

教师专业化发展的新维度

中小学教师国家级培训实录

● 北京教育学院 编

中学政治卷

G650-53

1646

教师专业化发展的新维度

——中小学骨干教师国家级培训实录

中学政治卷

北京教育学院 编



A1055555

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学骨干教师国家级培训实录. 中学政治卷/北京
教育学院编. —北京:高等教育出版社,2002.9
(教师专业化发展的新维度)

ISBN 7-04-011199-3

I. 中... II. 北... III. 政治课-教学法-中学-
师资培训 IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 056477 号

教师专业化发展的新维度

——中小学教师国家级培训实录 中学政治卷

北京教育学院 编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010—64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800—810—0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010—64014048		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2002 年 10 月第 1 版
印 张	10.25	印 次	2002 年 10 月第 1 次印刷
字 数	250 000	定 价	19.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

第一部分 培训计划、实施与总结

中学政治骨干教师国家级培训方案	政法系 (2)
中学政治骨干教师国家级培训班工作总结	徐中伟 (18)
情感管理模式的理念与思考——班主任工作总结	吴松年 (33)
构筑需求式教学模式,追求教学实效	吴松年 (44)

第二部分 学员科研论文

教学教法研究

高中思想政治课课堂实施主体性教育的探索	徐扬彬 (53)
高中思想政治课学习信心研究	袁淑梅 (61)
思想政治课教学中的反馈——引导浅议	胡随社 (67)
探索性学习教学模式的理论与实践	胡坤玲 李鸿喜 (75)
利用学生兴趣,提高思想政治课实效	周立清 (82)
浅谈师生互动式教学方法	杨纪生 (90)
初中思想政治课“导拨法”初探	张灵芝 (97)
高三政治课认知结构体系建构研究	张秀芳 (103)
创设问题情境,提高哲学常识的教学实效	李国权 (110)
更新教育教学观念 矫治学生厌学情绪	宋晨升 (117)
试论学生主体参与意识培养	陈耀生 (126)
教学同步性研究	任继福 (135)
高中政治课教学中学习动力的激发	闫 平 (141)
教学主题设定再思考——中学政治课教学问题 研究	任 静 (148)

以时事政治激发学生学习兴趣	黄道纲(156)
法律常识教学中提高实效性的思考	郝淑霞(163)
运用多媒体课件,提高复习效率——演示文稿在高考	
政治总复习中应用的探索	陆家佩(169)
多媒体教学中存在的问题与矫治	张小平(177)
职业中学政治课考试改革的实践及思考	张 军(183)

创新能力培养

发现才能 发挥特长 发掘创造潜能——研究性学习	
在高中思想政治课中的实践与思考	张 莉(189)
浅谈政治课创新学习能力的培养	孟桂芬(196)
试谈哲学教学中对学生创造性思维的培养	姜英丽(203)
高中政治课创新思维能力训练研究	田 林(210)
浅谈哲学创造性教育的基本原则与方法	李晓明(218)
在思想政治课教学中培养学生思维能力	
..... 杨俊平 樊学艺 李存环(225)	
思想政治课教学中培养学生自学能力的研究.....	常金环(234)
运用多媒体教学 培养学生科学素质	颜 圻(240)

师生情感研究

以教师教学情感激发学生学习情感	钱 红(247)
师生情感关系探析	韦玉华(253)
高中思想政治课学习情感研究	井献志(261)
实施情感教育 提高德育实效	闫 一(269)

德育研究

高中生崇敬教师心理成因研究	李树乔(277)
网络对中小学德育的挑战与对策	刘 引(286)
初一学生抗挫折心理的培养	李忠标(294)
农村中学生学习价值取向浅析	邓伯林(301)
附录一 北京教育学院中学政治骨干教师国家级	

培训班主讲教师名录	(307)
-----------------	-------

附录二	北京教育学院中学政治骨干教师国家级培 训班学员名录	(309)
后记		(311)

第一部分

培训计划、实施与总结

中学政治骨干教师国家级培训方案

政法系

教育部实施“跨世纪园丁工程”，将在全国范围内组织对万名中小学骨干教师的培训，这是基础教育发展的大计，是教师队伍建设的战略措施。在教育部师范教育司的《中小学骨干教师国家级培训指导纲要》的宏观指导下，基于下列考虑，北京教育学院政法系申请参与对中学思想政治课骨干教师的培训。

