

当代中国

师范教育

教育科学出版社



当代中国师范教育

刘问岫 主编

教育科学出版社

(京)新登字第111号

当代中国师范教育

* * * *

刘问岫 主编 责任编辑 李玢

教育科学出版社出版、发行 (北京·北太平庄·北三环中路46号)
各地新华书店经销 北京顺义燕华印刷厂印装

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 10.25 字数: 247千

1993年1月第1版 1993年1月第1次印刷

印数: 00,001—3,000册

ISBN 7-5041-0999-1/G·956 定价: 5.90元

前 言

师范教育是国民教育的基础，被喻为教育事业的“工作母机”。师范教育建设和发展的成败，培养师资质量的优劣，数量的多寡，在一定程度上决定着普通教育的面貌，关系着青少年儿童一代人的成长，民族素质的提高。因此，必须高度重视，并大力加强师范教育。

中华人民共和国成立以来，师范教育有很大发展，为推动我国国民教育的发展，作出了应有的贡献。不过新中国师范教育的发展，并非一帆风顺，而是经历了一番坎坷与挫折，特别是“文化大革命”的严重摧残的。在它的建设和发展过程中，既有成功的经验，也有沉痛的教训。历史经验值得注意，认真总结经验，汲取教训，发扬成绩，克服缺点，加快师范教育建设，使之健康发展，是为编写本书的目的之一。

当前，世界各国为发展本国教育，都在锐意探索改革师范教育，我国当然也不例外。依据我国实际情况，特别是实施改革开放政策以来，教育事业出现一系列新情况、新问题，师范教育如何与之相适应。许多问题，诸如师范教育管理体制、培养目标、教育结构、教育任务，以及师范教育体系等，均需着意探讨，提出改革意见，是为编写本书的目的之二。

建国后的40多年时间内，出版有关新中国师范教育的书籍为数不多，系统的师范教育论著尤为罕见，如何将散见于报章杂志，教育文献中有关师范教育资料，搜集汇总，整理研究，俾供从事师范教育工作者的参考，是为编写本书的目的之三。

本书由刘问岫教授主持编写，各章的编写人员如下：（按章的

KAR 68/06

顺序排列)

惠兆良: 第一章 绪论

第六章 我国的中等师范教育

第十二章 我国师范教育的展望

刘问岫: 第二章 我国师范教育发展的历史概述

第七章 我国中小学在职教师和领导干部的培训和进修

第八章 师范院校与教育院校的师资队伍的建设

第十章 师范院校与教育院校的教育实习

第十一章 师范院校的附属学校

苏耀荣: 第三章 我国的高等师范教育(上)

第四章 我国的高等师范教育(下)

第五章 高等师范院校的科学研究

第九章 师范院校学生的专业思想教育

蒋伯惠: 原为本书编写组成员, 为本书拟制编写提纲, 参加调查研究, 收集资料, 修改部分章节, 后因病未能承担具体编写工作。

本书自1984年3月起, 至1989年3月完成, 历时整整5年, 虽然时间较长, 但限于我们的水平和掌握的资料, 难以达到前述编写企望的三个目的, 而且书中会有不少的缺点和错误。恳请广大读者和专家多予批评、指正。

编者

1989. 6

目 录

前言

第一章 绪论 (1)

第一节 教师职业与师范教育 (1)

第二节 师范教育的特点 (11)

第三节 研究我国师范教育的指导思想和现实意义 (20)

第二章 我国师范教育发展的历史概述 (30)

第一节 建国前师范教育的回顾 (30)

第二节 新中国成立后师范教育的发展 (43)

第三节 新中国师范教育发展的主要经验 (49)

第三章 我国的高等师范教育 (上) (53)

第一节 高等师范教育的结构与布局 (54)

第二节 高等师范院校的培养目标与学制 (69)

第四章 我国的高等师范教育 (下) (88)

第三节 高等师范院校的教学计划与课程设置 (88)

第四节 高等师范院校的招生、分配及学生待遇 (119)

第五节 高等师范院校的管理体制与管理机构 (125)

第五章 高等师范院校的科学研究 (129)

第一节 高等师范院校科学研究的发展概况 (129)

第二节 高等师范院校科学研究的方向与特点 (134)

第三节 高等师范院校科学研究的组织与管理 (139)

