

· 根据人教社最新教材同步编写 ·



· 新教材 ·

完全解读

WANQUAN JIEDU



与最新教材完全同步

重点难点详尽解读

初1政治 上

主 编：胡国华

分册主编：徐 汇



吉林人民出版社

· 根据人教社最新教材同步编写 ·



· 新教材 ·

完全解读

WANQUAN JIEDU

初1 政治 上

主 编：胡国华

分册主编：徐 汇

编 者：丁 琼

徐学早

李明彩

张 胜

王车成

童祥生

田 盈

徐 惠

蒋少琼

刘放如

胡冬满

陈 战

李腊珍

潘经城

彭建秋

杨生发

徐奇志

肖光明

汪四海

何志云

赵建军

杨国英

史直瑞

赵建新

王伯山

谭 静



(吉)新登字 01 号

新教材完全解读·初一政治·上

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

网址:www.jlpph.com 电话:0431-5678541

主 编 胡国华

分册主编 徐 汇

责任编辑 张长平 王胜利

封面设计 魏 晋

责任校对 李文轩

版式设计 王胜利

印刷:北京市人民文学印刷厂

开本:880×1230 1/32

印张:4.125 字数:144 千字

标准书号:ISBN 7 - 206 - 02590 - 0 /G · 1407

2003 年 5 月第一版 2003 年 5 月第一次印刷

印数:1-15000 册 定价:5.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

对教材内容的学习,不能完全依赖教师的讲授,而应充分发挥学生的学习主动性;知识,让学生主动地去探求;技能,让学生主动地去习得。将教材内容的结构体系、知识要点、重点难点进行完全解读,让学生去钻研,让学生去领悟,让学生在学中中学会学习。“会学”比“学会”更重要。

《新教材完全解读》系列丛书就是立足于上述理念,由华中师大一附中、黄冈地区中学及孝感高中的全国著名特高级一线教师联袂编写的。

《新教材完全解读》系列丛书根据最新人教版初高中教材编写,紧扣新大纲,结合新考纲,全面、系统地解析教材,具体地指导学习方法,是供学生同步自学的参考用书。

丛书编写的体例为:

[本章视点]和[单元视点]:根据各学科特点,分别按“章”或“单元”编写。指出本章或本单元在教材中的地位,交待本章或本单元的知识结构体系,指明学习的重点和难点,并具体指导学习方法。

[新课指南]:指明本节或本课的学习目的和要求,让学生“心中有数”,能有的放矢地去学习。

[教材精讲]:本书的主体部分,分以下几个小栏目:

“相关链接”:为学习新课作准备,提供学习新课必需的相关资料,指出与学习“新”知识相关的“旧”知识,由已知过渡到未知。

“知识详解”和“课文品析”：“知识详解”用于按章节编写教材的学科。全面而系统地讲析教材内容，落实知识点，连成知识线，组成知识面，结成知识网。突出重点，突破难点，抓住关键点，注重能力点。“课文品析”用于按课编写教材的学科。采用分栏品析的形式，帮助学生明确主旨，理清思路，品味语言。