一、申办优势

1. 北京是我国的首都，是政治文化中心，高等院校和科研机构云集，政治、经济、哲学、法律、计算机等学科的专家人才济济，还有很多著名的中学思想政治课特级教师，具有取之不尽的人才资源和雄厚的培训力量。北京教育学院政法系位于北京市高校集中区，与各高校及科研机构联系密切，信息交流便利，在骨干教师培训中可以很方便地利用人才资源和各种途径的图书资料，这是北京市得天独厚的优势。

2. 北京教育学院政法系有一支高水平的教师队伍，既拥有扎实的理论功底和教学经验，又有较强的科研能力，对北京市中学思想政治课教学的指导起了龙头作用。政法系自成立以来，承担了北京市中小学教师的培训工作，已经培养了大批专科和续本科学员，还举办了研究生课程班。我们培养的学员遍及北京市多所中

学,其中获得高级职称的已经占很大比重,部分学员担任了中学的领导职务,有一些已经成为北京市中学思想政治学科带头人,产生了积极影响。近年来,本系教师分别承担国家级八五、九五教育科学重点课题,联合国粮农组织课题及北京市教育科学“九五”重点课题,已经取得了重大的科研成果,曾获得北京市哲学社会科学奖等多项奖项,出版译著、专著几十部,在各级刊物上发表论文数百篇。在进行教学和研究的同时,本系教师注重与社会各界的联系,具有较强的组织活动和管理能力。本系还拥有一支高层次的兼职教授队伍,分别来自北大、人大、北师大、中央教科所和社科院等著名高等学府或科研单位。他们不仅在学科研究上具有很高的学术造诣和名望,而且对我国的基础教育有深入的研究,如厉以宁、郑杭生、王善迈、滕纯、沙福敏等。同时,我们还与外省市高等学府和科研单位有着密切联系,许多外地学者也曾来我院讲学。

3. 北京教育学院政法系自1985年起在全国率先举行中学政治教师继续教育,至今已成功举办了“八五”、“九五”两轮继续教育,积累了丰富的继续教育经验。在“八五”继续教育期间,政法系制定了中学政治教师新任、初级、中级、高级四个层次的继续教育课程设置、教学计划、教学大纲等,最终形成北京市教委文件下达,成为实施北京市中学政治教师继续教育的依据。“九五”期间,政法系又制定了第二轮继续教育的课程设置、教学大纲及相关计划,为北京市教委乃至国家教育部制定继续教育的计划及政策提供了基础。在十几年的继续教育中,政法系形成了一批可以切实提高中学政治教师知识水平和业务能力的特色课程,在北京各区县全面系统地进行讲授,受到教师热烈欢迎。许多外省市的师资培训部门慕名邀请我系教师前往授课。有的课程还成为北京师范大学研究生的必修课。同时,政法系还根据继续教育的需要,撰写了一批专著或教材,在学术水平和理论联系实际两个方面得到了有关专家的高度评价,有力地支持了继续教育的开展。另外,政法系为北京市各区县系统地培训了继续教育师资,还成功地举办了全国

中学政治教师继续教育师资研修班,参加者来自二十多个省市,在全国产生了积极影响。

4. 北京教育学院拥有丰富的藏书,尤其是中小学教材和参考资料齐全,为中小学的教学研究提供了便利条件。学院还拥有先进的教学设备,多媒体教室等,为现代化教学手段的运用和远程教学的实施准备了必要条件。

二、指导思想

思想政治课骨干教师培训以邓小平教育理论、江泽民关于教育问题的讲话为指导,以国家教育政策法规为依据,根据基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育的要求,遵循思想政治课骨干教师的成长规律,努力建设一支面向 21 世纪、具有现代教育素质和创新精神的国家级思想政治课骨干教师队伍。

根据上述指导思想,我们拟采用开放式的教学模式,强调学员自学、研讨与实践相结合,注重学员个性优势的培养,在培训中始终坚持“一强化、二开发、三结合、四更新”的基本原则。

