

《全国成人高考导学丛书》

地理

重点·难点·考点 及测试

丛书主编	张盛如
副主编	周长生
	查道元
本册主编	郭正权

4

中国社会科学出版社

全国成人高考导学丛书

地 理

丛书主编:张盛如

副主编:周长生 查道元

分册主编:郭正权

编 著:郭正权 霍 潜

张 钟 刘承勇

真炳侠 舒 梅

中国 社会 出版 社

图书在版编目(CIP)数据

全国成人高考导学丛书:地理/郭正权编. —北京: 中国
社会出版社, 1997. 4

ISBN 7-80088-902-5

I. 全… II. 郭… III. 地理课-成人教育: 高等教育-入
学考试-自学参考资料 IV. G723. 455

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 02501 号

全国成人高考导学丛书

地 理

丛书主编 张盛如

本册主编 郭正权

中国社会出版社出版发行

北京西黄城根南街 9 号 邮政编码 100032

河北衡水冀峰印刷股份有限公司印刷

新华书店经销

*

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 9.5 字数: 200 千字

1997 年 4 月第一版 1997 年 4 月第一次印刷

印数: 1—6,000 册 定价: 12.00 元

ISBN 7-80088-902-5/G · 252

前 言

《全国成人高考导学丛书》顾名思义，本书应是既能指导成人考生平时复习，又能指导考生如何应试的丛书。

正因如此，在编写此书时，我们注意了以下问题：

一、以**成人高考大纲为纲**。编写练习时，明确以考纲的知识能力要求为指针进行编写，并把考纲的要求列于篇首，便于考生查对、理解考纲要求，加强复习针对性。

二、以**成人高考考试教材的内容为依据**。为使复习既不超纲、离本，又能体现知识的系统性、综合性的特点，练习编写一律按教材的单元顺序或知识体系循序编写。单元练习的编写，注意基本知识、基本技能的训练；综合练习的编写，注意知识的变形和综合性能力的培养，以突破考试的重点、难点，使练习能落在能力培养的实处。

三、以**历届成人高考试题为参照**。编委会强调，无论是基础练习和综合练习的编写，都要紧扣成人高考命题的思路，命题的方法，命题的内容，命题的题型，乃至命题的题量编写，以突出考点，增强练习的实战性。

直接以大纲的能力要求结合教材内容和考试实际，有机地、系统地编写“导学丛书”，在目前公开出版的书中未见过，或者说可能没有，但我们深信这一新的尝试会较好地解决复习与考试脱节的问题，提高考生上榜率。

既属首创，难免“无缺”，我们希望在专家、同仁、读者的帮助下，使本书更加完美，把更多的考生引向成功之路。

张 盛 如

1996年9月于北京阳照寓所

目 录

第一部分 近年来全国成人高考地理试题评析

第一章 近三年全国成人高考地理试题的

主要特点·····	1
-----------	---

第二章 近三年试题的归类评析 ····· 23

1. 单项选择题 ·····	24
2. 双项选择题 ·····	31
3. 读图填图题 ·····	36
4. 综合题 ·····	47

第二部分 成人高考地理试题基础练习类编

第一章 地球 ·····	59
第二章 地图 ·····	66
第三章 地壳和地壳运动 ·····	70
第四章 地球上的大气 ·····	75
第五章 地球上的水 ·····	82
第六章 陆地上的自然带 ·····	86
第七章 世界的陆地、海洋和交通运输·····	89
第八章 亚洲 ·····	93
第九章 欧洲·····	101
第十章 北美洲和南美洲·····	107
第十一章 非洲、大洋洲和南极洲 ·····	114
第十二章 中国的疆域、行政区划、人口和民族·····	119
第十三章 中国的地形和河流、湖泊 ·····	125

第十四章	中国的气候·····	131
第十五章	中国的交通运输业、商业和旅游业·····	136
第十六章	中国分区地理·····	138
第十七章	自然资源和能源·····	155
第十八章	农业生产和粮食问题·····	163
第十九章	工业生产和工业布局·····	168
第二十章	人口与城市、人类与环境·····	172

第三部分 成人高考地理自测试题选编

自测试题(一)·····	180
参考答案和评分标准·····	194
自测试题(二)·····	197
参考答案和评分标准·····	209
自测试题(三)·····	212
参考答案和评分标准·····	225
自测试题(四)·····	228
参考答案和评分标准·····	240
自测试题(五)·····	243
参考答案和评分标准·····	255
自测试题(六)·····	258
参考答案和评分标准·····	270
自测试题(七)·····	273
参考答案和评分标准·····	285
评析 1996 年全国成人高考地理试题的特点·····	289