〔典例剖析〕：用于按章节编写教材的学科。紧扣考纲，按照中考、高考题型精选经典例题，作详细解析，明确解题思路，总结解题方法。

〔课堂小结〕：归纳本节或本课的知识要点，形成知识体系，加深对课堂知识的掌握程度，为课外学习打下扎实的基础。

〔习题全(选)解〕：对课后习题逐题精讲，明确解题思路，给出参考答案，分析解题步骤，总结解题规律。

〔课外鉴赏〕：用于语文学科。结合语文读本或其他与课文同类的文章，按中、高考阅读题形式命题，意在进行阅读能力的迁移训练。

〔章末总结〕和〔单元总结〕：对各章或各单元的知识结构和能力体系进行归结整理，帮助学生系统地巩固知识，有效地提高能力。

〔资料卡片〕：介绍与教材相关的轶闻趣事、人物介绍、时代背景、前沿科研成就等，激发学生的学习兴趣。

教是为了不须要教。有《新教材完全解读》系列丛书在手，如同把名师请到了身边，手把手教你自学。变被动学习为主动学习，从学会升华到会学，通过自学培养终身学习的能力。

愿《新教材完全解读》系列丛书成为你迈向成功之路的金桥。

吉林人民出版社综合室

目 录

前 言	(1)
第 1 课	锻炼心理品质 加强品格修养	(8)
	第 1 节 人生的宝贵财富——道德高尚、心理健康	(9)
	第 2 节 道德良好、心理健康利于成长	(12)
	第 3 节 塑造良好道德 培育健康心理	(15)
第 2 课	善于调节情绪 保持乐观心态	(31)
	第 1 节 情绪——奇妙的“窗口”	(32)
	第 2 节 情绪需要调节	(36)
	第 3 节 保持乐观心态 做情绪的“主人”	(39)
第 3 课	磨砺坚强意志 拒绝不良诱惑	(52)
	第 1 节 意志坚强的表现	(53)
	第 2 节 坚强意志的作用	(59)
	第 3 节 自觉磨砺意志	(63)
第 4 课	能够承受挫折 勇于开拓进取	(78)
	第 1 节 人生难免有挫折	(79)
	第 2 节 在挫折中奋起	(82)
	第 3 节 培养承受挫折、开拓进取的品质	(86)
第 5 课	正确看待自己 增强自尊自信	(100)
	第 1 节 人贵有自尊自信	(101)
	第 2 节 正确认识自尊自信	(106)
	第 3 节 培养自尊自信的良好品格	(111)



前言



本课视点

本课是整个初一思想政治的总论。主要阐述心理的产生及其表现，锻炼心理品质、加强品格修养的主要方法。其中，心理的含义是难点，锻炼心理品质、加强品格修养的方法是重点。

学习过程中，要注重联系实际，感受和体会心理的产生及其变化，认识各种心理现象，领悟锻炼心理品质的方法。





新课指南

1. 初步认识心理的产生及其表现。
2. 初步懂得一个人的成功与其良好的心理品质和健康人格的密切关系。
3. 认识和理解加强学习、善于思考、注重实践是提高心理品质水平、培养健康人格和高尚道德情操的重要途径和方法。



教材精讲

→ 知识详解

知识点 1 心理的产生及其表现

心理，就是人的内心世界。

人的内心世界的活动来源于外部世界。

人的内心世界的活动十分活跃，有时还非常微妙。人的内心世界的活动往往又通过人的言论、行动等表现出来。

【注意】 人的心理活动的器官是人的大脑，而不是心脏。

说明

丰富多彩的内心世界反映着色彩斑斓的外部世界。人的情绪、情感、思想认识等心理活动都与人的生活环境有着紧密联系，环境的变化必然引起心理的变化。同时，心理作为人的内心世界，与人的言论、行动有着密切的联系，并通过人的言行影响着外部世界。

【思维误区】 1. 有人认为，人的心理活动的器官是“心脏”。科学告诉我们，人的丰富多彩的活动不在于“心”，而在于“脑”。

2. 有人认为，心理是人的内心世界的活动，与外部世界无关。科学证明，心理活动是客观事物以及它们之间的联系在人的大脑中的反映。

知识点 2 一个人的成功与其良好的心理品质密切相关

人的心理各不相同，但许多成功者，往往具有这样一些共同的特点：意志坚强，不怕挫折；情绪乐观，积极向上；自尊自信，有理想有抱负；等等。

【注意】 这些共同的心理特点，正是良好心理品质的重要表现。

说明

既然一个人的成功与其良好的心理品质密切相关，这说明锻炼和培养良好的心理品质非常重要。

【思维误区】 有人认为，一个人的成才、成功关键在于他的科学文化素质与技能，心理素质的好坏无关轻重。这一看法是极其错误的。



知识点3 怎样锻炼和培养良好的心理品质与健康的人格

良好的心理品质和健康人格不是天生的，而是在日常生活中，经过锻炼和对社会生活适应能力的提高，逐步培养和完善起来的。

锻炼和培养良好心理品质与健康人格的方法、途径主要有三个方面：(1) 加强学习；(2) 善于思考；(3) 注重实践。

我们往往比较重视自然科学知识的学习，忽视对有关心理知识方面的学习，一旦遇到心理问题就不知所措。通过本书的学习，可以帮助我们懂得解决道德和心理问题的道理和方法，正确认识自己和把握自己，树立正确的人生目标，保持健康心理，培养健康人格。

