

外国高等教育概况丛书

日本现代高等教育

张琦
程文新 编著
姚顺先



四川大学出版社

外国高等教育概况丛书

日本现代高等教育

张 琦
程 文 新 编著
姚 顺 先

四川大学出版社

一九八八年·成都

责任编辑：陈丽莉

封面设计：蒋仲文

日本现代高等教育

张琦

程文新 编著

姚顺先

● ● ●
四川大学出版社出版(成都市四川大学内)

四川新华书店经销 军工报社印刷厂印刷

● ● ●
开本787×1092毫米1/32 印张 9.13 字数170千字
1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数1—3500册

ISBN 7-5614-0173-6/G·13 定价2.60元

序

比较教育，是一门新兴的科学。如以法国学者朱利安的《比较教育的研究计划和初步意见》一书为开端，则是1917年。发展到1945年，比较教育开始成为独立学科，逐步形成了本学科独特的研究领域和研究方法。但专门进行高等教育的比较研究，其历史很短。就我国而言，建国初期主要介绍与引进苏联的教育理论和经验。六十年代初，一些大学建立了专门研究外国教育的机构。1979年我国的比较教育研究会成立，比较教育研究已从描述性研究向专题性研究发展，高等教育的比较研究，日益受到重视，出版了不少专著。从教育理论和教育实践上进行比较，揭示各国高等教育的共性与个性，从中寻求高等教育发展的共同规律和趋势，这是我国高等教育发展、改革过程中必须重视研究的一个领域。

为了适应这一研究的需要，四川大学高等教育研究所从1985年开始，即筹备编辑出版外国高等教育概况丛书，选择印度、日本、英国、法国、美国、澳大利亚、苏联、南斯拉夫等国的高等教育为研究对象。其中《印度现代高等教育》已经出版发行，《日本现代高等教育》亦将出版发行。整套丛书，预计在1989年全部问世。

四川大学是国家教育委员会直属的全国重点大学之一，现已成为多层次、多规格的，包括人文科学、社会科学、管

理科学、自然科学、技术科学多科性的综合大学，设有高校管理专业和高等教育研究所。出版这套丛书，是对高等教育比较研究的一大贡献。据了解参加编写的同志有如下特点：对研究对象都比较熟悉，有的到该国作过考察，掌握了第一手材料，外语基础较好，对各国高等教育发展动态，能及时了解，大多数同志是具有高级职称的专家，有的同志还有专著。可以说丛书的编辑阵容是很强的。从已经出版的《印度现代高等教育》和我所看到的《日本现代高等教育》稿件，给我的印象是好的。他们提出出版丛书的宗旨：介绍国外，了解国外，借鉴经验，促进改革，在书中是体现出来了，有着明显的优点：把各国高等教育放在各国的历史、文化传统和社会、经济大背景中去考察其得失，不是就教育论教育；比较系统地介绍各国高等教育的历史发展、现状和趋势，让读者对每一个国家的高等教育有一个较完整的了解，可以作出自己的评价；力求避免过去比较教育中的客观描述，无比较可言的状况，敢于评价其是非得失，为我所用。当然，运用辩证唯物主义和历史唯物主义去研究各国高等教育——这一特别复杂的社会现象，探讨其本质特征，得出规律性的认识是很不容易的。向这个研究目标努力，则是我们必须追求的。

《日本现代高等教育》的作者要我为之写序，基于上述原因，我应当积极支持，从这本书的内容看，许多方面我是较熟悉的，因为我两次访问日本，参观了二十八所大学，如本书介绍的东京大学、筑波大学、京都大学、大阪大学、东京工业大学、早稻田大学、同志社大学、关西大学、大阪府立大学、大阪市立大学等我都访问过。加上1979年以来，上海

与大阪市、大阪府和横滨市结成友好城市，两国高教界的专家、学者相互讲学和学术活动，日益频繁，使我结识了不少日本的专家、学者和友好人士，共同讨论过彼此感兴趣的问题。因此，借这本书的出版机会，以我的认识水平，联系我国当前高等教育改革，提出日本高等教育可借鉴的方面，说点不成熟的看法，可算尽到自己的一点责任。