第一部分 近年来全国成人高考地理试题评析

第一章 近三年全国成人高考 地理试题的主要特点

地理成人高考既是成人高等学校招生的选拔性考试，同时又是对成人接受普通地理教育成果的水平测试。基于地理成人高考这种考试性质的两重性，近三年（1993、1994、1995）的全国成人高考地理试题，继承了十几年来全国高考和成人高考的命题经验，以及前几年全国成人高考地理试题的优点，从命题指导思想、试题类型、试题难度、试卷结构等方面，都保持了相对稳定，同时也注意“稳中有降”（指难度），特别强调在注重考查地理基础知识的基础上，突出考查地理基本技能与能力。这样，既有利于各类成人高等学校选拔人才，同时也有助于推动各类成人普通学校的地理教学改革，不断提高教学质量。

通过对1993、1994、1995这三年的全国成人高考地理试题的粗略分析与比较，我们认为，这三年的全国成人高考地理试题有以下几个显著特点：

1. 严格遵循考试大纲，命题方向明确稳定

国家教委考试中心制订的《全国各类成人高等学校招生地理复习考试大纲》，规定了地理学科复习考试的范围和考试的基本要求。因此，复习考试大纲不仅是广大师生复习考试的依据，也是成人高考进行命题的依据。几年来的成人高考地理试题，从命题指导思想和原则方面来说是非常明确的，那

就是严格遵循复习考试大纲规定的知识范围和比例，试题的难易程度要求，题型比例等等，参照当前使用较为广泛的人教版和高教版成人高考地理复习指导教材的内容来进行命题；在此基础上，还要注重求新求异，立足课本又不拘泥于课本，进一步加深能力考核的力度，力求试题质量迈上一个新台阶。

随着我国社会主义现代化建设事业和改革开放、市场经济的不断发展，随着教育教学改革的不断深入，对考试内容和考试大纲作适当的调整是必要的。现行的复习考试大纲是1990制订的，几年来对全国的成人高考地理学科的复习考试起到了很好的促进作用，但也有某些不足之处。1994年国家教委对这个复习考试大纲作了部分调整和修订，从而使这个大纲更趋合理和完善。为了帮助广大师生更好地掌握复习考试大纲的变动，并且理解这些变动对成人高考地理试题所产生的影响，我们结合1995年成人高考地理试题的实例对复习考试大纲的主要变动归纳说明如下：

第一，新的复习考试大纲简化了关于记忆、理解与综合分析三个层次的测试要求，不再在每个知识点前面标注出它的具体测试要求层次，而是通过试卷上每个测试题的具体要求来加以反映。新的复习考试大纲之所以作这样的修改，是因为将每个知识点前标注具体测试要求层次的作法容易给考生造成误解，以为在一个知识点前标准了“理解”，那么在考试时就一定要考“理解”，而不能考“识记”，其实这种认识是非常错误的，修订前的复习考试大纲说得很明白：“三个层次由低到高顺序排列，高层次要求包含低层次的要求。”所以标注了“理解”，也可以考“识记”；标注了“综合分析”，也可以考“理解”或“识记”。反过来说，由于大多数知识点都

具有这种测试的两重性（只有识记部分的知识点除外），所以标注的作法就值得考虑了。为了避免这种误解，新大纲简化了标注层次的作法，改用试题要求来反映考试层次，这样做更为切合实际。例如，1995年试题第2题：“世界上面积最大的内陆国是：……C. 哈萨克斯坦……”，其测试要求层次为识记；1995年试题第27题：“季风对我国气候的影响是：……B. 使全国大部分地区降水集中于夏季……；D. 加剧北方冬季严寒，使南北温差增大”，其测试要求层次为理解；1995年试题第40、46、47题的测试要求层次均为综合分析。

第二，复习考试大纲第一部分的标题由原来的“自然地理和地图”改为“地球和地图”，具体内容作了局部调整。新的复习考试大纲之所以作这样的修改，是因为用“地球”比用“自然地理”更为确切，因为这部分中的“一、地球在宇宙中”，主要是讲地球的宇宙环境，而这些天文知识不属于自然地理的范畴；用“地球”则要好得多，因为地球的宇宙环境也是可以用“地球”来加以概括的。这部分具体内容所作的局部调整，一是地图知识移到了第三；二是地壳、大气、水、自然带几个标题的内容都作了补充；三是“地球在宇宙中”的内容作了删减。