第六章	我国的中等师范教育	(155)
第一节	中等师范教育的一般概念	(155)
第二节	中等师范教育发展的概述	(159)
第三节	师范学校	(162)
第四节	幼儿师范学校	(179)
第五节	中等师范教育的改革趋势	(189)
第七章	我国中小学在职教师和领导干部的 培训和进修	(191)
第一节	中小学在职教师和领导干部培训与进修的重 要意义	(191)
第二节	中小学在职教师与领导干部培训与进修的组 织机构	(193)
第三节	中小学在职教师与领导干部培训的方式与内 容	(195)
第四节	中小学在职教师与领导干部培训的原则与制 度	(204)
第五节	教育院校的管理体制与管理机构	(208)
第八章	师范院校与教育院校的师资队伍建 设.....	(213)
第一节	师范院校与教育院校教师的特殊职责及其素 养	(213)
第二节	师范院校与教育院校教师的培养与提高	(219)
第九章	师范院校学生的专业思想教育	(223)
第一节	师范院校学生专业思想教育的特殊地位	(223)
第二节	师范院校学生专业思想教育的内容	(230)
第三节	师范院校学生专业思想教育的途径与方	

法	(235)
---------	-------

第十章 师范院校与教育院校的教育实 习 (244)

第一节 师范院校与教育院校教育实习的目的及其意义	(244)
第二节 我国师范院校教育实习史的演变	(246)
第三节 师范院校教育实习的内容和步骤	(252)
第四节 师范院校教育实习的组织与管理	(265)
第五节 教育院校的学员教育实习的特点	(276)
第六节 教育实习工作中存在的主要问题和改进意见	(277)

第十一章 师范院校的附属学校... (280)

第一节 附属学校设置的必要性及其任务	(281)
第二节 附属学校的教师与领导干部	(284)
第三节 附属学校的校址与教学设备	(285)
第四节 附属学校的领导与管理	(287)

第十二章 我国师范教育的展望..... (291)

第一节 我国师范教育的改革与发展	(292)
第二节 确立和完善我国师范教育体系	(303)

结论 (308)

第一章 绪 论

第一节 教师职业与师范教育

一、教师职业的社会意义

教师职业是一项非常崇高的职业，人们常用种种美好的语言赞颂教师。我国汉朝著名思想家杨雄说：“师者，人之模范也。”^① 17世纪捷克教育家夸美纽斯曾说：“太阳底下再也没有比教师这个职业更高尚的了”，^② “教师应该是道德卓异的优秀人物。”^③ 教师被喻为“园丁”，以“人类灵魂工程师”命名等等。这些美誉之由来，就是因为教师劳动对社会具有重大意义。

1. 教师是人类文化科学知识的传递者。人类为了生存，向大自然展开斗争，索取生活资料；从生产斗争中创造和发展了生产工具，同时也使人类文化得到发展，并逐步进入文明社会。新的生产工具的研制成功，新的科学技术的发明，都是人类在生产斗争中经验的总结，在科学实验中研究的成果。运用先进生产工具，依靠科学技术，这样才能使得人类社会从野蛮过渡到文明，并将人类的活动范围从地球扩展到宇宙。在人类社会生活中，如

① 杨雄：《法言·学行》。

② 唐晓云：《夸美纽斯传略》见《傅任敢教育译著选集》第584页，湖南出版社，1983年版。

③ 北京师范大学教育科学研究所编《教育研究通讯》第3页，1984年10期。

果没有科学技术知识的继承和传递，一切都要从头学起，那就决不可能创造出灿烂的物质文明，社会也将会停滞不前。正是由于前辈人所掌握的文化科学技术知识，能够通过教育，一代一代传递下去，人类社会才会有所进步，人们也变得越来越聪颖文明。近代和现代科学技术日新月异的迅猛发展，教育在传递人类文化科学技术的作用就更加显得重要。学校教育传递文化科学技术知识的基地，它是通过教师的劳动来实现的。文化科学技术知识的传递，关系到生产力的发展和社会进步，教师即肩负着这个伟大的使命。

2. 教师是新生一代的培育者。人类社会的发展，是靠一代又一代新人，承上启下，继往开来，而不断发展前进的。建设社会主义是一个历史发展过程，为使我国社会主义事业兴旺发达，持续不断地向前发展，直至实现人类最美好的理想——共产主义，更需要有一代又一代的新人，承上启下，继往开来，坚持不懈地去努力完成。青少年是成长着的一代新人，要把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健壮，富于开拓精神的社会主义建设者，这就需要使他们受到良好的教育。陈云同志指出：“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师。”^①教育离不开教师，没有教师的辛勤劳动，是办不好学校的，也无从完成教育青少年的任务。邓小平同志指出“一个学校能不能为无产阶级培养合格的人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”^②教师的主要工作是教学，教学不只是传授知识。《礼记》上说：“师也者，教之以事而喻诸德