只有一边学习一边思考，才能了解自己的内心世界，从而对症下药，找到正确的方法，及时调整自己的心态和行为，提高心理和道德修养。

我们在学习过程中，要注意把所学知识运用到生活实践中，在实践中加强品格修养，提高思想认识，陶冶道德情操，提高心理品质，培养健康人格，做有益于社会的人。

【注意】 学习、思考、实践是锻炼和培养良好的心理品质与健康人格不可缺少的三个重要环节。学习离不开思考，学习与思考的结果最终要体现在实践的过程中。锻炼和培养良好的心理品质与健康人格是一个不断的学习、思考、实践相结合的过程。

【思维误区】 有人认为，只要认真学习心理知识，懂得正确的方法，就会形成良好的心理和健康的人格。这种观点是错误的。

→小栏目解析

1. **【说一说】** (课本第1页) (课文中) 这些同学的感受和想法正常吗？来到中学后，你有哪些新的感受和想法？

【分析】 这些同学的感受和想法都是正常的。因为人的情绪、情感、思想认识等心理活动都与人的生活环境有着密切的联系，环境的变化，必然引起心理的变化。但是，我们也应该注意到，在我们成长过程中，又在产生一些心理问题。这些心理问题如果不能得到很好的解决，就会影响我们的健康成长。

本问题的讨论主要抓住两点：①体验和认识心理现象；②初步认识心理问题的重要性。

2. **【名言】** (课本第2页) 卓越人物的一大优点是：在不利与艰难的遭遇里百折不挠。

——贝多芬

【分析】 这句话说明，许多在事业上有成就的人，他们往往具有一些共同的心理品质，即在遇到逆境、困难、挫折时，都表现出坚忍不拔、百折不挠的良

好心理品质。这些健康的心理品质和健康人格正是他们成就事业的重要基础和保证。这句话也是贝多芬个人经历的感悟和写照。

3. 【名言】 (课本第2页) 学问是光明, 无知是黑暗。

——屠格涅夫

【分析】 这句话说明了知识的重要性。书本知识是前人实践经验的总结, 是人类智慧的结晶。人类只有不断地学习和掌握知识, 才能能动地改造自然, 改造社会, 从而推动人类社会的发展和进步。无知必然导致愚昧。

作为青少年, 我们不仅要学习自然科学知识、社会科学知识, 还要学习心理学的知识, 懂得提高心理品质的重要性, 掌握纠正和克服心理问题的途径和方法, 才能树立正确的人生目标, 正确认识和把握自己, 保持健康的心理, 培养健康人格, 做对社会有益的人。

4. 【名言】 (课本第3页) 一切书都是为帮助你思想, 而不是为代替你思想而写的。

——瞿秋白

【分析】 这句话说明了在学习过程中思考的重要性。我们既要多读好书, 又要善于思考。在学习过程中, 我们要学会思考, 独立自主, 勇于创新, 学习科学的思维方法, 提高科学思维的能力。善于思考是通向成功的重要条件。



课堂小结

- | | | | |
|--------|---|--|---------------------------|
| 前
言 | { | 1. 认识人的内心世界 { | (1) 环境的变化引起人的内心世界的变化 |
| | | | (2) 人的内心世界是十分活跃、十分微妙的 |
| | | | (3) 人的内心世界与人的言论、行动有着密切的联系 |
| | | 2. 学习有关心理的知识, 培养良好的心理品质, 注重品格修养, 是青少年适应现代社会生活的需要 | |
| | | 3. 一个人的成功与其良好的心理品质和健康人格密切相关 | |
| | | 4. 锻炼培养良好的心理品质和健康人格 { | (1) 加强学习 |
| | | | (2) 善于思考 |
| | | | (3) 注重实践 |



典例剖析

例1 (单项选择题) 人的心理是 ()

- A. 人们在同自然界的接触中产生的
- B. 生来就有的
- C. 人们在读书时产生的
- D. 人们在同外部世界的接触中产生的

【分析】 本题主要考查人的心理是怎样产生的。人的内心世界的活动来源



于外部世界。首先可用排除法，B是错误的；然后，再用比较法。人们在同自然界的接触中、读书时、同外部世界的接触中都会产生心理。但本题是单项选择，答案具有惟一性。所以，要从三个答案选择一个最佳答案。人们在读书时会产生心理，但在从事其他活动时，也会产生心理。外部世界包括了自然界和人类社会。所以，答案是D。