第三，复习考试大纲第二部分世界地理主要作了两方面调整：一是概述部分去掉了“世界的气候”，增加了“九、世界的交通”；二是分区部分增加了“（五）中亚”；同时对讲述的主要国家作了部分调整，亚洲增加5国，减去1国，欧洲减去3国，非洲增1国减1国，北美洲减去1国，总数24国未变。此外，在南极洲部分增加了有关保护全球环境的问题。

第四，复习考试大纲第三部分中国地理主要也作了两方

面调整：一是在概述部分去掉了“海洋的利用”部分，增加了“六、交通运输业、商业和旅游业”；二是重新划分了中国分区地理，将原来划分的八个区改为重新划分的北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大区，另外加上台湾省和香港、澳门两个特殊区域。

第五，复习考试大纲第四部分人文地理变动较小，只是去掉了“交通运输”部分，另外加强了我国工业、农业、人口与城市等有关方面的知识。

上述内容的调整与修订，已经在1995年的全国成人高考地理试题中反映了出来。例如，在1995年试题中，同复习考试大纲的世界地理、中国地理两部分内容的变动有关的题目就有8个小题。但是，由于复习考试大纲的总的内容体系和考试水平没有大的变化，因此，1995年试题同1993、1994两年的试题之间，保持了较好的继承性，体现了命题指导思想相对稳定性。

鉴于前几年全国成人高考地理试题有偏难偏深的倾向，考生考试的总体成绩偏低，在一定程度上影响了新生录取成绩。因此，近三年来的试题在考试范围、题目类型与比例趋于稳定，试题考查的知识覆盖面广、知识跨度大，信息容量多，非选择题答案唯一性增强的前提下，试题数量略有减少（一年比一年少），试题难度略有降低，作到了“大体保持1993年试题的水平和难度，且稳中有降”。实践证明，这一做法有利于成人高校对人才的选拔。

近几 年的成人高考地理试题，还使广大参加成人高考的师生明白，单凭押题、猜题和搞题海战术是不能培养出高质量的优秀学生的，在学习的道路上没有捷径可走，只有踏踏实实打好基础，通过复习实践不断提高自己的能力，才

能在考试中应付千变万化的试题，立于不败之地，取得优异的成绩。

2. 试题结构合理，难度深浅适当

近三年的全国成人高考地理试题是严格遵照复习考试大纲的要求命题的。其中除了考试内容严格按照大纲规定的范围之外，最重要的是试题结构严格按照大纲的要求，几年来保持了相对的稳定，同时也显现出合理的结构。

地理成人高考试题的合理结构主要表现在三个方面：试题内容的合理结构，试题题型的合理结构，试题难度的合理结构。关于成人高考地理试题的题型结构，经过几年实践现已证明，采取选择题和非选择题各占一半，选择题由单选题和双选题组成，非选择题主要由读图填图题和综合题（包括读图分析题、简答题、读图填表题、图表分析简答题等形式）构成的办法是切合地理学科实际的可行的办法，现在已基本定型，这里就不再多作分析了。下面，着重谈一谈试题内容结构和试题难度结构的情况。

从下页表1中可以看出，1993和1994两年试题中各类地理知识内容的构成是非常接近的，它们都是以1990年复习考试大纲为依据命题的；1995年试题以新的复习考试大纲为依据命题，它同前两年试题相比不仅总分有了变化，而且各类地理知识的内容构成比例亦有了较大变化，这主要表现为：系统地理（含自然地理和人文地理）同区域地理（含中国地理和世界地理）之比从原来的大约4：6变为现在的大约1：2；自然地理（含地图）同人文地理之比从原来的大约6：4变为现在的大约1：1；中国地理与世界地理之比从原来的大约9：7和8：7变为现在的大约6：4。这几方面的内容比例变化，都表明1995年的试题同复习考试大纲的规定是越来越接

表 1 近三年全国成人高考地理试题内容构成

年度		1993 年			1994 年			1995 年		
分数 类别	类别	自然地理	人文地理	合计	自然地理	人文地理	合计	自然地理	人文地理	合计
	系统地理	20	14	34	25	14	39	28	26	54
区域 地理	中国地理	26	13	39	16	16	32	24	34	58
	世界地理	15	12	27	21	8	29	23	15	38
	小 计	41	25	66	37	24	61	47	49	96
	总 计	61	39	100	62	38	100	75	75	150

近了，尤其是自然地理与人文地理之比为各占一半，这完全符合中学地理基础知识构成的特点；中国地理与世界地理之比为 6 : 4 也完全符合我国社会主义现代化事业的需要和复习考试大纲的规定；至于区域地理知识所占比重大于系统地理知识，这是由成人高考的性质所决定的，今后也仍然是要这样安排的，只是区域地理知识所占比重超过系统地理知识将近一倍，其所占比重似乎过大了一些，这一点还有待今后进一步通过试验确定更加合理的比例。