① 陈云同志1985年3月5日为北京市尊师活动的题词，见1985年3月13日《中国青年报》。

② 邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》，《邓小平文选》第105页，人民出版社1983年版。

也。”既要传授知识，也要培养品德。教书育人是教师义不容辞的职责，古人有所谓“经师”、“人师”之说，我国著名的教育家徐特立说：“人师就是教行为，就是怎样做人的问题。经师是教学问的，就是说。除了教学问的以外，学生的品质，学生的作风，学生的生活，学生的习惯，他是不管的；人师则是这些东西他都管。我们的教学是要采取人师和经师二者合一的，每个教科学知识人，他就是一个模范人物，同时也是一个有学问的人。”

“教书不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。”^①所以如果只传授点文化知识，而忽视对青少年思想品德的培养，这样的教育是不完全的教育，或者说是失败的教育。这就要求教师在自己教书育人的工作中，坚决贯彻教育方针，教书育人，精心培育出创造祖国美好未来的一代新人。

3. 教师是人类社会财富的创造者。教师的劳动对创造社会财富有着特殊重要作用。人类社会财富包括物质财富和精神财富两个方面，作为知识分子、脑力劳动者的教师，是以其知识、智慧和才能为社会服务的，他们主要是知识形态的生产力的创造者，即创造精神财富的劳动者。教育是人力资源和智力开发的事业，教师是它的主力军。作为精神财富的创造者，人们把教师喻为“园丁”，将学生比作“桃李”，经过“园丁”辛勤培育而成长起来的“桃李”，成为社会生产建设的一支物质力量，同时也是移风易俗，树立良好社会风尚的一支精神力量。社会的两种财富之间有着内在的联系，物质财富是人们赖以生存的基础，没有它，人的自身不能延续，也就不可能有什么精神财富的创造；而精神财富在一定条件下也可以转化为物质财富。教师劳动的成果

① 徐特立：《徐特立教育文集》第205页和295页，人民教育出版社1979年版。

最集中的体现在学生身上。教师通过自己的劳动，按照社会的要求，把学生培养成具有一定的思想道德品质，掌握一定文化科学知识和生产技能的劳动者。这样，教师的劳动就参与了社会劳动力的再生产，使知识形态的生产力能够转化为物质的生产力，使精神财富能够转化为物质财富。随着社会的进步，科技的发展，精神财富转化成物质财富的规模和作用将越来越大，速度将越来越快。实现我国社会主义四化事业，在两个文明建设中，教师劳动的社会作用将愈益显著。

二、教师职业的特点

教师的劳动，既具有一般脑力劳动的特点，又有着自己职业的特点。这主要反映在教师劳动的劳动对象、任务、态度和行为、方式、方法、范围以及历程等各个方面。

1. 教师劳动对象的可塑性与多样性。教师的劳动对象，是正在成长中的年青一代，青少年学生正处于长知识、长身体时期，他们的身心发育尚未成熟，可塑性大。他们的素质、能力、性格、志趣、特长各不相同，各具特色。他们感情丰富，精力充沛，好奇心重，求知欲强，具有主观能动性。他们不是消极被动地接受外界的影响。教师面对着这样千差万别的劳动对象，既要遵循教育、教学的一般规律，按照统一的标准来培养学生，又不能千篇一律地按固定程式办事。这就需要有极大的灵活性和创造性。

2. 教师劳动方法的灵活性和创造性。教师劳动方法的灵活性和创造性是教师劳动对象的特点决定的。其表现在因材施教，勇于创新上面。《学记》说：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者心之莫同也，知其心，然后能救其失也，教也者长善而救其失者也。”^①教

^① 孔丘：《论语·子路》

师应该善于观察，勤于思考；对不同的学生区别对待，因材施教，长善救失。因材施教的前提是识才。要象伯乐独具慧眼，识别千里马那样，教师要有真知灼见，不囿于习俗常规，能于常人中见英才，这是教师职业的要求。教师的首要任务即在于为国家和社会发现和培养人才。教学是教师对学生进行教育的基本途径。传授知识，不应是知识的简单再现，而是要经过教师的“提炼、选择、解释和更新”的知识。要厚积薄发，深入浅出地教给学生。要调动学生的学习积极性，促使他们增长学识；要发展智力，培养能力共同完成教学任务。教学内容的确定，教学方法的选择，教学手段的应用，都要求教师具有极大的灵活性和创造性。

