

教师职业技能训练丛书 / 主编 杨国全 张柏涛

学 法指导与学业考评 技能训练指导

任文田 主编

中国林业出版社

431

3 2 2 2

01.4.1

●教师职业技能训练丛书

学法指导与学业考评技能训练指导

任文田 主编



A1014646

中国林业出版社

《学法指导与学业考评技能训练指导》编著者名单

主 编:任文田

副主编:李社教 王建平 孙立亚 张洪久

编 者(以姓氏笔画为序):王建平 刘银岗 阳志刚

孙立亚 李社教 李 坤 杨文种 杨国全

杨晓强 张洪久 张美兰 陈 强 郭 鹏

图书在版编目(CIP)数据

学法指导与学业考评技能训练指导/任文田主编. - 北京:中国林业出版社,2001.9
(教师职业技能训练丛书/杨国全,张柏涛主编)

ISBN 7 - 5038 - 2897 - 8

I. 学 ...

II. 任 ...

III. ①教学法—师资培训—自学参考资料②学业评定—师资培训—自学参考资料

IV. G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 065656 号

出版:中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail:cfphz@public.bta.net.cn

电话:010 - 66184477

发行:新华书店北京发行所

印刷:北京市昌平百善印刷厂

版次:2001 年 10 月第 1 版

印次:2001 年 10 月第 1 次

开本:880mm × 1230mm 1/32

印张:10

字数:288 千字

印数:1 ~ 5000 册

定价:20.00 元

《教师职业技能训练》丛书编委会名单

顾 问:王文湛

特邀主审:杨春茂 章炳良

主 编:杨国全 张柏涛

副 主 编:谢建平 蓟运河 任文田 杨同银
杨春生 杨 革 杨吉星 王正中

编 委(以姓氏笔画为序):仁 孚 王正中
王建平 王海燕 毛杏飞 石长地
石新平 庄春莲 刘亚丽 刘晓玫
朱诗柱 任文田 孙立亚 李长青
李社教 李常青 谷学军 张 菁
张 琦 张美兰 岳继勇 赵保海
赵新福 赵新艳 杨吉星 杨同银
杨国全 杨 革 杨春生 胡玉顺
胡淑云 郝永梅 殷忠民 谢建平
傅树京

出版说明

教育教学工作既是一门科学，又是一门艺术，对从业者（即教师）的要求历来甚高。近现代社会以来，随着教学组织形式的不断完善与发展，教学内容，特别是科学技术知识的不断丰富与革新，教学手段技术构成的不断提高，教育对象的日趋广泛与复杂等等，教师职业的专业性及技术构成大大增强，对教师的职业素质提出了更高的要求，即从事教师职业的人不仅有高尚的师德、渊博的知识，而且必须具有多方面的技能。20世纪以来，不少国家相继就教师职业技能的构成及培养、训练问题，进行了广泛、深入的研究。近十几年来，我国教育主管部门开始将教师职业技能训练列入重要议事日程，相继印发了若干旨在推动开展教师职业技能训练的文件。重视教师职业技能训练，使教师掌握必备的教育教学技能，是我国当前提高教师职业素质的重要措施。鉴于教师职业技能训练的重要性、紧迫性，我们组织首都师范大学、北京教育学院、中国青年政治学院、河南大学、信阳师范学院等高等院校的教育专家学者和部分富有实践经验的中小学教师，历时两年，编写了这部《教师职业技能训练丛书》。编写这部书的主要目的，是通过对教师职业技能的构成、形成与发展，训练指导目标、原则、方法、形式等的探讨，对教师职业技能训练的实践经验的总结，为教师管理者指导教师掌握并提高各项职业技能和广大教师进行职业技能训练，提供认识基础和方法基础。

《教师职业技能训练丛书》分为八部。第一部为基础理论，重在分析教师职业技能的构成、特点、作用与影响教师职业技能形成与发展的因素，阐述教师职业技能训练指导的目标、原则、方法与基本模式，以使读者从总体上了解教师职业技能，明确教师职业技能训练指导的目标、原则、方法。第二至第八各部分别对十类教师职业技能（说讲普通话技能、口语表达技能、书面表达技能、备课技能、课堂教学技能、布