表 2 近三年全国成人高考地理试题难度比较

分数 年度	类别	较易题	中等难度题	较难题	合计
	大纲规定	30	50	20	100
	1993 年	7	56	37	100
	1994 年	16	58	26	100
	1995 年	44	71	35	150

从表 2 可以看出，近三年成人高考地理试题的难度，总的来说是逐年降低的。具体表现为较易题所占比重逐年增加，较难题所占比重逐年减少，1995 年较易题所占比重超过了较难题，已经比较接近于大纲的规定，即中等题约占一半，较

易题约占 30%，较难题约占 20%。试题难度比例的上述变化，是因为采取了以下一些措施的结果：

第一，试题总量有所减少。1993 年试题共有 54 题，1994 年试题减少到 51 题，1995 年试题在总分增加到 150 分的情况下仍减少为 47 题。试题总量的减少虽然相对地提高了分值，但使考生有了较充裕的答题时间和检查时间，因而使整个试题的难度相对降低了。

第二，去掉了难度较大的读图比较填表题。从 1992 年起，成人高考地理试题中出现了一种读某区域图比较区域地理特征和区域差异的读图比较填表题。例如，1993 年试题第 50 题（图 1）：

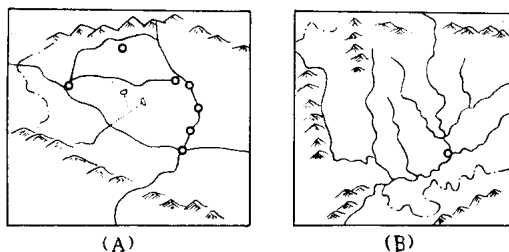


图 1 区域图

图示区域名称	A. _____盆地	B. _____盆地
地 势	位于第_____级阶梯	位于第_____级阶梯
气候类型	属_____气候	属_____气候
河 流	位于_____流区	位于_____流区
主要矿产	_____	_____

这种类型的试题在 1992 年只有一道题，在 1993 年就有三道题，增长势头很快。这种试题难就难在首先要通过读图正确判断地图所表现的区域，如果判断失误，那么整个试题就全错了。在当前条件下，识图仍然是成人高考大多数考生

的薄弱环节，因此这类试题的失分率很高。特别象 1993 年试题第 53 题的两幅图，一幅是南极洲图，一幅是北极地区图，不少考生根本区别不开这两幅图哪一幅是南极，哪一幅是北极，所以后面的问题更不知从何答起了。鉴于这种情况，从 1994 年起，成人高考试题中去掉了这类题目，因而使试题难度有所下降。

第三，去掉了选择题中设问较为特殊的试题。以 1993 年试题为例，选择题中有这样几道题设问都较特殊：第 5 题专门测试三个地理数据，太阳黑子活动平均周期、大洋平均盐度、地壳平均厚度，这其中只大洋平均盐度考生较为熟悉外，其余 2 个数据大都比较生疏；第 13 题专门问下列选项中不属于东北三省地理特征的是哪项，这种设问方法与常规正好相反，考生大都很不习惯，因而失误率很高；第 21 题专门向前苏联解体后新出现的中亚国家与我国新疆接壤的是哪 3 个，由于前苏联解体是在 1991 年底，到 1993 年初还事隔不久，因而多数人还不熟悉，而且又带有考查时事的性质，自然失误率也较高……。总之，这些设问较为特殊的选择题，增加了考生的失误率，拉开了考生的成绩。为了降低难度，从 1994 年起这类试题已基本上不见了，因而也使试题难度有所降低，平均成绩进一步提高。

3. 知识覆盖面广，重点考查基础

近年来的全国成人高考地理试题内容的知识覆盖面广，试题内容涉及了复习考试大纲的四个部分中绝大多数的课题，其中既有系统地理，又有区域地理；既有自然地理知识，也有人文地理知识；既考中国地理，又考世界地理。下面，我们以 1994、1995 两年试题为例，来分析一下考点的分布情况：

表 3 1994 年成人高考地理试题考点的分布

考点 部分	课题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	合计
地球和地图		2	20	12	14	7	2	5								62
世界地理		3	9	21	3	10	10	4	3	0						63
中国地理		8	3	4	4	5	1	4	8	7	5	7	2	7	2	67
人文地理		5	8	3	4	3	2	1								26
总 计																218