3. 教师劳动任务的全面性。教师传递文化科学知识，教书育人，既要传授知识，又要发展智力，培养能力，进行思想品德教育，使青少年一代新人在德、智、体等诸方面全面地、和谐地、生动活泼地得到发展。在德育方面，要引导学生树立正确的世界观、人生观和坚定正确的政治方向，培养学生崇高的道德观念、感情、意志和行为习惯等；在智育方面，要使学生掌握基础知识，基本理论和基本技能。要激发学生的学习兴趣，发展学生的智力，培养学生的能力和良好的学习习惯；在体育方面，要使学生注意身体锻炼，增强体质，磨炼意志，养成良好的卫生习惯等。还要使学生养成审美的情操和欣赏能力，以及热爱劳动并有一定的劳动技术等。为此，教师要加强自我教育和自我修养，使自己具有高尚的思想道德品质，良好的师德，并要了解教育规律，懂得教育、教学原理，熟练掌握职业技巧，要有广博的学识和文化素养，并不断地增进新知识，吸收先进文化科技成果，这样，才能很好的完成自己广泛的劳动任务。

4. 教师劳动态度和行为的榜样性和示范性。教师既要言传又要身教。言传身教，能起到感化学生的作用。教师是学生获取

知识的导师和生活的引路人。学生尊敬老师，甚至模仿效法教师的一言一行，一举一动。教师的精神境界、信仰、品德、情操，以及知识见解，治学态度等，都在潜移默化地影响学生。身教重于言教，听其言观其行，教师言行一致，在学生中就会倍受尊重，否则，教师将失去威信。以身作则，为人师表，是无声的命令，孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”^①教师以身作则的表率作用，主要体现在政治思想方面，应该具有坚定正确的政治信念，共产主义的伟大理想，崇高的生活目标，对祖国对人民无限热爱的思想感情等。在个人品格方面，要具有正直、诚实、谦虚、谨慎、宽宏、磊落、热爱劳动、乐于助人、富有同情心和责任感等品德。在治学精神方面，应具有勤奋刻苦，勇于探索的精神，顽强的意志和坚忍不拔的毅力等。在治学精神方面的要求，对于高等师范学校的教师来说尤为重要。在文明习惯方面，教师应该谈吐文雅，庄重含蓄，幽默风趣，穿着整洁，朴素大方，仪表端正，举止得体，彬彬有礼，讲研卫生，遵守秩序等，为学生树立一个美好的做人的形象。教师的榜样作用，好比丝丝春雨，“随风潜入夜，润物细无声”。因此，教师的劳动具有鲜明的榜样性和示范性。

5. 教师劳动方式的个体性与劳动成果的集体性。这也是教师职业的一个重要特点。教师的工作，在备课授课，作业批改，课外辅导，业务进修等诸多方面，大都是由教师个人独立去完成的。这是古今中外教师劳动方式的根本特点。但是随着文化科学技术的发展，学校的教育、教学工作又是分工和分各学科进行的，学校教育、教学任务的完成，是由许多教师分工合作共同努力的结果。因此，学生成长发展又是教师集体劳动的成果。在我

^① 见《傅任敢教育译著选集》，“学记译述”第20—22页，湖南教育出版社1983年出版。

国社会主义条件下，人民教师的劳动方式，仍具有个体性。但是，每个教师要有立足本职，胸怀全局的整体观念。班级教学，各门学科的衔接，协调与配合，要通过各个教师的劳动来实现。要使学生在学习上取得最佳教学效果，教书育人，固然需要教师个人的辛勤劳动，但从整体来看，完成教学计划，贯彻教育方针，实现培养目标，决不是仅仅依赖一个教师可以完成的，必须依靠学校全体教职工，特别是教师集体协同一致的努力。为此，教师之间要团结协作，互相尊重，互相学习，互相帮助，寓个人劳动于集体成果之中，共同努力完成为国家培育人才的光荣任务。