置批改作业和课业学习方法指导技能、现代化教育技术运用与课件制作技术、学生学业成绩考评技能、班主任工作技能、教育科学研究技能)的训练指导,作具体的阐述,形成从总论到具体分论的结构。由于教师进行职业技能训练,既需要重视熟悉和掌握有关职业技能的基本知识,使教师理解、掌握有关职业技能的知识基础、表现方式、操作要求,学会运用这些知识分析、解决教育教学工作中的实际问题,达到学以致用,又需要结合教师的教育教学工作实际及学习、生活实际,进行具体的实际训练;既需要让基本知识指导、统帅具体的实际训练,又需要通过实际训练巩固基本知识,使基本知识具有一定的实际应用价值,为能够迅速、准确、熟练运用有关的基本知识解决教育教学工作中具体的实际问题奠定知识基础。因此,我们在对具体技能训练指导的论述上,采用了先交待具体技能的特征、训练指导目标,然后介绍涉及该技能的基本知识、操作要求、注意事项、训练指导参考措施,附列有关实例的格式,以期对组织教师职业技能训练和教师进行自我训练都有切实的指导、借鉴价值。

《教师职业技能训练丛书》是我国第一套关于教师职业技能训练指导的大型实务工具书,在编写上坚持以马克思主义的方法论、教育学与心理学的基本理论为指导,密切联系并反映国内外教育改革与发展的实际情况,吸取教师职业技能训练指导研究与实践的新成果,对教师职业技能训练指导的一些理论和实际进行分析,重点论述了教师职业技能训练指导的具体操作方法与技巧,力求融权威性、理论性、实践性、操作性、指导性、借鉴性、可读性于一体。该套丛书具有以下几方面的特点:

(一)全面。即比较全面地概括了教师职业技能及其训练指导的各个方面,既有理论,更重实践;既有概括性的论述,更重视具体操作方法、技巧的论述;既阐述各级各类学校全体教师职业技能的训练指导,更重视中小学教师职业技能的训练指导。

(二)丰富。即本套丛书的资料、范例、表格、说明、分析丰富多样,具有广泛性、代表性和借鉴性。

(三)准确。即论点、论据、引文准确,概括得当,观点鲜明,并

力求理论上能够自圆其说。

(四) 通俗。即语言表述明快、流畅，观点阐释言简意赅，层次清晰，便于阅读和理解。

(五) 操作性强。本套丛书除概念、论点外，其他均为操作性内容，即侧重回答“如何做”方面的内容，重在为读者提供有关操作的方法、原则、步骤、程序及应注意的问题，并重视通过实例说明有关操作方法、程序。

(六) 综合性强。本套丛书综合了各家之长，对可作为优秀范例的资料做了必要的综合、概括。

上述特点使本套丛书具有较大的适用范围，既可作为各级各类学校教师管理者指导教师进行职业技能训练的参考用书，又可作为教师进行职业技能自我训练的参考用书，还可作为师范院校对师范生进行职业技能训练的参考用书。

本套丛书在编撰中参考、借鉴、引用了有关文献和资料，有的已在正文中注明，有的由于篇幅等原因，未能一一注明，在此谨向原作者和出版者表示衷心的感谢。对于未注明出处的地方也请原作者和出版者给予谅解。由于该套丛书规模大，在内容上难免交叉，在文字风格上也难以完全一致，在观点、表述方面也有不少不够成熟、不够完善的地方，敬请广大教育工作者、专家、学者和读者多提宝贵意见。