从表 3 所列考点的分布情况,如果同 1994 年试题分数的分布情况(见表 1)对照来看,就可以发现二者分布的基本情况是一致的,即区域地理多于系统地理,自然地理多于人文地理,中国地理多于世界地理。在这里,区域地理多于系统地理和中国地理多于世界地理是合理的,而自然地理多于人文地理(且多得比较厉害)则不够合理,是需要进一步加强的。

表 4 1995 年成人高考地理试题考点的分布

考点 部分	课题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	合计
地球和地图		4	6	5	12	4	10	4						45
世界地理		4	5	4	6	1	2	6	4	6				36
中国地理		8	4	1	5	5	8	6	14	9	5	4	0	69
人文地理		8	10	8	10	4	7							47
总 计														197

从表 4 所列考点的分布情况,如果同 1995 年试题分数的分布情况(见表 1)对照来看,就可以发现二者分布的基本情况也是一致的,即区域地理多于系统地理,中国地理多于世界地理(多得比较厉害),而自然地理同人文地理的分数大体相当。这说明,1995 年试题的考点分布情况已较 1994 年试题有了很大变化,自然地理多于人文地理的不合理状况已基本上得到改变。

从表 3 和表 4 可以看出, 1994 和 1995 两年试题的知识覆盖面很广, 1994 年试题考点涉及了除南极洲以外的 36 个课题, 1995 年试题考点涉及了除香港和澳门以外的 33 个课题。但是, 表中反映出试题考查的知识重点还是非常清楚的, 这就是重点考查地理基础知识和基本技能, 特别是区域地理知识 (主要是区域地理特征) 和系统地理中的地球运动, 地表形态及其形成, 大气与气候, 地球上的水, 资源和能源, 农业与工业, 人口与环境等基础知识, 以及相应的基本技能和能力。为了更清楚地说明近几年成人高考地理试题考查地理基础知识的情况, 我们将 1994 和 1995 两年试题中考查的地理基础知识分类统计成下表 (表 5):

表 5 1994、1995 年成人高考地理试题中的地理基础知识

地理基础知识类别		所占分数	
		1994 年	1995 年
地理事实材料	地理名称 (地名)	15	27
	重要地理数据	1	0
	地理基本概念	3	12
	地理事物分布	32	42
	地理事物发展变化	12	16
地理基本规律和原理		27	33
合 计		90	130

从表 5 中可以反映出, 近年来的成人高考地理试题十分重视地理基础知识的考查, 各类地理基础知识的总和已占到或接近全部试题的 90%。这些试题绝大部分是直接或间接地取材于课本中的文字、图象或练习题的, 因而绝大多数试题不偏不怪, 具有良好的效果。从表 5 中还可以看出, 1994、1995 两年试题特别重视对地理事物分布和地理基本规律、基本原理这两类地理基础知识的考查, 而对地名这一类纯记忆性的地理基础知识也给予一定的比例, 这样安排是非常符合地理

知识结构的实际状况的。地理事物分布知识是地理知识中最重要的组成部分，它反映了地理知识空间地域性的特征，加强地理事物空间分布知识的考查，最能真实地考查出考生掌握地理基础知识的状况与水平。增加地理基本规律和基本原理的考查，减少单纯记忆性知识的考查，这有助于帮助考生正确认识许多现实生活中碰到的同地理有关的问题和改变社会上那种认为“地理课就是讲地名加物产”的单纯记忆性知识的错误认识，同时加强地理原理和规律的分析，也有助于考查考生综合分析地理问题的能力。

1994、1995 两年的地理试题不仅重视地理基础知识的考查，而且要求考生能够抓住地理基础知识的结构，并将其系统化。整个试卷中几乎没有简单的靠机械记忆的一问一答式的题目。无论选择题和非选择题，几乎每一道题都能自成一个地理基础知识小专题，要求考生从试题所给的条件出发，将相关的地理知识串联起来，形成具有内在联系的知识系统。例如，1994 年选择题第 23 题“关于等值线的叙述：A. 等高线表示地表各地的相对高度；B. 等深线越密，表示海底坡度越平缓；C. 等降水量线是地球各地降水量相同的点的连线；D. 等温线表示气温在一年内的变化。”这道题是将考生平时在不同部分学过的等高线、等深线、等温线、等降水量线这些等值线知识综合到一起，组成一个有关等值线的基础知识小专题，让考生来进行比较与鉴别，其内容源于教材，而综合到一起就略高于教材，需要考生具有较强的综合、比较、鉴别能力，才能作出正确的选择。再如，1994 年选择题第 5 题：“除南极洲外，其余六大洲都有：A. 地中海气候；B. 季风气候；C. 热带沙漠气候；D. 极地气候。”这也是一道综合性很强的试题，看起来很简单，实际上涉及的地理基础知识非常