6. 教师劳动时、空的机动性和劳动范围的广泛性。教师劳动因其主要是个体性的，不受时间和空间的诸多限制，他可以在白天，也可以在晚上，可以在课堂上，也可以在课外，从事各种教学活动。教师的劳动既立足于学校，又承担一定的社会职责。现代科学技术的发展，导致教育的社会化。学校教育也要面向社会，才能使它具有活力，发挥社会效益。因此，教师的劳动范围，不局限于校内，还得适应社会的需要。我国经济体制改革，推动了生产力的向前发展。经济体制的改革和国民经济的发展，要求教育进行与之相适应的改革和发展。发展生产，繁荣经济，需要大力提高全民族素质，多出人才，出好人才。学校教师在条件许可的情况下，可以担任技术指导，生产顾问，提供咨询等方式，多方面为社会各生产部门和个人提供服务，因此，教师除学校工作外，可与社会取得广泛联系，以自己的文化知识，科技才能和智慧，参与社会精神文明和物质文明的建设活动。因而，教师的劳动又鲜明地显示出它的广泛性与社会性。

7. 教师劳动历程的连续性和长期性。教育是“百年树人”的工作，培养人的周期较长，不是短时间内可望实现的。这是教育的基本特点之一，随着现代科技大发展，知识量迅猛增加，知

识陈旧周期缩短，要跟上时代发展的步伐，人们已有的知识，必须不断的予以充实和更新。近年来一些学者认为“一次教育”的概念已经过时，应该提倡“终身教育”。活到老，学到老不再是一个理念，它已成为生活迫切需要的现实。这样，就决定了教师一方面必须提高对自己从事职业意义的认识，树立终生献身教育事业的坚定思想信念，热爱教育事业，热爱儿童，为培育人才，长期坚持不懈地辛勤劳作。另一方面教师要不断提高自己的业务水平，以适应文化科学技术的发展和学生成长的需要，因此，教师的劳动突出地表明了它的长期性和连续性。

从上述教师劳动的特点可以看出，教师职业的崇高性、复杂性和艰巨性。教师职业的上述特点，就给我们培养教师的任务，带来了与一般教育诸多不同的特殊要求，这也就是我们必须办好师范教育的根本原因所在。

三、教师职业训练——师范教育

教师是从事教育工作的专门人才。因此，教师必须具备一定的条件，才能胜任自己的工作。一般讲，一个合格的师资，需要有一定的知识结构，教育和教学理论和技能，以及较高的品德修养。教师的这些方面的素质，不可能自然形成，是要经过专门的职业训练，也就是说，要靠师范教育给予严格培训，才能获得的。

教育是自古就有的一种社会现象，不过，师范教育——培养师资的专业教育，却是近代历史的产物。古代早期社会，没有学校教育，没有专职教师，教育活动是在长辈教晚辈、有经验的人教没经验的人之间进行的。这样，当然不会有师范教育。其后，随着生产的发展，进入中古时期，学校教育出现了，但是它数量不多，所需师资有限，任用社会上有学识的人当教师，即可满足需

求，专门培养教师的师范教育也提不到日程上来。到了17—18世纪，资产阶级革命的胜利为生产力的发展扫清道路，特别是产业革命以后，使用机器生产的大工业普遍设立，取代了小手工业生产，生产力有了突飞猛进的发展。大工业生产需要工人掌握一定的文化科学知识，因而欧美资本主义国家先后提出“普及教育”口号。普及教育就要举办大量学校，就需要大量的师资，于是师范教育应运而生，担负起专门培养师资的历史任务。师范教育最早出现在法国。1681年，创办“基督教兄弟会”的拉萨尔(Jean Baptiste de Lasall, 1651—1718)在赖莫斯首建师资训练学校，这是师范教育的雏形。1795年秋，法国“临时议会”通过法令，指定在巴黎设立师范学校。1796年该校诞生，成为世界第一所公立师范学校。^①师范教育从其产生发展到今天，已有300来年的历史。随着近代科学技术和生产力的高速发展，教育范围扩大，普及教育程度逐步提高，培养师资的师范教育体制日趋完善。随着人类社会的发展，随着科学技术的进步和教育事业的发展，师范教育将愈来愈重要。

我国师范教育始于晚清时期，光绪23年(1897年)上海南洋公学首先设立师范院，为我国师范教育的开端，至1902年的“壬寅学制”师范附设在高等学堂及中学堂内，均为附属性质。1904年产生“癸卯学制”，师范教育才得以独立设置。以后师范教育虽有所变迁，不过在半封建、半殖民地的旧中国时期，经济落后，教育不发达，师范教育发展缓慢。1949年，新中国成立为师范教育的发展开辟了广阔道路。40多年来，我国师范教育取得显著成绩，有了巨大发展，但它并非一帆风顺，而是有着一番曲折而坎

^① 见《高等师范教育研究》1988年第1期，转引自中央教科所编《教育文摘》1983年9月30日，试行第4期。