《教师职业技能训练丛书》编委会

二〇〇一年三月

目 录

1	布置一批改课外作业技能训练	(1)
1.1	课外作业及其作用	(2)
1.2	布置课外作业的要求	(5)
	附：确定课外作业分量的方法	(7)
1.3	课外作业批改技能	(9)
1.4	课外作业讲评技能	(15)
1.5	课外作业讲评的形式及实例	(16)
1.6	布置一批改课外作业技能训练参考措施	(18)
2	学生课业学习方法指导技能训练	(20)
2.1	课业学习方法指导的意义	(21)
2.2	课业学习方法指导的内容	(24)
2.3	课业学习方法指导的目标	(26)
2.4	课业学习方法指导的原则	(27)
2.5	课业学习方法指导的基本过程	(29)
2.6	课业学习方法指导的途径	(30)
	附：课堂教学是学法指导的主渠道	(31)
2.7	课业学习方法指导的程序设计	(33)
2.8	制定学习计划指导	(35)
	附：指导学生制定学习计划指导实例	(40)
2.9	预习指导	(43)
2.10	笔记指导	(49)
2.11	复习指导	(60)
	附：“立体剖析程序训练”复习法	(69)
2.12	课外阅读指导	(72)
	附1：课外阅读与课内阅读相结合的探索	(78)
	附2：推荐好书，积极引导	(79)

2 学法指导与学业考评技能训练指导

附 3: 交流心得, 重视提高	(80)
附 4: 课外阅读主题班会设计	(81)
2.13 应试指导	(86)
附 1: 镇静临考情绪的方法	(98)
附 2: 避免标准化考试失误七法	(100)
附 3: 调节学生试后心理不平衡的方法	(100)
2.14 记忆方法指导	(102)
附 1: 记忆规律与学习指导	(113)
附 2: 记忆的培养	(117)
2.15 后进学生学习指导	(118)
附: 面向全体学生, 促进后进生转化	(131)
3 培养、激发学生学习兴趣技能训练	(133)
3.1 学习兴趣的特征	(134)
3.2 培养、激发学生学习兴趣的意义	(136)
3.3 培养学生学习兴趣的措施	(138)
3.4 激发学习兴趣的措施	(139)
3.5 培养、激发学生学习兴趣的原则	(142)
3.6 培养、激发学生学习兴趣技能训练参考措施	(143)
附: 教育家斯霞培养学生学习兴趣的做法	(144)
4 学生学业成绩考评技能及其训练目标	(148)
4.1 学生学业成绩考评技能及其分类	(148)
4.2 教师掌握学生学业成绩考评技能的意义	(148)
4.3 学生学业成绩考评技能的训练目标	(149)
4.4 学生学业成绩考评技能训练的常规措施	(149)
5 平时考查技能训练	(151)
5.1 平时考查的意义	(151)
5.2 检查书面作业	(152)
5.3 随堂测验	(154)
附: 随堂测验实例	(157)
5.4 日常观察	(158)
6 试卷编制技能训练	(159)
6.1 学校考试的意义与特点	(159)

6.2	学生学业成绩考试的种类	(162)
6.3	学生学业成绩考试的基本过程	(164)
6.4	标准试卷及其等值复本的编制	(178)
6.5	各层次试题及其编制实例	(183)
6.6	主观性试题的编制	(192)
6.7	客观性试题的编制	(194)
6.8	题型题项的适用性	(195)
6.9	选择题及编制要求	(196)
6.10	匹配题及编制要求	(202)
6.11	判断题及编制要求	(205)
6.12	简答题及编制要求	(207)
6.13	论述题及编制要求	(210)
6.14	作文题及编制要求	(215)
6.15	填空题及编制要求	(218)
6.16	辨析题及编制要求	(222)
6.17	改错题及编制要求	(229)
6.18	试题试测及其要求	(238)
7	评阅试卷技能训练	(246)
7.1	评阅试卷的工作程序	(246)
7.2	主观性试题的评阅	(249)
7.3	客观性试题的评阅	(255)
7.4	评分误差及其调控	(255)
	附: 训练参考题	(258)
8	统计分析考试分数技能训练	(259)
8.1	对考试分数进行统计分析的意义	(259)
8.2	考试分数统计分析的原则	(260)
8.3	考试分数统计分析的方法	(261)
8.4	考试信度的计算	(272)
8.5	考试效度的检测	(275)
8.6	抽样统计分析技能	(277)
8.7	抽样统计分析实例	(280)
9	建立试题库技能训练	(286)
9.1	建立试题库的意义	(286)

4 学法指导与学业考评技能训练指导

9.2 建立试题库的条件和注意事项	(289)
9.3 建立试题库的基本程序及要求	(293)
附：训练思考题	(310)