一强化:即强化学员原有的教学特长和教学风格。

二开发:即从 21 世纪教育发展的要求出发,从教学素质、理论素质、科研素质等方面开发学员的教学潜能和创新能力,开发学员的个性优势。

三结合:即学员的实际需要与首都的教育资源优势相结合,学员自学与导师辅导、授课相结合,理论学习与提高教学和科研实际能力相结合。

四更新:即要求学员更新教育观念,更新知识结构,更新教学方法,更新教学手段。

三、培训目标

通过培训,使学员在原有的基础上,开阔视野,广交朋友,掌握方法,了解自我,激发活力,持续发展,在思想观念、学习能力和教

育科研能力等方面产生质的飞跃,从而成为具有创新意识和开拓能力的、高素质的学科带头人,乃至成为国家级思想政治教育专家奠定坚实的基础。具体目标是:

1. 具有现代思想政治教育观,具有良好的思想品质、职业道德和敬业精神。

2. 具有较深厚的专业基础知识和较高的学术水平。

3. 具有较强创新意识、教学能力和教育科研能力。

4. 掌握现代教育技术,会通过网络进行学习或收集信息,会制作一般课件。

5. 在教学方面形成自己的风格,发展自己的专长,逐步成为高素质、高水平的专家型教师。

四、培训模式

本培训采取高级研修班形式,贯彻“导、学、群、访、研”五字方针。

导:采取导师制。即为每一名学员配备导师,由我院或首都高校的专家教授担任,或由学员所在地区主管教学业务的教委主任或教研室主任担任。其意义在于根据学员所在地区思想政治课教学过程中存在的主要矛盾和突出问题,帮助学员制定研修计划,帮助学员总结自己的教学特色或教学经验,使之理论化、系统化,并制定切实可行的推广方案,从而充分发挥学员在本地区的辐射作用。

学:注重自主性学习。即根据学员的实际需要,制定学习计划。学习内容包括:思想政治课的前沿理论、现代教育理论和学科教育学理论、多媒体计算机课件制作、教育科研方法等。采用学员自学和专家讲授相结合的方法,为学员提供一批学习书目和挂牌课,供学员选择;学员在对所选择的书籍认真阅读的基础上,写出读书笔记;学员自学中遇到疑难问题,由专家教授答疑。

群:开发学员群体内部的教育资源。即通过举办观摩课、多媒

体课件竞赛、教学与科研成果交流会等形式,让学员充分展示自己的教学特色或科研成果,组织学员评议,互相学习,取长补短,共同提高。

访:组织学员走访本市名校。以北京市的四中、五中、实验中学、汇文中学、十一学校等名校为学员实习基地,组织学员访名校、拜名师,进行实习、考察。

研:强化学员的科研能力。学员在导师的指导下,开展以总结自己的教改经验、思想政治课的前沿理论、现代教育理论、多媒体计算机课件开发为主要内容的科研活动。学员毕业时,要写出毕业论文,并进行答辩。

总之,思想政治课的骨干教师培训要站得高、看得远,从 21 世纪中国教育发展大趋势、大视野,从“科教兴国”和培养社会主义现代化事业新一代的战略高度上把握培训内容和培训方法,边培训、边总结、边研究、边完善,确保培训的高质量。

五、培训内容

分为理论与技能、课题研究、实践与考察三个板块。集中培训期间须修满 360 学时,80 学分。三个板块的学分比例大体为 5:3:2。

理论与技能着眼于现代教育教学理论、学科前沿知识、现代教育技术应用以及相关知识等方面,旨在更新观念,改善结构,加固基础,提高修养,从而进一步提高学员的专业水平和学术水平,为其今后持续发展打下坚实基础。

课题研究着眼于提高培训对象的科研意识、科研能力和科研水平,尤其是着眼于提高其创新能力,使培训对象养成随时追踪学科发展前沿成果的习惯,能够结合本地区中学思想政治课教育的实际,发现和提出问题,并带领其他教师进行教育科研,把研究成果推广、应用到教育教学实践中去。