例 2 (多项选择题) 虽然每个人的心理之间差异很大，但许多成功者身上往往都具有一些共同点，它们是 ()

- A. 情绪乐观，积极向上
- B. 意志坚强，不怕挫折
- C. 自尊自信，有理想有抱负
- D. 热爱祖国，奉献社会

【分析】 本题主要考查成功与良好心理品质之间的关系。要求学生了解良好心理品质的主要表现，懂得良好心理和健康人格是一个人成功的重要条件。本题四个选项都是良好的心理品质和健康人格的重要内容，都对人的成功起着重要作用。

答案：A B C D

例 3 (单项选择题) “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。这句话告诉我们，培养良好的心理品质和健康人格 ()

- A. 投入社会实践是根本途径
- B. 参加社会实践是惟一有效的方法
- C. 书本上的知识没有多大的用处
- D. 要多参加社会实践活动，学习无关紧要

【分析】 本题主要考查锻炼和培养良好的心理品质与健康人格的途径和方法。首先要读懂题干的意思，即不否定读书学习是培养良好的心理品质和健康人格的重要途径；但良好的心理品质的培养，健康人格的形成，更需要我们身体力行、勇于实践。只有在丰富多彩的社会实践中锻炼自己，并有意识地把我们所学的知识运用到社会生活中，指导自己的行动，才能逐步培养良好的心理品质和健康人格。所选的选项必须符合题干的要求，运用排除法，我们可以排除B、C、D。

答案：A

例 4 (材料分析题) 材料一 少年英雄赖宁求知若渴，酷爱读书。从书本中，他学到了许多伟人和英雄的事迹，培养了他顽强的毅力，成为我们学习的榜样。

材料二 古代著名科学家陶弘景自幼喜学好问，善于思考。一天，他读到

《诗经》中关于一种寄生蜂的传说，顿生疑窦。别人都说经典上说的不会有错，这个疑问一直埋藏在他心里。自幼年起陶弘景一直在思考这个问题，经过长期的观察思考，终于纠正了流传千古的谬误。

材料三 一代伟人毛泽东，在青少年时期十分注重锻炼自己，冬天坚持冷水浴，赤着身体任阳光晒、大风吹、大雨淋，既锻炼了身体，更磨砺了意志。

阅读上述材料，回答下列问题：

(1) 三个材料分别说明了什么？

(2) 三个材料共同说明了什么？

【分析】 这是一个组合材料分析题，首先要认真阅读材料，领会每段材料的中心思想；其次，要对材料进行比较，找出其共同点与区别，从整体上把握它们的实质；第三，要找准材料与课本知识的结合点，然后再组织答案。其中，材料阅读是基础，找准与课本知识的结合点是关键。

答案：(1) 材料一说明培养良好的心理品质必须加强学习。通过学习了解培养心理品质的知识和方法，懂得健康心理对于个人成长的意义。材料二说明了培养良好的心理品质必须善于思考，学会独立自主地运用自己的头脑进行思考并做出决定。材料三说明培养良好心理品质必须身体力行，注重实践。

(2) 三个材料共同说明：良好心理品质不是天生的，而是在社会生活中勤于学习、善于思考、勇于实践的结果。青少年要在学习、思考、实践过程中努力培养良好的心理品质。



资料卡片

1. 心理现象的概述

人的内心世界，是人脑对客观事物的反映。心理是在物质发展到一定阶段才出现的，当动物的反映形式进化到感受性阶段时便产生了心理，这时动物能够对事物个别特性发生反应，初步表现出分析与综合的能力。最初出现的心理现象是感觉。在生活条件的影响下，随着动物神经系统的发展，动物又逐步产生了知觉、记忆、思维等心理现象。人的心理是心理发展的最高阶段。人的心理是人脑的机能，人脑是心理的器官。外部世界是心理的源泉，心理是外部世界的反映。