1 布置一批改课外作业技能训练

布置一批改课外作业技能是指教师根据布置一批改作业的要求，恰当地布置课外作业并采取有效的方式对作业进行批改的活动方式。与教师脑体劳动相结合特点一致，布置一批改作业技能是一项兼具动作技能与心智技能双重特征的综合性技能。掌握该技能的目标，一是提高布置一批改作业的质量，更好地发挥课外作业对学生学业的促进作用；二是提高布置一批改作业的效率，一方面能够准确、快捷地确定课外作业，并以恰当的方式进行布置，另一方面提高批改作业的速度，减少批改作业的精力与时间消耗。

布置一批改作业技能训练的总体目标是：通过掌握与布置一批改课外作业的程序、方法、基本要求，接受训练或自我练习，逐步掌握布置一批改课外作业的技能。具体目标如下：

1) 提高对掌握布置一批改课外作业技能必要性的认识，通过布置一批改课外作业技能的训练，掌握布置一批改课外作业技能的有关知识（程序、方法、要求等）。布置一批改课外作业的掌握和提高离不开有关理论的指导。因此，要采取一定的措施和方式，在熟悉的基础上逐步牢固掌握与布置一批改课外作业技能有关的知识。

2) 熟悉并掌握布置一批改课外作业各项工作。在布置一批改课外作业技能的训练中，要了解、掌握各有关环节的工作技能，并在此基础上能够逐步灵活运用各项工作技能，达到能够顺利、准确运用的熟练程度。

3) 增强训练意识，掌握布置一批改课外作业各项工作技能的运作要求和训练方法，并培养创新意识，不断巩固、完善各有关的工作技能，形成一套具有独特风格的布置一批改课外作业技能体系，最终形成相应的能力。

1.1 课外作业及其作用

(1) 课外作业及其特征

与课堂作业相对应,课外作业是要求学生在课堂教学之外完成的作业和学习任务。课外作业是课堂教学的一种辅助手段,显著特征是要求学生独立完成作业任务。课堂作业是在课堂上完成的,能得到教师的及时辅导,课外作业则要求学生独立完成。尽管如此,课外作业与课堂作业的区分也不是绝对的。课外作业作为课堂教学的延续,它与课堂作业之间存在着内在的联系,与课堂作业相辅相成。

学生课外作业之所以是课堂教学的延续,是因为学生的作业活动是根据教学大纲的要求而进行的。课外作业同样是师生双边活动,尽管学生完成作业活动的场所不在课堂,但学生完成作业任务的内容、要求,都是按照教师的布置进行的。完成作业后,又要有教师的批改和指导,仍是师生双边活动,只是学生完成作业的活动不是在教师直接观察和监督下进行的。

学生课外作业的主要特点是学生独立完成作业任务。尽管学生的作业活动离不开教师的领导,但不是当面的直接控制。

教学的一个重要任务是要求学生学会独立思考、独立自学,最终成为一个能独立学习与工作的人。而课内的教学活动,由于学生多,时间少,大部分时间用于教师讲、学生听,教师演示、学生观察,较多的时间是教师活动。尽管也有学生回答问题等,但学生活动的人数少,机会少,主动活动的机会更少。课外作业,学生个体独立完成作业,需要独立思考,独立钻研,有时要独立动手操作或手脑并用,使学生有充分的实际锻炼的机会。学生的课外作业,有助于学生发展智能和创造性,有助于培养学生灵活地运用知识解决问题,有助于培养学生的自学能力,并能养成学生按时完成任务的习惯和责任心,以及克服困难的精神。

(2) 课外作业的种类

课外作业的种类一般有预习或复习教科书,阅读有关的课外书籍,完成书面作业(书面练习、书面答题、演习题、作文绘画、绘制图表等),完成口头作业(朗读、背诵、复述、答问等),完成实践活动作业

(实验、实习、实地测量、工艺操作)等。其中最常见的是书面作业。

(3) 学生课外作业的作用

作业是学习活动的组成部分,对学生掌握基础知识和基本技能、培养能力是必不可少的。

作业是听课和复习的延续,是学生把获得的知识通过具体化推广到同类事物,去认识新事物、解决新问题的过程。

教学过程既有教师的活动——“传道、授业、解惑”,又有学生的活动——读、想、练。只有教师的讲授,没有学生的练习,就不可能完成学习任务。因此,认真完成作业是学生学好功课的重要条件。课外作业的作用主要是:

1) 检验学习的效果。课外作业是学生独立地把知识应用于实际的初步实践。如果做作业很顺利,正确率高,便从一定程度上说明了预习、听课和复习效果是好的。反之,则说明学习效果不好,有些基础知识、基本技能还没有真正理解掌握。

2) 加深理解和巩固课堂所学知识。知识的理解和巩固是知识应用的前提,而知识的应用,又使知识的理解和巩固进一步深化。做作业是一种应用。在这种应用活动中,总要重现已学新知识来分析新事物,揭露其本质,并将其纳入新知识体系之中。这样,不仅复习了新知识,而且建立了新知识与新事物之间的联系,加深了对新知识的理解。可见,做作业是加深理解和巩固课堂所学知识的重要途径。否则,就像华罗庚教授所指出的:“如果不做书中所附的习题,那就好比入宝山而空返。”如在做作业中,通过思考与运用,可以在模仿中消化所学知识,可以在推理和运算中进一步理解所学到的公式、法则、定理,可以把混淆的概念搞清楚等,从而加深对所学知识的理解,进一步巩固对知识的记忆。

3) 培养独立工作的能力与创造才能。学生在完成作业的过程中,需要独立观察、独立思考、独立钻研问题,还要灵活地运用所学的知识,发挥一定的独立性与创造性。这样,完成课外作业,就有助于独立分析问题和解决问题能力的培养,有助于创造才能的发挥。

4) 为总复习积累资料。课外作业可以通过平时的积累促进期中、期末复习。

课外作业还可以及时反馈学生的学习情况。具体表现在以下方面:

1) 巩固与延伸功能。各种教学内容如果仅仅依靠讲授,而不配以一定数量的练习,是不可能得到消化和巩固的。此外,教师的课堂讲授通常是典型的、具有代表性的重点的内容,不可能面面俱到。在以精讲为主的教学中,更需要通过练习来达到延伸、拓宽、深化知识的目的,使学生比较全面、系统地掌握知识。

2) 培养与发展功能。现代教学愈来愈重视学生综合素质的提高,尤其是重视培养学生发展非智力因素,学生做作业的过程也是培养其非智力因素的一个重要的途径。比如意志力的培养,作业通常要经过一定的努力甚至是克服相当大的困难,才能够完成,这样,学生在完成作业的过程中,意志力就会相应得到培养。至于作业过程中兴趣的培养则更为明显。学生在完成作业的过程中,可能由于学习取得成果,唤起学习的兴趣;也可能由于克服学习困难,从成功中品尝到学习的欢乐,从而增加学习的兴趣。

作业过程能发展学生的智力因素。因为作业过程是学生独立的自我劳动的过程,在很大程度上,学生的思维能力、观察能力、计算能力、表达能力、操作能力等智力因素的发展需要在作业过程中实现。

3) 反馈与交流功能。教师的教学效果如何,学生究竟掌握到什么程度,除课堂中通过提问得到及时反馈外,更多的是通过课内外作业的完成情况来反馈的。教师根据反馈的信息,进行查漏补缺,调整教学内容,改进教学方法,以便更有效地提高教学质量。反馈之后,教师对作业进行恰到好处的评改,又反作用于学生,使师生之间不仅得到了知识上的交流,而且获得了思想感情上的交流,利于激励学生努力学习。

课外作业的上述三大功能既有一致之处也有一些矛盾。它们的共同点是都要求有一定数量的练习,它们矛盾的焦点是作业数量的多少以及质量的要求。就第一方面的功能来说,作业量似乎愈多愈好,机械的练习、重复的练习也有必要,甚至从遗忘规律来看,愈是机械的无意义的内容,愈是要经过反复练习,越有助于牢固掌握。从第二方面的功能考虑,则必须研究学生可承受性、作业成功的可能性、作业内容的趣味性和多样性。呆板、重复的内容容易使学生乏味,产生心理疲劳;量过