教育教学实践着眼于为培训对象创设反思的情景,帮助学员

正确认识自我,发展专长,提高在工作中实施素质教育的能力,善于总结教育教学经验,善于发现和把握教育教学规律。使理论与实践相结合,将知识转化为能力,为形成各自的教学风格和教学特色打下基础。教学考察立足于课题研究,同时在更大范围内考察思想政治课教学现状,以开阔视野,吸取经验,取长补短。

具体内容如下:

(一) 理论与技能

具体开设课程分为必修课(主干课程,156 学时)和选修课(专题讲座,40 学时),共 196 学时,40 学分。

课程分为四个部分,即现代教育教学理论、思想政治课前沿理论、思想政治课教学实践、现代教育技术与思想政治课教学。

1. 现代教育教学理论。

- (1) 当代教育理论基本观点(必修,16 学时)。
- (2) 当代教育心理学基本观点(必修,8 学时)。
- (3) 思想政治课素质教育理论研究(必修,8 学时)。
- (4) 师德问题研究(必修,8 学时)。
- (5) 著名思想政治课特级教师个案研究(选修,8 学时)。

2. 思想政治课前沿理论。

- (1) 马克思主义在当代中国的新发展(必修,8 学时)。
- (2) 知识经济与中国的现代化建设(必修,8 学时)。
- (3) 中国社会主义法制建设与现代化(必修,8 学时)。
- (4) 社会主义市场经济专题研究(必修,20 学时)。
- (5) 马克思主义哲学新发展(选修,8 学时)。
- (6) 中国政治体制改革研究(选修,8 学时)。
- (7) 社会科学资料信息检索与利用(选修,4 学时)。
- (8) 中学生学习心理基本理论(选修,8 学时)。
- (9) 当前社会问题与青少年教育(选修,8 学时)。
- (10) 当前国际政治专题研究(必修,8 学时)。
- (11) 当前国际形势(选修,8 学时)。

(12) 台湾问题研究(必修,8 学时)。

(13) 当前思想政治领域若干理论问题研究(必修,8 学时)。

3. 思想政治课教学实践。

(1) 思想政治课教学艺术(必修,16 学时)。

(2) 思想政治课教学设计(必修,8 学时)。

(3) 中学思想政治课历史与发展(选修,8 学时)。

(4) 思想政治课课程标准及教材分析(选修,8 学时)。

(5) 教育科学研究方法(选修,8 学时)。

(6) 思想政治课学科意识和学科思维(选修,8 学时)。

(7) 现代思维方式与创造性思维培养(选修,8 学时)。

(8) 学生思维发展与创造能力培养(选修,8 学时)。

4. 现代教育技术与思想政治课教学。

(1) 现代教育技术与思想政治课课件开发(必修,16 学时)。

(2) 网络知识与思想政治课相关信息收集(必修,8 学时)。

(3) 思想政治课测试题与练习题编制与使用(选修,4 学时)。

除了上述课程以外,学员入学以后,还要根据学员知识结构中存在的问题和学员的要求,增开更具有针对性的课程。此外,要布置若干精读书目和泛读书目,并相应开设有关阅读指导课程。

(二) 课题研究

1. 课题研究分为两个阶段,共 100 学时,40 学分。其中,在 3 个月的集中培训期间安排 15 学分,分散实践期间安排 25 学分。

2. 研究课题暂安排 3 项,待学员入学后,根据学员所在地区思想政治课教学中的热点问题或学员自带课题进行调整。

3. 为了提高研究水平,每个课题相应设置若干理论研修课程,供学员在集中培训期间选修(40 学时),理论与技能类课程也尽量与课题研究相联系,以课题带课程,更好地促进学员能力和水平的提高。

4. 指导教师既要负责课题研究指导,也要负责课程的组织与实施。

课题研究安排

课题名称	研究内容	指导教师	选修课程
素质教育型思想政治课教学研究	对如何在思想政治课课堂中进行素质教育、培养学生创新意识和创新能力进行专题研究	北京教育学院政法系副教授 吴松年	思想政治课素质教育理论研究、素质教育与思想政治课教师素质、思想政治课学科意识和学科思维、现代思维方式与创造性思维培养
著名思想政治课特级教师研究	著名思想政治课特级教师群体特点、教学思想、教学方法和教学艺术	北京教育学院海淀分院特级教师 沙福敏	思想政治课特级教师教学思想研究、教学艺术研究、群体特点研究
思想政治课教学课件开发	选择若干基本教学内容做课,内容包括教学设计、课堂教学目标、教学过程、教学媒体及备课资料等	北京教育学院政法系 教授 王玉崑 副教授 廖明华 副教授 陈 红	思想政治课课程标准研究、优秀课件案例评析、思想政治课教材分析