2. 心理活动的器官是心脏吗

在古代，人们认为人的心理活动是在心脏里进行的，因为人紧张、激动时，心跳就加快，而人情绪低落时，心里就憋闷难受。我们的祖先在造字时，总是把与心理活动有关的字加上“心”或“忄”作为形旁，如思、怒、愁、忧、惧、恨等。事实上，人的大脑才是心理活动的真正器官，心理是外部世界在人脑中的反映。

3. 毛泽东是怎样磨砺意志的

毛泽东在青少年时期读书的时候，特别注意锻炼自己，即使在寒冬，仍坚持冷水浴。后来，他还扩大了“浴”的范围：在阳光下，在大风里，在大雨中去晒、去吹、去淋。毛泽东和他的同学诙谐风趣地把这叫做“日浴”、“风浴”、“雨浴”。所谓“冷水浴”就是每天清晨起来到校内的一口井边提一桶冷水，从头浇淋全身，然后用毛巾擦干，擦到皮肤通红才罢。“日浴”是在太阳下晒，或远足旅行。至于“风浴”，则是在大风中散步，或在大风中叫喊。“雨浴”则是遇有大雨，在操场上淋雨，或在大雨中进行远距离行军。毛泽东认为这些方法，既锻炼身体，更磨砺意志。



第1课 锻炼心理品质 加强品格修养



本课视点

青少年不仅要学好科学文化知识，培养实践能力，还要学会如何做人，培养高尚的道德与健康的心理。

本课从整体上讲述高尚道德和健康心理有哪些主要表现，为什么要培养良好道德和健康心理，以及怎样锻炼和培养良好道德与健康的心理等三个方面的问题。学好本课，将为以后具体心理品质内容的学习和理解奠定良好的基础。

为什么要培养良好的道德和健康心理，如何锻炼和培养良好道德与健康心理，既是本课的重点，也是本课的难点。

学习本课，要善于借助名人、伟人等成长的典型材料，总结和学习他们成功、成才的重要因素，即良好道德和健康心理的具体表现。同时，注意联系自身实际，加深对课本知识点的理解。

第1节 人生的宝贵财富——道德高尚、心理健康



新课指南

1. 懂得培养高尚道德和健康心理，是学习做人的非常重要的两个方面。
2. 了解良好道德的基本要求，掌握心理健康的主要表现。
3. 正确理解一个人的心理健康水平与培养良好道德之间的密切关系。



教材精讲

→ 知识详解

知识点1 学会做人

联合国教科文组织的国际21世纪教育委员会曾提出：“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”，是21世纪教育的四大支柱，其核心是学会做人。

一个人如果既具有良好的道德，又拥有健康的心理，那么，他在生活中就一定会严格地把握自己和要求自己，体现出做人所应该具有的尊严和价值。这样的人，就是一个人格健康而高尚的人。

知识点2 道德及其要求

道德，是在社会生活中普遍存在的，依靠社会舆论、人们内心的信念、觉悟等起作用的，规定人们应该怎么做和不应该怎么做的一种重要的行为准则。

“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”是社会主义道德的基本规范和社会主义道德建设的基本要求；《公民道德建设实施纲要》中“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”是我国公民的基本道德规范。

【注意】 道德和法律都是约束人们的行为规范。法律是依靠国家强制力量（如：军队、警察、法庭、监狱等）实现的，而道德则是依靠社会舆论力量，人们内心的信念、自觉、规章制度等来实现的。

说明

道德是随着时代的发展而变化的。社会主义道德是在批判继承人类历史上优良道德传统，并同各种旧的思想道德的斗争中发展和完善起来的。

知识点3 健康心理的主要表现

心理健康主要表现为：乐于交往，情绪健全，情感丰富，性格良好，有自制力，智力正常，乐观开朗，意志坚强，有良好的社会适应能力等内容。

说明

本课要求对心理健康的主要表现有一个初步的认识,以后各课还将分别具体讲述各种心理现象的含义和要求。

【注意】 辨别和了解与健康心理相对应的不良心理品质。



问题与思考 初一学生小敏,是班上的学习委员,平时为人诚实、正直、友善,而且特别重感情。他做事认真,有责任感,深受家长、老师和同学的喜欢。可天有不测风云,就在其父亲因病去世以后,他变得沉默寡言,整天以泪洗面,不仅学习成绩日渐下降,而且整个人也变得憔悴不堪。大家都为此非常着急。请你为小敏做个心理诊断。