多, 难度过大均会使学生产生畏惧感, 产生消极情绪。从第三方面的功能来看, 对作业的信度、效度要求较高, 难易要适中, 数量要适当, 符合学生实际, 且作业完成的过程必须是学生完全“自我劳动”的过程, 否则, 反馈的信息就不可能准确, 作业就失去了应有的意义。

1.2 布置课外作业的要求

课外作业是教学过程的重要组成部分, 对发展学生思维的独立性, 促进技能技巧的形成是有益的。然而, 过分地强调课外作业的重要性, 加重学生负担, 可能会对学生的学习产生相反的作用。忽略或放弃课外作业, 也是违反学生认识事物的规律的。只有科学地布置课外作业, 才能促进学生的学习。

布置课外作业的基本要求有以下几点:

(1) 适量且有代表性

学生课业负担过重, 疲劳自不必说, 而且大多数重复性的作业会迫使学生机械地抄题。对超量的作业, 学生马马虎虎地应付, 既浪费了时间又达不到目的。教师要充分认识课堂教学的重要性, 把基础知识、基本技能的训练放在课内进行, 减轻学生的课外负担; 课外作业既要围绕训练重点, 又要做到适量。有些学校搞的“最佳作业量实验”表明, 小学中、高年级每天 30~50 分钟左右的作业量效果较好, 低年级则应取消课外作业。

做到适量, 一是要依据学生的心理及个性特点, 结合教育目标要求, 认真审查课程表和课业量, 使课程表的编制科学化。这是从宏观上控制作业量。二是教师要自觉地协调课外作业范围, 控制作业量。例如, 语文教师打算在周四留作文, 那么就应该提醒在周四有课的其他任课教师注意这一情况, 以协调各科课外作业不超总量。

另外, 作业量小, 就要求“精”, 即每道题解决一个问题, 具有代表性。这样既可减轻学生的负担, 又可对所学知识进行全面的复习。

(2) 有针对性

原苏联教育家巴班斯基指出: “所选择的作业应该使学生能表现出最大限度的独立性, 使他们有发展的现实可能性。”课外作业之所以会

给学生带来重复、厌倦之感，多半是布置的作业缺乏针对性造成的。教学实践中常有这种情况：教师留作业时，面对的是几十名能力不一、成绩差异大的学生，但作业却是同样的练习题。实际上，这些题，有的学生已经掌握得很好，运用自如了，而后进生又很难独立完成。长此以往，成绩好的学生就会产生厌烦情绪，或是中止练习，或是变得松松垮垮，不负责任；成绩差的，或是抄袭，或是不做。这种不问对象，缺乏针对性的作业，无益于学生的进步。学生的能力既有质的差异，又有量的区别。要承认、重视这些差异，并针对这些差异，因材施教。所以，在布置课外作业时，首先要考虑学生差异的存在，然后根据这些差异，按层次布置作业，使每个学生都能在练习中提高自己。

(3) 具有多样性

学习本来应该是有乐趣的事，但应付考试的学习，却是单调而又烦人的。课下死背英语单词、历史年代，重复再现繁琐的数理化作业，等等，这些对学生来说是重要的作业，然而单调的作业，会使学生产生厌烦情绪。因此，在布置课外作业时，要注重作业的多样性，时时给学生的作业创造新鲜感，让学生在多样的练习中，减少厌烦情绪，增强学习兴趣，提高学习水平。

在具体操作时还应注意下列几点：

1) 把作业完成的目的、要求向学生交代清楚，并规定完成作业的时间。对学生完成作业可能产生的疑难点，要做适当的启发引导，但不要暗示学生如何完成具体的作业任务，而要着眼于澄清完成作业的目的要求。

2) 作业的内容和要求要符合教学大纲（课程标准）与教科书的要求，有助于巩固和加深理解所学知识，有助于掌握相应的技能、技巧。

3) 注意选择具有典型性和代表性的习题，使学生可以举一反三，触类旁通。

4) 作业的分量、难易要适度。要考虑各学科教学时数与完成作业所需时间的适当比例。凡是能在课内完成的作业，不要布置学生在课外完成。注意减轻学生的负担。作业的难度，以全班大多数学生克服一定困难能独立完成为宜。