思想，克服形形色色不健康的思想观点对师生的影响，坚持以社会主义的政治思想道德教育师生，把学校建设成为社会主义精神文明的坚强基地。

在德育管理中，必须坚持和改善党对学校德育工作的领导。中国共产党的领导是德育坚持社会主义方向，全面贯彻教育方针，完成学校德育任务的根本保证。

（二）决定学生的发展方向，主导学生思想政治品德的形成
学校德育管理决定着学生今后的发展方向，起着导向作用。我国的教育目的、德育目标是由党和国家规定的，是高度集中的意识形态。专门从事学校教育的教师、班主任以及团队工作者，一般对实现德育目标具有较高的自觉性。因此，在整个教育过程中，他们能够发挥较大的制约和控制作用，能按照既定的德育目标进行教育。学校德育管理不同于自发影响，一般说来，它能够较科学地预见未来社会对受教育者发展的客观要求和结果，能遵循教育学、心理学的规律进行教育，从而确定学生的发展方向。

中小学阶段是确立正确的政治观点，养成良好的道德情操、行为习惯，奠定科学的人生观、世界观基础的重要时期，这个阶段的德育，对青少年的健康成长，以至一生的发展都具有十分深远的意义。所以搞好德育管理对学生今后的发展方向有着重要的

影响。

学校德育管理是要使德育有目的、有计划、有组织地对学生进行教育，施加影响。这种教育是根据学校的系统安排进行的，按照培养目标和德育任务，创设教育环境，有计划地组织各种活动，有检查、有总结，有理论教育，也有实践锻炼，课内与课外结合，采取多种多样的方式方法对学生进行教育，使之有可能达到预定的效果。这种德育的影响力大大超过家庭和社会的自发式影响力。学校还有一支专门做思想品德教育工作的队伍，他们受过一定的专业训练，不同程度地掌握了教育理论和教育艺术，能够较好地执行德育任务。所以学校在反映国家、社会对青少年学生在品德方面的要求更为科学，更加全面。另外，学校德育承担着组织和协调各方面教育力量的任务，努力促使家庭和社会各有关部门，同学校的政治思想品德教育协调一致，使之成为“合力”，是联结各方面力量的纽带。因此，在学生政治思想品德的形成和发展中，学校德育管理起着主导作用。

（三）保证各育的方向，促进学生全面发展

通过德育管理，能够正确处理五育之间的关系。五育之间既有各自的功能，又是相辅相成，互为渗透的整体。德是人的“灵魂”，在促进学生全面而和谐的发展过程中，德育以其方向性贯穿于其它诸育之中，又为其它诸育提供动力，是诸育中的重要因素，具有主导整体的作用。德育管理能够发挥其职能作用，运用一定的手段、方式和方法，采取一定的措施，使德育的方向性体现在各育之中，使德育成为各育的动力。

德育是学生全面发展的一个重要组成部分，通过德育管理正确处理五育之间的关系，保证了德育的地位，发挥了德育的作用，当然也就促进了学生的全面发展。

（四）建设社会主义精神文明，保证社会稳定发展

建设社会主义精神文明是各条战线的共同任务，学校是建设

社会主义精神文明的重要阵地。目前，在校学习的青少年近二亿人，占我国总人口的五分之一左右。对在校学生加强政治思想道德教育，提高他们的社会主义觉悟，指导他们树立理想和信念，培养他们的科学世界观和良好的道德品质，是我国社会主义精神文明建设的奠基工程。

就学校本身而言，通过加强对学生的德育可以形成良好的校风校貌，使学校成为社会主义精神文明的典范。这一点，在现实情况下，更具有不可忽视的意义。通过广大师生的言行和精神风貌，向全社会展示社会主义精神文明的丰富内容，从优良的民族历史传统、淳朴的民风民俗，至现代文明的各个方面，形成一种“童稚之心，至诚感人”的强大社会舆论，从而净化人们的内心世界，创造良好的社会风气，保证社会稳步发展。

（五）形成德育的整体合力，提高德育质量，保证德育效果

管理是社会劳动过程中的一种特殊职能活动。它的作用就在于通过协调他人的活动，以收到生产或工作的最佳成果。一切社会性劳动，无论是简单的协作还是复杂的社会化大生产，都表现为人、财、物、事、时、空、信息的结合。在没有管理的情况下，人、财、物诸因素只是工作的可能因素，而不能构成现实的工作过程。管理就是要做这种结合工作。但这种结合并不是对人、财、物等的简单结合，管理的特殊职能就是要把人、财、物等资源的潜在力挖掘出来，恰当地、科学地进行安排，避免重复和无效劳动；就是要协调人与人、组织与个人之间的关系，形成整体合力，并使整体大于各个孤立部分的总和。

学校德育工作具有不同层次的组织机构和众多的德育工作者。德育工作的组织与组织、组织与个人、个人与个人之间，都是互相联系和互相制约的。德育管理者必须理顺和协调好各方面的关系，并进行合理组织，形成思想统一的，坚强的教育整体，为提高德育质量打下基础。