提示: 本题通过一个典型事例,主要考查学生对心理健康表现的理解和掌握,并能辨别不良心理的表现。

【分析】 小敏为人诚实,正直友善,做事认真,有责任感,这是他心理健康的表现。但遭受重大打击后,长期沉默寡言,以泪洗面,说明他心理上还存在着弱点:主要表现为情绪不健全,自制力和意志不够坚强。

知识点 4 心理健康与良好道德的关系

一个人的心理健康水平与培养良好的道德有密切的关系:

- (1) 心理健康是培养高尚道德的重要条件。
- (2) 良好道德反过来会有利于心理品质的优化。

【注意】 良好情绪、情感、意志等心理品质,可以提升人的德行,升华人的情操。这是本知识点的侧重点。

说明

健康的心理与良好的道德是两类不同的素质特征。但它们又相互联系,相互影响,相互促进。



问题与思考 辨析: 心理健康就一定会成为道德高尚的人。

提示: 本题主要考查学生对心理健康与道德高尚之间关系的正确理解。要注意心理健康是形成高尚道德的必要条件之一,但不是充分条件。

【分析】 这个观点是错误的。一个人的心理健康水平与培养良好的道德有着密切的联系,良好的道德品质往往离不开健康的心理。心理健康是培养高尚道德的重要条件,离开健康心理,就难以具有高尚的道德。影响高尚道德形成的因素很多,除心理健康以外,还有其他诸多因素。因此我们不能说:“心理健康就一定会成为道德高尚的人”。

→小栏目解析

1. **【议一议】** (课本第7页) 下列情景中,有良好道德的中学生应该怎样

做? (相关材料略)

【分析】 培养高尚的道德是我们学习做人的一个非常重要的方面。本题立意,通过我们身边发生的一些小事,考查我们的道德水准,帮助我们提高道德修养水平。

无论是否影响自己的排名先后,我们都应该主动、诚实地告诉老师实际情况;即使跟某人发生过冲突,当他遇到挫折时,我们还是应该主动、热情地去帮助他,这既体现了自己宽宏大度的健康心理,又表现了助人为乐的高尚品德;过交通要道,就得遵守交通规则,没有任何理由可以随意闯红灯,这是遵守社会公德的表现;主动让座给老弱病残,尊老爱幼是我国的传统美德,也是社会主义道德风尚的具体要求。

2. **【想一想】** (课本第7页)有人说:“心理健康是人的健康的一半。”你觉得这句话有道理吗?

【分析】 这句话有道理。联合国世界卫生组织曾给“健康”下过一个定义:健康不仅仅指躯体上没有疾病,还应当包括心理和社会适应能力等方面的健全与最佳状态。一个人只有身体和心理都健康,才算是完整意义上的健康。青少年正处在身心发育的重要阶段,不仅要锻炼良好的体魄,还要培养优良的心理品质。

3. **【比一比】** (课本第9页)你的自制力与一两年前相比,是不是有了提高?

【分析】 自制力是一个人心理品质的重要内容。善于自制的人能坚持原则,拒绝不良诱惑,该做的做,不该做的坚决不做;在行动中善于控制自己的情绪、言论和行为,防止冲突行为的发生。

青少年是培养自制力最重要的时期。随着年龄的增长和生活阅历的丰富,一般来讲,青少年的自制力在不同的方面都有不同程度的提高。如果办事缺乏原则,抗干扰能力差,不善于抵制不良诱惑,甚至沾染了一些坏习气,遇事急躁莽撞等,则说明自制力还有待进一步提高。



课堂小结

- | | | |
|-----------|---|-------------------------------|
| 道德高尚、心理健康 | { | 1. 培养高尚道德和健康心理是学习做人的两个非常重要的方面 |
| | | 2. 高尚道德的基本要求 |
| | | 3. 健康心理的主要表现
(考试重点、热点) |
| | | 4. 心理健康与良好道德之间的关系 |
- | | |
|---|--------------------------------|
| { | (1) 乐于交往 |
| | (2) 情绪健全,情感丰富 |
| | (3) 性格良好,有自制力 |
| | (4) 智力正常,乐观开朗,意志坚强,有良好的社会适应能力等 |