（一）日本的高等教育与经济发展的关系很密切，产业界对高等教育的要求，促进高等教育的不断改革，而高等教育的改革，又促进社会、经济的发展。最明显的是日本高等教育的结构，是伴随着社会、经济的发展而发展的。各类高等学校的培养目标、专业设置、修业年限、学位等均在《学校教育法》中作了明确规定。如规定四年制大学是“学术中心，在教授广博知识的同时，应以教授和研究精深专门的科学、艺术并发展才智、道德以及应用能力为目的。”规定短期大学“教授专深的学艺、培养职业实际生活所需要的能力作为主要的教育目的。”高等专科教育，它同短期大学一样，均属于高等职业技术教育，不象四年制大学那样，具有教学和科学研究的职能。而专修学校又与短期大学、高等专科学校不同，它强调“以培养学生的就业和实际生活所必要的能力为目的。”以劳动市场的需要为根据。这样，各层次教育的培养目标很明显，各司其职，办出各自的特色。既注意发挥四年制大学的学术优势，又注意二、三年制的高等学校与社会需要的结合，教学计划灵活多样。这说明日本高等教育的结构是伴随社会、经济的发展，逐步由单一化向多样化发展的，适应社会、经济不同层次人才的需求。这是很值得我们借鉴的。

（二）研究生教育的改革较有特色。日本1974年公布的《研究生院设置标准》，是研究生院、学位体制的一次全面改革。比过去有更大的灵活性、多样性。既保留学完硕士课程再去学博士课程的形式，又提出硕士课程与博士课程一贯制的新的博士课程形式。在给予博士学位条件方面，改变了以往对学分要求过高的作法，注重培养创造性的学术研究能力及对科学研究的能力。在课程设置上，注意学科之间的相互渗透，出现了综合理工学、生命科学、环境科学、国际关系学、经营与政策科学革新学科课程，以适应新技术革命的要求。在学制年限上也比过去灵活，博士课程要学习五年，如果学习成绩优异者，可缩短为三年，学生可以在其他研究生院和研究所指导下进行研究工作，专题研究可以代替毕业论文，对于专题研究和考试合格者，亦可授予学位。为了适应社会对高级专门人才的需要和在职人员的进修要求，改变了原来只准许大学毕业生和具有同等学历者才能进入研究生院学习的规定，允许短期大学毕业生和高等专门学校毕业生，只要经过考试合格，均可报考研究生院。这些做法，目的在于较多、较快、较好地培养高级专门人才，对应用学科的研究，跨学科的研究，发展科学技术都有积极作用。

（三）大学要办出特色，要在学术上领先。这在我访问过的大学，都谈到这个问题，而这一点正是我们需要提倡的。日本教育界认为，高等学校要为社会、经济发展作出贡献，但同时要考虑大学的学术地位，要重视开拓性的研究，即从世界学术领域内去探索最新的课题，争取学术上领先。这些大学，他们都在某一学科领域办出自己的特色，如京都大学以原子物理著称，东京大学以法学著称，千叶大

学以医学著称，市立大阪大学以商学部著称。东京大学、京都大学在人文科学方面都以研究中国问题著称。这种根据学校的历史和条件，集中人力、物力，在某一方面办出特色，花大力气在学术上做出贡献的作法，很值得我们参考。

而要做到这一点，还要注意国际学术交流，及时掌握国际学术动向。凡是重视学术工作的大学，莫不重视国际学术交流，使自己成为外国科学家具有吸引力的“据点”，这是推进学术水平迅速提高的重要一环。这些学校往往实行交换教师、研究员的制度，或者与外国大学建立联系，请进来，派出去，既提高教师水平，又能及时了解学术动向。有的大学还与国外学者合作研究课题，有的建立国际学术机构，使科学研究站在学科的前沿。同时在技术学科上吸取各国科学技术的优点，创造新的科学技术。他们自称：“花一元引进，化三元消化。”这是很重要的启示：引进先进技术，结合国情加以发展，这样才不致老是跟在人家后面跑，也才有可能赶上或超过世界科学技术的先进水平。

（四）重视教育科学。我访问的国立教育科学研究所103人（1979年），设五个研究部，一个指导普及部，一个科学教育研究中心及附属教育图书馆。研究的范围涉及：教育史、各级各类教育、教育思潮、教育政策、比较教育、道德教育、学生能力与素质方面等。从六十年代开始，对高等教育研究比较关注，如高等教育的改革、高等教育的比较、私立大学的共性和特性、研究生院的组织形式和研究指导体制，都作为重要的研究课题。从事比较教育的研究人员，不但要看自己所研究的国家的资料，每年都要到这些国