(三) 实践与考察

1. 教育教学实践安排 64 学时,20 学分。
2. 组织学员到北京市部分重点中学观摩、学习、实践,充分利用首都基础教育的优势。
3. 相互学习——扬长,个别诊断——避短。
 - (1) 在北京教育学院教学法实验室进行有关的实验与研究(3—5 次)。

(2) 集中培训期间,每位学员要讲授 1 学时研究课,并进行课堂实录,然后集中全体学员,对录像课进行评论、总结。

(3) 组织学员开展教育教学经验交流活动(3—5 次)。每位学员都要将自己在教学中的专长、“绝活”和经验,通过课堂教学实践或经验交流会、总结会的方式展示出来,并展开研讨,达到互相启发、共同提高的目的。

4. 在学员所在地进行教学成果展示,推动当地教学改革。

5. 教育教学考察主要考察北京、天津等地。考察对象主要为在思想政治课教学中作出优异成绩或有突出特色的学校或个人。考察方式主要为参观、听课、观摩、专访和座谈。要带着问题考察,考察前要制定考察计划,考察中要通过笔记、录音、摄像等方式留存资料,考察后写出考察报告。

六、培训方式

(一) 理论与技能、课题研究、教育教学实践和考察既各有侧重,又相互结合、相互渗透。具体形式有理论课程学习(包括必修和选修),课堂教学实践、撰写论文,教育教学考察,教学、科研成果展示与交流等。

(二) 采取集中与分散相结合的方式,一年的培训分为三个阶段。具体安排是:

第一阶段:集中培训(2000 年 10 月至 12 月)。完成理论与技能任务,确定科研课题(立项、开题),进行教学实践和考察。

第二阶段:导师指导下的分散实践(2001 年 1 月至 2001 年 6 月)。学员回到所在单位,将在集中培训期间所学到、领悟到的思想、观念和知识与当地教育教学实践相结合,融会贯通,发展深化,开展课题研究,撰写论文进行总结。在此期间,导师通过信函或电子邮件,或亲自前往学员所在单位,与当地导师一起对学员进行指导。对具备一定条件的学员,在当地组织其教学成果展示活动(如组织公开课)。如有条件,再组织学员到先进省市、区县的学校进

行考察活动。

第三阶段:考核、总结(2001年8月)。集中进行论文答辩、总结和验收工作。

(三)采取导师制,为每一名学员配备导师。导师指导与学员自主学习相结合。最大限度地培养学员自主学习、自我反思、发现和解决问题的能力,最大限度地激发学员的创新能力,发展学员的教学个性和风格。

(四)跟踪服务。培训结束后,对学员开展为期两年的跟踪服务。指导教师继续提供指导、信息和咨询。在培训结束后的第一年,在具备条件的学员所在地举行教学汇报观摩活动;第二年请全体学员回京,举办一次成果展示与经验交流会,同时,根据学员的需要和当时教育教学改革的新形势,举办讲座。之后,定期(每年一次)与学员保持联系,互通信息,交流经验,共同发展提高,从而形成一个开放式的长期培训网络。

七、考核认定

采用学分制考核与综合评价相结合的“双验收”制。

(一)集中培训阶段(80学分)。

1. 学员修满196课时理论课程,完成作业并合格,记40学分;较熟练地掌握电脑输入和Powerpoint应用,记5学分,共45学分。

2. 修满所选课题的选修课程,且完成科研课题立项和开题报告,记15学分。

3. 集中培训期间积极参加教育教学实践活动,且完成录像课,记10学分。

4. 积极参加教育教学考察,且完成考察报告,记10学分。

(二)总结验收阶段(30学分)。

1. 完成科研课题(或论文),且通过验收(答辩),记20学分。

2. 分散实践,且由学员所在地导师考核评定合格,记10