家进行实地考察，因而这些研究人员对所研究国家的教育情况非常熟悉，研究即容易抓住重要课题。在大学教育部，还附设研究生院教育研究所，开设博士课程，其目的在于奠定“对国民教育的科学研究基础”，在于促进社会重视教育科学研究，在于提高教育工作者的素质和教育工作的质量。我认为这些认识和实践都是可取的。我们现在对教育科学研究有了很大的发展，这与中央重视教育是密不可分的。但教育科学的研究仍落后于实际，与我国的国际地位还很不相称。如高等教育史、教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育社会学等基础理论的研究还比较薄弱，目前教育改革的实践，许多问题尚未作出马克思主义的概括，建国以来教育发展的历史经验还未作出系统的总结，得出规律性的认识，历史上和现实存在的许多教育家的思想、经验还缺乏周密的研究计划，至今取得的研究成果还不能令人满意。而更为重要的是在认识和实际上真正重视高等教育科学，各级领导要把教育科学研究与当前的教育改革联系起来，有领导地进行科学实验，要在青年教师中普及高等教育学理论知识，动员更多的同志结合教育、教学工作，开展科学研究，要提倡有实践经验和各学科大学毕业生报考研究生，建设和培养一支高水平的研究队伍。我们现在的条件比过去好得多，全国已经建立了教育科学规划领导机构，教育科学研究机构已经列入国家社会科学计划，也已经形成了一支可观的队伍，在此基础上，只要我们博采各国教育科学研究之所长，采取切实有效的措施，高等教育科学研究，一定会有突破性的进展。

为书作序，理应对书作出评价，而我在这方面花的笔墨

很少，因为读者自会有评价，无庸我多言。借题发挥，说了以上一些意见，聊作读书感而已。

余 立

1988年7月于上海

目 录

序

第一章	日本高等教育的历史与现状
第一节	战前的日本高等教育 一、日本近代高等教育的草创时期/8 二、 扩大时期的日本高等教育的发展/8 三、战时 的日本高等教育/13
第二节	战后日本高等教育的大发展 一、战后日本高等教育的调整时期/15 二、战 后日本高等教育的大发展阶段/19 三、战后日 本高等教育的提高阶段/23
第三节	日本高等教育的现状 一、日本的研究生院/29 二、日本大学的现 状/33 三、日本的短期大学/38 四、日本的高 等专科学校/41 五、日本的成人高等教育/43 六、日本高等教育中的学术研究/46 七、日本 高等教育的成绩与问题/47 八、日本的教育情 报系统/53 九、日本高等教育的国际化/54
第二章	日本高等教育的指导思想及其主要措施
第一节	注重综合性人才的培养 一、注重综合性人才的培养/59 二、注重开发性 人才的培养/62 三、注重多层次人才的培养/63
第二节	利用各种手段和各种设施培养人才 一、扩大现有大学的招生规模/67 二、短期大

	学的稳定和发展/68 三、高等专科学校的补充/69 四、广播电视大学、夜大学和函授大学/70
第三节	加强教育法制建设 实行民主办学方针
	一、比较完善的各种教育法规/72 二、加强民主办学/73 三、不断改革提高/75
第三章	日本高等教育的行政机构
第一节	日本高等教育的上层管理机构
	一、日本国会文教委员会/79 二、日本文部省/80 三、日本地方教育委员会和教育长/83
第二节	日本高等院校的行政管理机构
	一、评议会、教授会和校长/85 二、日本高等院校的基层行政组织/88 三、日本私立大学的行政机构/90
第三节	日本高等院校教职工的聘用及其职责
	一、教师的招聘及其职责/93 二、职工的招聘及其职责/98 三、教职工的职称评定/98
第四章	日本高等教育的经费来源及其使用情况
第一节	日本高等教育财政的动力
	一、日本高等教育的经济效益/104 二、日本高等教育的社会效益/107
第二节	日本高等教育的经费来源
	一、国立大学的经费来源/110 二、公立大学的经费来源/111 三、私立大学的经费来源/112
第三节	日本高等教育经费的使用情况
	一、高等院校的消费性支出/115 二、高等院校的资产性支出/117
第四节	日本高等院校的助学金
	一、育英会的助学贷款/119 二、其他公共团体的助

第五章

日本高等院校的教学与科研

第一节

学分制与课程设置

一、日本高等院校的学分制/125 二、日本高等院校的课程设置/129

第二节

日本高等院校的课堂教学

一、学科目制与讲座制/136 二、讲座制教学的几个特点/137 三、大课堂教学/141

第三节

日本高等院校的科学研究

一、日本的科研体制/143 二、日本高等院校的科学研究/146 三、高等院校科学研究的几个特点/151

第六章

日本的大学生

第一节

入学考试

一、国立、公立大学的入学考试/157 二、私立大学的入学考试/160 三、调查(内申)书/161

第二节

日本大学生的学习生活

一、大部分学生重视课堂学习/163 二、课余学习/164 三、为了考试/166

第三节

日本大学生的课余生活

一、丰富多彩的课外活动小组/168 二、日本大学生喜欢干零工/171 三、日本大学生的另一个课堂/173 四、富裕而贫穷的日本大学生/175

第四节

日本大学生的就业情况

一、大多数毕业生就业情况良好/179 二、日本大学毕业生就业中存在的几个问题/183

第七章 日本高等教育改革的新动向

第一节 日本高等教育中所存在的突出问题

一、旧的高等教育体制与新的工业化社会的矛盾／190 二、日本传统文化与迅速接受欧美文化的矛盾／191 三、封闭式的日本高等教育与开放型的日本社会相矛盾／192 四、旧的管理机构与高等院校之间的不够协调／193

第二节 日本高等教育改革的新动向

一、向开放型、灵活化方向发展／194 二、向高度综合化教育发展／195 三、有利于终生学习的新教育体系的建立／196 四、加强官、产、学的合作，促进大学的基础研究／196 五、更加重视私立大学的发展／197

后记

附录一

有关日本高等教育的十个法规（摘译）

- 一、日本宪法／199 二、日本教育基本法／199 三、日本学校教育法／201 四、日本的大学设基置准／205 五、日本研究生院基准／222 六、日本学位规则／224 七、日本国立学校特别会计法／226 八、教育公务员特例法／228 九、日本教育管理职员范畴／232 十、日本科学研究补助金办理规程／233

附录二

日本部分大学简介

- 一、东京大学／238
二、京都大学／242
三、大阪大学／244
四、一桥大学／245
五、东京工业大学／246
六、北海道大学／247
七、东北大学／250
八、九州大学／251
九、名古屋大学／253
十、筑波大学／255
十一、横滨市立大学／258
十二、大阪市立大学／260
十三、早稻田大学／261
十四、庆应义塾大学／263
十五、同志社大学／264

- 十六、上智大学／266
- 十七、立命馆大学／267
- 十八、明治大学／268
- 十九、中央大学／270
- 二十、关西学院大学／273

第一章 日本高等教育的历史与现状

日本是东方的一个岛国，面积仅三十七万多平方公里，比我国云南省的面积还小。大部分为山地，耕地面积只占14.4%，可住面积也只不过32.7%。据日本1984年统计，日本有119,316,468人，平均人口密度为315.8/平方公里，远远超过了我国的人口密度。日本虽然农业较为发达，但仍属于小农经济范畴。实际上，多年来日本政府实行的是保工损农的政策，农业并无发展后劲。日本工业十分发达，但工业资源贫乏，主要工业原材料和石油、煤炭等能源也大都靠进口。

1868年明治维新以前，日本也是一个封建专制的落后的农业国。明治维新以后，日本新政府一面保留了封建制度的一些东西，一边想方设法大量吸收欧美的科学技术和文化，工农业得到迅速发展。但是，这种发展使日本统治阶层很快走上了军国主义道路，并成为世界上三大法西斯国家之一，以至于在第二次世界大战结束时遭到惨败。

1945年当日本军国主义投降时，日本的工业设施基本遭到破坏，农业也不景气，广大日本人民过着极为悲惨的生活，实质上，日本国已成了美国的半殖民地。1952年，由于朝鲜战争爆发，美国为了将日本作为跳板侵略朝鲜，让日本独立了。从此，日本主要采取了以下五条措施发展国民经济。（一）利用朝鲜战争振兴日本工业；（二）振兴教育和